Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0efa46f72d2fc5ac74bc3f6179e9e240
Владелец: Сизоненко Оксана Леонидовна
Должность: начальник отдела документационного обеспечения и архива
Действителен с: 20.11.2024 по: 13.02.2026

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Квалификация выпускника

специалист индустрии красоты

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 13 от 28.08.2024 г.

Утверждено Приказом КГА ПОУ ХТК приказ № 49/0от 29.08.2024 г.

_____ /Л.В. Менякова/

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Академия красоты»,
генеральный директор

_____ /П.А. Ланец/

2024 год

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты,** утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 775, зарегистрированным в Минюсте России 29.09.2022 г. № 70281 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты,** требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты** рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Индустрия красоты».

Протокол № 10 от 28.08.2024 г.
Председатель ПЦК
_____О.В. Судакова

Организация-разработчик:

КГА ПОУ ХТК

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

ООО «Академия красоты»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*

1.2. Нормативные документы *4*

1.3. Перечень сокращений *5*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *7*

3.2. Профессиональные стандарты *7*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *27*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **36**

5.1. Учебный план *36*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *40*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *41*

5.4. Календарный учебный график *46*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *48*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *48*

5.7. Практическая подготовка *48*

5.8. Государственная итоговая аттестация *49*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **49**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *49*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *50*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *50*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *50*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022г. №775 (далее – ФГОС СПО). с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» (далее- ПОП-П) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода и запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775);

Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2018 г. № 1366н «Об утверждении профессионального стандарта «Маркетолог»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.07.2022 №420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам».

Устав Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» (КГА ПОУ ХТК);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГА ПОУ ХТК;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГА ПОУ ХТК;

Положение о практической подготовке обучающихся;

Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о режиме учебных занятий и расписании

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – основной учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2018 г. N 1366н «Об утверждении профессионального стандарта «Маркетолог» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.07.2022 №420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	1. обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры 2. соблюдение требований охраны труда и техники безопасности 3. ограничение по работе с дезинфицирующими средствами лиц до 18 лет
Реквизиты ФГОС СПО	43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775)
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты
в т.ч. дополнительные квалификации	Косметик-эстетист по уходу за лицом Мастер маникюра
Направленности (при наличии)	Направленность: Эстетическая косметология
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 академических часов
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3384**	**2182**
социально-гуманитарный цикл	364	300
общепрофессиональный цикл	438	224
профессиональный цикл	1106	878
в т.ч. практика: - учебная - производственная	468 *216* *252*	468 *216* *252*
Вариативная часть образовательной программы	**828**	**626**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	612	516
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.04.01 Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом" УП.04.01 Учебная практика Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом" ПП.04.01 Производственная практика Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом" Экзамен квалификационный	282 96 72 108 6	248 68 72 108
ПМ.05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте МДК.05.01 Продвижение эстетических услуг МДК.05.02 Этика и психология профессиональной деятельности МДК.05.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности ПП.05.01 Производственная практика "Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте" Экзамен по модулю	330 100 68 48 108 6	268 74 50 36 108
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**4428**	**2808**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.002 Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1069н	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	A/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами A/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте A/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте A/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей A/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
2	08.035 Маркетолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2018 г. №366н	ОТФ В Разработка и реализация маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга	B/04.7 Разработка, внедрение и совершенствование системы маркетинговых коммуникаций в организации
3	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1126н	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг ОТФ С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	A/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра A/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра C/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов C/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
4	07.022 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. N 333н	ОТФ А Организационное обеспечение деятельности организации	A/02.3 Организация работы с посетителями организации

	организацией			
5	06.013 Специалист по информационным ресурсам	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.07.2022 №420н	ОТФ А Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/03.4 Ведение информационных баз данных

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности в соответствии с направленностью ***Эстетическая косметология***	
Предоставление косметических услуг	ПМ.01 Предоставление косметических услуг
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии Мастер маникюра	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Предоставление косметических услуг	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	**Навыки:**
		-выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		Умения:
		-выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг;

		-технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг
	ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом	**Навыки:**
		-выполнения косметических услуг по уходу за телом
		Умения:
		-выполнять косметические услуги по уходу за телом
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	**Навыки:**
		-выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;
		Умения:
		-выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг;

		-нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	**Навыки:**
		-коррекции волосяного покрова различных частей тела
		Умения:
		-выполнять коррекцию волосяного покрова частей тела
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг
	ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг	**Навыки:**
		-применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; -организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -применения средств индивидуальной защиты
		Умения:
		-применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять средства индивидуальной защиты

		Знания:
		-правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения косметических услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении косметических услуг;
ВД 02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	**Навыки:**
		-выполнения маникюрных услуг
		Умения:
		-выполнять маникюрные услуги
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру -состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; -правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру; -анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; -строение кистей рук, классификация форм ногтей; -перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру; -технологии выполнения услуг по маникюру; -правила оказания первой помощи клиентам;
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги	**Навыки:**
		-выполнения педикюрных услуг
		Умения:
		-выполнять педикюрные услуги
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по педикюру; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по педикюру; -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по педикюру; -состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;

		-правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правила сбора и утилизации отходов производства услуг по педикюру; -анатомия и физиология костно-мышечного аппарата стоп ног, кожи и ее придатков; -строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; -основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; -перечень показаний и противопоказаний к услуге по педикюру; -технологии выполнения услуг по педикюру; -правила оказания первой помощи клиентам услуг педикюру.
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	**Навыки:**
		-моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; -дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
		Умения:
		-моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; -выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		Знания:
		-психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по моделированию и дизайну ногтей; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по моделированию и дизайну ногтей; -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по моделированию и дизайну ногтей; -состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; -правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правила сбора и утилизации отходов производства услуг по моделированию и дизайну ногтей; -анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; -строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; -основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; -перечень показаний и противопоказаний к услуге по моделированию и дизайну ногтей; -способы коррекции проблем натуральных ногтей; -направления моды в моделировании и дизайне ногтей; -технологии выполнения услуг по моделированию и дизайну ногтей; -правила оказания первой помощи клиентам услуг по моделированию и дизайну ногтей

	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	**Навыки:**
		-применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; -организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере маникюрных и педикюрных услуг; -применения средств индивидуальной защиты
		Умения:
		-применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере маникюрных и педикюрных услуг; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		-правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере маникюрных и педикюрных услуг; -организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения маникюрных и педикюрных услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении маникюрных и педикюрных услуг
Д 03 Освоение профессии Мастер маникюра	ПК 3.1 Выполнять гигиенические виды маникюра	**Навыки:**
		-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; -определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснения целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; -подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра; -гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, снятия лака с ногтей; -выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; -консультирование клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

		-производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; -использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; -применять техники выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -соблюдать правила обработки кожи и ногтей режущими инструментами, пилками, пемзой, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей; -применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; -применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода; -производить расчет стоимости оказанной услуги; -обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.
		Знания:
		-психологии общения и профессиональной этики специалиста по маникюру; -правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; -правил использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; -состава, свойств и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; -правил использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правил сбора и утилизации отходов производства услуг; -анатомии и физиологии костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; -строения кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; -основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, -причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; -перечень показаний и противопоказаний к услуге; -технология классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -техника гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком; -современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -правила оказания первой помощи;

		-санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей
	ПК 3.2. Выполнять ухаживающие виды маникюра	**Навыки:**
		-подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -визуальный осмотр, оценка состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; -определение и согласование с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; -подбор профессиональных средств и материалов для выполнения ухаживающих видов маникюра; -гигиеническая обработка кожи и ногтей кистей рук, снятие лака с ногтей; -выполнение гигиенического массажа кистей рук; -выполнение спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода; -покрывание ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; -консультирование клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук.
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; -использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; -применять технику выполнения гигиенического массажа кистей рук; -применять техники выполнения спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевания и запечатывания ногтей; -проводить процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук; -применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; -применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода; -производить расчет стоимости оказанной услуги; -обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.

		Знания:
		-психология общения и профессиональной этики специалиста по маникюру; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; -состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; -правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правила сбора и утилизации отходов производства услуг; -анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; -строение кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; -основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, -причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; -перечень показаний и противопоказаний к услуге; -технология классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -техника гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком; -современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей.
ВД 04 Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	ПК 4.1 Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами	**Навыки:**
		-подготовительных и заключительные работ по обслуживанию клиентов; -оценки состояния кожи, определения и согласования с клиентом вида гигиенической чистки; -подбора профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; -тестирования кожи; -выполнения чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

		-определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать технологию выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи; -подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств; -производить расчет стоимости оказанной услуги
		Знания:
		-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; -технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 4.2 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте	**Навыки:**
		-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -подбора профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; -оценки состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; -выполнения различных видов косметического массажа
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;

		-соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа; -производить расчет стоимости оказанной услуги
		Знания:
		-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды косметического массажа, показания и противопоказания; -особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 4.3 Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте	**Навыки:**
		-подготовительных и заключительных работы по обслуживанию клиентов; -оценки состояния кожи, определения и согласования с клиентом индивидуальной программы косметических масок; -подбора профессиональных средств и препаратов для косметических масок; -тестирования кожи; -нанесения различных косметических масок
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать технологию нанесения масок на кожу лица, шеи и зоны декольте;

		-применять различные косметические средства при выполнении косметических масок; -производить расчет стоимости оказанной услуги
		Знания:
		-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды косметических масок для кожи лица, шеи и зоны декольте; показания, противопоказания; -технология нанесения косметических масок; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 4.4 Выполнять услугу по окраске бровей и ресниц, по коррекции формы бровей	**Навыки:**
		-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -подбора профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц; -выполнения окраски бровей, ресниц различными способами; -выполнения коррекции формы бровей различными способами; -консультирования клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; -объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; -подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц; -проводить тест на аллергическую реакцию кожи; -соблюдать технологию окраски бровей, ресниц; -выполнять коррекцию формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити;

		-производить расчет стоимости оказанной услуги
		Знания:
		-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -колористические типы внешности, формы лица и формы бровей; -визуальные эффекты при изменении формы и цвета бровей и ресниц; -технологию окраски бровей, ресниц; -техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 4.5 Выполнять эстетическую коррекцию волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами	**Навыки:**
		-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -оценки состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения косметической услуги; -подбора профессиональных средств и препаратов для проведения косметической услуги -тестирования кожи -выполнения восковой, механической коррекции волосяного покрова, шугаринга -консультирования клиента по уходу за кожей после проведенной коррекции волосяного покрова в домашних условиях
		Умения:
		-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием волосяного покрова, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать технологию выполнения восковой, механической коррекции волосяного покрова, шугаринга; -применять различные косметические средства при выполнении коррекции волосяного покрова; -производить расчет стоимости оказанной услуги

		Знания:
		-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи, зоны декольте, показания и противопоказания; -технологию выполнения восковой коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте; -технологию выполнения механической коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте; -технологию выполнения шугаринга; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
ВД 05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 5.1. Организовать продвижение эстетических услуг	**Навыки:**
		-разработки системы маркетинговых коммуникаций в организации; -разработки и проведения коммуникационных кампаний в организации; -формирования каналов коммуникации с потребителями товаров и услуг организации; -разработки технических заданий и предложений по формированию фирменного стиля и рекламной продукции организации; -формирования имиджа и деловой репутации организации; -организации и проведения мероприятий по связям с общественностью для формирования маркетинговых коммуникаций организации; -разработки и проведения рекламных акций по стимулированию продаж
		Умения:
		-проводить внутренние и внешние коммуникационные кампании; -формировать имидж и деловую репутацию организации; -продвигать товары (услуги) организации на рынок
		Знания:
		-инструменты маркетинговых коммуникаций; -стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно -коммуникационную и рекламную деятельность организации; -организация рекламного дела;

		-законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации
	ПК 5.2. Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности	**Навыки:**
		-встречи посетителей, получение первичной информации о посетителях и помощь в организации их приема руководителем и сотрудниками -содействия оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей
		Умения:
		-общаться с посетителями -использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации -создавать положительный имидж организации -принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций -применять информационно-коммуникационные технологии
		Знания:
		-правила делового общения -этику делового общения -правила речевого этикета
	ПК 5.3. Использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	**Навыки:**
		-ввода информации об объектах (товарах, услугах, персоналиях) в базу данных -сверки сведений в базе данных с реальной ситуацией в организации и с текущими документами (прайс-листами, каталогами) -формирования запросов для получения недостающей информации -регулярного обновления (актуализации) информации в базах данных -защиты персональных данных, содержащихся в базах данных, согласно требованиям законодательства Российской Федерации
		Умения:
		-использовать современные инструменты и методы работы с формами, электронными таблицами, текстовыми документами для ввода информации в базах данных и ее обновления -использовать различные методы поиска, сортировки и обработки в информационных базах данных
		Знания:
		- принципы организации информационных баз данных - основы законодательства Российской Федерации в области хранения и распространения персональных данных

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО					
ПМ.01 Предоставление косметических услуг	ВД 01 Предоставление косметических услуг	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте
		ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом	33.002	ОТФ В Предоставление косметических услуг по уходу за телом	В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей В/02.4 Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей
		ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг	А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей

		различными техниками с учетом запроса клиента		по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	
		ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	33.002	ОТФ В Предоставление косметических услуг по уходу за телом	В/04.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
		ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей
				ОТФ В Предоставление косметических услуг по уходу за телом	В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей В/02.4 Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей В/04.4

					Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами
ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ВД 02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	33.003	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
		ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги	33.003	ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
		ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	33.003	ОТФ С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	33.003	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
				ОТФ В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
ПМ.03 Освоение	ВД 03 Освоение	ПК 3.1 Выполнять	33.003	ОТФ А	А/01.3

видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	профессии Мастер маникюра	гигиенические виды маникюра		Предоставление маникюрных услуг	Выполнение гигиенических видов маникюра
		ПК 3.2. Выполнять ухаживающие виды маникюра	33.003	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
ВД по запросу работодателя					
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ВД 04 Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	ПК 4.1 Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами
		ПК 4.2 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте
		ПК 4.3 Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте
		ПК 4.4 Выполнять услугу по окраске бровей и ресниц, коррекции формы бровей	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей
		ПК 4.5 Выполнять эстетическую коррекцию волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными	33.002	ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	А/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами

		способами			
ПМ.05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ВД 05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 5.1. Организовать продвижение эстетических услуг	08.035	ОТФ В Разработка и реализация маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга	В/04.7 Разработка, внедрение и совершенствование системы маркетинговых коммуникаций в организации
		ПК 5.2. Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности	07.002	ОТФ А Организационное обеспечение деятельности организации	А/02.3 Организация работы с посетителями организации
		ПК 5.3. Использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	06.013	ОТФ А Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/03.4 Ведение информационных баз данных

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	**Наименование**	**Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)**																														
		Общие компетенции (ОК)										**Профессиональные компетенции (ПК)**																						
		01	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11.1**	**11.2**	**11.3**	**11.4**	**11.5**	**12.1**	**12.2**	**12.3**	**12.4**	**13.1**	**13.2**	**14.1**	**14.2**	**14.3**	**14.4**	**14.5**	**15.1**	**15.2**	**15.3**
Обязательная часть образовательной программы																																
ОУП.00	**Основной учебный предмет**																															
ОУП.01	Русский язык					0	0				0					0				0												
ОУП.02	Литература		0	0	0	0	0	0			0					0				0												
ОУП.03	Математика		0	0	0	0	0	0	0							0																

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	01.1	01.2	01.3	01.4	01.5	02.1	02.2	02.3	02.4	03.1	03.2	04.1	04.2	04.3	04.4	04.5	05.1	05.2	05.3								
ОУП.04	Иностранный язык	0	0		0						0	0	0																							
ОУП.05	Информатика	0	0																0																	
ОУП.06	Физика	0	0		0											0				0																
ОУП.07	Химия	0	0		0				0				0	0																						
ОУП.08	Биология	0	0		0				0			0					0	0																		
ОУП.09	История	0	0	0	0	0	0									0																				
ОУП.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0						0																				
ОУП.11	География	0	0	0	0	0	0	0		0			0																							
ОУП.12	Физическая культура	0			0				0			0							0																	
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0		0	0	0						0					0																
ДУП.00	**Дополнительные учебные предметы**																																			
ДУП.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература			0	0	0	0	0			0				0					0																
ДУП.02	Основы проектной деятельности					0	0				0				0					0																
ПП	**Профессиональная подготовка**																																			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																			
СГ.01	История России	0	0	0		0	0				0																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0				0																									
СГ.03	Физическая культура									0																										
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0				0																											
СГ.05	Основы бережливого	0	0		0				0																											

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | |

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																									
		1	02	03	04	05	06	07	08	09	01.1	01.2	01.3	01.4	01.5	01.1	02.1	02.2	02.3	02.4	03.1	03.2	03.1	04.2	04.3	04.4	04.5	05.1	05.2	05.3						
	услуг»																																			
ПП.01.01	Производственная практика «Предоставление косметических услуг»		0	0		0			0		0	0	0	0	0	0																				
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю		0	0		0			0		0	0	0	0	0	0																				
ПМ.02	**Предоставление маникюрных и педикюрных услуг**		0	0		0			0		0						0	0	0	0																
МДК.02.01	Предоставление маникюрных услуг		0	0		0			0		0						0		0	0																
МДК.02.02	Предоставление педикюрных услуг		0	0		0			0		0							0	0	0																
УП.02.01	Учебная практика «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»		0	0		0			0		0						0	0	0	0																
ПП.02.01	Производственная практика «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»		0	0		0			0		0						0	0	0	0																
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю		0	0		0			0		0						0	0	0	0																
ПМ.03	**Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		0	0	0	0	0	0	0		0											0	0													
МДК.03.01	Освоение профессии "Мастер маникюра"		0	0	0	0	0	0	0		0											0	0													
УП.03.01	Учебная практика Освоение профессии "Мастер маникюра"		0	0	0	0	0	0	0		0											0	0													
ПП.03.01	Производственная практика Освоение профессии "Мастер маникюра"		0	0	0	0	0	0	0		0											0	0													
ПМ.03 ЭК	Экзамен квалификационный		0	0	0	0	0	0	0		0											0	0	0	0											
ПМ.04*	**Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**		0	0	0	0	0	0	0		0													0	0	0	0	0								

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																									
		1	02	03	04	05	06	07	08	09	01	.1	.2	.3	.4	.5	11	.2	.3	.4	21	.2	31	.2	.3	.4	.5	41	.2	.3	51	.2	.3			
	должностям служащих																																			
МДК.04.01	Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"		0	0	0	0	0	0	0		0														0	0	0	0	0						
УП.04.01	Учебная практика Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"		0	0	0	0	0	0	0		0														0	0	0	0	0						
ПП.04.01	Производственная практика Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"		0	0	0	0	0	0	0		0														0	0	0	0	0						
ПМ.04 ЭК	Экзамен квалификационный		0	0	0	0	0	0	0		0														0	0	0	0	0						
ПМ.05*	**Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**		0	0	0	0	0				0																				0	0	0			
МДК.05.01	Продвижение эстетических услуг		0	0	0	0	0				0																				0					
МДК.05.02	Этика и психология профессиональной деятельности		0	0	0	0	0				0																					0				
МДК.05.03 *ц*	Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности		0	0	0	0	0				0																						0			
ПП.05	Производственная практика		0	0	0	0	0				0																				0	0	0			
ПМ.05 ЭМ	Экзамен по модулю		0	0	0	0	0				0																				0	0	0			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть общеобразовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть общеобразовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СО	**Среднее общее образование**		**1476**	**780**	**1404**	**0**	**0**	**48**	**24**			**576**	**756**	**144**	**0**	**0**	**0**
ОУП.00	**Основные учебные предметы**		**1358**	**754**	**1334**	**0**	**0**		**24**			**518**	**696**	**144**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	**Э**	80	37	74				6			32	48				
ОУП.02	Литература	**ДЗ**	108	99	108							32	76				
ОУП.03	Математика	**ДЗ,Э**	296	120	290				6			150	146				
ОУП.04	Иностранный язык	**ДЗ**	72	72	72							32	40				
ОУП.05	Информатика	**Э**	108	84	102				6			50	58				
ОУП.06	Физика	**ДЗ**	72	26	72							36	36				
ОУП.07	Химия	**ДЗ,Э**	108	58	102				6			34	74				
ОУП.08	Биология	**ДЗ**	94	34	94							50	44				

ОУП.09	История	**ДЗ**	136	50	136							46	90				
ОУП.10	Обществознание	**ДЗ**	72	26	72									72			
ОУП.11	География	**ДЗ**	72	32	72									72			
ОУП.12	Физическая культура	**з,ДЗ**	72	68	72							32	40				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	**ДЗ**	68	48	68							24	44				
ДУП.00	**Дополнительные учебные предметы**		**118**	**26**	**70**	**0**	**0**	**48**	**0**			**58**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**
ДУП.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	**ДЗ**	36	12	36							36					
ДУП.02	Основы проектной деятельности	**ДЗ**	82	14	34			48				22	60				
ПП	**Профессиональная подготовка**		**2736**	**1272**	**1792**	**756**	**20**	**116**	**72**	**1908**	**828**	**36**	**108**	**468**	**864**	**612**	**648**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**400**	**312**	**376**	**0**	**0**	**24**	**0**	**364**	**36**	**0**	**0**	**98**	**146**	**84**	**72**
СГ.01	История России	**ДЗ**	**50**	20	46			4		50				20	30		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ДЗ**	**134**	120	120			14		134				22	42	26	44
СГ.03	Физическая культура	**з,з,з,ДЗ**	**112**	112	112					112				28	34	22	28
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	**ДЗ**	**68**	48	64			4		68				28	40		
СГ.05	Основы бережливого производства	**Дрф**	**36**	12	34			2			36					36	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**618**	**322**	**546**	**0**	**0**	**36**	**36**	**438**	**180**	**36**	**36**	**192**	**176**	**58**	**120**
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	**Э**	**98**	82	88			4	6	98					98		
ОП.02	Анатомия и физиология человека	**Э**	**54**	12	46			2	6	54				54			
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	**Э**	**54**	14	46			2	6	54			18	36			

ОП.04	Рисунок и живопись	**Дрф**	**90**	80	84			6		90		36	18	36			
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	**Э**	**90**	26	80			4	6	90						32	58
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	**Э**	**52**	10	42			4	6	52						26	26
ОП.07	Материаловедение	**Э**	**72**	22	60			6	6		72			32	40		
ОП.08	Цветоведение и основы композиции	**Дрф**	**72**	60	66			6			72			34	38		
ОП.09	Способы поиска работы и трудоустройства	**Дрф**	**36**	16	34			2			36						36
ПЦ	**Профессиональный цикл**		**1718**	**638**	**870**	**756**	**20**	**56**	**36**	**1106**	**612**	**0**	**72**	**178**	**542**	**470**	**456**
ПМ.01	**Предоставление косметических услуг**		**572**	**256**	**366**	**180**	**20**	**14**	**12**	**572**	**0**	**0**	**0**	**26**	**102**	**182**	**262**
МДК.01.01	Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	**ДЗ**	**76**	40	70			6		76				26	50		
МДК.01.02	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	**Э**	**160**	110	150		20	4	6	160					16	58	86
МДК.01.03	Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	**ДЗ**	**150**	106	146			4		150						52	98
УП.01.01	Учебная практика «Предоставление косметических услуг»	**ДЗ**	**72**			72				72					36	36	
ПП.01.01	Производственная практика «Предоставление косметических услуг»	**ДЗ**	**108**			108				108						36	72
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	**6**						6	6							6
ПМ.02	**Предоставление маникюрных и педикюрных услуг**		**312**	**106**	**144**	**144**	**0**	**18**	**6**	**312**	**0**	**0**	**0**	**62**	**170**	**80**	**0**
МДК.02.01	Предоставление маникюрных	**ДЗ**	**74**	50	66			8		74					36	38	

	услуг																
МДК.02.02	Предоставление педикюрных услуг	**ДЗ**	**88**	56	78			10		88				26	62		
УП.02.01	Учебная практика «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»	**ДЗ**	**72**			72				72				36	36		
ПП.02.01	Производственная практика «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»	**ДЗ**	**72**			72				72					36	36	
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	**6**						6	6						6	
ПМ.03	**Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		**222**	**48**	**66**	**144**	**0**	**6**	**6**	**222**	**0**	**0**	**72**	**90**	**60**	**0**	**0**
МДК.03.01	Освоение профессии "Мастер маникюра"	**ДЗ**	**72**	48	66			6		72			36	18	18		
УП.03.01	Учебная практика Освоение профессии "Мастер маникюра"	**ДЗ**	**72**			72				72			36	36			
ПП.03.01	Производственная практика Освоение профессии "Мастер маникюра"	**ДЗ**	**72**			72				72				36	36		
ПМ.03 ЭК	Экзамен квалификационный	**Экв**	**6**						6	6					6		
ПМ.04*	**Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		**282**	**68**	**88**	**180**	**0**	**8**	**6**	**0**	**282**	**0**	**0**	**0**	**142**	**140**	**0**
МДК.04.01	Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"	**ДЗ**	**96**	68	88			8			96				34	62	
УП.04.01	Учебная практика Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"	**ДЗ**	**72**			72					72				36	36	
ПП.04.01	Производственная практика Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"	**ДЗ**	**108**			108					108				72	36	
ПМ.04 ЭК	Экзамен квалификационный	**Экв**	**6**						6		6					6	

ПМ.05*	**Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**		**330**	**160**	**206**	**108**	**0**	**10**	**6**	**0**	**330**	**0**	**0**	**0**	**68**	**68**	**194**
МДК.05.01	Продвижение эстетических услуг	**Дрф**	**100**	74	96			4			100					32	68
МДК.05.02	Этика и психология профессиональной деятельности	**Э**	**68**	50	64			4			68				68		
МДК.05.03 ***ц***	Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	**Дрф**	**48**	36	46			2			48						48
ПП.05	Производственная практика	**ДЗ**	**108**			108					108					36	72
ПМ.05 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	**6**						6		6						6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**							216							216
Итого:			**4428**	**2052**	**3196**	**756**	**20**	**164**	**96**	**3600**	**828**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	**Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля**	**Количество часов**	**Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект**	**Обоснование**
1	СГ.05 Основы бережливого производства	36		С целью углубления подготовки обучающихся в части выполнения профессиональной деятельности
2	ОП.07 Материаловедение	72		С целью углубления подготовки обучающихся в части выполнения профессиональной деятельности
3	ОП.08 Цветоведение и основы композиции	72		С целью углубления подготовки обучающихся в части выполнения профессиональной деятельности
4	ОП.09 Способы поиска работы и трудоустройства	36		С целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

5	ПМ.04* Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**282**	работодатель	Увеличение объема времени на дополнительный профессиональный блок по запросу работодателей в целях углубления знаний, умений и навыков для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках «Профессионалитета» С целью овладения профессиональными компетенциями и углубления практической подготовки
6	МДК.04.01 Освоение профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом"	96		
7	УП.04 Учебная практика	72		
8	ПП.04 Производственная практика	108		
9	ПМ.04 ЭК Экзамен квалификационный	6		
10	ПМ.05* Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте по запросу работодателя ООО "Академия красоты"	**330**	работодатель	Увеличение объема времени на дополнительный профессиональный блок по запросу работодателей в целях -углубления знаний, умений и навыков, для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках «Профессионалитета» -умения использовать современные компьютерные программы и компьютерные технологии в профессиональной деятельности. -умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -овладения профессиональными компетенциями и углубления практической подготовки
11	МДК.05.01 Продвижение эстетических услуг	100		
12	МДК.05.02 Этика и психология профессиональной деятельности	68		
13	МДК.05.03 ц Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	48	ЦОМ	
14	ПП.05 Производственная практика	108		
15	ПМ.05 ЭМ Экзамен по модулю	6		
Итого		**828**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Лекция. Выполнение медицинских манипуляций, необходимых в работе специалиста по оказанию эстетических услуг – конечностей	МДК 01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	2	4	Хирургическое отделение	Иванова М.В.
2.	1. Практическое занятие. Организация рабочего места,	МДК 01.02 Выполнение косметических услуг по уходу за	2	4	ООО Аравиа	Мальцева В.Н.

	правила приема клиента.	кожей лица, шеи и зоны декольте				
3.	1. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием аппаратов 2. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте 3. Выполнение процедуры удаления волос при помощи сахара 4. Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица 5. Выполнение процедуры удаления нежелательных волос зон лица при помощи воска 6. Оформление бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	МДК 01.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте ПП.01.01 Производственная практика. «Предоставление косметических услуг»	18 36	5 6	Кабинет косметолога	Осокина В.Э.
4.	1. Лабораторная работа. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	МДК 01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	2	5	Кабинет косметолога	Осокина В.Э.
5.	1. Выполнение комплексного ухода за телом, эстетической коррекции тела клиента	МДК 01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента ПП.01.01 Производственная практика. «Предоставление косметических услуг»	18 36	5 6	Кабинет косметолога	Осокина В.Э.
6.	1. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента 2. Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента	МДК.02.01 Предоставление маникюрных услуг ПП.02.01 Производственная практика «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»	18 36	4 5	Кабинет для маникюра и педикюра	Осокина В.Э.

	3. Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента 4. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты					
7.	1. Лабораторное занятие. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	МДК.02.02 Предоставление педикюрных услуг	2	3	ООО Аравиа	Мальцева В.Н.
8.	1. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента 2. Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента 3. Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	МДК.02.02 Предоставление педикюрных услуг ПП.02.01 Производственная практика «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»	18	4	Кабинет для маникюра и педикюра	Осокина В.Э.
9.	1. Практическое занятие. Оснащение кабинета маникюра. Рабочий инструментарий и принадлежности. Внешний вид мастера	МДК.03.01 Освоение профессии «Мастер маникюра»	2	2	Кабинет для маникюра и педикюра	Трофимчук М.И.
10.	Отработка приёмов выполнения: 1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный	МДК.03.01 Освоение профессии «Мастер маникюра» ПП.03.01 Производственная практика Освоение профессии «Мастер маникюра»	36 36	3 4	Кабинет для маникюра и педикюра	Осокина В.Э.

	2. Массажа кистей рук 3. Покрытия ногтей лаком, гель лаком					
11.	1. Выполнение различных видов демакияжа кожи лица, шеи и зоны декольте 2.Выполнение поверхностного и глубокого очищения кожи. 3. Выполнение энзимного пилинга. 4. Выполнение поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте 5. Нанесение масок на лицо 6. Выполнение глубокого очищения кожи с помощью гоммаж - скатки 7. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. 8. Выполнение процедуры удаления нежелательных волос лазерной эпиляцией, с зон лица при помощи воска 9. Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица, удаления волос при помощи сахара 10. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте 11. Выполнение коррекции бровей. 12. Выполнение окраски бровей и ресниц.	МДК.04.01 Освоение профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом» ПП.04.01 Производственная практика Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	72 36	4 5	Кабинет для маникюра и педикюра	Осокина В.Э.
12.	1. Применение новых видов эстетических услуг. 2. Самостоятельный анализ и изучение новых видов эстетических услуг и тенденций моды, использование различных	МДК.05.01 Продвижение парикмахерских услуг ПП.05.01 Производственная практика «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»	36	5	Кабинет для маникюра и педикюра Кабинет косметолога	Осокина В.Э.

	источников профессиональной информации. 3. Сегментирование рынка эстетических услуг. 4. Понятие позиционирования. Основания для позиционирования эстетических услуг. 5. Жизненный цикл эстетической услуги. 6. Маркетинговые коммуникации в сфере эстетических услуг (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта). 7. Методы и стратегии ценообразования в сфере эстетических услуг. 8. Стратегии продвижения эстетических услуг.		36	6		
13.	1. Авторизация и настройка виджетов личного кабинета. 2. Формирование базы данных клиентов. 3. Онлайн запись с сайта, социальных сетей, поисковиков. 4. Учет товаров, расчёт зарплаты, финансы и аналитика. 5. Функционал для привлечения и удержания клиентов. 6. Интеграция онлайн-расчета. 7. Ведение отчетной документации.	МДК.05.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности ПП.05.01 Производственная практика «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»	36	6	Кабинет для маникюра и педикюра Кабинет косметолога	Осокина В.Э.

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				
	Порядковые номера недель учебного года																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	38	*1368*	17	*612*	21	*756*	2	*72*			2	*72*	*1*	*36*			*1*	*36*			*11*	*1476*
2 курс	30 1/6	*1086*	13 2/3	*492*	16 1/2	*594*	5/6	*30*	1/3	*12*	1/2	*18*	*10*	*360*	*3*	*108*	*7*	*252*			*11*	*1476*
3 курс	23 5/6	*858*	10 2/3	*384*	13 1/6	*474*	1 1/6	*42*	1/3	*12*	5/6	*30*	*10*	*360*	*6*	*216*	*4*	*144*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	**92**	***3312***	**41 1/3**	***1488***	**50 2/3**	***1824***	**4**	***144***	**2/3**	***24***	**3 1/3**	***120***	***21***	***756***	***9***	***324***	***12***	***432***	***6***	***216***	***24***	***4428***

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

* - неделя отсутствует

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Клиника красоты и здоровья», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на первом, втором, третьем курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Клиника красоты и здоровья» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
индустрии красоты;
деловых и профессиональных коммуникаций;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
рисунка и живописи;
организации и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

Лаборатории:

информационного обеспечения профессиональной деятельности;
косметологии и макияжа;
технологии косметических услуг;
технологии услуг по уходу за телом;
технологии маникюра и художественного оформления ногтей;
технологии педикюра;

Мастерские:

студия красоты;
салон эстетических, косметических услуг;

Спортивный комплекс

- спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Осокина Виктория Эдуардовна*	*ООО «Клиника красоты и здоровья»*	*Врач дерматолог, косметолог*	*20 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося в год
Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:	**55 065,67**
1. На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги	51 195,91
2. На приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги	3 869,76
3. Иные затраты	
Нормативные затраты на общехозяйственные нужды и на содержание имущества:	**40 907,11**
1. На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги	14 721,72
2. На содержание объектов недвижимого и движимого имущества	14 249,04
3. На приобретение услуг связи	408,16
4. На приобретение транспортных услуг	94,86
5. На оплату коммунальных услуг	6 268,66
6. На оплату налогов	915,90
7. На приобретение прочих услуг	4 248,76
Рентабельность	**27,22**
ИТОГО:	**96 000,00**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ.....

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ.....

ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии «Мастер маникюра»).....104

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом»).....122

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.....143

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.01 Предоставление косметических услуг*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
О.В. Судакова преподаватель КГА ПОУ ХТК
О.С. Ращупкина преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....9

2.1. Трудоемкость освоения модуля....9

2.2. Структура профессионального модуля....10

2.3. Содержание профессионального модуля....11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....28

3.1. Материально-техническое обеспечение....28

3.2. Учебно-методическое обеспечение....28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***Предоставление косметических услуг.***

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	-выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	-психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг	-выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

ПК 1.2	-выполнять косметические услуги по уходу за телом	психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг	-выполнения косметических услуг по уходу за телом
ПК 1.3	-выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;	-психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг;	-выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;

		-показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг	
ПК 1.4	-выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	-психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг	-коррекции волосяного покрова различных частей тела
ПК 1.5	-применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять средства индивидуальной защиты	-правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения косметических услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении косметических услуг;	-применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; -организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов,

			приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**366**	**256**
Курсовая работа (проект)	**20**	**-**
Самостоятельная работа	**14**	**-**
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме ДЗ МДК.01.02 в форме экзамена МДК.01.03 в форме ДЗ УП.01.01 в форме ДЗ ПП.01.01 в форме ДЗ ПМ.01 в форме экзамена по модулю	**12**	-
Всего	**572**	**436**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки. ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.5	МДК.01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	**76**	**40**	30	40			6			36	
	МДК.01.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	**160**	**110**	18	34	76	20	4	2	6	18	54
	МДК.01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	**150**	**106**	40	22	84		4			18	54
	УП.01.01 Учебная практика	**72**	**72**									
	ПП.01.01 Производственная практика	**108**	**108**									
	Промежуточная аттестация по ПМ	**6**								6		
	Всего	**572**	**436**	**88**	**96**	**160**	**20**	**14**	**2**	**12**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг		**76**	
Раздел 1 Микробиология и эпидемиология		**8/2 пр.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.5**
Тема 1.1 Классификация и морфология микроорганизмов	**Содержание**	**4/2 пр.**	
	История развития микробиологии; определение микробиологии; классификация микроорганизмов;	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Строение бактериальной клетки; основные формы микроорганизмов	2	
Тема 1.2 Жизнедеятельность микроорганизмов	**Содержание**	**2**	
	Классификация и морфология микроорганизмов. Жизнедеятельность микроорганизмов;	2	
	Рост микроорганизмов; факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы		
Тема 1.3 Инфекция и иммунная система человека	**Содержание**	**2**	
	Инфекция; паразитизм. Классификация инфекционных болезней	2	
	Эпидемиология. Условия возникновения эпидемий. Иммунитет и его виды. Задачи иммунитета		
Раздел 2 Основы дерматологии		**22/12 пр./4 с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.5**
Тема 2.1 Кожа – орган иммунитета	**Содержание**	**10/8 пр.**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Анатомо-физиологические особенности и функции кожи. Структурно-морфологическая характеристика кожи.	2	
	2. Основные функции кожи. Придатки кожи. Микрофлора здоровой кожи.	2	
	3. Геронтокосметология: возрастные особенности кожного покрова. Старение	2	

	кожи. Внешние признаки старения кожи.		
	4. Возрастные изменения кожного покрова и волос	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником	***2***	
Тема 2.2 Кожная сыпь и ее проявления	**Содержание**	**4/4 пр.**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Субъективные симптомы дерматозов. Осмотр кожных проявлений. Объективные симптомы дерматозов - сыпи Причины появления сыпи на кожи. Первичные элементы.	2	
	2. Вторичные элементы. Внешние и внутренние факторы, воздействующие на кожу и слизистые. Врожденные и приобретенные дерматозы	2	
Тема 2.3 Заболевания придатков кожи	**Содержание**	**4**	
	Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (псориаз, склеродермия, СКВ, пузырные дерматозы, аллопеция).	2	
	Болезни волос, сальных и потовых желез кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (гипергидроз себорея, акне).	2	
	Итого за 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**26** 10 14 2	
Тема 2.4 Дерматиты	**Содержание**	**4**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.5**
	Аллергодерматозы. Аллергические дерматиты, токсидермии, экзема, атопический дерматит, крапивница. Этиология и патогенез аллергических реакций. Клинические проявления. Первая помощь при аллергических реакциях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником	***2***	

Раздел 3 Заболевания, передающиеся при оказании услуг, и их профилактика		**16/14 пр./2 с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.5**
Тема 3.1 Пиодермии	**Содержание**	**4/4пр.**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Стафилококковые пиодермии	2	
	2. Стрептококковые пиодермии. Профилактика гнойничковых заболеваний	2	
Тема 3.2 Вирусные заболевания кожи	**Содержание**	**2/2пр.**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Характеристика вирусных заболеваний кожи.	2	
Тема 3.3 Дерматозоонозы (чесотка, педикулез)	**Содержание**	**2/2пр.**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Характеристика паразитарных заболеваний кожи. Профилактика заболеваний	2	
Тема 3.4 Грибковые заболевания кожи	**Содержание**	**8/6пр.**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Кератомикозы. Дерматомикозы.	2	
	2. Кандидозы.	2	
	3. Профилактика грибковых заболеваний	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор теоретического и иллюстративного материала для создания презентации: "Классификация кожных болезней"	***2***	
Раздел 4 Проведение наблюдения и измерительных техник		**28/10 пр.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1-1.5**
Тема 4.1 Основные манипуляции, необходимые для оценки состояния клиента	**Содержание**	**28/10пр.**	
	Определения показаний и противопоказаний для выполнения эстетических услуг	2	
	Заполнение карточки технолога-эстетиста; распознавание и оценка сложных ситуаций	2	
	Выполнение измерительных техник: определение температуры тела клиента, пульса	2	
	Выполнение измерительных техник: артериального давления	2	

	Выполнение медицинских манипуляций, необходимых в работе специалиста по оказанию эстетических услуг – постановка компресса,	2	
	Выполнение медицинских манипуляций, необходимых в работе специалиста по оказанию эстетических услуг – обертывания туловища	2	
	Выполнение медицинских манипуляций, необходимых в работе специалиста по оказанию эстетических услуг – конечностей **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	Выполнение водных процедур в СПА-уходе (душ, обтирание, обмывание и др.)	2	
	Выполнение водных процедур в СПА-уходе (душ, обтирание, обмывание и др.)	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Выполнить основные манипуляции. (измерить температуру тела клиента, пульс, артериальное давление); заполнить сопроводительную документацию	2	
	Выполнить основные манипуляции: постановка компресса	2	
	Выполнить основные манипуляции	2	
	Наложение различных повязок	2	
	Оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений Помощь при обмороке	2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого за 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**50** 20 26 4	
УП.01.01 Учебная практика **Виды работ:** Проведение измерительных техник **(**температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса). Ведение регистрации наблюдений Техника наложения различных повязок. Оказание экстренной помощи при экстренных случаях Соблюдение и создание санитарно-эпидемического режима в лабораториях косметических услуг, на производстве при оказании косметических услуг		**36**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09** **ПК 1.1-1.5**
	Всего по МДК 01.01	**76**	

	в том числе: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	 30 40 6	
МДК 01.02 Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		**160**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5**
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Требования к выпускнику	**Содержание**	**2**	
	Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предмет и задачи. Требования к выпускнику. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности.	2	
Тема 1.2. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	**Содержание**	**36/34пр.**	
	Классификация косметических средств по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	2.Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.	2	
	3.Методы поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.	2	
	4.Технология глубокого очищения кожи: демакияж, скрабирование, гоммаж	2	
	5.Технология глубокого очищения кожи: энзимный пилинг	2	
	6.Косметические маски. Способы нанесения на кожу лица, шеи и зоны декольте Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте	2	
	7.Организация рабочего места, правила приема клиента. **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	Итого за 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**16** 4 12 -	

	В том числе практических занятий	**22**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК1.1 ПК 1.5**
	1. Организация рабочего места, правила приема клиента.	2	
	2. Выполнение различных видов демакияжа, кожи лица, шеи и зоны декольте с использованием оборудования лампы лупы, лампы Вуда, дерматоскопа	2	
	3. Выполнение поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте с использованием оборудования лампы лупы, лампы Вуда, дерматоскопа	2	
	4. Выполнение глубокого очищения кожи с помощью гоммаж - скатки	2	
	5. Выполнение глубокого очищения кожи с помощью скрабирования, гоммажа, энзимного, ферментативного пилинга,	2	
	6. Выполнение глубокого очищения кожи с помощью скрабирования, гоммажа, энзимного, ферментативного пилинга	2	
	7. Выполнение нанесения косметических масок на лицо. Способы нанесения на кожу лица, шеи и зоны декольте	2	
	8. Выполнение нанесения маски грязевая/глиняная, кремовая увлажняющая/питательная на кожу лица, шеи и зону декольте	2	
	9. Нанесение альгинатной маски на кожу лица, шеи и зоны декольте	2	
	10. Выполнение глубокого очищения с использованием маски по типу кожи	2	
	11. Выполнение глубокого очищения с использованием маски по типу кожи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Подбор косметических средств», краткая характеристика классических средств профессионального ухода. Составление таблицы-схемы «Тип кожи и средства для проведения демакияжа». Составить технологическую карту комплексной процедуры для заданного типа кожи.	***2***	
Тема 1.4. Косметические массажные техники	**Содержание**	**34/30л.р.**	
	Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте Применение различных массажных средств, при выполнении косметического массажа. Виды косметического массажа. Показания и противопоказания. Основные приемы массажа лица. Технологии профилактических массажей	2	
	Лечебный массаж по Жаке. Пластический массаж лица, шеи и зоны декольте.	2	

	Массаж волосистой части головы		
	В том числе лабораторных занятий	**30**	
	1. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
	2. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
	3. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
	4. Выполнение пластического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
	5. Выполнение пластического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
	6. Выполнение пластического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
	7. Выполнение массажа волосистой части головы	2	
	8. Выполнение массажа волосистой части головы	2	
	9. Выполнение массажа по Жаке	2	
	10. Выполнение массажа по Жаке	2	
	11. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	2	
	12. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	2	
	13. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	2	
	14. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	2	
	15. Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	2	
	Итого за 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**58** 4 22 30 2	
УП.01.01 Учебная практика **Виды работ:** Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте с предварительным тестированием кожи с использованием аппаратов: лампы лупы, лампы Вуда, дерматоскопа		**18**	
ПП.01.01 Производственная практика **Виды работ:** Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием аппаратов		**18**	
Тема 1.5. Гигиеническая	**Содержание**	**36/32л.р.**	**ОК 01-02,**
	Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и	2	**ОК 04, ОК 07,**

чистка лица.	противопоказания. Методы глубокого очищения кожи		**ОК 09** **ПК 1.1** **ПК 1.5**
	Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте	2	
	В том числе лабораторных занятий	**32**	
	1. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами. Показания и противопоказания.	2	
	2. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте с использованием ложки Уна.	2	
	3. Выполнение атравматической чистки лица и зоны декольте.	2	
	4. Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Технология проведения процедуры ионофореза.	2	
	5. Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Выполнение процедуры микротоки.	2	
	6. Выполнение глубокого очищения кожи с дарсонвализацией	2	
	7. Выполнение ультразвуковой чистки лица	2	
	8. Выполнение вакуумной чистки лица	2	
	9. Технология выполнения поверхностных пилингов	2	
	10. Выполнение энзимного пилинга для молодой проблемной кожи	2	
	11. Выполнение салицилового пилинга. Выполнение молочного пилинга	2	
	12. Выполнение «Желтого пилинга»	2	
	13. Программный косметический уход за молодой проблемной кожей лица	2	
	14. Программный косметический уход кожи лица с аппаратными методами глубокого очищения.	2	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09** **ПК 1.4** **ПК 1.5**
	15. Программный косметический уход кожи лица с ультразвуковой чисткой лица	2	
	16. Программный косметический уход за кожей лица с применением физических и химических пилингов.	2	
Тема 1.6. Биодепиляция зон лица	**Содержание**	**14/10л.р.**	
	Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания	2	
	Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.	2	
	В том числе лабораторных занятий	**10**	
	1. Выполнение процедуры удаления нежелательных волос лазерной эпиляцией	2	

	2. Выполнение процедуры удаления нежелательных волос зон лица при помощи воска.	2	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5**
	3. Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица.	2	
	4. Выполнение процедуры удаления волос при помощи сахара	2	
	5. Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица.	2	
Тема 1.7 Оформление бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	**Содержание**	**6/4л.р.**	
	Эстетические процедуры по оформлению бровей и ресниц	2	
	В том числе лабораторных занятий	**4**	
	Ламинирование ресниц с учетом анатомического строения глаз клиента	2	
	Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей	2	
Курсовая работа (проект)		**20**	
1. Структура и содержание курсового проекта		2	
2. Введение		2	
3. Оформление теоретического раздела		2	
4. Оформление аналитического раздела		2	
5. Оформление технологической карты выполняемой работы		2	
6. Подбор и оформление образа в соответствии темой КП		2	
7. Отработка практических навыков в выполнении работ связанных с темой КР		2	
8. Экономические расчеты		2	
9. Заключение		2	
10. Список информационных источников		2	
Консультация: обобщение пройденного материала		**2**	

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**	
Итого за 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *курсовая работа* *консультация* *экзамен*	**86** 10 - 46 2 20 2 6	
ПП.01.01 Производственная практика **Виды работ:** Выполнение комплексного ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте Выполнение процедуры удаления волос при помощи сахара Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица Выполнение процедуры удаления нежелательных волос зон лица при помощи воска Оформление бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента	**36**	**ОК 01-02,** **ОК 04, ОК 07,** **ОК 09** **ПК 1.1** **ПК 1.4** **ПК 1.5**
Всего по МДК 01.02 **в том числе:** *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *курсовая работа* *консультация* *экзамен*	**160** 18 12 98 4 20 2 6	
МДК 01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	**150**	**ОК 01-02,** **ОК 04, ОК 07,** **ОК 09**
Раздел 1 Уход за телом, эстетическая коррекция тела клиента	**56/10 пр./20**	

		лаб./2 с.р.	**ПК 1.2** **ПК 1.5**
Тема 1.1 Историческая справка	**Содержание**	**2**	
	История возникновения коррекции тела. Классификация коррекций тела	2	
Тема 1.2 Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела	**Содержание**	**4**	
	Основы анатомического строения тела. Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная система	2	
	Физиологическое действие и влияние на организм человека технологий по коррекции тела	2	
Тема 1.3 Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера	**Содержание**	**6/2пр.**	
	Устройство кабинета. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Лекция проводится на базе предприятия работодателя. (Занятие-экскурсия)	2	
	Требования и санитарные нормы к рабочим местам, личная гигиена мастера по коррекции тела. Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. Проведение контроля безопасности и обработки контактной зоны при оказании работ	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Устройство кабинета технолога эстетиста по коррекции тела (Занятие проводится на базе предприятия-работодателя)	2	
Тема 1.4 Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация	**Содержание**	**6/2пр.**	
	Основной инструмент мастера по коррекции тела. Гимнастика для мастера по коррекции тела	2	
	Теоретические основы массажа (системы, вид, приемы, методы) Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основные правила при выполнении коррекции тела	2	
Тема 1.5	**Содержание**	**34/6пр./20л.р.**	

Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов			
	Физиология, методика и техника выполнение приемов классической коррекции тела	2	
	Технология выполнения коррекции тела на отдельных частях тела.	2	
	Технология выполнения коррекции тела на отдельных частях тела	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Технология выполнения основных и вспомогательных приемов коррекции тела	2	
	Технология выполнения основных и вспомогательных приемов коррекции тела	2	
	Технология выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	В том числе лабораторных занятий	**20**	
	Выполнение основных и вспомогательных приемов коррекции тела	2	
	Выполнение основных и вспомогательных приемов коррекции тела	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки) **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы,	2	

	живот, руки)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу основных приемов классической технологии коррекции тела	***2***	
	Итого за 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия (при наличии)* *самостоятельная работа*	**52** 20 10 20 2	
УП.01.01 Учебная практика **Виды работ:** Выполнение комплексного ухода за телом, эстетической коррекции тела клиента		**18**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5**
ПП.01.01 Производственная практика **Виды работ:** Выполнение комплексного ухода за телом, эстетической коррекции тела клиента		**18**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5**
Тема 1.6 Эстетическая процедура коррекции фигуры	**Содержание**	**4**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5**
	Профессиональные средства ухода за телом в боди-коррекции Технология различных видов коррекции проблемных зон Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника	2	
	Технология антицеллюлитной коррекции тела Причины появления целлюлита. Показания и противопоказания Основные правила при выполнении антицеллюлитной технологии коррекции тела Методика и техника выполнения приемов антицеллюлитной коррекции тела Апитерапия	2	
Раздел 2 Аппаратные методы и физиотерапия		**56/4 пр./46 лаб**	
Тема 2.1 Аппаратные	**Содержание**	**6**	
	Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания.	2	

технологии боди-коррекции	Научное обоснование		
	Механическое воздействие. Эффекты. Методы: Мануальный массаж Прессотерапия, Вакуумтерапия. Механовакуумная терапия Вибротерапия. Вибровакуумтерапия. Виброкомпрессионная терапия	2	
	Электрические технологии. Микротротоки. Электролиполиз. Радиочастотная терапия. УВЧ технологии. Электростимуляция. Звуковые технологии. Криолиполиз. Световые технологии. Сочетание технологий	2	
Тема 2.2 Современные технологии боди-коррекции	**Содержание**	**50/4пр./46л.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5**
	В том числе лабораторных занятий	**46**	
	1. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	2. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	3. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	4. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	5. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	6. Выполнения коррекции тела на отдельных частях тела (спина, ноги, ягодицы, живот, руки)	2	
	7. Выполнение корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему	2	
	8. Выполнение корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему	2	
	9. Выполнение антицеллюлитной коррекции тела	2	
	10.Выполнение антицеллюлитной коррекции тела	2	
	11.Выполнение технологии коррекции тела с применение меда	2	

	12.Выполнение технологии коррекции тела с применение меда	2	
	13.Выполнение технологии коррекции тела с применение меда	2	
	14.Выполнение технологии коррекции тела с использованием вакуума	2	
	15.Отработка основных приемов в боди-коррекции	2	
	16.Отработка основных приемов в боди-коррекции	2	
	17.Отработка основных приемов в боди-коррекции	2	
	18.СПА процедуры. Классификация процедур. Технология выполнения (практическое занятие)	2	
	19.Выполнение СПА процедуры	2	
	20.Выполнение СПА процедуры	2	
	21.Выполнение СПА процедуры	2	
	22.Выполнение СПА процедуры	2	
	23.Выполнение СПА процедуры	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений	2	
	Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений	2	
Раздел 3 Эстетические процедуры коррекции, эпиляции		**34/6 пр./18 лаб.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09**
Тема 3.1	**Содержание**	**2**	

Историческая справка. Помещение, оборудование и материалы.	История возникновения эпиляции. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию Организация рабочего места.	2	**ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 1.5**
Тема 3.2 Анатомия и физиология волос.	**Содержание**	**2**	
	Структура и строение волос. Виды и особенности строения. Особенности	2	
Тема 3.3 Технология выполнения эпиляции воском	**Содержание**	**12/2пр./8л.р.**	
	Рекомендации ухода за кожей перед и после процедуры восковой депиляции Технология выполнения депиляции теплым, горячим и холодным воском	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Технология выполнения депиляции воском голени, бедра, рук, зоны подмышечных впадин, бикини	2	
	В том числе лабораторных занятий	**8**	
	1. Выполнить депиляцию воском области ног	2	
	2. Выполнить депиляцию воском области рук	2	
	3. Выполнить депиляцию воском области подмышек, бикини	2	
	4. Выполнить депиляцию воском области ног	2	
Тема 3.4 Шугаринг	**Содержание**	**12/2пр./8л.р.**	
	Технология выполнения депиляции сахарной пастой. Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Технология выполнения депиляции зоны голени, бедра, рук, подмышечных впадин сахарной пастой средней и плотной плотности	2	
	В том числе лабораторных занятий	**8**	

	1. Выполнить депиляцию сахарной пастой области ног	2	
	2. Выполнить депиляцию сахарной пастой рук	2	
	3. Выполнить депиляцию сахарной пастой подмышек, бикини	2	
	4. Выполнить депиляцию сахарной пастой области ног	2	
Тема 3.5 Лазерная эпиляция	**Содержание**	**8/2пр./2л.р./2с.р**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5**
	Технология выполнения лазерной эпиляции	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Технология выполнения лазерной эпиляции зоны голени, бедра, рук, подмышечных впадин	2	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	1. Выполнить лазерную эпиляцию зоны голени, бедра, рук, подмышечных впадин	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: Современные методы удаления волос	***2***	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого за 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**98** 20 12 64 2	
ПП.03.01 Производственная практика **Виды работ:** Выполнение комплексного ухода за телом, эстетической коррекции тела клиента		**36**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5**
	Всего по МДК.01.03 **в том числе:** *теоретическое обучение* *практические занятия*	**150** 40 22	

лабораторные занятия *самостоятельная работа*	84 4	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена по модулю*	**6**	
Всего по ПМ.01 **в том числе:** *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельной работы обучающихся* *курсовое проектирование* *учебной практики* *производственной практики* *промежуточная аттестация*	**572** 88 96 160 14 20 72 108 12	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Технология выполнения желтого пилинга.
1. Технология выполнения ухода за жирной кожей лица.
2. Технология выполнения сахарной депиляции.
3. Технология нанесения масок на кожу лица, используемых для восстановления и омоложения.
4. Технология выполнения ультразвуковой чистки лица
5. Технология выполнения комплексного ухода за кожей лица, предотвращающего преждевременное старение.
6. Технология нанесения пластифицирующих масок на лицо.
7. Технология нанесения и принцип действия лечебных грязей на кожу.
8. Технология выполнения энзимного пилинга
9. Технология выполнения холодного и горячего обертывания
10. Технология выполнения восковой депиляции
11. Технология выполнения массажа по Жаке
12. Технология выполнения ухода за чувствительной кожей лица.
13. Технология выполнения ухода за нормальной кожей лица.
14. Технология выполнения мануальной чистки лица

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории Косметологии и макияжа, Технологии косметических услуг, Технологии услуг по уходу за телом, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Салон эстетических, косметических услуг, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адулова И.В. Технология косметических услуг: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/И.В. Адулова. –Издательский центр «Академия», 2022. – 272с.
2. Гигиена и экология человека: учебник/ коллективный автор; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд, стер. – Москва: КНОРУС, 2020г.-328с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования: учебное пособие / В. И. Попов, Ю. И. Степкин, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-222-35374-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137058
4. Дрибноход Ю.Ю: Косметология.: учебник. / Ю.Ю. Дрибноход. – 5-е изд., стер. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020.- 798с.
5. Козлов А.И. Гигиена и экология человека: учебник для СПО/ А.И. Козлова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2023.- 187с.- (Профессиональное образование).
6. Крымская, И. Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-222-38545-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137059
7. Леонов И.Б. Основы микробиологии_ учебник для СПО/ И.Б. Лютова. - Москва.: Издательство Юрайт, 2023.- 298с.- (Профессиональное образование).

8. Остроумова Е.В. Основы косметологии. Макияж: учеб. пособие для СПО / В. Остроумова. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: «Юрайт», 2020.- 176 с.- (Профессиональное образования)

9. Урбанский А.С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального учреждения/ А.С. Урбанский, Н.Г. Коновалова, С.Ю. Рудник. – 2-е изд., испр. и доп – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 154с.- (Профессиональное образование).

10. Шимчук, А. А. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие / А. А. Шимчук. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-222-41238-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137087

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4	Определяет индивидуальные, анатомические особенности кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; Выбирает выполнения процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнения процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнения процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнение краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнения процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности. ДЗ и экзамены по МДК, практикам Экзамен по модулю
ПК 1.2	Определяет индивидуальные, анатомические особенности тела клиента услуг индустрии красоты; Выбирает выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбирает выполнение эстетической коррекции волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
ПК 1.3 ПК 1.5	Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами по стандартам	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
О.В. Судакова преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....8

2.1. Трудоемкость освоения модуля....8

2.2. Структура профессионального модуля....9

2.3. Содержание профессионального модуля....10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....18

3.1. Материально-техническое обеспечение....18

*3.2. Учебно-методическое обеспечение....*18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Предоставление маникюрных и педикюрных услуг.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и	Выполнения маникюрных услуг
ПК 2.2	Выполнять педикюрные услуги		Выполнения педикюрных услуг
ПК 2.3	-моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; -выполнять дизайн		-моделирования ногтей с использованием разных техник и

	ногтей с использованием разных техник и материалов	инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Анатомия и физиология костномышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей Основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Способы коррекции проблем натуральных ногтей Направления моды в моделировании и дизайне ногтей Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей	материалов; -дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
ПК 2.4. Выполнять	-применять правила бережливого	-правила бережливого производства и охраны	-применения правил

санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	производства и охраны окружающей среды; -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере маникюрных и педикюрных услуг; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять средства индивидуальной защиты	окружающей среды; -санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере маникюрных и педикюрных услуг; -организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения маникюрных и педикюрных услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении маникюрных и педикюрных услуг	бережливого производства и защиты окружающей среды; -организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере маникюрных и педикюрных услуг; -применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**144**	**106**
Курсовая работа (проект)		**-**
Самостоятельная работа	**18**	**-**
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме ДЗ МДК.02.02 в форме ДЗ УП.02.01 в форме ДЗ ПП.02.01 в форме ДЗ ПМ.02 в форме экзамена по модулю	**6**	-
Всего	**312**	**250**

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки. ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Предоставление маникюрных услуг	**74**	**50**	16	2	48		8			18	54
	МДК.02.02 Предоставление педикюрных услуг	**88**	**56**	22	2	54		10			54	18
	УП.02.01 Учебная практика	**72**	**72**									
	ПП.02.01 Производственная практика	**72**	**72**									
	Промежуточная аттестация по ПМ	**6**								6		
	Всего	**312**	**250**	**38**	**4**	**102**		**18**		**6**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01 Предоставление маникюрных услуг		**74/2пр./ 48л.р./6с.р.**	
Тема 1.1 Маникюрное дело	**Содержание**	**4/2с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4**
	Оснащение кабинета маникюра Рабочий инструмент(ручной) и принадлежности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником	***2***	
Тема 1.2 Аппаратные технологии	**Содержание**	**32/2пр./ 20л.р./2с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4**
	Оснащение и устройство кабинета. Рабочий инструмент (Аппаратный) и принадлежности	2	
	Рабочий инструмент (Аппаратный) и принадлежности	2	
	Рабочий инструмент (Аппаратный) и принадлежности	2	
	Технология выполнения аппаратного маникюра	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Оснащение и устройство кабинета. Подготовка зоны обслуживания. Проведения занятия на базе предприятия	2	
	В том числе лабораторных занятий	**20**	
	1. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	2. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	3. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	4. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	5. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	

	6. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	7. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	8. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	9. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	10. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка производителей средств для маникюра. Решение проблем клиента. Перспективы развития услуг ногтевого сервиса Современные тенденции и технологии в развитие маникюра Современные средства ухода за кожей рук и ногтями Перспективы развития салонного бизнеса в России Проблемы рабочих пальцев	***2***	
	Итого за 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	**36** 10 2 4 20	
Учебная практика МДК 02.01 **Виды работ** Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		**18**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4**
Производственная практика раздела МДК 02.01 **Виды работ** Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		**18**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4**
Тема 1.3 Дизайн ногтей	**Содержание**	**6/2с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Рабочий инструмент и принадлежности Виды дизайна ногтей Материаловедение Базовые техники в нейл-арте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Разработка эскиза для Творческой работы 1,	*2*	

	Разработка эскиза для Творческая работа 2	*2*	
Тема 1.4 Искусственные покрытия	**Содержание**	**30/28л.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Общие основы моделирования. Материаловедение. Моделирование ногтей гелем Дизайн ногтей	2	
	В том числе лабораторных занятий	**28**	
	1. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	2. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	3. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	4. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	5. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	6. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	7. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	8. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	9. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	10. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	11. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	12. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
	13. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	

	14. Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого за 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	**38** 6 - 4 28	
Производственная практика раздела МДК 01.01 **Виды работ** Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		**36**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Всего по МДК 02.01 **в том числе:** *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**74** 16 2 48 8	
МДК 02.02 Предоставление педикюрных услуг		**88**	
Тема 1.1 Введение в специальность	**Содержание**	**8/2с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4**
	Требование к профессии мастер педикюра	2	
	Анатомо-физиологические особенности строения стоп.	2	
	Возрастные особенности/ Диагностика стоп в том числе с использованием профессионального оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся История возникновения педикюра Профессия завтрашнего дня Современные средства ухода за ногами	***2***	

	Перспективы развития услуги педикюр Современные тенденции и технологии в развитие педикюра Анализ рынка производителей средств для педикюра		
Тема 1.2 Педикюрное дело	**Содержание**	**6/2с.р.**	
	Оснащение кабинета педикюра. Ручной инструментарий и его назначения, правила применения, хранения. Материаловедение	2	
	Виды услуг кабинета педикюра. Технология выполнения Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка производителей инструмента и принадлежностей для педикюра Реферат на тему: История возникновения педикюра. Презентация на тему: Фирмы, выпускающие косметику для ног и ногтей	***2***	
Тема 1.3 Аппаратные технологии	**Содержание**	**12/6 л.р./2с.р.**	
	Требование к профессии мастер аппаратного педикюра Оснащение кабинета аппаратного педикюра Вращающийся инструментарий и его назначения, правила применения, хранения.	2	
	Вращающийся инструментарий и его назначения, правила применения, хранения. Виды услуг кабинета аппаратного педикюра	2	
	В том числе лабораторных занятий	**6**	
	1. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	2. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	3. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Мужской педикюр (классический и аппаратный) Реферат на тему: Беременная в кабинете педикюра Реферат на тему: Детский педикюр: проблемы, особенности выполнения	***2***	
	Итого за 3 семестр:	**26**	

	теоретическое обучение *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	14 - 6 6	
УП.02.01 Учебная практика **Виды работ:** Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		**36**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09** **ПК 2.2,** **ПК 2.4**
Тема 1.4 Введение в подологию	**Содержание**	**60/48л.р./2с.р.**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09** **ПК 2.2,** **ПК 2.4**
	Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Виды услуг кабинета аппаратного педикюра.	2	
	Технологии обработки проблемных стоп	2	
	Технологии обработки проблемных стоп	2	
	В том числе лабораторных занятий	**48**	
	1. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	2. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	3. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	4. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	5. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	6. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	7. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	8. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента	2	

	индустрии красоты		
	9. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	10. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	11. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	12. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	13. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	14. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	15. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	16. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	17. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	18. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	19. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	20. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	21. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	22. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	23. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	

	24. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Реферат на тему: Комбинированный педикюр Презентация на тему: Модные тенденции в педикюре Реферат на тему: Обслуживание пожилого клиента Презентация косметики для СПА педикюра Реферат на тему: Сложные случаи в практике подолога	***2*** ***2***	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого за 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	**62** 8 2 4 48	
УП.02.01 Учебная практика **Виды работ:** Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		**18**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4**
ПП.02.01 Производственная практика **Виды работ:** Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		**18**	**ОК 01-02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4**
	Всего по МДК 02.02 **в том числе:** *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**88** 22 2 54 10	

Промежуточная аттестация в форме *экзамена по модулю*	**6**	
Итого по ПМ.02	**312**	
в том числе:		
теоретическое обучение	38	
практические занятия	4	
лабораторные занятия	102	
самостоятельная работа	18	
учебная практика	72	
производственная практика	72	
экзамен по модулю	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории Технологии маникюра и художественного оформления ногтей, Технологии педикюра, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дрибноход Ю. Маникюр, педикюр. Профессиональный курс/ Ю. Дрибноход. – СПБ.: ИД ВЕСЬ 2020.- 192с.

2. Медведко Н.Ю. Простаков Т.М. Косметика. Педикюр. Учебник для среднего профессионального образования/ Н.Ю. Медведко., Т.М. Простакова. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020- 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	-определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей клиента для предоставления маникюрных услуг; -выполняет гигиенические виды маникюра с учетом требований клиента; -выполняет ухаживающие виды маникюра с учетом требований клиента; -покрывает ногти рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента;	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности. ДЗ по МДК, практикам Экзамен по модулю
ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	-определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей ног клиента для выполнения педикюра; -выполняет гигиенические виды педикюра с учетом требований клиента; -выполняет ухаживающие виды педикюра с учетом требований клиента; -применяет моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента; - выполняет дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии эстетических услуг
(направленность - Эстетическая косметология)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

(Освоение профессии «Мастер маникюра»)

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (освоение профессии «Мастер маникюра»)*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
Судакова О.В., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....4

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....10

2.1. Трудоемкость освоения модуля....10

2.2. Структура профессионального модуля....11

2.3. Содержание профессионального модуля....12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....17

3.1. Материально-техническое обеспечение....17

3.2. Учебно-методическое обеспечение....17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии «Мастер маникюра»)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***Освоение профессии «Мастер маникюра».***

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

	деятельности; определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; -использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; -применять техники выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -соблюдать правила обработки кожи и ногтей режущими инструментами,	-психология общения и профессиональной этики специалиста по маникюру; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; -состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; -правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правила сбора и утилизации отходов производства услуг; -анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; -строение кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; -основные признаки повреждения кожи рук и	-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; -определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснения целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; -подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра; -гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук,

	пилками, пемзой, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей; -применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; -применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода; -производить расчет стоимости оказанной услуги; -обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.	деформации ногтей, -причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; -перечень показаний и противопоказаний к услуге; -технология классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -техника гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком; -современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей	снятия лака с ногтей; -выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -покрывания ногтей лаком или профессиональным и искусственными материалами; -консультирование клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук
ПК 3.2	-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента; -использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра; -применять технику выполнения гигиенического массажа кистей рук; -применять техники выполнения спа-маникюра,	психология общения и профессиональной этики специалиста по маникюру; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов; -состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; -правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; -правила сбора и утилизации отходов производства услуг; -анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; -строение кистей рук и ногтей,	-подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -визуальный осмотр, оценка состояния ногтей и кожи кистей рук клиента; -определение и согласование с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснение целесообразности рекомендуемого комплекса услуг; -подбор профессиональных средств и материалов для выполнения ухаживающих видов маникюра;

	горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевания и запечатывания ногтей; -проводить процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук; -применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; -применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами расхода; -производить расчет стоимости оказанной услуги; -обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.	классификация форм ногтей; -основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, -причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике; -перечень показаний и противопоказаний к услуге; -технология классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; -техника гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком; -современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей	-гигиеническая обработка кожи и ногтей кистей рук, снятие лака с ногтей; -выполнение гигиенического массажа кистей рук; -выполнение спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода; -покрывание ногтей лаком или профессиональным и искусственными материалами; -консультирование клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**66**	**48**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**6**	**-**
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета УП.03.01 в форме дифференцированного зачета ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.03 в форме квалификационного экзамена	**6**	-
Всего	**222**	**192**

2.2. Структура профессионального модуля
ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1-3.2	МДК.03.01 Освоение профессии «Мастер маникюра»	72	48	18	24	24	-	6	-	-		
	УП.03.01 Учебная практика	72	72								72	
	ПП.03.01 Производственная практика	72	72									72
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	**222**	**192**	**18**	**24**	**24**	**-**	**6**		**6**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Освоение профессии «Мастер маникюра»		**72**	
Тема 1. Маникюрное дело	**Содержание**	**36/10пр./10л.р./**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	Анализ состояния кожи и ногтей Типы ногтей Характеристика кожи рук и ногтей в зависимости от пола и возраста	2	
	Оснащение кабинета маникюра. Рабочий инструментарий и принадлежности. Внешний вид мастера	2	
	Виды услуг ногтевого сервиса. Диагностика.	2	
	Технологии выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	Дизайн ногтей. Материалы, инструмент, технология выполнения	2	
	Покрытие ногтей лаком, гель лаком. Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Оснащение кабинета маникюра. Рабочий инструментарий и принадлежности. Внешний вид мастера **(занятие проводится на базе работодателя)**	2	
	Выполнение СПА-маникюр. Выполнение парафинотерапии Выполнение европейского маникюра. Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение горячего маникюра. Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение детский маникюр. Выполнение массажа кисти	2	
	Покрытие ногтей лаком, гель лаком	2	

	В том числе лабораторных занятий	**10**	
	Выполнение гигиенического маникюра. Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение гигиенического маникюра. Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение гигиенического маникюра Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение гигиенического маникюра Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение мужской маникюр. Выполнение массажа кисти	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анатомо-физиологические особенности здоровых ногтей Анализ рынка производителей средств для маникюра. Перспективы развития услуг ногтевого сервиса Современные тенденции и технологии в развитие маникюра Современные средства ухода за кожей рук и ногтями Перспективы развития салонного бизнеса в России Проблемы рабочих пальцев	***2***	
	Итого за 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	**36** 14 10 2 10	
УП.03.01 Учебная практика **Виды работ:** Отработка приёмов выполнения: 1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный 2. Массажа кистей рук 3. Покрытия ногтей лаком, гель лаком		**36**	**ОК 01-ОК 07,** **ОК 09** **ПК 3.1-3.2**
Тема 2. **Заболевания ногтей и кожи рук**	**Содержание**	**18/6пр./6л.р.**	**ОК 01-ОК 07,** **ОК 09** **ПК 3.1-3.2**
	Бактериальные заболевания Вирусные заболевания и заболевания, вызванные паразитами	2	
	Грибковые инфекции Дистрофические изменения ногтевой пластины	2	

	В том числе практических занятий	**6**	
	Санитарные правила устройства, оборудования и содержания маникюрных кабинетов	2	
	Решение проблем клиента. Проблемы рабочих пальцев	2	
	Выполнение СПА-маникюр. Выполнение парафинотерапии	2	
	В том числе лабораторных занятий	**6**	
	Выполнение гигиенического маникюра. Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение гигиенического маникюра Выполнение массажа кисти	2	
	Выполнение гигиенического маникюра Выполнение массажа кисти	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Работа с документами: Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.1.2.2631-10 с дополнениями и изменениями	***2***	
	Итого за 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	**18** 4 6 2 6	
УП.03.01 Учебная практика **Виды работ:** Отработка приёмов выполнения: 1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный 2. Массажа кистей рук 3. Покрытия ногтей лаком, гель лаком		**36**	**ОК 01-ОК 07,** **ОК 09** **ПК 3.1-3.2**
ПП.03.01 Производственная практика **Виды работ:** Отработка приёмов выполнения:		**36**	**ОК 01-ОК 07,** **ОК 09** **ПК 3.1-3.2**

1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный 2. Массажа кистей рук 3. Покрытия ногтей лаком, гель лаком			
Тема 3. Современные лаковые покрытия и дизайн ногтей	**Содержание**	**16**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.2**
	В том числе практических занятий	**6/6пр./8л.р.**	
	Лаковые покрытия Гель-лаковые покрытия	2	
	Дизайн ногтей Декорирование ногтей	2	
	Выполнение лакового/гель-лакового покрытия с дизайном и декорированием ногтей	2	
	В том числе лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение лакового/гель-лакового покрытия с дизайном и декорированием ногтей	2	
	Выполнение лакового/гель-лакового покрытия с дизайном и декорированием ногтей	2	
	Выполнение лакового/гель-лакового покрытия с дизайном и декорированием ногтей	2	
	Выполнение лакового/гель-лакового покрытия с дизайном и декорированием ногтей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Творческая работа 1* *Творческая работа 2*	***2***	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого за 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *лабораторные занятия*	**18** - 8 2 8	
ПП.03.01 Производственная практика		**36**	**ОК 01-ОК 07,**

Виды работ: Отработка приёмов выполнения: 1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный 2. Массажа кистей рук 3. Покрытия ногтей лаком, гель лаком		**ОК 09** **ПК 3.1-3.2**
Итого МДК.03.01: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**72** 18 24 24 6	
Промежуточная аттестация в форме *квалификационного экзамена*	**6**	
Всего по ПМ.03: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *учебная практика* *производственная практика* *экзамен*	**222** 18 24 24 6 72 72 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Технологии маникюра и художественного оформления ногтей, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дрибноход Ю. Маникюр, педикюр. Профессиональный курс/ Ю. Дрибноход. – СПБ.: ИД ВЕСЬ2020.- 192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.2	- выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывает рабочее место, организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполняет текущую уборку рабочего места; -соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности, -определяет индивидуальные, анатомические особенности ногтей клиента для предоставления маникюрных услуг; -выполняет гигиенические виды маникюра с учетом требований клиента; -выполняет ухаживающие виды маникюра с учетом требований; -покрывает ногти рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПР ОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

(Освоение профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом»)

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (освоение профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом»)*** разработана по запросу работодателя за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчики:
Мелентьева Л.Е., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.…4

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....11

2.1.Трудоемкость освоения модуля....11

2.2.Структура профессионального модуля....12

2.3.Содержание профессионального модуля....13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....17

3.1.Материально-техническое обеспечение....17

3.2.Учебно-методическое обеспечение....17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом.***

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансировании	содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать технологию выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи;	-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; -технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к	-подготовительных и заключительные работ по обслуживанию клиентов; -оценки состояния кожи, определения и согласования с клиентом вида гигиенической чистки; -подбора профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; -тестирования кожи; -выполнения чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами

	-подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств; -производить расчет стоимости оказанной услуги	размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
ПК 4.2	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа; -производить расчет стоимости оказанной услуги	-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды косметического массажа, показания и противопоказания; -особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; -правила оказания первой помощи;	-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -подбора профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; -оценки состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; -выполнения различных видов косметического массажа

		-санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	
ПК 4.3	-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать технологию нанесения масок на кожу лица, шеи и зоны декольте; -применять различные косметические средства при выполнении косметических масок; -производить расчет стоимости оказанной услуги	-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды косметических масок для кожи лица, шеи и зоны декольте; показания, противопоказания; -технология нанесения косметических масок; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и	-подготовительных и заключительных работы по обслуживанию клиентов; -оценки состояния кожи, определения и согласования с клиентом индивидуальной программы косметических масок; -подбора профессиональных средств и препаратов для косметических масок; -тестирования кожи; -нанесения различных косметических масок

		косметические услуги	
ПК 4.4	-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; -объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; -подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц; -проводить тест на аллергическую реакцию кожи; -соблюдать технологию окраски бровей, ресниц; -выполнять коррекцию формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; -производить расчет стоимости оказанной услуги	-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -колористические типы внешности, формы лица и формы бровей; -визуальные эффекты при изменении формы и цвета бровей и ресниц; -технологию окраски бровей, ресниц; -техника коррекции формы бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -подбора профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц; -выполнения окраски бровей, ресниц различными способами; -выполнения коррекции формы бровей различными способами; -консультирования клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях
ПК 4.5	-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;	-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;	-подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

	-производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; -определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием волосяного покрова, возрастными особенностями и пожеланием клиента; -соблюдать технологию выполнения восковой, механической коррекции волосяного покрова, шугаринга; -применять различные косметические средства при выполнении коррекции волосяного покрова; -производить расчет стоимости оказанной услуги	-состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов; -основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; -общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; -возрастные особенности кожи; -виды эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи, зоны декольте, показания и противопоказания; -технологию выполнения восковой коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте; -технологию выполнения механической коррекции волосяного покрова лица и (или) шеи и зоны декольте; -технологию выполнения шугаринга; -правила оказания первой помощи; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги	-оценки состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения косметической услуги; -подбора профессиональных средств и препаратов для проведения косметической услуги -тестирования кожи -выполнения восковой, механической коррекции волосяного покрова, шугаринга -консультирования клиента по уходу за кожей после проведенной коррекции волосяного покрова в домашних условиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**88**	**68**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме дифференцированного зачета УП.04.01 в форме дифференцированного зачета ПП.04.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.04 в форме квалификационного экзамена	6	
Всего	**282**	**248**

2.2. Структура профессионального модуля
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Освоение профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом»	96	68	20	68			8			72	108
	УП.04.01 Учебная практика	72	72									
	ПП.04.01 Производственная практика	108	108									
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	**282**	**248**	**20**	**68**			**8**		**6**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Освоение профессии «Косметик-эстетист по уходу за лицом»		**96**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Требования к выпускнику	**Содержание**	**8/4пр.**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
	Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предмет и задачи. Требования к выпускнику.	2	
	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Организация рабочего места, правила приема клиента. Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов	2	
	2 Организация рабочего места, правила приема клиента.	2	
Тема 1.2. Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация.	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
	Оборудование и материалы для проведения базовых процедур.	2	
	Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте.	2	
	Дерматологические методы диагностики заболеваний кожи. Заболевания кожи. Морфологические элементы кожных сыпей	2	
Тема 1.3. Строение	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**18/18пр.**	**ОК 01-ОК 07,**

головы. Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики	3 Строение головы. Строение шеи, кровоснабжение лица и шеи. Строение шеи, кровоснабжение лица и шеи. Строение и функции кожи. Придатки кожи. Классификация типов кожи. Кровоснабжение, иннервация лица и шеи.	2	**ОК 09** **ПК 4.1-4.5**
	4 Морфологические элементы кожных сыпей. Первичные и вторичные элементы кожной сыпи	2	
	5 Заболевания кожи. Причины возникновения заболеваний кожи	2	
	6 Дерматологические методы диагностики заболеваний кожи. Возрастные изменения кожи	2	
	7 Организация рабочего места, правила приема клиента. Выполнение различных видов демакияжа, кожи лица, шеи и зоны декольте Поверхностное и глубокое очищение кожи. Энзимный пилинг. Гомаж	2	
	8. Выполнение поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте	2	
	9. Нанесение масок на лицо	2	
	10 Выполнение глубокого очищения кожи с помощью гоммаж - скатки	2	
	11 Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. Классификация косметических средств по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение конспекта с использованием СанПин 2.1.2.2631-10 пункты, соответствующие косметическому кабинету. Ознакомление с нормативными документами. 2. Выполнить рисунок «Кожа и ее строение», используя интернет-ресурсы, анатомический атлас. Выполнить конспект по теме «Основные диагностические методы».	***2***	
	Итого за 4 семестр *теоретические занятия* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**34** 10 22 2	
УП.04.01 Учебная практика **Виды работ**		**36**	**ОК 01-ОК 07,** **ОК 09**

Программный косметический уход за разными типами кожи			**ПК 4.1-4.5**
ПП.04.01 Производственная практика **Виды работ:** 1. Выполнение различных видов демакияжа кожи лица, шеи и зоны декольте 2.Выполнение поверхностного и глубокого очищения кожи. 3. Выполнение энзимного пилинга. 4. Выполнение поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте 5. Нанесение масок на лицо 6. Выполнение глубокого очищения кожи с помощью гоммаж - скатки 7. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.		**72**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
Тема 1.4. Биодепиляция зон лица	**Содержание**	**8/4пр./2с.р.**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
	Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение процедуры удаления нежелательных волос лазерной эпиляцией, с зон лица при помощи воска	2	
	Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица, удаления волос при помощи сахара	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление перечня материалов, инструмента, приспособлений, вспомогательных материалов для проведения косметических процедур. Конспект «Подбор косметических средств», краткая характеристика классических средств профессионального ухода. Составление таблицы-схемы «Тип кожи и средства для проведения демакияжа». Составить технологическую карту комплексной процедуры для заданного типа кожи.	***2***	
Тема 1.5. Гигиеническая чистка лица.	**Содержание**	**32/24 пр./2с.р.**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
	Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и противопоказания.	2	
	Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.	2	
	Классификация пилингов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	

	Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Техника безопасности. Технологии проведения процедуры микротоки	2	
	Технологии проведения процедуры ионофорез, дарсонвализации лица	2	
	Подбор и применение косметики для аппаратных процедур	2	
	Вакуумная чистка лица. Технология проведения	2	
	Ультразвуковая чистка лица. Технология проведения	2	
	Технология проведения пилинга с АНА-кислотами, молочного пилинга.	2	
	Технология проведения энзимного пилинга, «Желтого пилинга»	2	
	Программный косметический уход за молодой проблемной кожей лица	2	
	Программный косметический уход за молодой проблемной кожей лица	2	
	Программный косметический уход кожи лица с аппаратными методами глубокого очищения	2	
	Программный косметический уход кожи лица с ультразвуковой чисткой лица	2	
	Программный косметический уход за кожей лица с применением физических и химических пилингов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить технологическую карту механической чистки лица, атравматической, ультразвуковой и вакуумной чистки лица. Выполнить технологическую карту глубокого очищения кожи с использованием аппаратных методик дарсонвализации, ионофореза, микротоков.	***2***	
Тема 1.6 Косметические массажные техники.	**Содержание**	**6/4 пр.**	
	Виды косметического массажа. Показания и противопоказания. Основные приемы массажа лица. Технологии профилактических массажей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение лечебного массажа по Жаке.	2	
	Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	2	
Тема 1.7. Окраска бровей ресниц, коррекция формы	**Содержание**	**14/12 пр.**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.	2	

бровей	Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.		
	Выполнение эстетических процедур. Коррекция бровей	2	
	Коррекция бровей. Технология окраски бровей и ресниц	2	
	Коррекция бровей. Технология окраски бровей и ресниц	2	
	Технология окраски ресниц	2	
	Технология окраски бровей и ресниц.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составить схемы коррекции бровей*	***2***	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого за 5 семестр *теоретические занятия* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**62** 10 46 6	
УП.04.01 Учебная практика **Виды работ** Программный косметический уход за разными типами кожи		**36**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
ПП.04.01 Производственная практика **Виды работ:** 1.Выполнение процедуры удаления нежелательных волос лазерной эпиляцией, с зон лица при помощи воска 2. Выполнение процедуры химической депиляции нежелательных волос зон лица, удаления волос при помощи сахара 3. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте 4. Выполнение коррекции бровей. 5. Выполнение окраски бровей и ресниц.		**36**	**ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.5**
	Итого МДК.04.01: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**96** 20 68 8	

Промежуточная аттестация в форме *квалификационного экзамена*	**6**	
Всего по ПМ.04:	**282**	
теоретическое обучение	20	
практические занятия	68	
самостоятельная работа	8	
учебная практика	72	
производственная практика	108	
экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории Косметологии и макияжа, Технологии косметических услуг, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Салон эстетических, косметических услуг, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дрибноход Ю.Ю: Косметология.: учебник. / Ю.Ю. Дрибноход. – 5-е изд., стер. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020.- 798с.

2. Остроумова Е.Б. Выполнение салонного и специфического макияжа: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Остроумова. – Москва: Издательский центр Академия, 2020.- 192с.

3. Остроумова Е.В. Основы косметологии. Макияж: учеб. пособие для СПО / В. Остроумова. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: «Юрайт», 2020.- 176 с.- (Профессиональное образования).

4. Урбанский А.С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального учреждения/ А.С. Урбанский, Н.Г. Коновалова, С.Ю. Рудник. – 2-е изд., испр. и доп – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 154с.- (Профессиональное образование).

5. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум: учебное пособие / Л. Е. Чернявская. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-7234-30-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100359

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	- выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно; -рационально организовывает рабочее место, организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -выполняет текущую уборку рабочего места; -соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -определяет индивидуальные, анатомические особенности кожи лица, шеи и зоны декольте клиента; -выбирает выполнение процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента; -выбирает выполнение процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента; -выбирает выполнение процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента; -выбирает выполнение окраски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента; -выбирает выполнение процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствиис требования клиента индустрии красоты; - выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами по стандартам	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте*** разработана по запросу работодателя за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчики:
Е.Ю. Колесникова преподаватель КГА ПОУ ХТК
Т.В. Гутик преподаватель КГА ПОУ ХТК
О.В. Вострецова преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. .4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....8

2.1. Трудоемкость освоения модуля....8

2.2. Структура профессионального модуля....9

2.3. Содержание профессионального модуля....10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....22

3.1. Материально-техническое обеспечение....22

3.2. Учебно-методическое обеспечение....22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: ***Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте***.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Эстетическая косметология».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	-проводить внутренние и внешние коммуникационные кампании; -формировать имидж и деловую репутацию организации; -продвигать товары (услуги) организации на рынок	-инструменты маркетинговых коммуникаций; -стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно - коммуникационную и рекламную деятельность организации; -организацию рекламного дела; -законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации	-разработки системы маркетинговых коммуникаций в организации; -разработки и проведения коммуникационных кампаний в организации; -формирования каналов коммуникации с потребителями товаров и услуг организации; -разработки технических заданий и предложений по формированию фирменного стиля и рекламной продукции организации; -формирования имиджа и деловой репутации организации; -организации и проведения мероприятий по связям с общественностью для формирования маркетинговых коммуникаций

			организации; -разработки и проведения рекламных акций по стимулированию продаж
ПК 5.2	-общаться с посетителями -использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации -создавать положительный имидж организации -принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций -применять информационно-коммуникационные технологии	-правила делового общения -этику делового общения -правила речевого этикета	-встречи посетителей, получение первичной информации о посетителях и помощь в организации их приема руководителем и сотрудниками -содействия оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей
ПК 5.3	-использовать современные инструменты и методы работы с формами, электронными таблицами, текстовыми документами для ввода информации в базах данных и ее обновления -использовать различные методы поиска, сортировки и обработки в информационных базах данных	- принципы организации информационных баз данных - основы законодательства Российской Федерации в области хранения и распространения персональных данных	-ввода информации об объектах (товарах, услугах, персоналиях) в базу данных -сверки сведений в базе данных с реальной ситуацией в организации и с текущими документами (прайс-листами, каталогами) -формирования запросов для получения недостающей информации -регулярного обновления (актуализации) информации в базах данных -защиты персональных данных, содержащихся в базах данных, согласно требованиям законодательства Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**206**	**160**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**10**	**-**
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	-	-
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме защиты итоговой работы МДК.05.02 в форме защиты итоговой работы МДК.05.03 в форме защиты итоговой работы ПП.05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.05 в форме экзамена по модулю	**6**	-
Всего	**330**	**268**

2.2. Структура профессионального модуля
ПМ.05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-05, 07, 09 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01 Продвижение эстетических услуг	100	74	22	74	-	-	4	-	-		72
	МДК.05.02 Этика и психология профессиональной деятельности	68	50	14	50	-	-	4	-	-		
	МДК.05.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	48	36	10	36	-	-	2	-	-		36
	ПП.05.01 Производственная практика "Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте"	108	108									
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	**330**	**268**	**46**	**160**	**-**	**-**	**10**	**-**	**6**		**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Продвижение парикмахерских услуг		**100**	
Раздел 1. Менеджмент в индустрии красоты		**32/22 пр./2 с.р.**	
Тема 1.1 Основы менеджмента	**Содержание**	**18/12пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1. Предмет и сущность менеджмента на современном уровне. Направления менеджмента. Задачи менеджмента.	2	
	2. Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа №1 Современные направления менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации.	2	
	Практическая работа №2 Функции менеджмента и их специфика в эстетических услугах.	2	
	Практическая работа №3 Структура планирования. Принципы планирования.	2	
	Практическая работа №4 Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.	2	
	Практическая работа №5 Стили управления. Современные технологии управления организацией.	2	
	Практическая работа №6 Особенности управления персоналом в сфере эстетических услуг.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определить факторы макросреды предприятий, оказывающих эстетические услуги.	**2**	
Тема 1.2. Управленческие решения и коммуникации	**Содержание**	**14/10пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1. Понятие управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения, как интеллектуальная деятельность руководителя. 2. Технология разработки управленческих решений. Распределение полномочий на принятие решений. Делегирование полномочий	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа №7 Коммуникация в процессе принятия управленческого решения. Классификация коммуникаций.	2	
	Практическая работа №8 Межличностные коммуникации и возможные причины, препятствующие их эффективному проведению.	2	
	Практическая работа №9 Современные технологии управления организацией. Эффективное руководство	2	
	Практическая работа №10 Управление конфликтами и стрессами Коллектив как высшая и оптимальная форма группового взаимодействия.	2	
	Практическая работа №11 Стили управления.	2	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**32** 8 22 2	
Производственная практика (5 семестр) **Виды работ:** 1. Применение новых видов эстетических услуг. 2. Самостоятельный анализ и изучение новых видов эстетических услуг и тенденций моды, использование различных источников профессиональной информации.		**36**	

3. Сегментирование рынка эстетических услуг.			
Раздел 2. Основы маркетинга		**66/50 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Современная концепция маркетинга услуг и сервиса	**Содержание**	**6/4пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1. Понятие маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 12 Рынок услуг в сфере красоты.	2	
	Практическая работа № 13 Исходные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар и рынок.	2	
Тема 2.2. Система маркетинговых исследований	**Содержание**	**14/8пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1. Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Виды информации: первичная и вторичная 2. Основные направления маркетинговых исследований: рынок, конкуренты, потребители, распределения, маркетинговые коммуникации. 3. Основные этапы процесса исследования. Сегментирование рынка.	2 2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа № 14 Признаки сегментации: географические, демографические, экономические, социальные, психографические. Критерии оценки сегмента.	2	
	Практическая работа № 15 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.	2	
	Практическая работа № 16 Мероприятия целевого маркетинга для эстетических услуг.	2	
	Практическая работа № 17 Понятие позиционирования. Основания для позиционирования товара, услуги.	2	
Тема 2.3. Покупательское поведение и риски в индустрии красоты	**Содержание**	**10/8пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1.Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа № 18 Требования потребителя к эстетической услуге.	2	

	Практическая работа № 19 Конкурентоспособность эстетической услуги.	2	
	Практическая работа № 20 Маркетинговый подход к классификации эстетических услуг.	2	
	Практическая работа № 21 Жизненный цикл эстетической услуги.	2	
Тема 2.4. **Цена в комплексе маркетинга сервисной организации**	**Содержание**	**16/12пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1. Цели ценообразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа № 22 Классификация подходов к ценообразованию.	2	
	Практическая работа № 23 Процедура назначения цены.	2	
	Практическая работа № 24 Соотношение цена / качество	2	
	Практическая работа № 25 Основные стратегии ценообразования, условия их применения.	2	
	Практическая работа № 26 Реакции предприятия на изменение цен конкурентов.	2	
	Практическая работа № 27 Составление прейскуранта на эстетические услуги.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнить реферат по теме: Методы и стратегии ценообразования в сфере эстетических услуг.	**2**	
Тема 2.5. **Маркетинговые коммуникации**	**Содержание**	**20/18пр.**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**
	1. Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическая работа № 28 Реклама (товарная, корпоративная, социальная, институциональная, политическая).	2	

	Практическая работа № 29 Принципы и методы рекламной деятельности. Основные задачи рекламы. Виды, цели и средства рекламы.	2	
	Практическая работа № 30 Виды деятельности по формированию общественного мнения. Отношения со СМИ.	2	
	Практическая работа № 31 Стимулирование сбыта и продаж. Формы коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.	2	
	Практическая работа № 32 Стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.	2	
	Практическая работа № 33 Продвижение профессиональных услуг и товаров. Применение стандартов обслуживания.	2	
	Практическая работа № 34 Типовые стратегии стимулирования сбыта. Управление процессом продаж.	2	
	Практическая работа № 35 Рекламная кампания по продвижению услуг салона красоты	2	
	Практическая работа № 36 Стратегии продвижения эстетических услуг.	2	
Промежуточная аттестация в форме *защиты итоговой работы*		**2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**68** 14 52 2	
Производственная практика (6 семестр) **Виды работ:** 1. Понятие позиционирования. Основания для позиционирования эстетических услуг. 2. Жизненный цикл эстетической услуги.		**36**	**ОК 01-05, ОК 09, ПК 5.1**

3. Маркетинговые коммуникации в сфере эстетических услуг (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки, выставки, личные продажи, стимулирование сбыта). 4. Методы и стратегии ценообразования в сфере эстетических услуг. 5. Стратегии продвижения эстетических услуг.			
	Всего по МДК 05.01: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**100** 22 74 4	
МДК.05.02 Этика и психология профессиональной деятельности		**68**	
Введение	**Содержание**	**2/0 пр.**	**ОК 01, ОК 02, ПК 5.2**
	1. Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. 2. Главные этические и психологические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	2	
Раздел 1. Основы психологии делового общения		**30/24 пр./2 с.р.**	
Тема 1.1. Стороны общения	**Содержание**	**10/8пр.**	**ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	1. Коммуникативная сторона. Интерактивная сторона. Перцептивная сторона.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа №1 Определение ведущей репрезентативной системы	2	
	Практическая работа №2 Исследование процесса искажения информации	2	
	Практическая работа № 3 Выработка навыков эффективной вербальной коммуникации	2	
	Практическая работа № 4 Факторы, влияющие на восприятие и понимание людей	2	
Тема 1.2. Невербальные средства общения	**Содержание**	**10/8пр.**	**ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа № 5 Кинесические особенности невербального общения. Визуальный контакт.	2	

	Практическая работа № 6 Просодика и экстралингвистика**.**	2	
	Практическая работа № 7 Такестические средства общения.	2	
	Практическая работа № 8 Проксемические особенности невербального общения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Определить значение жестов 2. По предложенным картинкам рассказать об изображенных на них людях	***2***	
Тема 1.3. Слушание в деловой коммуникации	**Содержание**	**4/2пр.**	**ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	1. Виды, правила и техники слушания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 9 Изучение техник эффективного слушания в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.4 Формы делового общения	**Содержание**	**6/6пр.**	**ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10 Деловая беседа по телефону	2	
	Практическая работа № 11 Деловая корреспонденция	2	
	Практическая работа № 12 Психологические особенности публичных выступлений	2	
Раздел 2 Психологическая характеристика личности		**12/8 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Индивидуальные особенности личности и их влияние на процесс общения	**Содержание**	**12/8пр.**	**ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	1. Типы темперамента и индивидуальные особенности личности в процессе общения. Понятие о характере (характер и темперамент, характер и деятельность) 2. Характеристика психогеометрического типа личности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа № 13 Изучение и психодиагностика темперамента	2	

	Практическая работа № 14 Определение психогеометрического типа личности	2	
	Практическая работа № 15 Особенности коммуникации с различными психогеометрическими типами личности	2	
	Практическая работа № 16 Делова беседа между клиентом и специалистом в сфере эстетических услуг с учетом психогеометрического типа личности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить свой психологический портрет	***2***	
Раздел 3 Управление конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности		**16/12 пр.**	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание**	**6/4пр.**	**ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	1. Понятие конфликта и его структура. 2. Типология конфликтов. 3. Причины конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №17 Определение видов внутриличностных конфликтов Способы предотвращение и разрешения внутриличностных конфликтов	2	
	Практическая работа № 18 Определение склонности к внутриличностным конфликтам	2	
Тема 3.2 Управление конфликтной ситуацией	**Содержание**	**10/8пр.**	**ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	1. Этапы развития конфликта. 2. Стратегии поведения при разрешении межличностных конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа № 19 Анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности (решение ситуационных задач)	2	
	Практическая работа № 20 Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.	2	

	Практическая работа № 21 Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2	
	Практическая работа № 22 Мое поведение в конфликте (занятие по методу тестирования)	2	
Раздел 4 Этическая культура специалиста сферы сервиса		**6/4 пр.**	
Тема 4.1 Деловой этикет в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6/4пр.**	**ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.2**
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 23 Этикет приветствий и представлений	2	
	Практическая работа № 24 Имидж работника сферы эстетических услуг	2	
Промежуточная аттестация в форме *защиты итоговой работы*		**2**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**68** 14 50 4	
	Всего по МДК 05.02: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**68** 14 50 4	
МДК.05.03 Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности		**48**	
Введение	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	Цели и задачи дисциплины. Особенности работы с цифровыми ресурсами в сфере эстетических услуг.	2	

Раздел 1. Программа для салона красоты с онлайн-записью Sonline.		**46/36 пр./2 с.р.**	
Тема 1.1. Онлайн запись на вашем сайте, картах и социальных сетях	**Содержание**	**8/6пр.**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	«Салоны онлайн» автоматизация для салона красоты. Возможности программы Sonline с участием работодателя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №1 Регистрация в программе Sonline. Создание личного кабинета клиента.	2	
	Практическая работа №2 Настройка виджета салона. Размещение услуг в удобном порядке.	2	
	Практическая работа №3 Работа с личным кабинетом клиента. Знакомство с опциями онлайн записи.	2	
Тема 1.2. Электронный журнал цифровой платформы. Клиенты.	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа № 4 Работа в режимах: день, неделя, две недели. Настройки закладок: «по сменам» и «по залам». Настройки Расписания и Времени услуги	2	
	Практическая работа № 5 Поиск и сортировка клиентов по параметрам. Изучение карточки клиента. Формирования сводных отчетов	2	
	Практическая работа № 6 Создания отдельных групп и работа с ними: VIP-клиенты, корпоративные клиенты, занесение клиентов в черный список и т.д**.**	2	
Тема 1.3. Складской учет	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа № 7 Загрузка товаров из xls.. Приходование партий товаров через загрузку накладных. Учет товаров, взятых на реализацию.	2	
	Практическая работа № 8 Поиск товара по названию, номеру, артикулу, штрих-коду. Фильтрация материалов по критическому остатку, марке, категории.	2	

	Практическая работа № 9 Настройка автоматического списания по технологической карте товаров. Движения материалов по складам: по услугам, по продажам, амортизация, запасы.	2	
Тема 1.4. Персонал. Финансы и аналитика	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа № 10 Планирование рабочего времени сотрудников в общем Графике работы. Расчет зарплат сотрудников по разным вариантам условий оплаты труда.	2	
	Практическая работа № 11 «Ведомость прихода и расхода». Учет потока денежных средств с детализацией. Формирование «Отчета доходов и расходов за период» с расшифровкой по статьям и сотрудникам, формирование накопительного остатка.	2	
	Практическая работа № 12 Отчеты, позволяющие увидеть картину в реальном времени: по клиентам, сотрудникам, услугам, продажам, общий за день и т.д. Выгрузка всех отчетов в Excel, XML, 1С.	2	
Тема 1.5. Депозиты, бонусы и скидки	**Содержание**	**8/4пр.**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	Продвижение салона красоты, организация продвижения внутри салона. Локальная реклама салона красоты. Маркетинг в интернете.	2	
	Бонусная программа – маркетинг для привлечение новых клиентов, удержание старых, возврат потерянных, повышение частоты посещаемости, увеличение среднего чека, продвижение отдельных услуг, загрузка непопулярного времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 13 Автоматизированная система депозитов и сертификатов. Подарочные и виртуальные сертификаты, совместных акций с партнерами.	2	
	Практическая работа № 14 Модуль «Акции»	2	

Тема 1.6. Задачи. Интеграции.	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа № 15 Инструмент «Задачи» для управления задачами на принципах тайм-менеджмента. Прозрачность и контроль поставленных задач, е для эффективного взаимодействия сотрудников внутри команды. Организация задач с используется доски с карточками, по разному типу.	2	
	Практическая работа № 16 Настройка отправки SMS–сообщений и рассылок через встроенный шлюз, подключение собственного шлюза. Подключение IP-телефонии. Подключение отправки сообщений через WhatsApp.	2	
	Практическая работа № 17 Интеграция с AmoCRM и Roistat, Callmart. Интеграции с чат-ботом.	2	
Тема 1.7. Касса, эквайринг, предоплата.	**Содержание**	**4/2пр.**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 18 Интеграция с онлайн кассами. Подключение интернет-эквайринга к программе. Подключение функционала «Предоплата» для онлайн оплаты услуг Подключение аппарата «Электронный кассир».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Разработка собственного мобильного приложения	*2*	
Промежуточная аттестация в форме защиты итоговой работы		**2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**48** 10 36 2	
	Всего по МДК 05.03: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**48** 10 36 2	

Производственная практика (6 семестр) Виды работ: 1. Авторизация и настройка виджетов личного кабинета. 2. Формирование базы данных клиентов. 3. Онлайн запись с сайта, социальных сетей, поисковиков. 4. Учет товаров, расчёт зарплаты, финансы и аналитика. 5. Функционал для привлечения и удержания клиентов. 6. Интеграция онлайн-расчета. 7. Ведение отчетной документации.	**36**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 5.3**
Промежуточная аттестация в форме э*кзамена по модулю*	***6***	
Итого по ПМ.05 *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *учебная практика* *производственная практика* *консультация* *промежуточная аттестация*	**330** 46 160 10 **-** 108 - 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационного обеспечения профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Студия красоты, Салон эстетических, косметических услуг оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косьмин А.Д. Менеджмент: учебник /А.Д. Косьмин – М.: «Академия», 2020г.

2. Казначевская Г.К. Менеджмент. Учебник. / Г.К. Казначевская. – М.: КНОРУС, 2020- 165 с.

3. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92831

4. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1742-7, 978-5-4497-2552-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134688

5. Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131407

6. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92154

7. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова. -6-е изд., стер. – Москва.: Академия, 2020г.-368с.

8. Разомазова, А. Л. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121372

9. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 169с.

10. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт,2023.- 255с.- (Профессиональное образование).

11. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.Т. Титов. -5-е изд., стер. - – Москва: Издательский центр Академия, 2020- 416с.

12. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

13. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-121-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134082

14. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126617

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЯПарикмахер [сайт]. – URL: https://www.parikmaher.net.ru

2. Форум парикмахеров [сайт]. – URL: https://www.hairforum.ru/

3. Портал индустрии красоты [сайт]. – URL: https://www.hairlife.ru

4. https://sonline.su/ - программа для салона красоты с онлайн-записью.

5. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории инфор-матики МИОО [Электронный ресурс]. URL: http://iit.metodist.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области организации работ по оказанию комплексного пакета услуг; - оценивать эффективность и качество выполнения услуг	Контрольные работы, Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
	- осуществлять поиск необходимой информации; -использовать различные источники, включая электронные	
	- организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	
	- взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ПК 5.1	-владеет навыками формирования имиджа и деловой репутации организации; -умеет продвигать товары (услуги) организации на рынок - умеет применять инструменты маркетинговых коммуникаций; - знает стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно - коммуникационную и рекламную деятельность организации; - владеет навыками организации рекламного дела; - знает законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации	
ПК 5.2	- знает психологию общения и профессиональную этику парикмахера; - знает правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
ПК 5.3	-умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -владеет навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 технология индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ/ДИСЦИПЛИН

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК....16
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА....185
ОУП.03 МАТЕМАТИКА....220
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК....259
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА....283
ОУП.06 ФИЗИКА....303
ОУП.07 ХИМИЯ....323
ОУП.08 БИОЛОГИЯ....354
ОУП.09 ИСТОРИЯ....377
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ....419
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ....452
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА....479
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ....498
ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА....524
ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....547
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ655
ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ
ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ
ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
ОП.08 ЦВЕТОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ
ОП.09 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА 733

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Русский язык»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык» 172

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 183

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО		
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг **ПК 2.4.** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**80**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**12**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**		ОК 04, 05, 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**		ОК 04, 05, 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практическое занятие № 4. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие № 5. Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**32** 16 16	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**		ОК 04, 05, 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	Практическое занятие № 9. Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практическое занятие № 10. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическое занятие № 11. Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практическое занятие № 12. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическое занятие № 13. Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическое занятие № 14. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при	2	

	обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическое занятие № 15. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**14**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.5 ПК 2.4***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.5 ПК 2.4***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.5 ПК 2.4***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	

Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.5 ПК 2.4***
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	4	
Консультация: Обобщение изученного по орфографии, морфологии, синтаксису		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *консультация* *экзамен*	**48** 19 21 2 6	
	Всего:	**80 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровень: учебник/ И. В. Гусарова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г.- 243с.

2. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение,2023г.-312с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень: учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132330

2. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126277

3. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457

4. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459

5. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104156

6. Пахнова, Т. М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-101463-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132332

7. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-101458-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132328

8. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132458

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.5 ПК 2.4	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Практическая работа Публичное выступление Мини-проект

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

абочая программа учебного предмета ***«Литература»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»....190
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....201
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....217
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....220

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

		взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг **ПК 2.4.** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание

услуг		норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	**108**
Основное содержание	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	87
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**108**

*** - часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Практические занятия:** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	

«Обломов»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Практическое занятие** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических	*1*	

	текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Практическое занятие** Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раскольникова		
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Практические занятия** Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Практические занятия** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Практические занятия** Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Практические занятия** Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Практические занятия** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	***32*** *7* 25	

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Практические занятия**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Практические занятия** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Практические занятия** Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А.	**Практические занятия** Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		ОК 09
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Практические занятия** Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Практические занятия** Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Практические занятия** Работа с инфоресурсами - сообщения по темам «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6.	**Практические занятия**	*1*	ОК 01, ОК 02,

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Практические занятия** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Практические занятия** История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	*2*	

	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Практические занятия** Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Практические занятия** Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Практическое занятие** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Практическое занятие** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Практическое занятие** Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Практическое занятие** Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Практическое занятие** Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Практическое занятие** Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Практическое занятие** Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Практическое занятие** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Практическое занятие** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Практическое занятие** *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	

Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Практическое занятие** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Практическое занятие** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Практическое занятие** Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 **Литература народов России.**	**Практическое занятие** Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** **Тема 9.2** **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Практическое занятие** Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание»		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 1.5** **ПК 2.4**
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях,	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 1.5** **ПК 2.4**

	связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 1.5** **ПК 2.4**
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 1.5** **ПК 2.4**
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 1.5** **ПК 2.4**
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Практические занятия:** Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 1.5** **ПК 2.4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	76 2 74	
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Русский язык и литература. Литература: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1. / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, И.Л. Волнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. -6-е изд., стер. – Москва: Изд-во Академия, 2023.-432с.

2. Русский язык и литература. Литература: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2. / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацияка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. -6-е изд., стер. – М.: Изд-во Академия,2023.-448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Ланин, Б. А. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова; под редакцией Б. А. Ланина. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-102081-6, 978-5-09-101485-3 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132281

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132283

3. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.]; под редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110455-4, 978-5-09-110456-1 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132278

4. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-09-087146-4 (ч.1), 978-5-09-087145-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132280

5. Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-09-102077-9, 978-5-09-101475-4 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132290

6. Литература: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.]; под редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110455-4, 978-5-09-110457-8 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132282

7. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / КурдюмоваТ.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132276

8. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / КурдюмоваТ.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132276

9. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132445

10. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов: Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122332

11. Михальская, А. К. Литература: 10 класс. В 2 частях. Ч.1: учебник / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101487-7 (ч.1), 978-5-09-102082-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132279

12. Михальская, А. К. Литература: 11 класс. В 2 частях. Ч.1: учебник / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-09-110458-5, 978-5-09-110459-2 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132293

13. Москвин, Г. В. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-09-101491-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132273

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Р. 1-9	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Эссе Мини-проект Тестирование
ПК 1.5, ПК 2.4	Р. 10	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Публичное выступление Эссе Мини-проект

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Математика»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Ко В. Е., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Кураиш Н. Ш., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Панькина А. А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».....225

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....241
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....254
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....256

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Цель освоения учебного предмета «Математика» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Математика» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОУП .03 «Математика»:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,

		цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и

		явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

		тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры

		математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой

		и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная

		система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения,

в чрезвычайных ситуациях	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**254**
в том числе:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	104
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**296**

2.2. тематический план и содержание предмета ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		*16*	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.5
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*2*	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	*2*	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа №1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	*2*	
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	*2*	
	Практическая работа №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	*2*	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	*2*	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения систем линейных уравнений.	*2*	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	*2*	

Раздел 2. Комплексные числа		***10***	
Тема 2.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	*2*	
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	*2*	
	Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение, деление, возведение в степень.	*2*	
	Практическая работа №4. Действия над числами.	*2*	
Тема 2.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №5. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	*2*	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		***28***	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональным показателем.	*2*	
	Практическая работа №6. Решение задач	*2*	
	Степенная функция. Определение функции, свойства функции, график.	*2*	
	Взаимно обратные функции.	*2*	
	Практическая работа №7. Построение графиков степенной функции.	*2*	
Тема 3.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	*2*	
	Практическая работа №8. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений	*2*	
Тема 3.3 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные уравнения.	*2*	
	Основные приемы решения: разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод.	*2*	
	Практическая работа №9. Решение уравнений	*2*	
	Рациональные и иррациональные неравенства.	*2*	
	Практическая работа №10. Использование свойств и графиков функций при	*2*	

	решении уравнений и неравенств.		
	Решение неравенств методом интервалов.	*2*	
	Практическая работа №11. Решение неравенств методом интервалов.	*2*	
Раздел 4. Показательная функция		***16***	
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Показательная функция. Определение функции. Свойства функции. График.	*2*	
	Практическая работа №12. Построение графиков показательной функции.	*2*	
Тема 4.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Показательные уравнения и методы их решения.	*2*	
	Практическая работа №13. Решение показательных уравнений.	*2*	
	Показательные неравенства и методы их решения.	*2*	
	Практическая работа №14. Решение показательных неравенств.	*2*	
Тема 4.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Решение систем показательных уравнений.	*2*	
	Контрольная работа № 2. Решение уравнений и неравенств.	*2*	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		***32***	
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.5
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	*2*	
	Действия над логарифмами.	*2*	
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №15. Вычисление логарифмов	*2*	
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		
	Логарифмическая функция. Определение функции. Свойства функции.	*2*	
	Построение графиков логарифмических функций.	*2*	
	Практическая работа №16. Построение графиков.	*2*	
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Простейшие логарифмические уравнения.	*2*	
	Логарифмические уравнения и методы их решения	*2*	
	Практическая работа №17. Решение логарифмических уравнений.	*2*	

	Логарифмические неравенства и методы их решения	*2*	
	Простейшие логарифмические неравенства.	*2*	
	Практическая работа №18. Решение логарифмических неравенств.	*2*	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств, содержащих переменную в основании	*2*	
Тема 5.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №19. Решение систем логарифмических уравнений.	*2*	
Тема 5.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	*2*	
Тема 5.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №3. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	*2*	
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		***38***	
Тема 6.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Содержание учебного материала**		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	*2*	ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.5
Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**		
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	*2*	
	Практическая работа №20. Решение примеров.	*2*	
Тема 6.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание учебного материала**		
	Формулы сложения. Формулы двойного угла, половинного угла	*2*	
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и преобразование в сумму. Решение примеров.	*2*	
	Контрольная работа №4. Основы тригонометрии.	*2*	
Тема 6.4 Функции, их	**Содержание учебного материала**		

свойства. Способы задания функций	Определение функции. Область определения и множество значений. Возрастание и убывание функции. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания.	*2*	
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	*2*	
	Практическая работа №21. Решение задач.	*2*	
Тема 6.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические функции: *y=sinx; y=cosx.*	*2*	
	Тригонометрические функции: *y=tgx; y=ctgx.*	*2*	
	Практическая работа №22. Тригонометрические функции	*2*	
Тема 6.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №23. Построение графиков методом преобразования	*2*	
Тема 6.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	*2*	
Тема 6.8 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Обратные тригонометрические функции.	*2*	
Тема 6.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические уравнения и методы их решения.	*2*	
	Практическая работа №24. Решение тригонометрических уравнений.	*2*	
Тема 6.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Решение систем тригонометрических уравнений	*2*	
Тема 6.11 Решение	**Содержание учебного материала**		

задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Контрольная работа №5.** Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.	*2*	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		***24***	
Тема 7.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-03, ОК - 04, ОК-07, ПК1.5
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.	*2*	
	Прямые и плоскости в пространстве	*2*	
Тема 7.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	*2*	
	Практическая работа №25. Решение задач.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**150** 90 60	
Тема 7.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	*2*	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	*2*	
	Практическая работа № 26. Решение задач.	*2*	
Тема 7.4 Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	*2*	
	Практическая работа № 27. Решение задач.	*2*	
Тема 7.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в жизни и профессии.	*2*	
	Контрольная работа № 6. Прямые и плоскости в пространстве.	*2*	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		***46***	

Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.5
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные многогранники.	*2*	
Тема 8.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**		
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	*2*	
	Практическая работа № 28. Решение задач	*2*	
Тема 8.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**		
	Параллелепипед, куб.	*2*	
	Практическая работа № 29. Решение задач	*2*	
Тема 8.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**		
	Пирамида. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Тетраэдр.	*2*	
	Практическая работа № 30. Решение задач.	*2*	
Тема 8.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**		
	Симметрия в кубе и параллелепипеде. Симметрия в призме и пирамиде	*2*	
	Сечение куба, призмы, пирамиды.	*2*	
	Практическая работа № 31. Построение сечений в призме и пирамиде.	*2*	
Тема 8.6 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа № 32. Симметрия в природе, в быту	*2*	
Тема 8.7 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		
	Объём и его измерения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.	*2*	
	Практическая работа № 33. Решение задач.	*2*	
Тема 8.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**		
	Цилиндр. Сечения цилиндра.	*2*	
	Практическая работа № 34. Решение задач.	*2*	
Тема 8.9 Конус, его составляющие. Сечение	**Содержание учебного материала**		
	Конус. Усеченный конус. Сечения конуса.	*2*	

конуса	**Практическая работа № 35.** Решение задач.	*2*	
Тема 8.10 Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**		
	Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере.	*2*	
Тема 8.11 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	**Содержание учебного материала**		
	Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.	*2*	
	Практическая работа № 36. Решение задач.	*2*	
Тема 8.12 Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 37. Площади поверхностей и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	*2*	
Тема 8.13 Геометрические комбинации на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	*2*	
Тема 8.14 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа № 7 «Многогранники и тела вращения»	*2*	
Раздел 9. Координаты и векторы		***14***	
Тема 9.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК - 04, ОК-07, ПК1.5
	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы, его координаты. Модуль вектора.	*2*	
	Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	*2*	
	Практическая работа № 38. Простейшие задачи в координатах.	*2*	
Тема 9.2 Векторы в пространстве.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**		
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	*2*	
	Практическая работа № 39. Решение задач, содержащих векторы. Действия над векторами.	*2*	
Тема 9.3 Практико-ориентированные задачи	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	*2*	

на координатной плоскости	**Практическая работа №40**. Решение задач.	*2*	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		***18***	
Тема 10.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.5
	Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Формула Бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	*2*	
	Практическая работа № 41. Решение комбинаторных задач	*2*	
Тема 10.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	События. Вероятность события. Классическое определение вероятности.	*2*	
	Сложение и умножение вероятностей	*2*	
	Практическая работа №42. Сложение и умножение вероятностей	*2*	
Тема 10.3 Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Вероятность в задачах социально -экономического профиля	*2*	
Тема 10.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**		
	Дискретная случайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	*2*	
	Практическая работа №43. Решение задач.	*2*	
Тема 10.5 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа №44. Представление данных. Задачи математической статистики социально -экономического профиля	*2*	
Раздел 11. Производная функции, ее применение функции, свойства и графики		***30***	
Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.5
	Числовые последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Предел функции. Теоремы о пределах функций.	*2*	
	Практическая работа № 45. Вычисление пределов. Построение графиков функций.	*2*	
	Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл. Теоремы дифференцирования	*2*	

Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного.	**Содержание учебного материала**		
	Производные элементарных функций. Нахождение производных функций.	*2*	
	Практическая работа № 46. Нахождение производных функций.	*2*	
Тема 11.4 Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**		
	Нахождение производных сложных функций.	*2*	
	Практическая работа № 47. Нахождение производных сложных функций.	*2*	
Тема 11.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение касательной к графику функций.	*2*	
Тема 11.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа № 51. Физический смысл производной в профессиональных задачах	*2*	
Тема 11.7 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**		
	Возрастание и убывание функции. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции.	*2*	
	Вогнутость кривой. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	*2*	
Тема 11.8 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**		
	Применение производной к исследованию функций.	*2*	
Тема 11.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 49. Построение графиков.	*2*	
Тема 11.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	*2*	
Тема 11.11 Производная функции, ее применение	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа № 50. Решение задач на применение производной функции.	*2*	
Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		***16***	

Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.5
	Первообразная. Основные свойства первообразной.	*2*	
	Неопределенный интеграл и его основные свойства. Таблица интегралов.	*2*	
	Практическая работа № 51. Решение задач.	*2*	
Тема 12.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	*2*	
	Применение интегралов для нахождения площадей криволинейной трапеции.	*2*	
Тема 12.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 52. Решение определенных интегралов.	*2*	
Тема 12.4 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности	*2*	
Тема 12.5 Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа № 8. Интеграл и его приложения.	*2*	
Консультация: Обобщение изученного материала		*2*	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *консультации* *экзамен*	**146** 78 60 2 6	
	Всего:	**296 часов**	

Индивидуальный проект (примерные темы)

1. Применение процентов и сложных процентов в экономических расчетах.
2. Математика в будущей специальности.
3. Симметрия в моей профессии.
4. Элементы геометрии в моей профессии.
5. Параллельное проектирование.
6. Средние значения и их применение в статистике.
7. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
8. Сложение гармонических колебаний.
9. Графическое решение уравнений и неравенств.
10. Правильные и полуправильные многогранники.
11. Понятие дифференциала и его приложения.
12. Схемы повторных испытаний Бернулли.
13. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
14. Математические секреты пирамид древнего Египта.
15. Построение графиков функций, содержащих модуль.
16. Предыстория математического анализа, значение производной в различных областях науки.
17. Приложения производной и дифференциала.
18. Применение комплексных чисел в решении квадратных уравнений.
19. Применение подобия треугольников при измерительных работах.
20. Природа и история комплексных чисел.
21. Развитие тригонометрии как науки.
22. Свойства и приложения Треугольника Паскаля.
23. Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания.
24. Системы линейных неравенств.
25. Функции в жизни человека.
26. Финансовая математика.
27. Фракталы: геометрия красоты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и электронные издания (электронные ресурсы):

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99917

2. Исламгалиев, Д. В. Математика: дифференциальные уравнения: учебное пособие для СПО / Д. В. Исламгалиев, В. Б. Пяткова, Г. В. Петровских. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2333-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132839

3. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-09-101578-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132382

4. Математика. Геометрия: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-101579-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132391

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]; -6-е изд.-Москва: Изд-во Просвещение, 2020.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва

[и др.]. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132452

7. Математика: учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитонова; под редакцией М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122921

8. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103607-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132451

9. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103610-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132456

10. Муравин, Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: базовый уровень: учебник / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-101571-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132387

11. Пратусевич, М. Я. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / М. Я. Пратусевич, К. М. Столбов, А. Н. Головин. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-110453-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132302

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. М.: Просвещение, 2021.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учебно-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	
ОК 03	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

	8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.5	Р 1, Тема1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Р 5, Темы 5.6 П-о/с. Р 6, Темы 6.7 П-о/с. Р 7, Темы 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.6 П-о/с, 8.13 П-о/с. Р 9, Темы 9.3 П-о/с. Р 10, Темы 10.3 П-о/с, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Иностранный язык»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчик:
Осипова М.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык».....264
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1 Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПК 1.2 Выполнять косметические услуги по уходу за телом	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**48**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	Практические занятия. 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	 2 2 2	
Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия. 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	 2 2 2	
Тема 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия. 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия. 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	

Тема 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия. 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	 2 2	
Тема 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; наречия места		

	Практические занятия. 1. Почему и как люди путешествуют	2	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**32** 32	
	Практические занятия. 2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия. 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	

Тема 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия. 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	 2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия. 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	

	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия. 1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению. 3. Услуги. Документация	 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия. 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия. 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	 2 2	

Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2**	
Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**40** 40	
Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядные пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: «Академия», 2020 г.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – 15-е изд.-М.: Кнорус, 2021. – 283 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Вербицкая М. В., Английский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110499-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132195

2. Мишин А. В., Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-087423-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132193

3. Алексеев А. А., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110502-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132182

4. Мишин А. В., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-087422-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132186

5. Кузовлев В. П., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110463-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132185

6. Афанасьева О. В., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482

7. Баранова К. М., Английский язык: 10 класс: углублённый уровень: учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132461

8. Вербицкая М. В., Английский язык: 10 класс: углублённый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под редакцией М. В. Вербицкой. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110500-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132184

9. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-110466-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132190

10. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132181

11. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129715

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Информатика»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Вострецова О.В., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Панькина А.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Шубенко О.Н., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»....290
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....295
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....304
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....306

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
		арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Умение обрабатывать текстовую и табличную информацию; – пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; – осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Использовать в профессиональной деятельности системное, прикладное программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	44
лабораторные занятия	
консультации	2
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		***28***	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Информация и информационные процессы. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	**2**	
	Практическая работа № 1 Техника безопасности и правила поведения в дисплейном классе. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическая работа № 2 Цифровая грамотность и безопасность в сети Интернет	2	
Тема 1.2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. *Устройство компьютера. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет*	**2**	
	Практическая работа № 3 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передачи.	2	
	Практическая работа № 4 Запись информации на носитель. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	

Тем 1.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Кодирование информации. Системы счисления.	**2**	
	Системы счисления.	**2**	
	Практическая работа № 5 Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера	2	
	Практическая работа № 6 Логические выражения и таблицы истинности.	2	
	Практическая работа № 7 Логические схемы и их построение	2	
Тема 1.4 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 8 Поиск информации по специальности с последующим форматированием. Кибербезопасность в Интернете.	*2*	
	Практическая работа № 9 Создание и форматирование документов, созданных на основе материалов, полученных из Интернет. Электронная почта. Отправка и получение сообщений.	*2*	
Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 10 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		***36***	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 11 Основные функции текстового редактора Word, интерфейс. Основные правила ввода и форматирования текста. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	Практическая работа № 12 Форматирование текста (символы, абзацы, страницы, колонтитулы).	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 13 Создание и корректировка простых таблиц.	2	
	Практическая работа № 14 Создание и корректировка сложных таблиц.	2	
	Практическая работа № 15 Вставка в текст объектов.	2	
	Практическая работа № 16 Построение диаграмм по данным таблиц.	2	
	Практическая работа № 17 Создание различных видов списков, автособираемого оглавления.	2	
	Практическая работа № 18 Разбивка текста на колонки. Рецензирование документа.	2	
	***Контрольная работа** «Обработка информации в текстовых процессорах»*	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 19 Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3 Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Графический редактор Paint. Создание и редактирование простых изображений: - запуск, использование инструментов, подбор палитры, выбор масштаба, набор текста.	*2*	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**50** 8 42	
	Практическая работа № 21 Графический редактор Paint. Создание и редактирование простых изображений: - создание композиции из геометрических фигур с надписью - рисование с использованием Буфера обмена (команд вырезки и вставки) - ретуширование готового рисунка	*2*	

	- создание нового рисунка из заданных - создание рисунка, рекламы и т.п. - сохранение файлов, вывод на печать.		
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 22 Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
	Практическая работа № 23 Разработка презентаций с применением шаблонов дизайна, анимации, цветовой схемы по специальности. Проведение демонстрации слайдов.	*2*	
Тема 2.5 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 24 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	*2*	
	Контрольная работа *«Представление профессиональной информации в виде презентаций».*	*2*	
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Практическая работа № 25. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	
	Практическая работа № 26. Основы проектирования веб-страниц.	*2*	
Раздел 3. Информационное моделирование		***36***	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**4**	
Тема 3.2Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Списки, графы, деревья. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**2**	
	Практическая работа № 27. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	*2*	

Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Практическая работа № 28. Запись формул на языке программирования.	*2*	
	Практическая работа № 29. Составление, ввод, отладка и пуск линейной программы с предварительным составлением алгоритма.	*2*	
	Практическая работа № 30. Составление, ввод, отладка и пуск разветвляющейся программы.	*2*	
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**2**	
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Практическая работа № 31. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	*2*	
	Практическая работа № 32. Адресация ячеек.	*2*	
	Практическая работа № 33. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 34. Математические и статистические функции. Логические функции.	*2*	
	Практическая работа № 35 Статистические функции. Логические функции.	*2*	
	Практическая работа № 36 Логические функции.		
	Практическая работа № 37. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 38. Создание расчетных таблиц с внесением корректив. Вставка простейших формул	*2*	

Тема 3.7 Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 **ПК 2.3**
	Практическая работа № 39. Построение диаграмм с внесением изменений. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)	*2*	
	Контрольная работа *«Работа в электронных таблицах».*	*2*	
Консультация		***2***	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *консультации* *экзамен*	**58** 8 42 2 6	
	Всего:	**108 часов**	

Индивидуальный проект (примерные темы)
«Информационные технологии» 1. Современные информационные технологии и их виды. 2. Информационные технологии в системе современного образования. 3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития. 4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид. 5. Использование облачных технологий. **«Информационное общество. Информационная безопасность»** 1. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете. 2. Отличительные черты информационного общества. **«История развития компьютера»** 1. История развития отечественных ЭВМ. 2. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману». 3. Компьютер 21 века, перспективы. 4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. **«Моделирование и формализация»** 6. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности). 7. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.

1. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.

«Системы счисления»

1. Системы счисления Древнего мира.
2. Применение в цифровой электронике систем счисления.
3. Способы представления чисел в различных системах счисления.

«Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»

8. Возможныеспособы и методы шифрования информации. (от простейших примеров- шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
9. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
10. Создание ролика.

1. Программные средства создания текстовых документов.
2. Моделирование в среде текстовых редакторов.
3. Экономические расчеты в электронных таблицах.

«Программирование и алгоритмизация»

1. Этапы развития языков программирования.
2. Применение задач линейного программирования.
3. Простейшие алгоритмы на языке QBasic.
4. Современные языки веб-программирования.
5. Создание тематического Web сайта.
6. Автоматизированная система контроля посещения учебного заведения.

«Коммуникационные технологии»

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
6. Разновидности поисковых систем в Интернете.
7. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

«Аппаратное и программное обеспечение»

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
4. Система дистанционного обучения Moodle.
5. QR-коды: создание и применение.

6. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
7. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
8. Графические технологии в практической среде.
9. Восстановление данных с различных носителей.
10. Современные носители информации, их эволюция, направление развития

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные и электронные издания (электронные ресурсы):

1. профессионального образования / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334 с. — ISBN 978-5-00209-051-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133635

2. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-101596-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132238

3. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-101612-3 (ч.1), 978-5-09-102099-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132240 (

4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс: базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101609-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132247

5. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Издательский дом «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.4 Тема 1.5Тема 3.3	Выполнение практических заданий. Тестирование. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
ОК 02	Тема 1.1Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	
ПК 2.3	Тема 1.3Тема 1.5Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.6 Тема 3.7	Экзамен

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИКА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Физика»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты,** Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Большакова О.Е., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физика»....311
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....316
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...323
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....326

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физика»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты,**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

деятельности	деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг **ПК 2.4** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельность	- для решения профессиональных задач уметь использовать информационные технологии - использовать знания по предмету для решения профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	12
лабораторные занятия	8
консультации	
Профессионально-ориентированное содержание	**8**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

* - **часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.06 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		**8**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 1.5 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	Практическая работа 1. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		
	Профессионально-ориентированное содержание Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 1.5, ПК 2.4
	Практическая работа 2. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Практическая работа 3: Решение задач	2	
	Лабораторная работа №2: Определение влажности воздуха	2	

Раздел 3. Электродинамика		**16**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Практическая работа №4: Решение задач	2	
	Лабораторная работа №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**36** 22 8 6	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Практическая работа №5: Решение задач	2	

	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**6**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Раздел 5. Оптика		**10**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	
	Лабораторная работа №4: Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.	2	

	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практическая работа №6: Решение задач	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	Практическая работа №7: Решение задач	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа.	2	

Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**36** 24 10 2	
	Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

1. Барометр-анероид;
2. Динамометр демонстрационный;
3. Метр демонстрационный;
4. Микроскоп демонстрационный;
5. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
6. Магнит дугообразный;
7. Магнит полосовой демонстрационный;
8. Палочка стеклянная;
9. Палочка эбонитовая;
10. Прибор Ленца;
11. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
12. Комплект портретов для оформления кабинета;
13. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор EPSO

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2020 – 416 с.: ил.

2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, В.В. Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 412с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белага, В. В. Физика: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-101619-2. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132334

2. Летута, С. Н. Физика. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов: Профобразование, 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-4488-0611-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92189

3. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. 11 класс: углублённый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-101644-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132355

4. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс: углублённый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-09-101645-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132358

5. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика: 10-11 классы: углублённый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-09-101643-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132359

6. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132340

7. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Макросистемы: учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0729-9, 978-5-4497-0277-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88763

8. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-09-102101-1, 978-5-09-101623-9 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132343

9. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-09-102101-1, 978-5-09-101624-6 (ч.2). — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132344

10. Чакак, А. А. Физика. Динамика механического движения: учебное пособие для СПО А. А. Чакак. — Саратов: Профобразование, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0664-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92188

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 02	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных

		задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ПК 1.5 ПК 2.4	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 2.4	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Дифференцированный зачет

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Химия»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Пац М.В., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ».....332
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ». 341
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....355
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....358

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Химия»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели и задачи предмета

Цель освоения учебного предмета «Химия»:

- формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **-** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз,

		крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений

		международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в

		основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

		- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом. **ПК 1.3.** Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учётом запроса клиента	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	- владеть системой химических знаний о свойствах, составе и безопасном использовании неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объёма, количества вещества); - уметь составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников; - уметь планировать и выполнять химические эксперименты; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование); - сформировать представления о роли химии в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	
Основное содержание	**82**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
лабораторные занятия	12
консультации	2
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	**2***
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**108**

*** – часы входят в состав практических занятий**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение . Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**		ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества	2	

	вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		
	Практические занятия. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**		ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2	
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**18**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа	2	

	кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Теоретическое обучение. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Теоретическое обучение. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия. Контрольная работа 1. Свойства неорганических веществ.	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**		
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**34** 24 8 2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**22**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений_	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Практические занятия. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		

	Практические занятия. – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	Практические занятия. – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Практические занятия. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	Практические занятия. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Теоретическое обучение. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Практические занятия. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для	2	

	опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Практические занятия. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
	Практические занятия. Контрольная работа 2. Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**10**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.	2	

химических реакций. Равновесие химических реакций	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	2	
	Практические занятия. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		**10**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия. Решение задач на приготовление растворов.	2	
	Практические занятия.Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2.	**Основное содержание**		ОК 01

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Лабораторная работа** «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3
	Практические занятия. Контрольная работа 3. Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**4**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3
	Лабораторные занятия. Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3
	Лабораторные занятия. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых	2	

	кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практические занятия	**6**	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**14**	
Тема 9.1.Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лабораторные занятия. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
Тема 9.2 Химический анализ проб воды	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	Лабораторные занятия. Исследование химического состава проб воды.	2	

	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
Тема 9.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01

Исследование объектов биосферы	**Теоретическое обучение**. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
Консультация перед экзаменом		**2**	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *консультация* *экзамен*	**74** 18 34 14 2 6	
	Всего:	**108 часов**	

Индивидуальный проект (примерные темы)
1. Современные методы обеззараживания воды. 2. Аллотропия металлов. 3. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. 4. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. 5. Изотопы водорода. 6. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. 7. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 8. Плазма — четвертое состояние вещества. 9. Аморфные вещества в природе, технике, быту. 10. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. 11. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). 12. Защита озонового экрана от химического загрязнения. 13. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 14. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 15. Минералы и горные породы как основа литосферы. 16. Вода как реагент и среда для химического процесса. 17. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. 18. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. 19. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 20. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». 21. История гипса. 22. Поваренная соль как химическое сырье. 23. Виртуальное моделирование химических процессов. 24. Электролиз растворов электролитов. 25. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. 26. История получения и производства алюминия. 27. Электролитическое получение и рафинирование меди. 28. Жизнь и деятельность Г. Дэви. 29. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. 30. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно - техническом прогрессе. 31. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

32. Инертные или благородные газы.
33. История возникновения и развития органической химии.
34. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
35. Современные представления о теории химического строения.
36. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
37. Химия и моя будущая профессия.
38. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
39. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
40. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета химии и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2020 г.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2020 г.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аналитическая химия: практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96010
2. Аналитическая химия: справочник для СПО / составители И. В. Миронов [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-0791-6, 978-5-4497-0452-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96009
3. Ахмедова, Т. И. Химия: учебное пособие для СПО / Т. И. Ахмедова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-00209-042-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133633
4. Бабков, А. В. Неорганическая химия. Атомы и химические реакции. ЕГЭ, олимпиады, поступление в вуз: учебное пособие / А. В. Бабков, П. А. Бабков. — 2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-93208-615-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127696
5. Разин, В. В. Задачи и упражнения по органической химии / В. В. Разин, Р. Р. Костиков. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-93808-288-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67348.html
6. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие / А. П. Гаршин. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-93808-384-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121306
7. Кузаков, С. А. Химия. 10 класс: углублённый уровень: учебник / С. А. Пузаков, Н. В. Машнина, В. А. Попков. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110491-2. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132371

8. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия: учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 554 с. — ISBN 978-5-222-35202-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104644

9. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука.

10. http://elementy.ru - Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

11. http://potential.org.ru - Сайт научно-популярного журнала «Потенциал».

12. http://www.hij.ru - Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь».

13. http://www.chemnet.ru/rus/elibrary - Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

14. http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/ - Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

15. http://www.xumuk.ru - Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

16. http://orgchemlab.com - Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.3 Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практических и лабораторных работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение практико-ориентированных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04	Р 5, Тема 5.2 Р 8, Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Выполнение практических и лабораторных работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 07	Р 6, Тема 6.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2	Р.2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3	Р.2, Тема 2.1, 2.2 Р.3, Тема 3.1,3.2, 3.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение практико-ориентированных заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3		Экзамен

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Биология»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования

Разработчики:
Разувакина М.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Биология».....264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....201
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...217
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Биология»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- формировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять косметические услуги	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью

по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	18
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**94**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		***26***	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	*2*	ОК 02
	2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	*2*	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	*2*	
	Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	*2*	

	Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	*2*	
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	*2*	ОК 01 ОК 02
	2. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	*2*	
	Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	*2*	
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	*2*	ОК 02
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	*2*	ОК 02 ОК 04
	2. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	*2*	
Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого		*2*	
Раздел 2. Строение и функции организма		***24***	
Тема 2.1 Строение организма	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в	*2*	ОК 02 ОК 04

	многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	*2*	ОК 02
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.	*2*	ОК 02 ОК 04
	2. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	*2*	
Тема 2.4 Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	*2*	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	*2*	
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	*2*	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	*2*	
Тема 2.6 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	возникновения.		
	2. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	*2*	
	Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	*2*	
Контрольная работа. Строение и функции организма		*2*	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**50** 34 14 2	
Раздел 3. Теория эволюции		***10***	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	*2*	ОК 02 ОК 04
	2. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	*2*	
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	*2*	ОК 02 ОК 04
	2. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	*2*	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**		

Происхождение человека – антропогенез	**Теоретическое обучение** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	*2*	ОК 02 ОК 04
Раздел 4. Экология		***22***	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение 1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	2. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	*2*	
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	*2*	
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие** *«Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью*	*2*	
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа: 2.Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание **3.Лабораторная работа** *«Влияние абиотических факторов на человека»* *Изучение механизмов адаптации организма человека и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов* *В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия*	*2*	

	осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка, запахи и т.д.		
Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии		*2*	
Раздел 5. Биология в жизни		*10*	
Тема5.1 Биотехнологии в жизни каждого	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Теоретическое обучение *Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)*	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия:** *Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)*	*2*	
	Практические занятия: Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	*2*	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	*2*	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**44** 26 14 4	
	Всего:	**94 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология/ В.М. Константинов. – М.: «Академия», 2020г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91854

2. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-101674-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132216

3. Каменский, А. А. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-101671-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132212

4. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-100206-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132202

5. Биология. 10 класс: углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-101680-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132206

6. Биология. 11 класс: углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101681-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132213

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кондаурова, Т.И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т.И. Кондаурова, Н.Е. Фетисова; под ред. Т.И. Кондаурова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80537.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного

		цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Макроэволюция.	Оцениваемая дискуссия: использование

ОК 04	Возникновение и развитие жизни на Земле	аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК2.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека "
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК2.2	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК2.2	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«История»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Прохорова И.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История» ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

		выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

		успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,

		давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**124**
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2***
ИТОГО	**136**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	Практическая работа 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного	2	

	правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическая работа 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	

	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	Практическая работа 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. «Жизнь и мода»: культура повседневности и стратегии выживания моды в годы великих потрясений. Хабаровский край в 1914-1922 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	

	Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
	Практическая работа 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	

	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практическая работа 5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия	2	

	вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практическая работа 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	2	

	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	Практическая работа 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	**Основное содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	

накануне Великой Отечественной войны	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**46** 30 16	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	Практическая работа 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5
	Становление советской сферы эстетических услуг. Работники салонов красоты в годы великих свершений**.** Хабаровский край в 1920-1930-е гг.	**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-	2	

	германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	Практическая работа 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическая работа 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало	2	

	коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практическая работа 11. Работа с исторической картой «Вторая мировая война».	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и	2	

	научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практическая работа 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	Практическая работа 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром	2	

	милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Эстетические услуги в годы Великой Отечественной войны. Косметологические компании в годы Великой Отечественной войны. Хабаровский край в 1941-1945 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во	2	

	Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;	2	

	внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическая работа 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Практическая работа 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового	2	

	человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	
	Практическая работа 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и	2	

	снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практическая работа 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание	2	

	Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практическая работа 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5
	Успехи и проблемы косметологии в СССР. Советские косметологические компании. Хабаровский край в 1945-1991 гг	**2**	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической	2	

	ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	Практическая работа 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	**Основное содержание**	**10**	ОК 02

Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практическая работа 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическая работа 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и	2	

	гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.	2	

	Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическая работа 22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02,

	Международное сотрудничество и противостояние в индустрии красоты. Достижения российской косметологии. Хабаровский край в 1992-2022 гг.	**2**	ОК 05, ОК 06, ПК 1.5
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**90** 56 34	
	Всего:	**136 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- телевизор для мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022.
2. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М: АО «Просвещение», 2023.
3. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый кровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М: АО «Просвещение», 2023.
4. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022.
5. История. История России. 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М: АО «Просвещение», 2023.
6. История. Всеобщая история. 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М: АО «Просвещение», 2023.
7. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) /

Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

8. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

3.2.2. Электронные издания

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

3.2.3. Дополнительные источники

4. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

8. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

9. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

11. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

12. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

13. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.5	П-о/с Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5	Дискуссии, семинары, творческие задания

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Обществознание»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Прохорова И.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание».....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

	социальной практике	достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

		жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать

		решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	сознания;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.5
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Технологии индустрии красоты. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Технологии индустрии красоты.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.5
	Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Технологии индустрии красоты. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Технологии индустрии красоты.	2	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		**10**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.5
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Технологии индустрии красоты.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Практическая работа.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01,

Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ специальности Технологии индустрии красоты в искусстве.	2	ОК 05 ПК 1.5
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.5
	Практическая работа. Спрос на труд и его факторы в сфере Технологии индустрии	2	

	красоты. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Технологии индустрии красоты в профессиональные переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Практическая работа.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Практическая работа.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06

Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Практическая работа.** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера		**6**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ОК 05 ОК 06

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04
	Практическая работа. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Практическая работа.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.5
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ПК 1.5
	Практическая работа. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Технологии индустрии красоты.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическая работа. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09

	процесса		
	Практическая работа. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**72** 46 26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- телевизор для мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.В. Аверьянов, А.В. Белявский. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.В. Аверьянов, А.В. Белявский. – М.: Просвещение, 2020 г.

3. Обществознание. 10 класс: учебник для СПО: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. - Москва.: «Просвещение», 2023г.

4. Обществознание. 11 класс: учебник для СПО: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. - Москва.: «Просвещение», 2023г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98514

2. Котова, О. А. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник

для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-110482-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132475

3. Котова, О. А. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-101556-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132319

4. Кравченко, А. И. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132314

5. Кравченко, А. И. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101560-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132317

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-907339-64-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124386.html

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

11. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

20. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.5	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.5	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.5	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка*

		знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.5	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 06 ПК 1.5	гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	• Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.5		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«География»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Щеблыкина С.В., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «География».....264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....201
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...217
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «География»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	**В области духовно-нравственного воспитания**: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	(или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
лабораторные занятия	
консультации	
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	

	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**10**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным	2	

Состав и структура населения	уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		

Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые	2	

	источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**4**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.* *№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.* № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры		

	продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 02 ОК 03 *ПК 1.2*
	Практическое занятие		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их	**2**	

	решении		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого 3 семестр *теоретическое обучение* *практические занятия*	**72** 40 32	
	Всего	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя;

• маркерная доска;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132220

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132226

3. Кузнецов, А. П. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132225

4. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93536

5. Лопатников, Д. Л. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Д. Л. Лопатников. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-110480-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132224

6. Максаковский, В. П. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132222

7. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92825

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля. / Е.В. Баранчиков. – М.: «Академия», 2020 г.

2. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие. В.П. Максаковский. – М.: ЛЕНАНД, 2020 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.2	Р 6, Тема 6.5	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Физическая культура»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Еремкин Н.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Жалобовская Н.Н., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физическая культура».....264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....201
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...217
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В области ценности научного познания:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека**.**	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	-уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - использовать различные средства делового общения;	-использовать физические упражнения разной функциональной направленности в своей профессиональной деятельности. - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	-способный планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие. -сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. -использовать различные средства делового общения.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность в практической деятельности и повседневной жизни, с учетом различных потребностей видов и форм занятий. - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

***- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**4**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. ГТО- программа и нормативные требования. Здоровье и его составляющие	**2**	
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1. ПК 2.3
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура». Определение значимых физических и личностных качеств.	**2**	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Практическое занятие.** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Комплекс физических упражнений для коррекции осанки и телосложения. Техника бега по повороту, финиширование. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	**Практическое занятие.** Составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Высокий старт, бега по прямой. Кроссовый бег (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3

«ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Практическое занятие.** Методы самоконтроль и оценка умственной и физической работоспособности. Кроссовый бег 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), на подъемах и спусках.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Практическое занятие.** Комплексы упражнений для гимнастики и профессионально-прикладной физической подготовки. Эстафетный бега (4 *100 м). Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие.** "Комплекс упражнений производственной гимнастики"; " Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Тема 2.5.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие.** "Комплекс упражнений производственной гимнастики"; " Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Тема 2.5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие.** Комплекс скоростно-силовых упражнений. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Тема 2.5.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие.** Комплекс координационных упражнений. Техника бега высокого и низкого старта по прямой и на повороте. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1. ПК 2.3
Основное содержание. Учебно-тренировочные занятия			

Гимнастика			
Тема 2.6 **Основная гимнастика**	**Практическое занятие.** Комплекс общеразвивающих упражнений. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений. 1. Комплекс упражнений производственной гимнастики." "Комплекс упражнений для глаз". Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений, размыканий и смыканий, поворотов на месте, в движении	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.1 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** "Комплекс упражнений для статической выносливости. Висы: на высокой перекладине (мальчики); низкой перекладине (девочки). Силовая эстафета	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.2 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** Комплекса физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья"; Выполнение строевых упражнений. Физическое упражнение: прыжки вверх из положения упора присев (количество раз)	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.3 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** Комплекс общеразвивающих упражнений без предмета. Метание мяча в цель с 3,5м. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову в замок, ноги согнуты в коленях (количество раз). Силовая эстафета – «Поднимание и переноска груза».	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Спортивные игры			
Тема 2.7 **Волейбол**	**Волейбол.** Роль спортивных игр в совершенствовании профессиональной двигательной подготовленности, укреплении здоровья, развитии координационных способностей, ориентации в пространстве, согласованности групповых взаимодействий, быстроты принятии решений, воспитании волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Волейбол как командная игра. Главные элементы волейбола: стойки, перемещение, передачи мяча, подачи мяча, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками и сверху, блокирование, тактика игры в нападении и в защите, правила игры, техника безопасности игры	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 1. Обучение стойке и технике перемещений игрока. Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками на месте и в движении.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 2. Изучение стойки и перемещения. Обучение передачи мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Прием контрольных нормативов	**2**	
	Итого 1 семестр:	**32**	

	теоретическое обучение *практические занятия*	4 28	
	Практическое занятие. 3.Совершенствование приема мяча двумя руками снизу и сверху. Дальнейшее обучение техники и тактики верхней прямой подачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 4.Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Изучение техники нижней прямой и боковой передач.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 5.Совершенствование верхней и нижней передачи мяча двумя руками на месте и в движении. Изучение приема и передачи мяча с подачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 6.Совершенствование верхней и нижней передач мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 7.Физическая подготовка волейболистов. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча двумя руками на месте и в движении. Изучение приема и передачи мяча с подачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 8.Совершенствование приема мяча двумя руками снизу и сверху. Обучение техники и тактики верхней прямой подачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 9. Техника прямого нападающего удара и одиночного блока. Совершенствование верхней прямой передачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 Баскетбол	**Баскетбол** Баскетбол как популярная спортивная игра, в процессе которой в работу вовлекаются практически все функциональные системы организма. Баскетбол как одно из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Главные элементы баскетбола: ловля и передача мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину с места, в движении прыжком, вырывание и выбивание мяча, прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника	**12**	

	безопасности игры.		
	Практическое занятие. 1.Обучение остановкам прыжком и двумя шагами. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте. Обучение ведению мяча на месте и в движении.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 2.Совершенствование передвижений приставными шагами, остановок. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 3.Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 4.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 5.Совершенствование ловли и передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование броска мяча в движении. Совершенствование штрафного броска	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.9 **Легкая атлетика**	**Практическое занятие.** 6.Совершенствование ловли и передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование броска мяча в движении. Совершенствование штрафного броска	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Легкая атлетика и ее роль в поддержке и укреплении здоровья, развитии выносливости, быстроты и скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия и мышления. Виды легкой атлетики	**12**	
	Практическое занятие. 1.Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Эстафетный бег, передача и прием эстафетной палочки на прямой.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 2.Прыжок в высоту способом перешагивания. Ритм разбега в сочетании с отталкиванием, маховым движением маховой ноги в прыжках в высоту способом перешагивания.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 3.Совершенствование техники спринтерского бега. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон. Бега по повороту, финиширование. Эстафета 4Х50 м в	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	полную силу. Кроссовая подготовка		
	Практическое занятие. 4.Прыжок в длину с разбега «согнув ноги». Сочетание разбега с отталкиванием в прыжках в длину. Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 5.Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Техника бега на подъемах и спусках.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. 6.Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Техника бега по прямой.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого 2 семестр: *практические занятия*	**40** 40	
	Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения,

персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания:

1. Алхасов Д.С. Теория и история культуры и спорта: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.-216 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134133

2. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101691-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132360

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134138

4. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 c. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116615

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2020. — 304 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.html

2. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 112 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59660.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.9 П-о/с	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование
ОК 04	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.9 П-о/с	
ОК 08	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.9 П-о/с	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1. ПК 2.3	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Основы безопасности и защиты Родины»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Евстафьев М.Е., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих **целей**:

● формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания:	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: -использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в

	и социальной деятельности;	опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях; - сформировать владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов
ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях; - сформировать владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
лабораторные занятия (при наличии)	
консультации (при наличии в учебном плане)	
самостоятельная работа (при наличии в учебном плане)	
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**68**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема **1.1** Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	*2*	
Тема **1.2** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*2*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема **2.1.** Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный,	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема **3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**		ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	*2*	
Тема **3.2.** Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	*2*	
Тема **3.3.** Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 04;
	Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	*2*	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема **4.1** Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях	*2*	

	(движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема **4.2**. Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при 18 возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	*2*	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**8**	
Тема **5.1.** Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*2*	
Тема **5.2.** Действия при	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 06

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Практическое занятие.** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	*2*	
Тема **5.3.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	
	Практическое занятие. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	*2*	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5, ПК 2.4
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	*2*	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**24** 6 18	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема **6.1** Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**		ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения	*2*	

	безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема **6.2.** Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	
Тема **7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные	**Содержание учебного материала**		ОК 06; ОК 08

заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	*2*	
Тема **7.3.** Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема **7.4.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Профессионально ориентированное содержание**	*2*	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5, ПК 2.4
	Практическое занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема **8.1.** Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие-тренинг. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема **8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	*2*	
Тема **8.3.** Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	*2*	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема **9.1.** Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*2*	
Тема **9.2.** Опасности,	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03; ОК 06

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, 23 воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	*2*	
Тема **9.3.** Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	*2*	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема **10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*2*	
Тема **10.2.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	*2*	
Тема **10.3.**	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06;

Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	*2*	ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		**12**	
Тема **11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема **11.2.** Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	*2*	
Тема **11.3.** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**		ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	*2*	
Тема **11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие.	*2*	ОК 02

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций		
Тема **11.5.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5, ПК 2.4
	Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**44** 14 30	
	Всего:	**68 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, общевойсковой защитный костюм, ВПХР, ДП-5Б
- образцы средств пожаротушения (СП).

Технические средства обучения:

- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92323
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

5. http://www.consultant.ru/popular/military/
6. http://trof-av.narod.ru/files/zakon/o_statuse-2014.htm
7. http://docs.kodeks.ru/document/9020348
8. http://www.constitution.ru/
9. http://base.garant.ru/10107960/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; Р 5, Тема 5.3; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; П-о/с	Практическая работа
ОК 02	Р 4, Тема 4.1; Р 5, Тема 5.3; Р 9, Темы 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Тема: 11.4; П-о/с	Практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ОК 03	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Темы 5.2; 5.3 Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы 11.1; 11.5; П-о/с	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
ОК 04	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Темы 4.1; 4.2; Р 5, Темы 5.1; 5.3; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.5; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ОК 06	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; 5.3; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.5; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание.
ОК 07	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.3; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ОК 08	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; 7.4; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3; 11.5; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ПК 1.5	Р 5, Темы:5.3; Р 7, Темы:7.4; Р 11, Темы:11.5;	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ПК 2.4	Р 5, Темы:5.3; Р 7, Темы:7.4; Р 11, Темы:11.5;	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Родная литература»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родная литература»....538
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....546
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....554
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....556

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родная литература»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание учебной программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения дальневосточной литературы;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- формирование познавательного интереса к дальневосточной литературе, воспитание ценностного отношения и приобщение к его культурному наследию;
- освоение текстов художественных произведений дальневосточной литературы в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предметные	
	Общие	**Предметные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг **ПК 2.4.** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**36**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение	**Теоретическое обучение** Дальний Восток в творчестве учёных-исследователей конца XVIII-XX века. Первые книги о Дальнем Востоке научного содержания. Литература Путешествий. Описание природы, быта, культуры, традиций, коренных народов в книгах И.В. Фёдорова-Омулевского «Шаг за шагом», С.П. Крашенинникова «Описание земли Камчатской, Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае» (1870г.), В. Крестовского «В дальних водах странах» (1880г.), С.В. Максимова «На Востоке» (1864 г.). Труды протопопа Аввакума, созданные на дальневосточной земле. Документальный портрет русского дальневосточника XVIII века в очерке В. Мясникова «Землепроходец и дипломат»	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 1. Встреча с прошлым		**6**	

Тема 1.1. Встреча с прошлым	**Теоретическое обучение** Летописные страницы жизни чжурчженей как основа документальной и художественной прозы. Цзинь в летописи чжурчженей. Летопись как основа документальной и художественной прозы. Документальная повесть В. Ларичева «Тайна каменной черепахи». Роман С. Балабина «Золотая империя». Расцвет и падение государства чжурчжэней. Героическая борьба племен с чужеземными завоевателями и внутренние распри правителей. Современное звучание произведения. Мифы древних народов Дальнего Востока. Мифы о сотворении мира, образы Солнца, Огня в культурах дальневосточных и других народов мира. Представление древнего человека об окружающем мире и особенности шаманской мифологии. Быт и культура коренных жителей Дальнего Востока. Фольклор малочисленных народов. Жанры фольклора. Сюжеты и образы мифов, легенд, преданий коренных народов Приамурья как основа для произведений живописи, графики, художественно-прикладного искусства	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие Анализ сказок народов Приамурья. Национальные черты и народная мудрость сказок. Афористичность и выразительность языка. (1 произведение на выбор)	1	
Тема 1.2. Восток России и русские классики	**Теоретическое обучение** И.А. Гончаров «Фрегат Паллада» (1857 г.). Открытие в литературе «берегов» Приморья. (Обзор) Очерк А.П. Чехова «Остров Сахалин» (1895г.) как результат подвижнической деятельности доктора и писателя. Жанр путевых заметок. Фактическая достоверность описываемых событий и художественный реализм картин. Писатель о природе Дальнего Востока и жителях Приамурья. Н.Г. Гарин-Михайловский. Дальневосточная тема в «Дневниках во время войны». Особенности жанра. Пушкинская тема в творчестве хабаровского поэта В. Захарова. В.Ник. Иванов «Александр Пушкин и его время». Образ поэта – человека исторического мышления, убеждённого государственника. Историческая достоверность и художественный вымысел в изображении эпохи и героев. Жанр и язык произведения. Особенности стиля писателя	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09

Тема 1.3. Литературная жизнь Дальнего Востока на рубеже XIX – начала XX века	**Теоретическое обучение** Участие в развитии литературного процесса П.Ф. Масюкова, Л.П. Волкова, П.И. Гомзякова, Н.П. Матвеева. Н.П. Матвеев «Уссурийские рассказы» (1904 г.) – первая книга писателя-дальневосточника, изданная в Москве.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины 19 века.		**22**	
Тема 2.1. Литературный процесс в начале 20-х годов (Тема революции и гражданской войны)	**Теоретическое обучение** Обзор творчества партизанских поэтов Приамурья. Партизанский гимн «По долинам и по взгорьям…» П. Парфёнова – символ времени. «Восточная ветвь» русского зарубежья – писатели харбинской эмиграции. В. Иванов, Л. Андерсен, А. Перелешин, А. Несмелов и др. Художественное освоение природы и этнографических особенностей дальневосточного края. В.К. Арсеньев. Судьба и творчество учёного-краеведа и писателя. Сборники рассказов «Амба Ли Цун Бин», «В горах Сихатэ-Алиня», «По Уссурийскому краю». Особенности жанра научно-художественной повести. А.М. Горький о творчестве В.К. Арсеньева. «Дерсу Узала». Образ Дерсу. Отношение человека к природе. Акира Куросава о повести. Экранизация произведений В.К. Арсеньева. Мировое признание творчества писателя. Художественная литература как форма популяризации краеведения.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие А.А. Фадеев «Разгром». Историческая правда в романе. Сцены партизанского быта и народной жизни. Проблема истинного и ложного гуманизма. Образы Левинсона, Мечика, Сташинского. Черты социалистического реализма в произведении. Альтернативные отклики о романе	1	
Тема 2.2. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов	**Теоретическое обучение** Централизация литературного процесса. (Первый Всесоюзный съезд писателей и первая конференция писателей и литкружковцев Дальнего Востока (1934г.). Роль А.А. Фадеева в оформлении дальневосточной писательской организации.) Литературно-художественный журнал «На рубеже». А.П. Гайдар как человек и писатель, корреспондент газеты «ТОЗ», фельетонист. Влияние политических событий на судьбу писателя.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие М.М. Пришвин. «Жень-шень» (1933г.) - классическая повесть о красотах дальневосточной природы. Сюжет, герои. Особенности стиля. Составление характеристики произведения о красотах дальневосточной природы	2	
Тема 2.3. Дальневосточная литература и ГУЛАГ	**Теоретическое обучение** Влияние репрессий на литературную жизнь региона. Отражение трагедии народа в судьбе и творчестве дальневосточных писателей – жертв репрессий. Судьба Е.И. Титова - публициста, литературного критика, поэта, переводчика, этнографа. Печать эпохи сталинизма на детских судьбах. Сборник стихотворений Г.Г. Кузьмина «Враженята». Изображение системы физического и нравственного уничтожения человека в лагерях. В.Т. Шаламов. Жизнь по совести. «Колымские рассказы» - обвинительный документ против репрессивной политики. Нравственная проблематика произведений. Документальная точность. Мастерство В.Т. Шаламова-писателя. Общность судеб писателей-узников режима, пересекавших Хабаровск по пути на Колыму. Отражение проблем времени в творчестве Е. Гинзбург, Вл. Нарбута, Ю. Домбровского, Н. Заболоцкого, О. Мандельштама	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.4. **2.4.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе ДВ	**Теоретическое обучение** Обзор творчества писателей с изучением 1-2 произведений по выбору. Героический пафос очерковой литературы. Сборники «Комсомол Хабаровского края - фронту» и «Фронт и тыл» - документы мужества и несокрушимой воли к победе. **П.Л. Проскурин.** «Глубокие раны». Человек на войне. Проблемы жестокости, справедливости, подвига, долга, любви к Родине. **В.И. Клипель**. Жизнь и творчество писателя, краеведа, художника. Солдатский труд на войне в повестях «Медвежий вал», «Испытание на верность». Природа патриотизма. Память войны в произведениях «Солдаты Отечества», «Однополчане», «Генерал Горелов». Образы однополчан-дальневосточников. **В.М. Ефименко**. Жизненный и творческий путь. Тема зарубежного Востока в книге рассказов «Под знаком коршуна» и дилогии «Ветер богов». События в Маньчжурии в повести «Маньчжурский август». Документальная основа произведений. Автобиографичность прозы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

2.4.2 Поэтический талант П. Комарова	**Теоретическое обучение** Тема любви к своей малой родине. Картины родной природы, дальневосточный пейзаж («У берегов Амура», «Золотая просека», «Хехцир», «Таёжные гравюры» и другие стихотворения по выбору). Лиризм. История и современность в лирике («На краю России», «Изыскатели», «На Волочаевской сопке», «Начало города», «Советская Гавань», «Приамурье», «Мой город» и др. стихотворения). Гражданская позиция автора. Образ лирического героя в стихотворениях. Утверждение величия человеческого духа, прославление активной жизнедеятельности в стихотворении «Кедр»	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие Анализ поэмы на историческую тему «Серебряный кубок». Символический образ кубка. Идея героической преемственности между казаками и современными защитниками дальневосточных рубежей. Жанр. Композиция. Роль рассказчика	1	
Тема 2.5. Литературный процесс 50 – 90-х годов **2.5.1** Литературный процесс 50-х годов	**Теоретическое обучение** Связь творческого подъёма в жизни города Хабаровска с территориальными изменениями Хабаровского края в 50-е годы. Издание к 100-летию города книг «Хабаровск» В.И. Чернышовой, «Наш город» Е.Д. Мамешина, «Записки старожила» М.Ф. Тебнева. Альманахи «Советское Приморье», «На Севере Дальнем», «Приамурье». Дебют поэтов Р. Казаковой, Б. Копалыгина, П. Халова, А. Пассара. Объединение темы малой и большой родины в творчестве писателей. Становление и развитие письменной литературы коренных жителей Дальнего Востока. (Обзор с изучением одной темы.) Г. Ходжер. Творческий путь писателя. Заслуги в развитии национальной литературы. «Конец большого дома» - первый нанайский роман. Работа в жанре рассказа, повести, романа, очерка. Национальный характер в изображении писателя. В. Санги. Лирика. Тема любви к родному краю, бережного отношения к природе, человеку. Философское понимание связи природы и человека. Изображение быта нивхов, характеров охотников в повестях «Изгин» и «Голубые горы». Проза Д. Кимонко. Лирика А. Кымытваль	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

2.5.2 Литературный процесс в 60-е годы в Хабаровске	**Теоретическое обучение** Влияние политической «оттепели» 1960-х годов на литературный процесс Хабаровска. «Антология поэзии Дальнего Востока». (1967г.). Обзор содержания. Серии «Поэты Приамурья», «Библиотека дальневосточного романа». Дух романтической свободы, исторический оптимизм в произведениях А. Рыбочкина, П. Халова, М. Асламова, Р. Добровенского, А. Семёнова, Л. Миланич, Р. Казаковой, Л. Магистровой. Родина, человек и природа, образ лирического героя в лирике	1	
	Практическое занятие № 5 Поэзия 60-х г. Поэзия Р. Казаковой. Обзор творчества. Приамурье – источник творчества. Главные темы лирики. Богатство переживаний лирических героев	1	
2.5.3 Влияние политических перемен в стране в 80-е-90-е годы	**Теоретическое обучение** Влияние политических перемен в стране в 80-е годы на литературную жизнь Дальнего Востока. Появление поэтических книг на волне свободы слова (К. Партыка, Е. Добровенская и др.) Возрождение публицистического жанра в 90-е годы (Ю. Шестакова, А. Мишкин и другие). Книги В. Кононова «Записки нервного человека», В. Фёдорова «Сюжеты странствий», А. Николашина, А. Гребенюкова, В. Никитина, А. Чернявского, Т. Гладких	1	
2.5.4 Тема исторического прошлого	**Теоретическое обучение** Место исторической темы и развитие российской государственности, освоения и заселения дальневосточных территорий в творчестве писателей. (Обзор с изучением 1 произведения). **Н.П. Задорнов.** Судьба и творчество. Исторический подвиг русского народа в книгах «Амур-батюшка», «Золотая лихорадка», «Далёкий край», «К океану», «Капитан Невельской», «Война за океан». Сюжеты, художественные образы. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев. **Н.Д. Наволочкин.** Судьба и творчество писателя. Документальная основа исторического романа «Амурские вёрсты». Особенности жанра. Тема освоения и заселения русскими Приамурья. Сцены народной жизни. Повседневный самоотверженный труд, патриотический подвиг первопроходцев. Вымышленные и реальные исторические лица. Капитан 11 линейного батальона Я.В. Дьяченко, офицеры Венюков, Козловский, Прищепенко. «Дело о полутора миллионах». Изображение исторического прошлого Хабаровска. Особенности жанра. **В.С. Еращенко.** Лирика. Образы малой и большой родины. Тема землепроходцев в	2	

	творчестве («Амур в сиянье дня», «Залив счастья», «На реке Непрядве», «Легенда о земле Даурской» и другие стихотворения). Патриотическая сущность лирики		
2.5.5 Дальневосточная природа в творчестве писателей-краеведов	**Практическое занятие № 6** Развитие традиций В.К. Арсеньева дальневосточными писателями-краеведами. Гармония человека в мире природы. **В.П. Сысоев.** Жизненный и творческий путь писателя-краеведа, учёного-охотоведа и общественного деятеля. Тематика и жанровое разнообразие произведений. Особенности стиля писателя. «Золотая Ригма». Образы Ригмы и тигролова Калугина. Проблема взаимоотношений человека и мира природы. «Удивительные звери», «Знакомые незнакомцы», «В северных джунглях» и другие произведения. Проблематика. Психологизм в изображении животных. Обращение к миру человеческой души. Гуманизм произведений. Мировое признание научной деятельности и творчества В.П. Сысоева. **С.П. Кучеренко.** Жизнь и творчество писателя. Размышления автора над взаимоотношениями человека и природы. Научная ценность и художественная значимость произведений. «Рассказы о животных», «Встреча с уссурийским тигром», «Зов Сихотэ-Алиня» и др. Жанровое своеобразие произведений. Особенности стиля писателя	2	
Тема 2.6. Современная литература	**Теоретическое обучение** Художественно-публицистические и научные периодические издания Дальнего Востока. Журнал «Дальний Восток». Новинки Издательского дома «Приамурские ведомости». Современное состояние литературного процесса. (Обзор).	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 3.1. «Мастерство везде у нас в почете»	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Теоретическое обучение Индустриальная романтика в литературе 70-х годов, связанная со строительством БАМа. Библиотека «Мужество». Тематика и художественная значимость произведений, составивших серию	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.5

	Практическое занятие Поиск информации о мастерах своего дела из литературы серии «Мужества» (по выбору)		ПК 2.4
Тема 3.2. «Человек дела должен быть в деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	
	Теоретическое обучение Обобщение и систематизация знаний о работниках сферы индустрии красоты. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными деятельности косметологов, мастеров маникюра на Дальнем Востоке		
	Практические занятия Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессиям индустрии красоты	1	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**36** 24 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Сысоев В.П. Избранное: 3-х. т./ В.П. Сысоев сост. И автор примеч. О.В. Сысоева; худож. Г.А. Палкин. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2022 г.

2. Сысоев В.П. Избранное: 3-х. Т2: Золотая Ригма. / В.П. Сысоев сост. И автор примеч. О.В. Сысоева; худож. Г.А. Палкин. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2022 г.

3. Сысоев В.П. Избранное: 3-х. Т3 Амурские звероловы:/ В.П. Сысоев сост. И автор примеч. О.В. Сысоева; худож. Г.А. Палкин. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2022 г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гродековские чтения. – Вып. № 10, №14, №17. – Хабаровск.

2. Миланич, Л.И. Писатели Хабаровского края // Библиографический справочник. – Хабаровск.

3. И.С. Трусова. Методические рекомендации к изучению дисциплины «ЛИТЕРАТУРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА» Владивосток, 2019. Подготовлено на кафедре русской филологии МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. И.С. Трусова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии Методические рекомендации к изучению дисциплины «Литература Дальнего Востока»/И.С. Трусова – Владивосток: Изд-во МГУ им. адмирала Г.И. Невельского, 2019. – 20 с.»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1 **Встреча с прошлым**	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.1, Тема 1.2, 1.3	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа
	Раздел 2 **Особенности развития русской литературы второй половины 19 века**	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа
	Раздел 3 **Профессионально ориентированное содержание**	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4	Тема 3.1, 3.2	Устный опрос Письменный опрос Мини-проект

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Основы проектной деятельности»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы проектной деятельности».....561
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....565
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....568
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....569

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы проектной деятельности»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- формирование навыков конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-уметь формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; -умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; -уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь описать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков
ОК 05. Осуществлять	**В области эстетического воспитания:**	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре,

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты

	деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг **ПК 2.4.** Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**82**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
индивидуальный проект	48
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**6***
ИТОГО	**82**

*** - часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Проектная деятельность и ее отличительные особенности		**8**	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	**Основное содержание учебного материала** Введение в учебную дисциплину. Роль и назначение проектной деятельности. Виды проектов. Компоненты проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4
	Структура индивидуального проекта. Структура научно-исследовательского проекта. Содержательные элементы введения, теоретической, практической частей, заключения. Виды продуктов проектной деятельности.	2	
	Этапы выполнения проекта. Планирование работы в ходе проектной деятельности.	2	
	Практическое занятие 1. План работы над проектом.	2	
Раздел 2. Разработка проекта		**16**	
Тема 2.1. Особенности формулирования основных компонентов введения индивидуального проекта	Понятие проблемы. Выбор проблемы для решения и формулировка темы. Актуальность проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Выбор проблемы для решения и формулировка темы. Актуальность проекта.	2	
Тема 2.2. Методы проективной деятельности	Понятие объекта и предмета исследования. Понятие цели и задачей проекта. Гипотеза. Понятие метод. Классификация и характеристика методов проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Цели и задачи проекта. Гипотеза.	2	
	Практическое занятие 4. Введение индивидуального проекта	2	
	Индивидуальный проект. Разработка дневника (плана) работы над проектом.	**4**	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *работа над индивидуальным проектом*	**22** 10 8 *4*	

Тема 2.3. Информационные источники	Принципы подбора списка информационных источников. Интернет-источники информации. Теоретическое исследование в научно-исследовательском проекте	2	
Тема 2.5. Практическая часть проекта	Структура практической части проекта: этапы разработки и реализации проекта. Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта.	2	
	Социологический опрос.	2	
Раздел 3. Оформление индивидуального проекта		**2**	
Тема 3.1. Стандарты и требования оформления проекта	**Основное содержание учебного материала** Правила работы с текстом в программе текстового редактора в соответствии с требованиями оформления: титульный лист, содержание, введение, 1 глава, 2 глава, библиографический список, приложение, наглядный материал. Рекомендации к оформлению презентации. Практические рекомендации по созданию презентации.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4
Раздел 4. Критерии оценивания индивидуального проекта.		**8**	
Тема 4.1. Общие критерии оценивания индивидуального проекта	**Содержание учебного материала** Критерии оценки структуры и содержания работы. Критерии оценки защиты проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4
Работа над индивидуальным проектом		**44**	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *работа над индивидуальным проектом*	**60** 10 6 44	
	Всего:	**82 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (ресурсы):

Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92129 (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Проектная деятельность и ее отличительные особенности		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4	Р. 1, Тема 1	Вопросы проблемного характера Проектные задания
Раздел 2. Разработка проекта		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4	Р. 2, Темы 2.1. – 2.5	Устный опрос Поиск информационных источников, содержащим информацию по теме проекта Создание продукта проекта
Раздел 3. Оформление индивидуального проекта		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4	Р. 3, Темы 3.1. -3.2	Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, анкетам
Раздел 4. Критерии оценивания индивидуального проекта		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4	Р. 4, Тема 4.1	Подготовка к защите индивидуального проекта Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4	Р.1, Р.2, Р.3, Р.4	Выполнение заданий дифференцированного зачета (защита проекта)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.01 История России*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
И.А. Прохорова преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*2*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*2*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*3*

2.2. Содержание дисциплины.....*4*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3.1 Материально-техническое обеспечение.....*9*

3.2 Учебно-методическое обеспечение.....*9*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина СГ.01 История России включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	-

	формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	20
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2*	
Всего	**50**	**20**

***-** часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды.	2	
	Практическое занятие. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Самостоятельная работа. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	20 14 4 2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.	2	
	Практическое занятие: Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	2	
	Практическое занятие. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ Сравнение целей и задач Красного и Белого движения. Почему большевикам удалось победить в Гражданской войне?	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:	2	

	опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный	2	

	двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	30 12 16 2	
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91876
2. Батюк В.И. История: мировая политика: учебник для СПО/ В.И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2023-386с.
3. Белоусов, Л. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-110470-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132219
4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903
5. Журавлёва, О. Н. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110472-1, 978-5-09-110473-8 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132261
6. Измозик, В. С. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110507-0, 978-5-09-110508-7 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132257
7. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132259
8. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование,

2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106826

9. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106618

10. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / А. В. Шубин; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132218

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Экзамен
Умеет: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – - демонстрировать уважительное	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Экзамен

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	традициям российского государства.	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
А.О. Васенев преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6

2.2. Содержание дисциплины....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....15

3.1. Материально-техническое обеспечение....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение....15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности,

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации - межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2*	
Всего	**134**	**120**

*-часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**12/12**	
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Фонетический материал - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков.	2	
	2. Лексический материал по теме	2	

	3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	2	
	2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	2	
	3. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	
Раздел 2. Развивающий курс обучающихся		**30/30**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день,	**Содержание**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Лексический материал по теме. Повседневная жизнь.	2	

выходной день	2. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	**Содержание**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Новости, средства массовой информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Лексический материал по теме. Новости, средства массовой информации	2	
	2. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Грамматические задания по теме. Составление диалогов и монологов по теме Повседневная жизнь	**2**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**22** - 20 2	
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Российская Федерация	2	
	3. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future	2	

	Simple/Indefinite		
Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	**Содержание**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Лексический материал по теме. Великобритания. Лондон	2	
	2. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	**Содержание**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Лексический материал по теме. США. Вашингтон. Государственное устройство	2	
	2. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	2	
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	**Содержание**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Лексический материал по теме. Образование в России и за рубежом	2	
	2. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;	2	

	- понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every		
Тема 2.7. Компьютер. Интернет.	**Содержание**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Компьютер. Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Лексический материал по теме. Компьютер. Интернет	2	
	2.. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты		**90/78**	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	**Содержание**	**8**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Внешность.	2	
	3. Черты характера.	2	
	4. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or;	2	
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты.	**Содержание**	**8**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Профессии специалиста индустрии красоты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Лексический материал по теме	2	
	2. Профессии в индустрии красоты	2	
	3. Личностные качества, необходимые для профессии.	2	

	4. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа Профессии в моей семье	**4**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**42** - 38 4	
Тема 3.3 **Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты**	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Лексический материал по теме	2	
	2. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	2	
	3. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
Тема 3.4 **Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.**	**Содержание**	**8**	**ОК 01-06, ОК 09,**
	Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Свойства и виды кожи.	2	
	3. Диагностика кожи и уход за ней.	2	
	4. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее	2	

	коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях.	**Содержание**	**8**	**ОК 01-06, ОК 09,**
	Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Средства по уходу за кожей лица и тела.	2	
	3. Уход за кожей в домашних условиях.	2	
	4. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составить аннотацию к статье профессиональной направленности. Грамматические задания по теме.	**4**	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**26** - 22 **4**	
Тема 3.6. Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи.	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи.	2	
	3. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	2	
Тема 3.7 Методы омолаживания кожи.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Методы омолаживания кожи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1. Методы омолаживания кожи.	2	
	2. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. - Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	2	
Тема 3.8 Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра.	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Декоративная косметика	2	
	2. Техники маникюра и педикюра.	2	
	3. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	2	
Тема 3.9 Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал.	**Содержание**	**8**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты.	2	
	3. Персонал.	2	
	4. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи	2	

	их значений на родном языке		
Тема 3.10 Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды.	**Содержание**	**8**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. Мода и стиль в индустрии красоты.	2	
	3. Направления моды, бренды	2	
	4. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.	2	
Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.	**Содержание**	**6**	**ОК 01-06, ОК 09**
	Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты.	2	
	2. Профессиональный имидж.	2	
	3. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Сочинение по теме Моя профессия. Грамматические задания	**4**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**44** - 40 4	

Всего	**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО/ / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: «Академия», 2020г (60 экз. 2020

2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – Москва: КНОРУС, 2023.

3. Щербакова Н.М. Английский язык в сфере красоты. Учебник/ Н.М. Щербакова. – М.: «КНОРУС», 2020г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 c. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91852

2. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 c. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129715

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования правила разработки презентации -- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - значимость профессиональной деятельности по специальности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности -психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил	Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с профессиональным и тестами на иностранном языке Эссе Представление докладов, Мультимедийных презентаций Промежуточная аттестация

-правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг; -санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; -правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; -способы коррекции проблем натуральных ногтей; -направления моды в моделировании и дизайне ногтей; -технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; **Умеет:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска	речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - демонстрирует владение профессиональной лексикой; - демонстрирует знания правил перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко	

информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - описывать значимость своей специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас: - грамотно использует профессиональную лексику при описании предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на иностранном языке	

профессиональные темы -выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте -выполнять косметические услуги по уходу за телом -соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -выполнять маникюрные услуги -выполнять педикюрные услуги -выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ. 03 Физическая культура*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчики:
Еремкин Н.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Жалобовская Н.Н., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование у студентов компетенций в области физической культуры.

Дисциплина СГ.03 Физическая культура включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	- использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2*	-
Всего	**112**	**112**

*-часы входят в состав учебных часов

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс – 62 часа			
Раздел 1. Легкая атлетика. Осенний период		**12/12 пр.**	
Тема 1. Легкая атлетика Осенний период	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка	2	
	6. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
Раздел 2. Спортивные игры		**30/30 пр.**	
Тема 2.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1.Изучение стойки и перемещений игрока. Обучение передаче мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	

	2. Обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	3.Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	4.Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Изучение техники нижней прямой и боковой передач.	2	
	5.Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача. Нападающий удар.	2	
	6.Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху, снизу стоя на месте и в движении. Одиночное блокирование	2	
	7. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	8.Прием мяча сверху, снизу после подачи. Учебная игра	2	
	Итого 3 семестр: практические занятия	**28** 28	
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**14**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	ОК 08
	1.Совершенствование ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	2. Совершенствование остановкам прыжком и двумя шагами. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте.	2	
	3.Передвижения приставными шагами, остановки. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	4.Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Штрафной бросок.	2	
	5.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча	2	
	6.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	

	7.Ведение мяча с изменением скорости и направления. Штрафной бросок. Учебная игра.	2	
Раздел 3. Гимнастика		**8/8 пр.**	
Тема 3.1. Гимнастика	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	
	1.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	
	2.Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	3.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая. Эстафета «Метко в цель».	2	
	4.Комплекс упражнений с повышенной амплитудой. Прыжки: на месте и с продвижением вперед. Наклон на гибкость.	2	
Раздел 4. Легкая атлетика. Весенний период		**12/12 пр.**	
Тема 4.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Техника старта бегуна, принимающего эстафетную палочку на 2, 3, 4 этапах. Техника передачи и приема эстафетной палочки на повороте и прямой	2	
	2.Старты – низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4Х100 м. Кроссовая подготовка	2	
	3. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5.Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
	6.Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Зачет	2	
	Итого 4 семестр: практические занятия	**34** 34	
3 курс – 50 часов			
Раздел 1. Легкая атлетика. Осенний период		**10/10 пр.**	

Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета,	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
Раздел 2. Спортивные игры		**22/22 пр.**	
Тема 2.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	2. Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	3. Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач.	2	
	4. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача.	2	
	5. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками сверху, снизу, стоя на месте и в движении. Подача нижняя прямая, верхняя прямая.	2	
	6. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	Итого 5 семестр: практические занятия	**22** 22	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Баскетбол	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**10**	
	1.Совершенствование передвижений приставными шагами, остановок. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	2. Обучение ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	3. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Учебная игра	2	
	4.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	
	5.Ведение мяча с изменением скорости и направления. Штрафной бросок. Учебная игра.	2	
Раздел 3. Гимнастика		**8/8 пр.**	
Тема 3.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Строевые упражнения. Комплекс упражнений атлетической гимнастики, для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	
	2.Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	3.Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	4.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая.	2	
Раздел 4. Легкая атлетика. Весенний период		**8/8 пр.**	
Тема 4.1. Легкая атлетика	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	
	1. Старты – низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4Х100 м. Кроссовая подготовка	2	
	2. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
	3. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	

	4.Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого 6 семестр: практические занятия	**28** 28	
	Всего:	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история культуры и спорта: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.-216 с.

2. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134133

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134138

4. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116615

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни; -Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -Средства профилактики перенапряжения ***Умеет:*** - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность- Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
Евстафьев М. Е. преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1. Материально-техническое обеспечение.....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование и пропаганда знаний, направленных на защиту человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты	

	сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета**	2*	2
Всего	**68**	**48**

* - часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10/4пр./2с.р.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природ защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны.	2	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Классификация чрезвычайных ситуаций.	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы		**28/20пр.**	
Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**6**	
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.	2	
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	

	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**28** 10 16 2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	**2**	

чести. Боевые традиции Вооруженных Сил	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 04, ОК 07
Раздел 3. Основы медицинских знаний		**28/22пр./2с.р.**	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.	2	ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**6**	
	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	2	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материал**	**6**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вредные привычки. Факторы риска.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**40** 6 32 2	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды: учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1698-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133489

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103

3. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124002

4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.-327с.

5. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО/ Ю.С. Константинов, О.Л. Глагольев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.-329с.

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности учебник/ Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023-192с.-(среднее профессиональное образование).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -боевые традиции Вооруженных Сил России; -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -классификацию и общие	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; владеет знаниями о последствиях поражений	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

признаки инфекционных заболеваний; -факторы формирования здорового образа жизни.	организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

здоровья и оценивать физическое состояние.	профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.05 Основы бережливого производства*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
И.А. Прохорова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....5

2.2. Содержание дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....10

3.1 Материально-техническое обеспечение....10

3.2 Учебно-методическое обеспечение....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений об основных принципах и методах бережливого производства в сфере эстетической косметологии.

Дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства включена в вариативную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	− определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; − − использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; − использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; − определять перспективы развития в профессиональной сфере; − проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; − − выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности); − задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для	- основные принципы системы бережливого производства; - основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - производственные потоки создания ценности в организации; - методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; − методы внедрения технологии бережливого производства; − особенности	-

	решения задачи; − выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; − грамотно и этично выражать мысли; − отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; − включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; − учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов; − применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; − определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта.	осуществления управления совершенствованием организации; − особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; − методы разработки программы совершенствования производства, единой терминологии в области бережливого производства; − теоретические основы бережливого производства: цели, задачи.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме ***защиты проекта***	2*	
Всего	**36**	**12**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**6/0 пр.**	
Тема 1.1. Современные системы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production): цели, задачи и развитие. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Концепция бережливого производства. Комплексный подход в бережливом производстве. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	2	
Тема 1.2. Принципы бережливого производства	**Содержание**	**4**	
	1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.	2	
	2. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	

Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии		**18/8 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Основные инструменты бережливого производства	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Инструменты бережливого производства (Система TPM, Система 5S). Система TPM (TotalProductiveMaintenance) - всеобщий уход за оборудованием. Система 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте).	2	
	2. Инструменты бережливого производства (Пока-ёка, JIT, Jidoka). «Пока-ёка» - метод предотвращения потерь. JIT (just-in-time - «точно вовремя»). Jidoka – методика сокращения дефектов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №1 Организация рабочего пространства по системе 5S (визуализация и упорядочение)	2	
Тема 2.2 Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие «Кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. Кайдзен-блиц, техника делегирования, улучшение управления временем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №2 Деловая игра: «Разработка кайдзен – предложений по повышению эффективности выполнения заказа» (командное выполнение)	2	
Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности	**Содержание**	**6**	
	1. Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Метод «5 Почему?». Принцип построения диаграммы «Спагетти». Принцип построения диаграммы Исикавы. Принцип построения диаграммы Ганта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №3 Построение карты потока создания ценностей при реализации проекта. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Построение диаграмм Исикавы и Ганта	**2**	
Тема 2.4 Виды потерь и методы их устранения	**Содержание**	**4**	
	1. Виды потерь, источники их возникновения. Понятие муда (потери). Система 3М: Муда, Мури, Мура. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь. Управление рабочим пространством	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Поиск потерь в производственном процессе **1.** Практическое занятие №4 Выработка практических навыков обнаружения потерь при выполнении заказа. Разработка предложений по сокращению потерь. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	
Раздел 3. Управление проектами бережливого производства и их эффективность		**10/2 пр.**	
Тема 3.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Управление текущим производственным процессом при реализации проекта. Управление персоналом при реализации проекта. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Адаптация принципов бережливого производства к специфике организации. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах	2	
Тема 3.2. Бережливая логистика при реализации проектов	**Содержание**	**4**	
	1. Бережливая логистика при реализации проектов. Система логистики «точно во - время». Управление совершенствованием организации: современные подходы. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. Особенности организации работы при работе с потребителями услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №5 Проектирование логистических операций от принятия заказа до его сдачи заказчику по системе «just-in-time»	2	
Тема 3.3. Ключевые показатели	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности (KPI)». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения	2	

эффективности бережливого производства	системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности при реализации проекта. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.		
Тема 3.4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	**Содержание**	**2**	
	1. Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства. Непонимание концепции бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения бережливого производства. Отсутствие ожидания от внедрения бережливого производства. Системное использование оборудования при внедрении бережливого производства. Непонимание взаимосвязи бережливого производства с другими методиками.	2	
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта		**2**	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**36** 22 12 2	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87789

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. КонсультантПлюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − основные принципы системы бережливого производства; − основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; − производственные потоки создания ценности в организации; − методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; − методы внедрения технологии бережливого производства; − особенности осуществления управления совершенствованием организации; − особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; − методы разработки программы совершенствования производства, единой терминологии в области бережливого производства; − теоретические основы бережливого производства: цели задачи.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Защита проекта
Умеет: − - определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; − - использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; − использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; − - определять перспективы развития в профессиональной сфере;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Защита проекта

− проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; − - выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности); − - задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; − выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; − - грамотно и этично выражать мысли; − - отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; − - включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; − - учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов; − - применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; − - определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; − - формулировать тему, определять направление проектной работы, разрабатывать планы реализации	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	

Приложение 2.21
к ОПОП -П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
О.В. Вострецова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у студентов компетенций в области использования прикладного программного обеспечения.

Дисциплина ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП -П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01–07	-использовать основные источники профессиональной информации; -использовать основные возможности электронной библиотечной системы; -использовать изученные прикладные программные средства; -использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; -создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	-назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); -программные методы планирования и анализа проведённых работ; -виды автоматизированных информационных технологий; -основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; -основные этапы решения	

	-осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	задач с помощью ПК, -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	
ПК 2.3	-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-прикладное программное обеспечение, - мультимедийные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	-использования в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	88	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена***	6	-
Всего	**98**	**82**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		**4/0 пр.**	ОК 01–07
Тема 1.1 Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности. Основные понятия и определения информационной системы. Виды информационных систем. Классификация информационных систем	2	
Тема 1.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации		**40/38 пр.**	ОК 01–07, ПК 2.3
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**14**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1.Набор и форматирование текста с оформлением страниц, вставкой объектов и сохранением, и выводом на печать	2	
	2.Работа со сложными таблицами.	2	
	3.Создание диаграмм на основе таблиц	2	

	4.Вставка формул. Работа с графическими объектами	2	
	5.Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word.	2	
	6.Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных форматах.	2	
	7.Контрольная работа.	2	
Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01–07, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Основные приемы работы с электронными таблицами: ввод данных в ячейку, форматирование ширины столбца, автозаполнение, обрамление, вставка надписей и рисунков	2	
	2.Создание расчетных таблиц с внесением корректив. Абсолютные и относительные ссылки	2	
	3.Создание расчетных таблиц с внесением корректив. Абсолютные и относительные ссылки	2	
	4.Создание базовых таблиц. Создание межтабличных связей. Построение диаграмм.	2	
	5.Создание запроса на выборку, «с параметром»	2	
	6.Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над сортировкой данных в таблице	***2***	
Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01–07, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Интерфейсом программы, создание, редактирование слайдов, горячие клавиши, панель быстрого доступа. Способы создания презентации в PowerPoint.	2	
	2.Организация анимации и интерактивной презентации. Разработка дизайна презентации.	2	
	3.Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации	2	
	4.Создание презентации по специальности (теме по выбору)	2	ОК 01–07, ПК 2.3
	5.Оформление в едином стиле, редактирование, анимация презентации по специальности (теме по выбору)	2	

	6.Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям. Демонстрация завершенного проекта.	2	
Раздел 3. Технологии работы с графической информации		**42/40 пр.**	
Тема 3.1. Растровая графика и работа в программе Photoshop	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 01–07, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	1.Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки Photoshop.	2	
	2.Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть Цветокоррекция рисунков.	2	
	3.Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	2	
	4.Узоры, заливки, изображение тканей	2	
	5.Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения.	2	
	6.Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения	2	ОК 01–07, ПК 2.3
	7.Редактирование фотографий	2	
	8.Ретушь	2	
	9.Замена фона	2	
	10.Создание коллажа	2	
	11.Трансформирование. Пластика.	2	
	12.Рекламная листовка.	2	
	13.Создание объектов в формате 3D.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Компьютерное рисование /совмещение реального изображения с векторным отображением.	***2***	
Тема 3.2 Основы фото и видео. Мобильная фотография	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01–07, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1.Настройка камеры. Техника съемки.	2	
	2.Композиция кадра. Правила и средства	2	
	3.Предметная фотография, flat-lay, food-фотография.	2	
	4.Портретная съемка, beauty, selfie	2	
	5.Портретная съемка, beauty, selfie	2	
	6.Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана	2	
	7.Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана	2	

Раздел 4. Информационно-правовое обеспечение деятельности организаций		**4/4 пр.**	ОК 01–07, ПК 2.3
Тема 4.1 Обзор компьютерных СПС. Основы организации поисков документов.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Возможности российских справочно-правовых систем. Поиск документов по специальности на сайте СПС «КонтактПлюс» (сохранение в различных форматах, форматирование, печать)	2	
	2.Возможности российских справочно-правовых систем. Поиск документов по специальности на сайте СПС «Гарант» (сохранение в различных форматах, форматирование, печать).	2	
Консультация: обобщение пройденного материала		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *экзамен*	**98** 4 82 4 2 6	
	Всего:	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов: Профобразование, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131404

2. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 255с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.Т. Титов. -5-е изд., стер. - – Москва: Издательский центр Академия, 2020- 416с.

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

5. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации: практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминова, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1484-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132581

3.2.2. Дополнительные источники

1. Топорков С. Adobe Photoshop CS в примерах. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2019. – 384 с.

2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. URL: http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html

3. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. URL: http://iit.metodist.ru

4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. URL: http://www.intuit.ru

5. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. URL: http://www.osp.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); -программные методы планирования и анализа проведённых работ; -виды автоматизированных информационных технологий; -основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; -основные этапы решения задач с помощью ПК, -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации ***Умеет:*** -использовать основные источники профессиональной информации; -использовать основные возможности электронной библиотечной системы; -использовать изученные прикладные программные средства; -использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; -создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; -осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	-использует для решения профессиональных задач различные виды программного обеспечения	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ Экзамен

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.02 Анатомия и физиология человека*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
Е.И. Чеботарева преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

3.1. Материально-техническое обеспечение.....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....96

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: сформировать представление о строении человеческого организма для укрепления и сохранения здоровья и красоты человека.

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	
ПК 1.1	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг. Показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
ПК 1.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом	Состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг. Показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг	выполнения косметических услуг по уходу за телом;
ПК 1.5	Показания и	Санитарно-	соблюдения правил

	противопоказания выполнения бытовых косметических услуг	эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг	санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия	46	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**54**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		**2**	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		**6/2 пр.**	
Тема 2.1 Эпителиальная и соединительная ткани	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови. Иммунитет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1: Свертываемость крови	2	
Тема 2.2 Мышечная ткань. Нервная ткань	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	

Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека.		**16/6 пр.**	
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции	2	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2	
Тема 3.3 Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №2: Секреции желудочного сока по И.П. Павлову	2	
Тема 3.4 Общая характеристика нервной и эндокринной систем	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы.	2	
	Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №3: Проводящие пути ЦНС	2	
	Практическая работа №4: Черепные нервы	2	

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		**14/4 пр.**	
Тема 4.1 Морфофункциональная характеристика аппарата движения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №5: Классификация мышц	2	
Тема 4.2 Кости, их соединения и мышцы гол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	2	
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.	2	
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №6: Топография верхней и нижней конечности	2	
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения туловища	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.	2	
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.		**8/2 с.р.**	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат	2	
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.	2	
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Строение эпидермиса. Строение дермы. Клеточные элементы и система волокнистых структур дермы. Роль в патологии	**2**	
Консультация. Обобщение пройденного материала		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация*	**54** 32 12 2 2	

Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 367 с. — ISBN 978-985-7253-98-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134073 – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гайваровский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайваровский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайваровский. -12-е изд., стер. - – Москва.: Издательский центр Академия, 2020. -544с.

3. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО/ А.О. Дробинская. -3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 421 с.- (Профессиональное образование).

4. Тимошенко, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134074

5. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106608

6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Федюкович. -26 изд. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2020.-510с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:https://book.ru/book/933590

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос /Е.А.Соколова.- М.: Академия, 2015.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Имеет представление о строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере индустрии красоты	знает основные понятия строения и функций всех систем человеческого организма и взаимодействия специфических функционирующих структур.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме экзамена
Умеет: Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты. Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	умеет пользоваться профессиональными справочникам; видеть анатомо-физиологические особенности; выполнять основы гигиенических требований	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы и выполнения практических работ

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины
ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
О.В. Судакова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....101

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....101

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....101

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....102

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....102

2.2. Содержание дисциплины.....103

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....107

3.1. Материально-техническое обеспечение.....107

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....107

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Санитария и гигиена в сфере услуг»: научить соблюдать инфекционную безопасность клиентов и персонала.

Дисциплина ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ инфекции	- систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	
ПК 1.5 ПК 2.4	-применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -соблюдать правила	- правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -санитарные нормы и требования безопасности и	- применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;

	санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; -организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -применять средства индивидуальной защиты	охраны труда в сфере косметических услуг; маникюрных и педикюрных услуг; -организацию подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения косметических услуг; -устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении косметических услуг; маникюрных и педикюрных услуг;	-организации рабочего пространства и рабочего процесса; -контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; маникюрных и педикюрных услуг; -применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	
Всего	**54**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		**36/12 пр./2 с.р.**	
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	**Содержание**	**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	1. **Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура** Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д	2	
	2.Инфекционный контроль Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация 47 В соответствии с Приложением 3 ПООП. 207 и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".	2	
	3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции	2	

	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.		
	4. Профилактика ВИЧ- инфекции Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые	2	
	5. Дезинфекция Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции	2	
	6. Химические дезинфицирующие средства Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1 Провести дезинфекцию ручного инструментария	2	
	2 Провести дезинфекцию оборудования	2	
	3 Провести дезинфекцию оборудования	2	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**18** 12 6 -	
	7. Предстерилизационная очистка Определение понятия предстерилизационая очистка (ПСО) Этапы предстерилизационной очистки Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	8. Стерилизация	2	

	Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	9. Контроль качества стерилизации Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации. Журнал контроля и соблюдения дезинфекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1 Заполнить журнал контроля и соблюдения дезинфекции	2	
	2 Провести стерилизацию инструментария	2	
	3 Провести контроль качества стерилизации	2	
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	1.Гигенические требования к мастеру. Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками Гигиенические требования к клиенту Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты.	2	
	2.Гигиенические требования к помещению и инвентарю Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов	**2**	
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		**10/2 пр.**	
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	1.Первая помощь при обмороке, коллапсе Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.	2	
	2.Первая помощь при кровотечениях Понятие о кровотечении.	2	

	Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений		
	3.Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов. Классификация ожогов. Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах	2	
	4.Первая помощь при травмах Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Нестандартные ситуации при обслуживании потребителей при различных видах эстетических работ	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *экзамен*	**36** 18 8 2 2 6	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник/ коллективный автор; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд, стер. – Москва: КНОРУС, 2020г.-328с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Козлов А.И. Гигиена и экология человека. Питание: учебник для СПО/ А.И. Козлова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 187с.- (Профессиональное образование).
3. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-222-35189-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102162
4. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена: учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125446
5. Остроумова Е.В. Основы косметологии. Макияж: учеб. пособие для СПО / В. Остроумова. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: «Юрайт», 2020. - 176 с.- (Профессиональное образования)
6. Шимчук, А. А. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие / А. А. Шимчук. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-222-41238-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137087

3.2.2 Дополнительные источники

1. Дрибноход Ю.Ю: Косметология: учебник. / Ю.Ю. Дрибноход. – 5-е изд., стер. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020. - 798с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки

	компетенций	
Знать: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	- применяет правила бережливого производства и защиты окружающей среды; -организовывает рабочее пространство и рабочий процесс; -осуществляет контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; -соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере косметических услуг; маникюрных и педикюрных услуг; -применяет средств аиндивидуальной защиты	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач. Экзамен
Уметь: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.04 Рисунок и живопись*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
А.А. Матыцына преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....121

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....121

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Рисунок и живопись»: выполнять графические и живописные эскизы головы и лица человека с различными вариантами макияжа клиента. Выполнять авторские эскизы конкурсных профессиональных работ с учетом требований современных тенденций моды.

Дисциплина ОП.04 Рисунок и живопись включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01-ОК 07	-выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры; -создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа	-основные законы композиции; -средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; -принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания	
ПК 1.1 ПК 1.2	-выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте -выполнять косметические услуги по уходу за телом	-правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -виды и типы оборудования,	- выполнения рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках.

		возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; -состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; -нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; -показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; -технологии выполнения бытовых косметических услуг;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	84	80
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме **защиты итоговой работы**	2*	
Всего	**90**	**80**

*-часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты. Натюрморт		**26/22 пр.**	
Тема 1.1 Введение. Линейная перспектива.	**Содержание** **1.Введение.** Краткая информация о программе дисциплины, ее место в общей профессиональной подготовке. Линейная перспектива как основа реалистического рисунка. Действие законов перспективы на модели куба. Понятие горизонт и точки схода. Способ определения пропорций предметов и наклона линий относительно вертикали и горизонтали при помощи визирования.	2	ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.1** Выполнение линейного рисунка куба с натуры в перспективе насквозь в нескольких ракурсах. Бумага А3 или А2, карандаш.	2	
Тема 1.2 Конструктивный рисунок геометрических тел	**Содержание** Последовательность выполнения рисунка. Способы компоновки. Основы теории светотени. Способы штриховки. Тональный анализ натуры. Принцип работы с любым изобразительным произведением: «От общего к частному, от частного к общему».		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.2** Выполнение реалистического рисунка натюрморта из 3 белых плоскогранных	**6**	ОК 01 -07 ПК 1.1-

	геометрических тел на гладком белом фоне. Бумага А2, карандаш.		ПК 1.2
	1. Компоновка, конструктивный линейный рисунок базовой фигуры – куба.	2	
	2. Конструктивный линейный рисунок остальных геометрических тел	2	
	3. Выполнение перспективного изображения линий, конструктивная светотень	2	
Тема 1.3 Перспектива круга Основы теории светотени	**Содержание** Теория перспективы круга. Способы построения овала. Особенности штриховки при создании иллюзии объема предметов разной формы. Способы построения предметов свободной формы		ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.3** Выполнение реалистического рисунка комбинированного натюрморта из плоскогранного тела (коробки), тела вращения и предмета свободной формы белого и локального (не орнаментированного) пастельного цвета на фоне складок драпировки. Бумага А2, карандаш	**8**	
	1. Компоновка, конструктивный линейный рисунок базовой фигуры – коробки.	2	
	2. Конструктивный линейный рисунок остальных предметов и драпировки	2	
	3. Тональный разбор изображенных предметов с достижением иллюзии объема	2	
	4. Тональный разбор изображенных предметов с достижением иллюзии объема	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Линейное изображение насквозь сложного предмета круглой формы (вазы, плафона). Бумага А4, карандаш	**2**	
Тема 1.4 Гризайль	**Содержание** Гризайль как переходная техника между живописью и графикой, ее преимущества, особенности и выразительные свойства. Замена тонального разбора при помощи карандашной штриховки акварельной лессировкой или пастозной техникой живописи гуашью		ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.4** Выполнение реалистического изображения натюрморта из локально окрашенных предметов (плоскогранного и круглого), драпировки и предмета свободной формы в технике гризайль. Бумага А2, карандаш, акварель или гуашь		**6**	
	1.	Компоновка, конструктивный линейный рисунок базовой фигуры – коробки.	2	
	2.	Конструктивный линейный рисунок остальных предметов и драпировки	2	
	3.	Тональный разбор изображенных предметов с достижением иллюзии объема	2	
Раздел 2. Основы живописи			**10/10 пр.**	ОК 01 -07
Тема 2.1 Цветовой тон и светлота цвета. Цветовые смеси для разделения зон освещенности.	**Содержание** Натюрморт в технике живописи. Усложнение задачи реалистического изображения с добавлением цвета. Технология живописи гуашью. Палитра. Правила создания цветовых смесей, использование белого и черного цветов в смесях. Подбор точных оттенков цвета на палитре для разных предметов. Необходимость создания различных цветовых смесей для световой и теневой зон каждого предмета или драпировки.			ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 2.1** Выполнение реалистического изображения натюрморта из предметов быта, окрашенных в разные локальные цвета на фоне локальных цветных драпировок в технике живописи. Зональное разделение свет-тень. Бумага А2, карандаш, гуашь.		**10**	
	1.	Подготовительный рисунок под живопись с распределение зон освещенности свет-тень. Составление хроматических цветовых рядов (таблиц-выкрасов) для определения состава цветовых смесей для изображения драпировок и предметов на свету и в тени. Начало выполнения закрашивания зон освещенности подобранными цветами.	2	
	2.	Составление цветовых смесей, соответствующих цветам предметов на свету и в тени. Закрашивание указанных зон.	2	
	3.	Прописывание мелких деталей, достижение эффекта материального объема	2	

		элементов композиции живописными средствами, создание взаимодействия между предметами, обобщение живописной среды		
	4.	Завершение тонального и живописного рисунка натюрморта, обобщение.	2	
	5.	Обобщение.	2	
		Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *самостоятельная работа* *практические занятия*	**36** 2 2 32	
Раздел 3. Изображение головы, лица и фигуры человека			**24/20 пр.**	
Тема 3.1 Пропорции головы и лица человека	**Содержание** Пропорции головы и лица человека. Схема поворота головы анфас. Расположение пересекающихся осевых линий головы – крестовины – для определения поворота и наклона головы. Передача объема лица в повороте анфас при верхнем переднем рассеянном освещении.		2	ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 3.1** Рисунок автопортрета анфас с натуры (в зеркале) на основе сравнения со стандартной схемой. Линейный рисунок, передача объема тоном. Бумага А3, карандаш.		**8**	
	1.	Изучение схемы пластической анатомии головы и лица человека.	2	
	2.	Выполнение автопортрета при помощи зеркала на основе изученной схемы	2	
	3.	Изображение головы модели с натуры в повороте три четверти с контрастным освещением.	2	
	4.	Светотеневая проработка объема лица, волос, декоративных деталей и элементов одежды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изображение головы модели с заданными пропорциями и чертами лица попредставлению. Бумага А3 карандаши		**2**	

Тема 3.2 Рисунок гипсовых моделей частей лица. Нос	**Содержание** Изучение строения элементов лица человека на крупных гипсовых слепках с классических скульптур. Особенности пластической анатомии носа и губ. Применение визирования для определения пропорций, перспективных и ракурсных искажений.		ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 3.2** Выполнение аналитических конструктивных зарисовок гипсовой анатомической модели носа и губ в двух ракурсах. Бумага А2, карандаш	**6**	
	1. Выполнение конструктивного аналитического рисунка гипсовой модели в первом ракурсе. Нанесение конструктивной светотени.	2	
	2. Выполнение конструктивного аналитического рисунка гипсовой модели во втором ракурсе. Нанесение конструктивной светотени	2	
	3. Выполнение конструктивного рисунка гипсовой модели черепа на формате А3	2	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *самостоятельная работа* *практические занятия*	**18** 2 2 14	
Тема 3.3 Рисунок гипсовых моделей частей лица. Глаз	**Содержание** Изучение строения элементов лица человека на крупных гипсовых слепках с классических скульптур. Особенности пластической анатомии глаза. Применение визирования для определения пропорций, перспективных и ракурсных искажений		ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 3.3** Выполнение аналитических конструктивных зарисовок гипсовой анатомической модели глаза в двух ракурсах. Бумага А3, карандаш	**6**	
	1. Выполнение конструктивного аналитического рисунка гипсовой модели глаза ракурсе анфас	2	

	2.	Выполнение аналитического рисунка глаза в повороте. Нанесение конструктивной светотени	2	
	3.	Выполнение светотеневого построения гипсовой модели черепа на формате А3	2	
Раздел 4 Проектирование художественного образа модели			**28/26 пр.**	
Тема 4.1 Живописный портрет с натуры	**Содержание** Реалистический живописный этюд головы с натуры с соблюдением характерных пропорций и сходства. Расположение пересекающихся осевых линий головы – крестовины – для определения поворота и наклона головы. Центральная профильная линия. Линейный рисунок, передача объема цветом и тоном. Передача фактуры волос, строения прически и элементов одежды при помощи средств живописи			ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 4.1** Выполнение портрета с натуры в технике акварельной живописи (или в смешанной технике с применением графики цветными карандашами) – голова, шея, начало плеч в натуральную величину. Бумага А2, карандаш, акварель		**8**	
	1.	Компоновка, выполнение линейного рисунка головы, шеи и начала плеч с натуры с сохранением портретного сходства	2	
	2.	Завершение линейного рисунка. Выполнение цветного подмалевка в технике акварели.	2	
	3.	Прописывание элементов композиции в технике акварельной живописи.	2	
	4.	Прорисовывание деталей в тонкой акварельной технике или цветными карандашами, доведение портретного сходства, прорисовывание тональных и цветовых акцентов. Гармонизация и обобщение композиции	2	
Тема 4.2 Профессиональный эскиз для создания художественного образа по выбору. Поворот анфас	**Содержание** Поворот анфас. Самостоятельное создание цельного реалистичного художественного образа по представлению с выбранными чертами и пропорциями лица и головы, прически. Макияж и общая цветовая гамма в соответствии с образом. Подбор силуэта и фасона одежды. Реалистический рисунок, передача цвета и объема при помощи средств живописи и цветной графики. Тщательная проработка отдельных прядей, косичек и др. элементов и прически в целом в понятной для воспроизведения на модели графике.			

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 4.2** Выполнение профессионального творческого эскиза для создания прически (поворот головы анфас), макияжа и костюма (цельного образа). Реалистический рисунок в смешанной технике. Бумага А3, карандаш акварель, цветные карандаши		**10**	
	1.	Выполнение фор-эскиза. Компоновка рабочей поверхности – лицо и фигура в уменьшенном масштабе (20 см). Выполнение схематичной основы лица.	2	
	2.	Прорисовка деталей лица, макияжа, прически и костюма. Создание основы образа.	2	
	3.	Выполнение прорисовки деталей и фактур в смешанной технике (акварель и цветные карандаши).	2	
	4.	Завершение образа в качественной графике с передачей фактуры волос и отчетливым технологическим направлением прядей..	2	
	5.	Предварительная подготовительная работа над композицией и колоритом на небольших набросках. Бумага А4, карандаш, цветные карандаши.	2	
Тема 4.3 Профессиональный эскиз для создания праздничного образа модели. Поворот три четверти.	**Содержание** Поворот три четверти. Самостоятельное создание цельного реалистичного, художественного образа по представлению с выбранными чертами и пропорциями лица и головы, прически. Макияж и общая цветовая гамма в соответствии с образом. Подбор силуэта и фасона одежды. Реалистический рисунок, передача цвета и объема при помощи средств живописи и цветной графики. Тщательная проработка отдельных прядей, косичек и др. элементов и прически в целом в понятной для воспроизведения на модели графике.			ОК 01 -07 ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 4.3** Выполнение профессионального творческого эскиза для создания прически (поворот головы 3\4), макияжа и костюма (цельного образа). Реалистический рисунок в смешанной технике. Бумага А3, карандаш акварель, цветные карандаши		**8**	
	1.	Выполнение фор-эскиза. Компоновка рабочей поверхности – лицо и фигура в уменьшенном масштабе (20 см). Выполнение схематичной основы лица.	2	
	2.	Прорисовка деталей лица, макияжа, прически и костюма. Создание основы образа.	2	
	3.	Выполнение прорисовки деталей и фактур в смешанной технике (акварель и	2	

		цветные карандаши).		
	4.	Завершение образа в качественной графике с передачей фактуры волос и отчетливым технологическим направлением прядей.	2	
	5.	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** Выполнение живописного эскиза вечернего образа с элементами декора и макияжа. Бумага А3, акварель, гуашь, цветные карандаши.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме защиты итоговой работы			**2**	
		Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *самостоятельная работа* *практические занятия*	**36** - 2 34	
		Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунка и живописи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бенуа, А. Н. История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи от древности до эпохи Возрождения / А. Н. Бенуа. — Москва: Академический проект, 2020. — 543 с. — ISBN 978-5-8291-4016-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110043
2. Бугаенко, Т. Ф. Цвет в живописи: учебное пособие / Т. Ф. Бугаенко. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3510-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — Uhttps://profspo.ru/books/131239
3. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.
4. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. / Н.Г. Ли. – Москва: Издательство Эксмо. – 2021.- 189с.
5. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1964-3, 978-5-4497-2861-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138330
6. Селицкий, А. Л. Живопись: учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 268 с. — ISBN 978-985-895-082-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134076
7. Скакова А.Г. Рисунок и живопись: учебник для СПО/ А.Г. Скакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 164 с.: [36] с. цв. вкл.- (Профессиональное образование).
8. Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства: учебное пособие для вузов / Ю. П. Шашков. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8291-2581-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94865

9. Штаничева, Н. С. Живопись: учебное пособие для вузов / Н. С. Штаничева, В. И. Денисенко. — Москва: Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-3058-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110049

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа ***Умеет:*** - выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	- демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа; -выполняет графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	экспертное наблюдение и оценка выполненных практических работ в форме *просмотра* рисунков всех студентов группы по завершении изучения каждой темы, анализ достижений и недостатков, коллективное обсуждение

Приложение 2.25
к ОПОП-П специальности
43.02.17 Технологиb индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
О.В. Кузнецова преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....135

3.1. Материально-техническое обеспечение.....135

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....135

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»: является формирование у студентов компетенций в области организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

Дисциплина ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте; -знания профессиональной деятельности; организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;	-понятие коммерческой деятельности; -реализацию коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, -образование юридического лица, -работу на патентной основе; -банковское обслуживание; -налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты); -ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по	

	- разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов; - составлять план собственного профессионального развития	12Р; -систему продаж, ценообразование, прейскурант; -продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий.	
ПК 1.1	- находить и использовать современную информацию для разработки и выполнения косметологических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	- принципы обобщения, систематизации и оценки информации для разработки и выполнения косметологических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	-применения современной информации для разработки и выполнения косметологических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	80	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена***	6	
Всего	**90**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание коммерческой деятельности		**20/6 пр.**	
Тема 1.1. Сущность и целеполагание коммерческой деятельности	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Понятие и сущность коммерческой деятельности. Условия для развития коммерческой деятельности. Цели и задачи коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей. Принципы, признаки, функции коммерческой деятельности.	2	
	Миссия коммерческой деятельности. Участники коммерческой деятельности. Субъекты коммерческой деятельности и виды торговых посредников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	История коммерческой деятельности России	**2**	
Тема 1.2. Регулирование коммерческой деятельности	**Содержание**	**8**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Общие принципы и направления государственного регулирования коммерческой деятельности. Задачи государственного регулирования коммерческой деятельности. Государственное антимонопольное регулирования коммерческой деятельности.	2	
	Понятие коммерческого риска. Классификация рисков. Основные факторы, влияющие на риск. Пути снижения коммерческого риска.	2	
	Договорная работа в коммерческой деятельности. Виды договоров, заключаемых в коммерческой деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка коммерческого договора.	**2**	

Тема 1.3. Информационное обеспечение коммерческой деятельности	**Содержание** Понятие и назначение коммерческой информации. Внешние источники коммерческой информации. Внутренние источники коммерческой информации. Виды коммерческой информации. Информация о покупателях, информация о товаре, информация конкурентной среде, информация о конъюнктуре рынка.	**6** 2	
	Коммерческая тайна и ее защита. Виды закрытых (секретных) документов и сведений. Виды документов, которые не могут составлять коммерческую тайну. Коммерческий секрет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Коммерческая товарная информация. Формы коммерческой товарной информации. Товарная маркировка. Штриховое кодирование товаров.	**2**	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		**30/12 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	**Содержание**	**12**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Порядок сбора и анализа информации о банке и банковских продуктах. Договор банковского депозита. Управление рисками по депозиту.	2	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	
	Понятие фондового рынка. Инструменты фондового рынка. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Банковская система РФ: выбор депозита	**2**	
	2.Кейс – Покупка машины	**2**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Акции и их доходность. Сравнение облигации и сберегательного вклада	***2***	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**32** 20 10 2	
Тема 2.2. **Налоговая система РФ**	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04;** **ПК 1.1**
	Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов. Профессиональные налоговые вычеты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Налоговые льготы и налоговые вычеты.	**2**	
Тема 2.3. **Инвестиции**	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04;** **ПК 1.1**
	Инвестиции, способы инвестирования для физических лиц. Сроки и доходность инвестиций. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Правила инвестирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выбор инвестиционной стратегии	**2**	
Тема 2.4 Страхование как способ сокращения финансовых потерь	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04;** **ПК 1.1**
	Понятие страхования. Страховые услуги. Страховые риски. Участники договора страхования. Виды страхования. Страхование гражданской ответственности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Страхование жизни	**2**	
Тема 2.5 **Финансирование коммерческой деятельности**	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 04;** **ПК 1.1**
	Понятие финансирования. Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования. Показатели эффекта и эффективности коммерческой деятельности	2	
	Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы	2	

	дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Услуга «автоплатеж» и «мобильный банк»	**2**	
Раздел 3. Маркетинг услуг		**22/6 пр./2 с.р.**	
Тема 3.1. Маркетинг отраслевого рынка	**Содержание**	**10**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Сущность маркетинга. Основные категории маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг. Рынок услуг в сфере красоты. Правила start-up.	2	
	Особенности маркетинга услуг. Концепции маркетинга в сфере услуг. Элементы комплекса маркетинга услуг.	2	
	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка уникального торгового предложения (УТП) нового товара. Продвижение нового товара (услуги) с применением современных маркетинговых инструментов	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Качество услуг. Понятие качества услуг. Параметры оценки качества услуг.	***2***	
Тема 3.2 Система маркетинговых исследований	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Основные направления маркетинговых исследований: рынок, конкуренты, потребители, товары, цены, каналы распределения, маркетинговые коммуникации. Основные этапы процесса исследования. Инструменты маркетинговых исследований.	2	
	Сегментирование рынка. Признаки сегментации. Критерии оценки сегмента. Позиционирование услуги. Позиционирование товара: понятие, назначение. Условия правильного позиционирования услуги на рынке,	2	

	альтернативные способы позиционирования услуги.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка анкеты. Сбор и анализ первичной маркетинговой информации.	**2**	
Тема 3.3 Ценообразование на рабочем месте специалиста	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Особенности ценообразования в сфере услуг, виды стратегий. Ценовая политика сферы услуг. Этапы установления цены на услугу.	2	
	Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка прейскуранта цен на услуги	**2**	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты			
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	**Содержание**	**10/2 пр.**	**ОК 01-ОК 04; ПК 1.1**
	Сущность и основные понятия поведения потребителей. Предмет поведения потребителей и принципы работы с потребителем. Типология потребителей и процессы покупочных решений.	2	
	Изучение потребителей услуг. Специфические аспекты покупки услуг. Оценка после получения услуги. Мотиваторы и демотиваторы покупательского поведения. Клиентоориентированность. Клиентоориентированный маркетинг как основа Digital-маркетинга. Типы клиентов. Создание клиентской базы.	2	
	Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие омниканальности. Таргетированная реклама: понятие, преимущества, недостатки и цели применения в маркетинговой деятельности. Лидогенерация. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Стимулирование сбыта услуги. Управление публичным мнением о специалисте, репутация.	2	
	Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение	2	

	квалификации и освоение новых компетенций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Контрольная работа 1. Привлечение и удержание клиента.	**2**	
Консультация: *Стратегическое маркетинговое планирование*		***2***	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		***6***	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *экзамен*	**58** 32 16 2 2 6	
	Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боброва О.С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для СПО. / О.С.Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. – М.: Издательство Юрайт, 2022г.

2. Дорман В.Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Дорман. -Москва.: Издательство Юрайт,2022. – 134с.- (Профессиональное образование).

3. Иванов Г.Г. Коммерция: учебное пособие/ Г.Г. Иванов, С.Л. Орлов. - 6-е изд., стер. – Москва.: ИД «ФОРУМ»: «ИНФРА-М», 2022. – 276с.

4. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности: учебник для образовательных учреждений СПО/ О.В. Памбухчиянц. -8-е изд. перераб, и доп. – Москва.: Издательско- торговая корпорация Дашков и К, 2020.- 448с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Марголина, Е. В. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие / Е. В. Марголина, Т. А. Спицына. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 108 c. — ISBN 978-5-394-04745-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120799.html

2. Экономика предприятия: теория и практика: учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 c. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101616.html

3. Ильина, Т. А. Экономика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / Т. А. Ильина, Л. И. Панофенова, О. В. Томазова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 89 c. — ISBN 978-5-4488-1435-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116318.html

4. Котерова Н.П. Экономика организации: Учебник. / Н.П. Котерова. – М.: «Академия», 2020г. (30 экз.)

5. Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого

предприятия (учебное пособие) / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121672.html

6. Дебердиева, Н. П. Организационно-экономические основы предпринимательства: учебник / Н. П. Дебердиева, М. В. Вечкасова, Е. Ю. Мелкова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-9961-2691-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122327.html

7. Панявина, М. Л. Основы предпринимательства: практикум / М. Л. Панявина, Н. С. Ермашкевич, А. В. Васенёв. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-7014-1004-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126976.html

8. Шамис, В. А. Основы маркетинга: практикум для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1567-6, 978-5-4497-1823-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124750.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -основные этапы разработки и реализации проекта. -инструменты маркетинговых коммуникаций; -стандарты, этические нормы и принципы, регулирующие информационно -коммуникационную и рекламную деятельность организации; -организация рекламного дела; -законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинговой деятельности, стандарты и этические принципы, регулирующие коммуникационную политику организации ***Умеет:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи,	- применяет знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работу на патентной основе -применяет знания о налогах и банковском обслуживании -демонстрирует знания ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р, способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий; -принципы обобщения, систематизации и оценки информации для разработки и выполнения классических эстетических услуг. -применяет умения при: - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации - при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -проводить внутренние и внешние коммуникационные кампании; -формировать имидж и деловую репутацию организации; -продвигать товары (услуги) организации на рынок	специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития - при поиске, систематизации и оценке современной информации для разработки и выполнения косметических услуг.	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
Т.В. Гутик, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Деловые и профессиональные коммуникации»: формирование у студентов компетенций в области деловой и профессиональной коммуникации в сфере эстетической косметологии.

Дисциплина ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации; - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения; - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами; - находить решения в конфликтных ситуациях; - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях; - управлять и развивать профессиональное сообщество; - соблюдать правила	- виды деловой коммуникации - типологию клиентов; -партнерские отношения, правила проведения переговоров; -основы конфликтологии; - способы коммуникации в цифровой среде; -понятие о профессиональных сообществах; -профессиональную коммуникация на рабочем месте.	

	профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму).		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	- организовать рабочее пространство и рабочий процесс; - объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; -обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; - выполнять услуги с учетом запроса клиента;	- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.	-организации рабочего пространства и рабочего процесса; -эффективной коммуникации с клиентом; -выполнения услуг по запросу клиента; - применения правил, современных форм и методов обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**52**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		**4/0пр.**	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное.	2	
	Система основных регуляторов делового общения. Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация.	2	
Раздел 2. Основы клиентоведения		**14/4 пр.**	
Тема 2.1. Предпринимательская идея и ее выбор	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Классификация типов клиентов. Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся).	2	
	Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента. Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность).	2	
	Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста. Структура клиентской базы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка аргументов продажи клиенту эстетической услуги	2	
Тема 2.2. Партнерство	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	Переговоры и партнерство. Основные понятия	2	

	Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.		
	Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации.	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление лонг-листа потенциальных партнеров для специалиста в сфере эстетических услуг.	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		**14/6пр.**	
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде.	2	
	Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде. Принципы речевой организации web-текста.	2	
	Информационная безопасность в цифровой среде.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов в сфере эстетических услуг с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности.	**2**	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**26** 20 4 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Разработка презентации эстетической услуги для потенциальных партнеров	2	
	Проведение презентации эстетической услуги для потенциальных партнеров	2	
	Описание идей вовлекающего контента страницы специалиста сферы эстетических услуг в выбранной социальной сети.	2	
Раздел 4. Методология построения сообщества		**8/0пр.**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01

Коммуникация в сообществе	Основы образования сообществ. Классификация сообществ и разные подходы к управлению.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов.	2	
	Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать план формирования сообщества для специалиста сферы эстетической косметологии.	**2**	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		**4/0пр.**	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста, работающего по найму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации. Понятие субординации, должностной роли. Формальное взаимодействие участников: выполнение распорядков, требований и регламентов.	2	
	Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	2	
Консультация: обобщение пройденного материала		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *экзамен*	**26** 10 6 2 2 6	
	Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Асташина, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Асташина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 103 c. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117617

2. Генералова, С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров: практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 59 c. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97408

3. Косова, Ю. А. Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий / Ю. А. Косова, Н. В. Сергеева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 127 c. — ISBN 978-5-93916-893-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117239

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/tests/ 234

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890

3. Разомазова, А. Л. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121372

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - виды деловой коммуникации; - типологию клиентов; - партнерские отношения, правила проведения переговоров; - способы коммуникации в цифровой среде; - понятие о профессиональных сообществах; - профессиональную коммуникацию на рабочем месте ***Умеет:*** - соблюдать принципы деловой коммуникации; - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения; - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами; - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях; - управлять и развивать профессиональное сообщество; - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	- владеет способами коммуникации в цифровой среде, на рабочем месте, в коллективе; - применяет навыки взаимодействия с клиентом на основе типологии и клиентоведения, при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; при управлении и развитии профессионального сообщества; при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины
ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.07 Материаловедение*** разработана за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
О.В. Судакова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....7

2.2. Содержание дисциплины.....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....161

3.1. Материально-техническое обеспечение.....161

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....161

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: понимание свойств материалов в зависимости от состава и методов их применения для наиболее эффективного использования.

Дисциплина ОП.07 Материаловедение включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансировани	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	

	базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 – ПК 4.5	- применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи; косметических масок; массажа кожи лица, шеи, зоны декольте; окраски и оформления бровей, ресниц - подбирать индивидуальные программы по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств	- состав и свойства косметических средств и используемых материалов - нормы расхода косметических средств и используемых материалов	- подбора профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки; косметических масок; массажа кожи лица, шеи, зоны декольте; окраски и оформления бровей, ресниц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	
Всего	**72**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития парфюмерии и косметики		**2/0 пр.**	
Тема 1.1. Краткий экскурс в историю развития парфюмерии и косметики	**Содержание**	**2**	ОК 01-09, ПК 4.1 – ПК 4.5
	История развития парфюмерии и косметики Потребительские свойства и ассортимент парфюмерно-косметических товаров	2	
Раздел 2. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности		**30/8 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Косметические ингредиенты и их роль	**Содержание**	**20**	
	Жироподобные вещества. Животные жиры. Растительные масла Продукты переработки жиров. Заменители жиров. Минеральные жировые основы Состав, классификация, виды	2	
	Воски и структурообразующие вещества Состав, классификация, виды	2	
	Смолы и бальзамы Состав, классификация, виды Эмульгаторы Состав, классификация, виды	2	
	Силиконы История силиконов. Роль силиконов в косметике. Силиконы и солнцезащитные средства. Перспективные разработки. Основные группы силиконов и их действие. Коллоиды и гелеобразующие вещества. Классификация, свойства, содержание, применение	2	
	Увлажняющие вещества Классификация, свойства, содержание, применение. Растворители Классификация, свойства, применение	2	
	Активные компоненты Классификация и назначение активных	2	

	компонентов. Протекторы Модуляторы Дефицитовосполнители. Биологически активные вещества. Гидробионты Белки, белковые гидролизаторы, аминокислоты Витамины, микро- и макроэлементы		
	Антиоксиданты. Классификация, свойства, содержание, применение. Окислительный стресс. Антиоксидантные ингредиенты Пептиды Классификация, значение, сигнальные пептиды	2	
	Консерванты Классификация, свойства, назначение. Растительные консерванты Парабены. Консерванты, высвобождающие формальдегид.	2	
	Запрещенные сырьевые компоненты Классификация, свойства, содержание, применение	2	
	Душистые вещества Определение, классификация. Натуральные эфирные масла: классификация, свойства, применение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа «Жироподобные вещества»	2	
	Практическая работа «Активные компоненты»	2	
	Практическая работа «Антиоксиданты.	2	
	Практическая работа «Душистые вещества»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий Работа с терминологией Ключевые понятия; работа с учебником	***2***	
	Итого за 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**32** 22 8 2	
Раздел 3. Эстетическая косметология		**12/2 пр./2 с.р.**	ОК 01-09, ПК 4.1. – ПК 4.5
Тема 3.1 Связь между рецептурой и состоянием кожи	**Содержание**	**4**	
	Изменения текстуры. Изменения цвета. Изменение секреции Задачи, принципы, этапы ухода Классификация косметических средств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий. Работа с терминологией.	***2***	

	Ключевые понятия; работа с учебником		
Тема 3.2 Косметические формы и продукты на их основе	**Содержание**	**8**	
	Растворы. Гели. Эмульсии. Пасты. Порошки. Суспензии. Пены. Твердые формы. Очищающие средства: классификация, назначение, свойства Тонизирующие средства.	2	
	Увлажняющие косметические средства. Питательные средства. Защитные средства. Маски	2	
	Дезодоранты и антиперспиранты. Средства декоративной косметики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа «Мыло как средство очищения»	2	
Раздел 4 Аппаратная косметология		**20/12 пр./2 с.р.**	
Тема 3.3 Аппаратное воздействие различных модальностей в эстетической косметологии	**Содержание**	**20**	
	Электрические методы воздействия	2	
	Механические методы	2	
	Природные факторы: естественные и преформированные	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа «Простое косметологическое оборудование» Устройство, назначение и принцип действия лампы лупы, вапоризатора, брашинга,	2	
	Практическая работа «Гальваническая терапия»	2	
	Практическая работа «Дарсонвализация»	2	
	Практическая работа «Применение в косметологии природных факторов» Аэро -, гидро -, термо - терапии	2	
	Практическая работа «Применение в косметологии природных факторов» Талассотерапия	2	

	Практическая работа «Вакуумная терапия. Прессо терапия. Вибротерапия.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системная проработка конспектов занятий. Работа с терминологией. Ключевые понятия; работа с учебником	***2***	
Консультация: подготовка к экзамену		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого за 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация*	**40** 14 14 4 2	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Индустрии красоты», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дрибноход Ю.Ю: Косметология.: учебник. / Ю.Ю. Дрибноход. – 5-е изд., стер. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020.- 798с.
2. Остроумова Е.В. Основы косметологии. Макияж: учеб. пособие для СПО / В. Остроумова. - 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: «Юрайт», 2020.- 176 с.- (Профессиональное образования)
3. Арешко, О. М. Материаловедение в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: учебное пособие / О. М. Арешко. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 140 с. — ISBN 978-985-7253-83-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125439

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг; - виды сырья для косметических препаратов; - формы косметической продукции; - виды косметической продукции; - состав и свойства косметических средств и используемых материалов; - виды оборудования, используемые при различных процедурах; - устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры; - нормы расхода косметических средств и используемых материалов; - технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, визажных, маникюрных и педикюрных работ ***Умеет:*** - применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации; - применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг; - применять правила оказания первой помощи; - консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу;	- применяет различные косметические средства при выполнении чистки кожи; косметических масок; массажа кожи лица, шеи, зоны декольте; окраски и оформления бровей, ресниц - осуществляет подбор индивидуальных программ по уходу за кожей лица и (или) шеи, зоны декольте в домашних условиях с применением косметических средств	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.08 ЦВЕТОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.08 Цветоведение и основы композиции*** разработана за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Разработчик:
А.А. Матыцына, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....175

3.1. Материально-техническое обеспечение.....175

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....175

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....176

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЦВЕТОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цветоведение и основы композиции»: выполнять ахроматические композиции, композиции с гармоническим равновесием цветов. Выполнять графические, живописные и декоративные эскизы.

Дисциплина ОП.04 Рисунок и живопись включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска	- номенклатуру	

	информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научную и профессиональную терминологию	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности -психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной	

		деятельности по профессии/специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства	
ПК 4.4	-подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; -подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц	-состав и свойства косметических средств и используемых материалов; -колористические типы внешности, формы лица и формы бровей -визуальные эффекты при изменении формы и цвета бровей и ресниц	-подбора профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	60
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме ***просмотра текущих работ***	2*	
Всего	**72**	**60**

*-часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Основы цветоведения		**34/30 пр./2 с.р.**	**ОК 01 -07**
Тема 1.1 Введение. Ахроматические цвета	**Содержание учебного материала** Введение. Краткая информация о программе дисциплины, ее место в общей профессиональной подготовке. Владение приемами общих закономерностей художественных средств в цветоведении при разработке художественного образа в искусстве создания образа.	2	**ПК 4.4**
	Цвет в работе над эскизами		
	Характеристика ахроматических цветов. Художественно-графические возможности ахроматических цветов. Тональные градации		
	Монохромный рисунок, его художественно-графические возможности		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.1** Выполнение тональных градаций ахроматических тонов, от черного до белого 7 тонов серого. Бумага А3, гуашь белила, черная гуашь, карандаш, клей.	2	
Тема 1.2 Хроматические цвета и их свойства.	**Содержание учебного материала** Последовательность выполнения цветового круга И. Иттена. Понятие цветового спектра. Физические свойства цвета. Эмоциональное восприятие цвета. Колорит. Понятие цветового тона, светлоты хроматических цветов, насыщенность Понятие родственных цветов, контрастных, дополнительных, теплых, холодных		**ОК 01 -07** **ПК 4.4**

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.2** Выполнение двенадцатичастного цветового круга с помощью трех основных цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь красная, желтая, синяя, клей.		**10**	
	1	Выполнение выкрасок цветового круга на основе трех основных цветов	2	
	2	Составление коллажа цветового круга	2	
	3	Составление рабочих схем гармоничных цветовых сочетаний Выполнение композиции в холодной цветовой гамме	2	
	4	Выполнение ассоциативной композиции в теплых цветах	2	
	5	Выполнение ассоциативной композиции в холодных цветах	2	
Тема 1.3 **Контрастно-дополнительные цвета**	**Содержание учебного материала** Основные характеристики дополнительных цветов на основе цветового круга И. Иттена. Понятие контраста.			**ОК 01 -07** **ПК 4.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.3** Варианты сложного серого цвета (в центре), как результат смешения попарно дополнительных цветов из двенадцатичастного цветового круга И. Иттена Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь		**8**	
	1	Выполнение шести пар контрастно-дополнительных цветов для получения сложного серого цвета Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	2	Выполнение шести пар контрастно-дополнительных цветов для получения сложного серого цвета. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	3	Выполнение фантазийной композиции, основанной на гармонии контрастно-дополнительных цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	4	Выполнение фантазийной композиции, основанной на гармонии контрастно-дополнительных цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	

	В том числе самостоятельной работы обучающихся Выполнение цветовой композиционной гармонии контрастно-дополнительных цветов Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь Выполнение сложного серого цвета из трех пар основных цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	***2***	
Тема 1.4 **Гармоничные цветовые сочетания**	**Содержание учебного материала** Теория гармоничных сочетаний. Цветовые гармоничные композиции на основе двух, трех, четырех или большего числа цветов. Выбор цветовых сочетаний и их модуляций		**ОК 01 -07** **ПК 4.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 1.4** Выполнение беспредметной композиции на основе гармонии двух, трех, четырех цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	**10**	
	1 Выполнение беспредметной композиции на основе гармонии двух, цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	2 Выполнение беспредметной композиции на основе гармонии двух, Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	3 Выполнение беспредметной композиции на основе гармонии трех цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	4 Выполнение беспредметной композиции на основе гармонии четырех цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	5 Выполнение беспредметной композиции на основе гармонии четырех цветов. Бумага А3, карандаш, циркуль, линейка, гуашь	2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**34** 2 30 2	
Раздел 2 Основы композиции. **Цветотипы**		**42**	
Тема 2.1. **Теплые и холодные цвета**	**Содержание учебного материала** Основные характеристики теплых и холодных цветов. Восприятие теплых и холодных цветов в различное время суток и разное освещение.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 2.1.** Выполнение живописных беспредметных композиций в теплых и холодных цветах. Передача контраста теплого и холодного. Передача ассоциативных впечатлений цвета. Бумага А3, карандаш, гуашь, акварельные краски.		**8**	
	1	Выполнение беспредметной композиции в теплых цветах не менее семи цветов их тональных переходов. Бумага А3, карандаш, гуашь, акварельные краски	2	
	2	Выполнение беспредметной композиции в холодных цветах не менее семи цветов и их тональных переходов. Бумага А3, карандаш, гуашь, акварельные краски	2	
	3	Выполнение беспредметной композиции ассоциативного характера на тему "Тропики" в теплых цветах не менее семи цветов их тональных переходов. Бумага А 3, карандаш, гуашь, акварельные краски	2	
	4	Выполнение беспредметной композиции в холодных цветах не менее семи цветов. Беспредметная композиция на тему "Ледниковый период". Бумага А3, карандаш, гуашь, акварельные краски	2	
Тема 2.2 **Холодные цветотипы. Зимний и летний цветотипы**	**Содержание учебного материала** Основные характеристики холодных цветотипов. Цвета волос, кожи, глаз при естественном освещении. Цвета декоративной косметики. Рекомендуемые цвета одежды и аксессуаров. Рекомендуемые цвета окрашивания волос.			**ОК 01 -07** **ПК 4.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 2.2** Выполнение карты зимнего и летнего цветотипа. Выкраски семи квадратов цветов и тонов основных характеристик: волосы, глаза, кожа. Выкраски семи квадратов цветов и тонов рекомендуемых цветов декоративной косметики, одежды, аксессуаров. Бумага А 3,карандаш, линейка акварель		**8**	
	1	Выполнение выкрасок с коллажем зимнего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка акварель	2	
	2	Выполнение выкрасок с коллажем зимнего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка акварель	2	

	3	Выполнение выкрасок с коллажем летнего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка акварель	2	
	4	Выполнение выкрасок с коллажем летнего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка акварель	2	
	В том числе самостоятельной работы учащихся		**2**	
	Выполнение подбора цветных коллажей для холодных и теплых цветотипов Выполнение выкрасок рекомендуемых цветов макияжа и одежды для холодных цветотипов			
Тема 2.3 **Теплые цветотипы. Весенний и осенний цветотипы.**	**Содержание учебного материала** Основные характеристики теплых цветотипов. Цвета волос, кожи, глаз при естественном освещении. Цвета декоративной косметики. Рекомендуемые цвета одежды и аксессуаров. Рекомендуемые цвета окрашивания волос.			
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 2.3** Выполнение карты теплых весеннего и осеннего цветотипа. Выкраски семи квадратов цветов и тонов основных характеристик: волосы, глаза, кожа. Выкраски семи квадратов цветов и тонов рекомендуемых цветов декоративной косметики, одежды, аксессуаров. Бумага А3, карандаш, линейка, гуашь, иллюстративный материал.		**8**	
	1	Выполнение карты выкрасок с коллажем весеннего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка, акварель, гуашь	2	
	2	Выполнение карты выкрасок с коллажем весеннего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка, акварель, гуашь	2	
	3	Выполнение выкрасок с коллажем осеннего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка ,акварель, гуашь	2	
	4	Выполнение выкрасок с коллажем осеннего цветотипа. Бумага А3, карандаш, линейка, акварель, гуашь	2	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся Выполнение подбора цветных коллажей для холодных и теплых цветотипов Выполнение выкрасок рекомендуемых цветов макияжа и одежды для холодных цветотипов		**2**	

Тема 2.4 **Гармоничные цветовые сочетания**	**Содержание учебного материала** Определение гармоничных цветовых сочетаний. Геометрические цветовые фигуры внутри цветового круга. Контрастно дополнительные гармонии.		2	**ОК 01 -07** **ПК 4.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическая работа 2.4** Выполнение цветовых композиций, основанных на законах гармонии		**4**	
	1	Выполнение композиции, основанной на трехцветном созвучии. Бумага А3, карандаш, линейка, гуашь, иллюстративный материал.	2	
	3	Выполнение ассоциативной композиции. Бумага А3, карандаш, линейка, гуашь, иллюстративный материал.	2	
Промежуточная аттестация в форме *просмотра текущих работ*			**2**	
		Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**38** 4 30 4	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунка и живописи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиева Н.З. Физика цвета и психология зрительного восприятия. / Н.Э. Алиева. –Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 219с.
2. Епифанова, Е. Г. Цветоведение и колористика: учебное пособие для СПО / Е. Г. Епифанова, Е. Э. Савочкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4497-1601-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/120176
3. Ковалёв, А. А. Композиция: учебное пособие / А. А. Ковалёв, Г. В. Лойко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 172 с. — ISBN 978-985-895-004-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125407
4. Лютов В.П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для СПО/ В.П. Лютов, П.А. Четверкин, Г.Ю., Г.Ю. Головастиков. - 3-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 222с.- (Профессиональное образование).
5. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0526-4, 978-5-4497-0327-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89246
6. Шестакович, Т. Г. Основы композиции: учебное пособие / Т. Г. Шестакович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 192 с. — ISBN 978-985-895-077-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134087

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	-демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа; выполняет графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	экспертное наблюдение и оценка выполненных практических работ в форме *просмотра* рисунков всех студентов группы по завершении изучения каждой темы, анализ достижений и недостатков, коллективное обсуждение

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.09 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.09 Способы поиска работы и трудоустройства*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Разработчик:
Я.В. Дубяга, руководитель центра профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

3.1. Материально-техническое обеспечение.....11

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Способы поиска работы и трудоустройства»: формирование у студентов компетенций в области способов поиска работы и трудоустройства.

Дисциплина ОП.09 Способы поиска работы и трудоустройства включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-ОК 06, ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы разработки краткосрочных и долгосрочных планов; структура плана для решения задач; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологию коллектива,	

	деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - излагать свои мысли на государственном языке; - оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; - составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; - использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять резюме; - планировать и прогнозировать карьерную траекторию; - составлять алгоритм поиска работы с использованием различных форм и способов; - ориентироваться в структуре государственной службы занятости населения; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации при прохождении собеседования; - применять положения трудового законодательства при трудоустройстве	психологию личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - структуру резюме; -основы межличностного взаимодействия; -личностные характеристики; - профессиональные компетенции специалиста в сфере парикмахерского искусства; - содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет предприятий сферы парикмахерского искусства; -характеристику документального оформления договорных отношений с предприятиями сферы парикмахерского искусства, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации; - методику определения потребностей предприятия в материальных ресурсах и персонале; - рынок парикмахерских услуг и современные тенденции развития индустрии красоты	
ПК 1.5	-выбирать рациональные	- технологии оказания услуг;	- принятия

	способы, технологии и технологические режимы; - применять технологии и современное оборудование для организации эффективного предоставления услуг	- технологические процессы и режимы профессионального оборудования; - эргономику труда; нормативно-техническую документацию и требования СаНПина; -оснащение предприятия сервиса	решений в структурном подразделении; -применения нормативно-правовой документации; - применения знаний рынка труда РФ; -оформления документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме итогового тестирования*	2*	-
Всего	**36**	**16**

*- часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Занятость населения		**12/4 пр.**	
Тема 1.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09, ПК 1.7,
	Рынок труда в РФ Понятие Рынок труда. Спрос и предложение на труд. Законы рынка труда. Современное состояние рынка труда, его особенности. Распределение и востребованность выпускников вуза на рынке труда. Распределение и востребованность специальностей на рынке труда. Особенности регионального рынка труда. Молодежь на рынке труда.	2	
	Профессиональная деятельность Виды, типы, режимы профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости)	2	

Тема 1.2 Государственное регулирование занятости	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Государственная служба занятости населения. Понятие «занятость населения», виды занятости. Государственная программа занятости населения в РФ. Государственная программа «Содействие занятости населения до 2030 года». Самозанятость. Индивидуальное предпринимательство. Мониторинг занятости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Анализ рынка труда Хабаровского края. Исследование банка вакансий и требований работодателей на портале «Работа в России»	2	
Тема 1.3 Профессиональная карьера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Трудоустройство выпускников ПОУ Понятие «карьера», «профессиональная карьера». Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры. Гибкие и профессиональные навыки и их роль в построении карьеры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Планирование профессиональной карьеры. Составление схемы карьерограммы. Составление индивидуального карьерного плана выпускника.	2	
Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности		**14/8 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Профессиональная пригодность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09, ПК 3.1, ЛР 2, 4, 6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Профессиональная деятельность личности. Профессия и профессиограмма. Профессиональный стандарт 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Психологические основы профессиональной пригодности** Понятие «профессиональная пригодность». Влияние психофизиологических особенностей человека на освоение профессии.	2	

	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Здоровье и профпригодность. Психодиагностическая работа с тестами профпригодности.		
Тема 2.2 Основы психической саморегуляции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основы психической саморегуляции Понятие психической саморегуляции. Естественные способы саморегуляции. Способы самовоздействия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Самооценка стрессоустойчивости и способы устранения негативного влияния стресса.	2	
Тема 2.3 Стратегии поведения на рынке труда. Эффективная самопрезентация	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Стратегия поведения на рынке труда Методы поиска работы. Современное резюме. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Ярмарки вакансий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Составление резюме. Оформление сопроводительного письма. Портфолио выпускника 2. Правила ведения личных и телефонных переговоров. Деловой этикет. Тренинг «Собеседование с работодателем»	2 2	
Раздел 3. Правовые основы трудоустройства		**8/2 пр.**	
Тема 3.1. Нормативно-правовые акты в области трудового права	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09, ПК 3.1, ЛР 2, 4, 6
	Правовые акты, регулирующие трудоустройство на территории Российской Федерации. Трудовой договор Нормативно-правовая база трудоустройства. Основные положения Трудового кодекса. Особенности приема на работу выпускников профессиональных образовательных организаций. Трудовой договор: стороны, виды, содержание. Гарантии и льготы молодым специалистам	2	
	Особенности трудового соглашения (гражданско-правового договора). Самозанятость. Понятие гражданско-правового договора, виды, стороны, содержание.	2	

	Плательщик профессионального налога (самозанятость): сферы деятельности, виды Оформление самозанятости.		
Тема 3.2 Порядок приема на работу	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Оформление приема на работу Комплект документов при приеме на работу. Перечень документов при приеме на работу. Анкетирование соискателя. Порядок подписания трудового договора (соглашения). Приказ о приеме на работу. Фиксация трудового стажа: Трудовая книжка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление автобиографии	2	
Промежуточная аттестация в форме ***итогового тестирования***		**2**	
	Итого: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**36** 18 16 2	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы: учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100060

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности работников сферы гостиничного дела и туризма: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-1357-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/119291

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильина, И. Г. В поисках работы / И. Г. Ильина, С. Г. Ильина. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 248 с. — ISBN 5-94962-084-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104118.html

2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512708

3. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

4. Рофе А.И. Рынок труда. (Бакалавриат). Учебник. / А.И. Рофе — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Академия, 2020 г. ISBN: 978-5-406-07490-9

5. Валишин, Е. Н., Деловая этика: учебное пособие / Е. Н. Валишин, И. А. Иванова, В. Н. Пуляева. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

6. Веретенникова, О. В. Технология поиска работы: учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / О. В. Веретенникова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 194 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120037.html

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

8. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

10. Лаас, Н. И., Совершенствование технологий найма и отбора персонала в современных организациях: монография / Н. И. Лаас, И. А. Романова, Е. В. Гурова. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

11. Деловые коммуникации: учебник / А. Г. Тюриков, Л. И. Чернышова, Н. И. Киселёва [и др.]; под ред. А. Г. Тюрикова, Л. И. Чернышовой. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

12. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019. Т. 23. № 4. С. 148-155.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы разработки плана; структура плана для решения задач; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологию коллектива психологию личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования сферы эстетической косметологии; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; методы планирования труда работников сферы эстетической косметологии; методику определения потребностей в материальных ресурсах и персонале ***Умеет:***	Знание этапов и методов принятия решений в структурном подразделении; Нормативно-правовой документации; Психологии коллектива и личности; Основ деловой этики; Знание рынка труда РФ; Правила оформления документов Умение распознавать задачу или проблему в профессионально социальном	- тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач.

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; излагать свои мысли на государственном языке РФ; оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; планировать и прогнозировать свою профессиональную деятельность.	контексте; Анализировать и выделять составные части задачи или проблемы; Составлять план действий, реализовать составленный план; Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с клиентами, руководством и коллегами; Излагать свои мысли на государственном языке; Применять на практике правовые и нормативные документы; Составлять договорную документацию; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес -план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале; определять численность и Функциональные обязанности сотрудников.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по *специальности*
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Социально-гуманитарных дисциплин*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ.01 СГ.05 ОП.09 ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не меннее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин	
7	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
8	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Иностранного языка*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Персональный компьютер в сборе с клавиатурой	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800x600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип устройства -принтер Тип печати- лазерный Цветность -черно-белая Максимальный формат - А4. Размещение - настольный	
6	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
7	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
8	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Индустрии красоты»; «Медико- биологических дисциплин*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.02, ОП.03 ОП.07
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Кушетка косметологическая	Оборудование	Специализированное	КМ-01 Кушетка массажная стационарная на металлическом каркасе Максимальная нагрузка до 180 кг. Габариты: Высота 700 мм Длина 2000 мм Ширина 700 мм	
4	Стул косметический	Мебель	Основное	Стул на колесах со спинкой и регулируемой высотой	
5	Столик косметический трехъярусный на колесах	Оборудование	Специализированное	столик косметический на колесах, 3 полки	
6	Стул для клиента	Мебель	Основное	Длина: 60 см, ширина 57см, высота 80 см. Сиденье их кож.зам.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Лампа-лупа	Оборудование	Специализированное	Лампа светильник косметологический на штативе X01 LED Напряжение 220-240 В. Лупа – 5 диоптрий Форма – круглая Внешний диаметр - 23 см Диаметр самой лупы- 12 см	
8	Стерилизатор термический	Оборудование	Специализированное	Сухожаровой шкаф используется для качественной стерилизации маникюрных и педикюрных, а также косметологических инструментов. Напряжение питания (В): 220 Внутренний размер стерилизационной камеры ВхШхГ (мм): 275х150х225	
9	Аппарат для ультразвуковой чистки лица	ТС	Специализированное	Functional diamond dermabrasion Косметологический аппарат ультразвуковой алмазной дермабразии NV -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				905 5 в 1. Микродермабразия способствует усилению выработки в коже природного коллагена и эластина Интенсивность воздействия: 0,05 - 0,1 Вт/см	
10	Нагреватель полотенец УФ	Оборудование	Специализированное	Рабочая температура нагрева для полотенец 75° С. Встроенная ультрафиолетовая лампа. С 2мя полками Объем: 7,5 л. Напряжение питания: 220 В, 50 Гц. Максимальная температура внутри нагревателя во время работы: 80 °С.	
11	Доска	ТС	Основное	Маркерная	
12	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
13	МФУ	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие функции печати и сканирования	
14	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
15	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Деловых и профессиональных коммуникаций*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не меннее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин	
7	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
8	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Образовательные комплексы: цифровая лаборатория по БЖ; мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; дозиметр; газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; средства защиты кожи и органов дыхания; измеритель электропроводности, кислотности и температуры; универсальная интерактивная система	ТС	Специализированное	Стандартные	
6	Стенды: ЗОЖ, Символы России, по охране труда, пулемет РПК-74	УМК	Основное		

Кабинет «*Рисунка и живописи*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.04 ОП.08
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Мольберт	Мебель	Основное	Тип –мольберт, Вид мольберта - тренога Размещение - напольное	
4	Планшет	ТС	Основное	Планшетная доска, Размеры, мм 500х700	
5	Телевизор	ТС	Основное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Ноутбук	ТС	Специализированное		
7	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
8	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Доска	ТС	Специализированное	Маркерная	
	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
5	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин	
6	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «*Информационного обеспечения профессиональной деятельности*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.01 ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Персональный компьютер в сборе с клавиатурой	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Колонки	ТС	Специализированное	компьютерные	
7	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				20 стр/мин	
8	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
9	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

Лаборатория «*Косметологии и макияжа*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.01, ПМ.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
5	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Зеркала	ТС	Специализированное	Настенные прямоугольные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Светильник софит	Оборудование	Специализированное	Мощность, Вт 10 Световой поток, Lm 1200	
8	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
9	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

Лаборатория «*Технологии косметических услуг», «Технологии услуг по уходу за телом*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.01, ПМ.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Стеллаж-лаборатория	Мебель	Основное	ЛДСП. Стеллаж с мойкой, предназначен для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хранения расходных материалов, размер не менее 1000*900*580	
4	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
6	МФУ лазерный	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие функции печати и сканирования	
7	Диодный лазер для эпиляции	Оборудование	Специализированное	Длина волны: 810 и 940 нм Длительность импульса: от 3 до 400 мс. Мощность: до 5000 Вт	
8	Беспроводная тату машинка	Оборудование	Специализированное	Ход - 3,5мм. Длинна - не менее 125мм.	
9	Профессиональный подогреватель полотенец	Оборудование	Специализированное	Профессиональный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подогреватель для полотенец с функцией стерилизации. Камера объемом не менее 15 л	
10	Спа платформа	Оборудование	Специализированное	Система, которая позволяет провести целый комплекс процедур (гидропилинг, омоложение, лифтинг, увлажнение, чистка) за один сеанс. Габаритные размеры не менее 400*600* 600 мм	
11	Многомодульный неодимовый лазер	Оборудование	Специализированное	Аппарат производит лазерное омоложение, карбоновый пилинг и сужение пор, лечение пигментации, удаление тату/татуажа, лечение постакне. Система охлаждения манипула	
12	Аппарат мульти-коррекции фигуры	Оборудование	Специализированное	Технологии воздействия: мультиполярный ультразвук; биполярный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				RF-лифтинг (энергия 60-100 Дж; частота 4 МГц); вакуум (рабочее давление — 8-45 кПа)	
13	Косметологический аппарат прессотерапии	Оборудование	Специализированное	Аппарат выполняет последовательная проработка зон и лимфодренаж по направлению снизу вверх; сверху вниз; одновременная компрессия всех зон или выбранной области. Давление воздуха до 0,02 Мпа Кол-во секций 10 шт Мощность не менее 50 Вт	
14	Дерматоскоп	Оборудование	Специализированное	Используется для дерматоскопических исследований пигментных кожных образований. Яркость до 15 000 Люкс Галогеновая лампа 2,5 В Лупа 10-ти кратное увеличение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Лампа Вуда	Оборудование	Специализированное	Прибор для лечения и профилактики кожных заболеваний. Площадь облучения 110 × 40 мм Питание 230В/50Гц/11Вт	
16	Стерилизатор УФО	Оборудование	Специализированное	Бактерицидная камера. Интенсивность внутреннего излучения 14,0 - 21,0 Вт/кв. м. Рабочая зона- 250 х 165 х 95 мм.	
17	УФ-камера	Оборудование	Специализированное	Кол-во камер не менее 1 Размер (ДхШхВ) не менее 400х240х170 мм	
18	Массажная кушетка	Оборудование	Специализированное	Массажная кушетка с электромотором и регулировкой положения спинки, ножной секции и высоты стола.	
19	Тележка косметолога	Мебель	Специализированное	Изготовлена из металла, специальное крепление для лампы-лупы, ящик, который закрывается на ключ, а также две полки с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бортиками для размещения оборудования и инструментов. Оснащена круглыми колесиками из резины	
20	Лампа-лупа на штативе	Оборудование	Специализированное	Напольная. Кратность увеличения 2.25 Подсветка есть	
21	Стул мастера	Мебель	Специализированное	Оснащен алюминиевым основанием в форме пятилучья с колесами и газлифтом для регулировки высоты. Размер: не менее 50х50х50	
22	Косметологический комбайн	Оборудование	Специализированное	Напряжение 220±22 - Частота, Гц 50±0,5 Гальванический ток от 2 мА до 100 мА - Максимальная величина импульсного напряжения в режиме «Дарсонвализация» (23±1) кВ - Частота ультразвуковых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				колебаний в режиме «Пилинг» (26±0,5) кГц	
23	Зеркало косметологическое	Оборудование	Специализированное	Зеркало косметическое 10 кратное увеличение с подсветкой на гибкой штанге и присоске, настольное, одностороннее	
24	Часы	Оборудование	Специализированное	Часы циферблат с римскими цифрами	
25	Стерилизатор термический	Оборудование	Специализированное	Сухожаровой шкаф для качественной стерилизации инструментов: маникюрных, педикюрных, косметологических	
26	Воскоплав многофункциональный	Оборудование	Специализированное	Аппарат для разогрева воска. Встроенная чаша на 400 мл. Сохраняет температуру около 20-30 минут	
27	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Лаборатория «*Технологии маникюра и художественного оформления ногтей*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.02, ПМ.03
2	Стеллаж-лаборатория	Мебель	Основное	ЛДСП. Стеллаж с мойкой, предназначен для хранения расходных материалов, размер не менее 1000*900*580	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
7	Модульная система	Мебель	Основное	ЛДСП. тумба для косметологических салонов, клиник Кол-во ящиков/полок 1 полка, не менее 2 ящиков Размер (ДхШхВ) 400х550х не менее 360 мм	
8	Ванна ультразвуковая	Оборудование	Специализированное	Ультразвуковая ванна для проведения предстерилизационной очистки изделий от различных загрязнений. Из нержавеющей стали. Пьезокерамический излучатель 2 шт. Мощность 130 Вт	
9	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	Для комплексной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стерилизации и дезинфекции косметологических, маникюрных и педикюрных инструментов. Объем камеры: 20 л Мощность, кВт: 0,9.	
10	Лампа Вуда	Оборудование	Специализированное	Прибор для лечения и профилактики кожных заболеваний. Площадь облучения 110 × 40 мм Питание 230В/50Гц/11Вт	
11	Стерилизатор УФО	Оборудование	Специализированное	Бактерицидная камера. Интенсивность внутреннего излучения 14,0 - 21,0 Вт/кв. м. Рабочая зона- 250 х 165 х 95 мм.	
12	Стерилизатор однокамерный	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор термический с кварцевыми шариками, для маникюрного, педикюрного и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				косметологического инструмента, температура стерилизации 250 градусов, время стерилизации 5-10 секунд.	
13	УФ-камера	Оборудование	Специализированное	Кол-во камер не менее 1 Размер (ДхШхВ) не менее 400х240х170 мм	
14	Ультрафиолетовая лампа	Оборудование	Специализированное	Ультрафиолетовая лампа. Дно на магнитах. Количество светодиодов — 24 шт. Максимальная длина волны УФ-излучения — 405 нм. Доступные режимы работы таймера: 30, 60, 90 сек.	
15	Маникюрный аппарат	Оборудование	Специализированное	Скорость вращения:не менее 40 000 об/мин. Мощность мотора: 100 Вт Реверс: есть	
16	Подставка под руку	Оборудование	Специализированное	Размеры: не менее 400х150х150	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Маникюрный пылесос	Оборудование	Специализированное	Настольный пылесос с турбинным вентилятором. Скорость вращения 4000 об/мин	
18	Лампа-лупа	Оборудование	Специализированное	Напольная. Кратность увеличения 2.25 Подсветка есть	
19	Парафиновая ванночка (по запросу клиента, одновременно не работают)	Оборудование	Специализированное	Плавная регулировка температуры. 250 W, 220V ~ 50 Hz	
20	Маникюрный стол	Мебель	Специализированное	Модульный маникюрный стол из прочного ЛДСП. Размер (ДхШхВ): не менее 450х1000х750 мм	
21	Кресло клиента маникюрное	Мебель	Основное	Кресло с широким сиденьем, удобными подлокотниками и надёжной спинкой. Основание кресла - пятилучье. Габариты кресла не менее: (Ширина: 54 Глубина: 61 Высота: 80)	
22	Стул мастера	Мебель	Основное	Оснащен алюминиевым	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основанием в форме пятилучья с колесами и газлифтом для регулировки высоты. Размер: не менее 50х50х50	
23	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
24	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Лаборатория «*Технологии педикюра*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				460*450*820 мм	
5	Стеллаж-лаборатория	Мебель	Основное	ЛДСП. Стеллаж с мойкой, предназначен для хранения расходных материалов, размер не менее 1000*900*580	
6	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
7	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
	МФУ лазерный	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие функции печати и сканирования	
	Модульная система	Мебель	Основное	ЛДСП. тумба для косметологических салонов, клиник Кол-во ящиков/полок 1 полка, не менее 2 ящиков Размер	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ДхШхВ) 400х550х не менее 360 мм	
	Лампа Вуда	Оборудование	Специализированное	Прибор для лечения и профилактики кожных заболеваний. Площадь облучения 110 × 40 мм Питание 230В/50Гц/11Вт	
	Стерилизатор УФО	Оборудование	Специализированное	Бактерицидная камера. Интенсивность внутреннего излучения 14,0 - 21,0 Вт/кв. м. Рабочая зона- 250 х 165 х 95 мм.	
	УФ-камера	Оборудование	Специализированное	Кол-во камер не менее 1 Размер (ДхШхВ) не менее 400х240х170 мм	
	Шкаф для сменной одежды студентов	Мебель	Основное	Материал металл. Тип дверей распашные. Количество дверей 2. Количество полок 1 (Замок механический)	
	Косметологическое кресло	Оборудование	Специализированное	Косметологическое кресло. Регулировка по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высоте: гидравлика Регулировка спинки: пневматика Регулировка ножной части: механическая. Подлокотники:съемные Размеры (ВхШхД): 670 – 750х600х1800 мм Ширина кресла с подлокотниками: 760 мм	
	Столик косметический	Оборудование	Специализированное	Столик косметический трёхъярусный на колесах. Материал: металл. Три полки. Габариты (Ш х Г х В): не менее 42 х 18 х 69 см.	
	Лампа-лупа (ЛЭД)	Оборудование	Специализированное	Напольная. Кратность увеличения 2.25 Подсветка есть	
	Стул мастера	Мебель	Основное	Оснащен алюминиевым основанием в форме пятилучья с колесами и газлифтом для регулировки высоты.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обивка - искусственная кожа. Размер: не менее 50х50х50	
	Аппарат для педикюра	Оборудование	Специализированное	Аппарат с пылесосом, бесщеточным мотором с высоким крутящим моментом Скорость до 40.000 об/мин. Максимальная мощность: 300 Вт	
	Лампа для маникюра и педикюра	Оборудование	Специализированное	Лампа с таймером на 5, 30 и 60 секунд для полимеризации всех видов гелей для наращивания ногтей, а также для всех видов гель-лаков. Съемное дно на магнитах. Мощность: 48 Вт	
	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

Мастерская «Студия красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
5	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Зеркала	ТС	Специализированное	Настенные прямоугольные	
7	Светильник софит	Оборудование	Специализированное	Мощность, Вт 10 Световой поток, Lm 1200	
8	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
9	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Стеллаж-лаборатория	Мебель	Основное	ЛДСП. Стеллаж с мойкой, предназначен для хранения расходных материалов, размер не менее 1000*900*580	
4	Телевизор со стойкой с кронштейном	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
6	МФУ лазерный	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие функции печати и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сканирования	
7	Диодный лазер для эпиляции	Оборудование	Специализированное	Длина волны: 810 и 940 нм Длительность импульса: от 3 до 400 мс. Мощность: до 5000 Вт	
8	Беспроводная тату машинка	Оборудование	Специализированное	Ход - 3,5мм. Длинна - не менее 125мм.	
9	Профессиональный подогреватель полотенец	Оборудование	Специализированное	Профессиональный подогреватель для полотенец с функцией стерилизации. Камера объемом не менее 15 л	
10	Спа платформа	Оборудование	Специализированное	Система, которая позволяет провести целый комплекс процедур (гидропилинг, омоложение, лифтинг, увлажнение, чистка) за один сеанс. Габаритные размеры не менее 400*600* 600 мм	
11	Многомодульный неодимовый лазер	Оборудование	Специализированное	Аппарат производит лазерное омоложение,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				карбоновый пилинг и сужение пор, лечение пигментации, удаление тату/татуажа, лечение постакне. Система охлаждения манипула	
12	Аппарат мульти-коррекции фигуры	Оборудование	Специализированное	Технологии воздействия: мультиполярный ультразвук; биполярный RF-лифтинг (энергия 60-100 Дж; частота 4 МГц); вакуум (рабочее давление — 8-45 кПа)	
13	Косметологический аппарат прессотерапии	Оборудование	Специализированное	Аппарат выполняет последовательная проработка зон и лимфодренаж по направлению снизу вверх; сверху вниз; одновременная компрессия всех зон или выбранной области. Давление воздуха до 0,02 Мпа Кол-во секций 10 шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мощность не менее 50 Вт	
14	Дерматоскоп	Оборудование	Специализированное	Используется для дерматоскопических исследований пигментных кожных образований. Яркость до 15 000 Люкс Галогеновая лампа 2,5 В Лупа 10-ти кратное увеличение	
15	Лампа Вуда	Оборудование	Специализированное	Прибор для лечения и профилактики кожных заболеваний. Площадь облучения 110 × 40 мм Питание 230В/50Гц/11Вт	
16	Стерилизатор УФО	Оборудование	Специализированное	Бактерицидная камера. Интенсивность внутреннего излучения 14,0 - 21,0 Вт/кв. м. Рабочая зона- 250 х 165 х 95 мм.	
17	УФ-камера	Оборудование	Специализированное	Кол-во камер не менее 1 Размер (ДхШхВ) не менее 400х240х170 мм	
18	Массажная кушетка	Оборудование	Специализированное	Массажная кушетка с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электромотором и регулировкой положения спинки, ножной секции и высоты стола.	
19	Тележка косметолога	Мебель	Специализированное	Изготовлена из металла, специальное крепление для лампы-лупы, ящик, который закрывается на ключ, а также две полки с бортиками для размещения оборудования и инструментов. Оснащена круглыми колесиками из резины	
20	Лампа-лупа на штативе	Оборудование	Специализированное	Напольная. Кратность увеличения 2.25 Подсветка есть	
21	Стул мастера	Мебель	Специализированное	Оснащен алюминиевым основанием в форме пятилучья с колесами и газлифтом для регулировки высоты. Размер: не менее 50х50х50	
22	Косметологический комбайн	Оборудование	Специализированное	Напряжение 220±22 -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Частота, Гц 50±0,5 Гальванический ток от 2 мА до 100 мА - Максимальная величина импульсного напряжения в режиме «Дарсонвализация» (23±1) кВ - Частота ультразвуковых колебаний в режиме «Пилинг» (26±0,5) кГц	
23	Зеркало косметологическое	Оборудование	Специализированное	Зеркало косметическое 10 кратное увеличение с подсветкой на гибкой штанге и присоске, настольное, одностороннее	
24	Часы	Оборудование	Специализированное	Часы циферблат с римскими цифрами	
25	Стерилизатор термический	Оборудование	Специализированное	Сухожаровой шкаф для качественной стерилизации инструментов: маникюрных,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				педикюрных, косметологических	
26	Воскоплав многофункциональный	Оборудование	Специализированное	Аппарат для разогрева воска. Встроенная чаша на 400 мл. Сохраняет температуру около 20-30 минут	
27	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
28	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ. 03
2	Шкаф (для одежды, книжный)	Мебель	Основное	ЛДСП, Модульный принцип шкафа создает различные системы хранения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
3	Гимнастические скамейки	Мебель	Основное	Стандартные. Дерево	
4	Тренажер для пресса	Оборудование	Специализированный	Спортивный	
5	Тренажер силовой	Оборудование	Специализированный	Спортивный	
6	Теннисный стол	Мебель	Специализированный	Стандартный. Дерево	
7	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	Спортивные. Поролон	
8	Ноутбук	ТС	Специализированный	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
9	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	Встроенная, дерево	
10	Щиты баскетбольные	Оборудование	Основное	Встроенные, дерево	
11	Кольца баскетбольные	Оборудование	Основное	Встроенные, корзина-металл, сетка	
12	Перекладина навесная	Оборудование	Основное	Спортивная	
13	Брусья навесные	Оборудование	Основное	Спортивная	
14	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Стеллажи под книги	Оборудование	Специализированный	Стеллаж библиотечный двухсторонний. Габаритные размеры (Ширина х Глубина х Высота), мм: 900х520х1900	
3	Компьютер в сборе с монитором, клавиатурой и мышью	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	МФУ цветной	Оборудование	Специализированное	Лазерный цветной А4 Тип печати - цветная, технология печати - лазерная, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие автоподатчика,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наличие интерфейсов для подключения - Ethernet (RJ-45) и USB с функцией печати и сканирования	
5	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное	Библиотечный фонд	

Читальный зал с выходом в интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (20): стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Стеллажи под книги	Мебель	Специализированное	Стеллаж библиотечный двухсторонний. Габаритные размеры (Ширина х Глубина х Высота), мм: 900х520х1900	
3	Компьютер в сборе с монитором, клавиатурой и мышью	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	МФУ цветной	Оборудование	Специализированное	Лазерный цветной А4 Тип печати - цветная, технология печати - лазерная, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие автоподатчика, наличие интерфейсов для подключения - Ethernet (RJ-45) и USB с функцией печати и сканирования	
5	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное	Библиотечный фонд	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
7	Посадочные места по количеству обучающихся: 168 кресел	Мебель	Основное	Кресло театральное	
8	Сцена	Мебель	Основное	Встроенная, размер 6,72*11,64	
9	Компьютер в сборе с монитором, клавиатура и мышь	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
10	Музыкальная аудиосистема	ТС	Специализированное	Комплект: Трансляционный микшер- усилитель с мультимедиа модулем, колонки - напольная акустика	
11	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
12	электронные средства	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)				
13	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Офисный пакет приложений (программное обеспечение предназначено для обработки электронной документации на ПК)	25	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность – Эстетическая косметология)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 775 от 26.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации № 70281 от 29 сентября 2022.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты** рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Индустрия красоты»

Содержание

Основные положения.....
1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....
1.1 Область применения программы ГИА.....241
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....243
2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.....
2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....245
2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА.....245
2.3 Требования к дипломной работе.....245
2.4 Руководство дипломной работой.....246
2.5 Структура и содержание дипломной работы.....247
2.6 Методика оценивания написания и защиты дипломной работы.....250
2.7 Процедура защиты дипломной работы.....251
3 Организация проведения демонстрационного экзамена.....
3.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена.....253
3.2 Критерии оценки результатов демонстрационного экзамена.....258
4. Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии.....
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.....
6. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....260
6.2 Информационное обеспечение ГИА.....261
Приложение № 1.....
Приложение № 2.....
Приложение № 3.....
Приложение № 4.....
Приложение № 5.....
Приложение № 6.....

Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 775 от 26.08.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации № 70281 от 29 сентября 2022;

– Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 19.01.2023 № 37.

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уставом КГА ПОУ ХТК;

– Локальных актов колледжа.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

– форма и вид государственной итоговой аттестации;

– сроки проведения государственной итоговой аттестации;

– требования к выпускной квалификационной работе;

– условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

– критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

В программе государственной итоговой аттестации разработана

тематика дипломных работ, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к дипломной работе по специальности доводятся до выпускников в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся знакомятся с содержанием, методикой выполнения дипломной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется на заседании предметно-цикловой комиссии «Индустрия красоты» и утверждается приказом колледжа после её обсуждения на педагогическом совете при непосредственном участии работодателей.

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1 Область применения программы ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится для установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности, соответствующей требованиям ФГОС СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Предоставление косметических услуг	ПМ 01. Предоставление косметических услуг
ВД 02. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ВД 03. Освоение профессии Мастер маникюра	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
По запросу работодателя	
ВД 04. Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ВД 05. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.05 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

Программа государственной итоговой аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты в части освоения видов профессиональной деятельности (далее – ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Предоставление косметических услуг	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
	ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг
Освоение профессии Мастер маникюра	ПК 3.1 Выполнять гигиенические виды маникюра
	ПК 3.2. Выполнять ухаживающие виды маникюра
	ПК 3.3 Выполнять моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
	ПК 3.4 Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
Освоение профессии Косметик-эстетист по уходу за лицом	ПК 4.1 Выполнять гигиеническую чистку лица, шеи и зоны декольте различными способами
	ПК 4.2 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте
	ПК 4.3 Выполнять различные косметические маски для лица, шеи и зоны декольте
	ПК 4.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей
	ПК 4.5 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 5.1. Организовать продвижение эстетических услуг
	ПК 5.2. Владеть правилами этики и психологии профессиональной деятельности
	ПК 5.3. Использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требованиям работодателей. В то же время, ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности выпускников: 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты при реализации программы подготовки специалистов среднего звена установлена форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих компетенций, таких как:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания технологий и форм государственной итоговой аттестации.

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма –демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломной работы: 4 недели с 20 мая 2027 по 14 июня 2027.

Демонстрационный экзамен: с 18 мая 2027 по 19 мая 2027.

Защита дипломной работы с 15 июня 2027 по 29 июня 2027.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение дипломной работы – 4 недели,

демонстрационный экзамен – 1 неделя,

защита дипломной работы – 1 неделя.

2.3 Требования к дипломной работе

Темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем дипломных работ:

– разрабатывается преподавателями профессионального цикла в рамках профессиональных модулей;

– рассматривается на заседаниях ПЦК «Индустрия красоты»;

– согласовывается с работодателями;

– утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Темы утверждаются приказом колледжа. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем (Приложение № 1). Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, предварительно согласованную с работодателем.

Выбранная студентом тема согласуется с заместителем директора по производственной работе и утверждается приказом колледжа.

Тема дипломной работы должна отражать актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Задание на дипломную работу рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, подписывается руководителем дипломной работы и утверждается заместителем директора по производственной работе.

Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий для дипломной работы, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании предметно-цикловой комиссии колледжа.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и консультанты.

2.4 Руководство дипломной работой

Перечень и закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям дипломной работы (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть и т.п.), осуществляется приказом колледжа.

В обязанности руководителя дипломной работы входит:

– разработка задания на подготовку дипломной работы;

– разработка совместно с обучающимися плана написания дипломной работы;

– оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломной работы;

– консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

– контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с руководителем и обучающимся хода работ;

– оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;

– предоставление письменного отзыва.

В обязанности консультанта дипломной работы входит:

– руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

– контроль хода выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломной работой и определяются колледжем самостоятельно.

2.5 Структура и содержание дипломной работы

Разработка структуры дипломной работы осуществляется с учетом требований:

– ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. № 1494-ст);

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст).

При выполнении и защите дипломной работы выпускник в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по работе с технической документацией, выбирать технологические операции, параметры и режимы ведения процесса.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы должен составлять не менее 30 листов формата А4.

Дипломная работа должны включать:

– титульный лист;

– бланк задания;

– отзыв;

– рецензия;

– содержание;

– введение;

– основная часть (теоретический, аналитический раздел, практический разделы;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

Введение – вступительная часть дипломной работы. Объём введения должен быть – 1,5-2 страницы. Введение к дипломной работе в обязательном порядке содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет дипломной работы.

При работе над основной частью важно наиболее ярко показать весь комплекс знаний по специальности, раскрыть индивидуальные способности обучающегося в области легкой промышленности.

Основная часть дипломной работы должна состоять из практической и теоретической частей.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации и нормативной базы по теме.

В практической части проводится анализ практического материала, полученного во время производственной практики, а также разрабатываются практические предложения и мероприятия по улучшению деятельности организации и контроля текущей деятельности работников различных служб (структурных подразделений) с учётом инновационных изменений.

Изложение содержания работы должно быть строго логичным. Особое внимание следует обратить на переход от одного раздела к другому. Содержание основной части должно соответствовать тематике дипломной работы.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в дипломной работе (1-2 страницы). Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающим новизну и практическую значимость, предложения по использованию результатов. После заключения размещается список

использованных источников и приложения, являющиеся важной частью дипломной работы и отражающие самостоятельность и творческий подход студента. При составлении списка источников и литературы необходимо соблюдать определённую последовательность в перечислении библиографических записей. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 20).

Введение и заключение являются обязательными разделами дипломной работы. Во введении осуществляется обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы, формулируются цели и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Заключение дипломной работы содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе выступления обучающегося на защите.

После раздела «Введение» следует включать список сокращений, представляющий собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений, с их полной расшифровкой (за исключением общепринятых) в алфавитном порядке.

Содержание дипломной работы включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Используемая в тексте терминология должна соответствовать общепринятой терминологии в научной и технической литературе. Условные буквенные обозначения механических, физических, математических и других величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. Единицы измерения, используемые в пояснительной записке, должны соответствовать Международной системе измерений [СИ] и единицам, допускаемым к применению наравне с ними.

Дипломная работа пишется в стилистике научного текста, для которого характерна четкая логическая последовательность изложения, упорядоченная система связи между частями высказываний, обеспечение точности, сжатости, однозначности терминов и понятий.

Список использованных источников составляется в следующем порядке:

1) законы Российской Федерации;

2) указы Президента Российской Федерации;

3) постановления Правительства Российской Федерации;

4) нормативные акты, инструкции;

5) иные официальные материалы (резолюции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

6) монографии, учебники, учебные пособия;

7) иностранная литература;

8) интернет-ресурсы.

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований:

1) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст);

2) ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

2.6 Методика оценивания написания и защиты дипломной работы

Выполненный дипломная работа должна:

– соответствовать разработанному заданию;

– включать анализ информационных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умения применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по производственной работе.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также соответствие основным критериям ее выполнения: актуальности темы, практической значимости и новизне дипломной работы, степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению, грамотность изложения материала, соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование дипломной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, компетентных в вопросах, связанных с тематикой дипломных работ.

Рецензенты дипломных работ определяются не позднее 1 месяца до защиты.

Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на него (нее);

– оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее 1 дня до защиты работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Педагогический совет при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске обучающегося к защите.

2.7 Процедура защиты дипломной работы

В рамках подготовки к ГИА колледж имеет право проводить предварительную защиту дипломной работы, не ранее, чем за месяц до

утвержденной даты ГИА.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третий ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя на заседании ГЭК является решающим. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

К защите допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Положения об итоговой государственной аттестации выпускников), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности.

На государственной итоговой аттестации выпускник представляет ГЭК портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфолио достижений выпускника может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, выставок и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы). На защиту дипломного работы (проекта) обучающемуся рекомендуется представить электронную презентацию, включающую не более 25 слайдов. На слайдах могут быть отражены цели и задачи дипломного работы (проекта), основные этапы её разработки, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов дипломной работы. Электронная презентация должна помогать обучающемуся представить членам ГЭКдостоинства выполненной работы, подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций. Презентация создается в соответствующей программе, выполняется в едином стиле. Цветовая гамма и использование анимации не должны препятствовать

адекватному восприятию информации.

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и оценка рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки (Приложение № 2). Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК (Приложение № 3).

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем и секретарем из числа членов ГЭК) и хранится в архиве колледжа.

Обучающемуся, не выполнившему дипломную работу или получившему оценку «неудовлетворительно» при его защите, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Обучающийся, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается на период ГИА, для ее прохождения по соответствующей образовательной программе СПО. Порядок прохождения повторной защиты дипломного проекта (работы) для обучающихся, не явившихся на защиту по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) определяется колледжем самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Повторное прохождение ГИА для одного обучающегося назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3 Организация проведения демонстрационного экзамена

3.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ)– оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Особенности демонстрационного экзамена:

– добровольность участия на основании заявления выпускника;

– оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания в процессе работы;

– комплексная оценка.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– базовый уровень проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– профильный уровень проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Формат, порядок организации и проведения демонстрационного экзамена, включая требования к процедурам и участникам, регламентированы Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Экспертная группа демонстрационного экзамена – группа экспертов, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Принципы проведения: открытость, публичность, доверительная атмосфера.

Этапы демонстрационного экзамена:

– проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;

– инструктаж;

– экзамен;

– подведение итогов;

– оглашение результатов.

Документы для проведения демонстрационного экзамена:

– техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

– инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

– критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);

– индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

– шкалы приведения балловой системы к оценочной;

– протоколы ДЭ и ГИА;

– документация по охране труда и технике безопасности.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ (Приложение № 4).

При проведении демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертная группа во главе с главным экспертом, назначается приказом колледжа не позднее чем, за 3 (три) месяца до начала демонстрационного экзамена.

Количественный состав экспертов определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность – эстетическая косметология).

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Колледж организует регистрацию всех заявленных участников и обеспечивает заполнение всеми участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций не позднее, чем за 2 (два) месяца до начала демонстрационного экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных проводится в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена (Приложение № 5).

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам демонстрационного экзамена предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. К выполнению экзаменационных заданий участники демонстрационного экзамена приступают после указания Главного эксперта.

Участник демонстрационного экзамена, нарушивший правила поведения на экзамене и/или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику демонстрационного экзамена, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с

подписями Главного эксперта и всех членов экспертной группы.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Подписанный главным экспертом и членами экспертной группы и заверенный членом государственной экзаменационной комиссии итоговый протокол передается в ГЭК, копия - главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты государственной итоговой аттестации выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.2 Критерии оценки результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта (Приложение № 6).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА/промежуточной аттестации	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или

баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных блоков. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором.

Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам образовательно-производственных кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

4. Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Количество экспертов и состав экспертной группы определяются колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Состав экспертной группы утверждается приказом колледжа.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений

В соответствии с п.7 Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом № 20/1-ОД от 18.04.2024 выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего выпускника имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении дипломной работы программа предполагает наличие кабинета для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

– автоматизированное рабочее место для преподавателя-консультанта;

– автоматизированные рабочие места для обучающихся;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

– график проведения консультаций по дипломным работам;

– график поэтапного выполнения дипломных работ;

– комплект методической документации.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

– рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;

– компьютер, мультимедийный проектор, экран;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

6.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.

2.Методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов).

3. Федеральные законы и нормативные документы.

4.Литература по специальности.

5. Периодические издания по специальности.

Приложение № 1

Перечень примерных тем дипломных работ (проектов)

№ п/п	Тема дипломной работы (проекта)
1.	Процесс создания и разработка художественного образа с элементами фейс-арта
2.	Техника исполнения фейс-арта в стиле «Фэнтази». Разработка сценического образа для конкурса профессионального мастерства
3.	Архитектура бровей. Современные технологии моделирования бровей
4.	Создание современного нейл дизайна на примере мифов и легенд Японии
5.	Классификация, направления, сферы применения фейс-арта. Разработка грим образа
6.	Создание нейл-арт коллекции в технологии стилизованный френч
7.	Создание нейл арт коллекции салонного дизайна ногтей
8.	Воплощение собственной идеи в современный нейл арт
9.	Массажные техники как альтернатива инъекционным и операционным методам омоложения.
10.	Создание свадебного нейл арта для современного образа невесты
11.	Восковая депиляция - современная безопасная процедура по удалению волос.
12.	Сочетание творческих и технических приемов в фейс-арте и их применение в создании фантазийного грим-образа
13.	Создание нейл арт коллекции с творческой интерпретацией мифического образа
14.	Создание креативной идеи для фейс-арта и выполнение современного женского образа с учетом модных тенденций
15.	Разработка нейл арта коллекции с учетом индивидуальных особенностей модели для фото сессии
16.	Современные техники исполнения и последовательность выполнения работ фейс-арта и боди-арта
17.	Классические методы визуализации творческой идеи в фейс-арте и разработка креативного образа
18.	Массажа по Жаке или реанимация для проблемной кожи
19.	Создание нейл арта коллекции с применением современных материалов и 3 D технологий

20.	Проектирование конкурсного образа в стиле «Оптические иллюзии»
21.	Современное прочтение нейл арт дизайна. Разработка нейл арт коллекции
22.	Метод компиляции в разработке креативной идеи в фейс-арте и его применение при создании грим образа

Приложение № 2

Критерии оценки выполнения и защиты дипломных работ (проектов)

Наименование критерия	Показатели оценки			
	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Актуальность темы, постановка целей и задач	Актуальность темы обоснована. Сформулированы цель, задачи проектирования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Содержание позволяет полно раскрыть тему работы. В каждом разделе присутствует обоснование конкретного принятого решения.	Актуальность собственной темы недостаточно конкретизирована. Сформулированы цель, задачи проектирования, но проблема не выявлена и не аргументирована. Содержание связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Актуальность либо вообще не обоснована, либо сформулирована в самых общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи проектирования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые подразделы работы имеют общий характер и не связаны с целью и задачами работы.	Актуальность не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с темой). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
Грамотность технической документации	Профессионально выполнена техническая документация для бизнес-проектов в полном объеме.	Профессионально выполнена техническая документация	Техника выполнения проектной документации недостаточно профессиональна.	Техника выполнения проектной документации не профессиональна.
Самостоятельность в работе	После каждого этапа работы автор делает самостоятельные	После каждого этапа работы автор делает выводы.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют	Большая часть работы списана из одного

	выводы. Четко, обоснованно и компетентно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.	Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Ориентируется в терминологии, используемой в работе, но иногда недостаточно компетентен.	только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.
Литература	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Использована современная нормативно-техническая документация. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание	Изучено более десяти источников. Использована современная нормативно-техническая документация. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых материалов.	Изучено менее десяти источников. Использована устаревшая нормативно-техническая документация. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых материалов.	Изучено менее 5 источников. Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.

	используемых источников.			
Оформление работы (проекта)	Соблюдены все правила оформления работы в соответствии с требованиями ЕСКД.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям ЕСКД.	Много нарушений правил оформления и низкая культура профессиональной речи (изложения текста).
Соблюдение сроков и графика выполнения работы (проекта)	Работа сдана с соблюдением графика или выполнена досрочно.	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 дня)	Работа сдана с опозданием (более 2-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). График выполнения постоянно нарушался.
Защита работы (проекта)	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабое ориентирование в тех понятиях, терминах, которые	Студент совсем не ориентируется в содержании. Текст доклада и компьютерная презентация отсутствуют. Студент демонстрирует неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическо

	успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). Практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	использованы в работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. Практическая часть ВКР выполнена некачественно.	м обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии. Практическая часть ВКР не выполнена.

Приложение № 3

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

«___» _____ 20__ г. **№** _____

Государственная итоговая аттестация по специальности _____

Для группы _____ проводится в форме защиты дипломной работы (дипломная работа/дипломный проект) с включением демонстрационного экзамена (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Защита дипломной работы (проекта)

Состав комиссии:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Секретарь _____
Главный эксперт демонстрационного экзамена (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности_____)_____
Члены комиссии _____
_____
_____
_____

1.В государственную экзаменационную комиссию предоставлен протокол перевода баллов в оценки по результатам проведения демонстрационного экзамена (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Студент _____

Сдал демонстрационный экзамен (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности_____) на оценку _____

2. Слушали:

1. Защиту дипломной работы (проекта) _____
Фамилия

_____
Имя Отчество

на тему: _____

_____

_____

2. Отзыв руководителя: _____

Заключение рецензента: _____

_____

3. При защите заданы следующие вопросы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Постановили:

1. Признать выполнение и защиту дипломной работы (проекта) с оценкой _____(_____)

Председатель: _____ _____

Заместитель председателя: _____ _____

Секретарь: _____ _____

Члены комиссии: _____ _____

_____ _____

_____ _____

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

«___» _____ 20__г. **№** _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по специальности _____ _____
код наименование специальности

Группа № _____

Состав комиссии:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Секретарь _____
Члены комиссии _____
_____
_____

Обсуждали:

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования _____(код) _____(специальность) по программе базовой подготовки выпускника.

Количество студентов в группе - _____ чел.

К государственной итоговой аттестации допущены - _____ чел.

Фамилия, имя, отчество	Оценка за демонстрационный экзамен	Выполнение и защита дипломной работы (проекта)	Оценка портфолио	Заключение ГЭК (освоил/ не освоил)

Постановили:

1.Присвоить вышеуказанным выпускникам квалификацию:
«_____».

2.Выдать дипломы государственного образца базового (углубленного) уровня подготовки том числе, ____ диплом (а) «с отличием»: _____ (ФИО студентов).

Председатель: _____
Секретарь: _____

Приложение № 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	43.02.17 Технологии индустрии красоты
Наименование квалификации (наименование направленности)	Специалист индустрии красоты (Эстетическая косметология)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 43.02.17-3-2024

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствиичленов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися

с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под

руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) модели[1].

---

[1] Моделью могут быть определены (назначены): манекен, позволяющий выполнить задание комплекта оценочной документации или представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией); организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена. Назначение лица моделью осуществляется решением образовательной организации, такие лица обязаны соблюдать общие запреты и ограничения, предусмотренные, Порядком проведения государственной итоговой аттестации, в том числе не пользоваться средствами связи, не взаимодействовать с участниками демонстрационного экзамена в формах, не предусмотренных заданием демонстрационного экзамена.

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 30 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**2 ч. 30 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**3 ч. 30 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 4 ч. 30 мин.**

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Предоставление косметических услуг	ПК: Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Навык: подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов
		Навык: диагностики состояния кожи, определения и согласования с клиентом косметической услуги
		Навык: подбора профессиональных средств и препаратов для выполнения косметических услуг
		Навык: выполнения необходимой косметической услуги (массаж) в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями, пожеланием клиента
		Навык: выполнения необходимой косметической услуги (маска) в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями, пожеланием клиента, а также с применением оборудования
		Навык: консультирования клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.
Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**	**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Инвариантная часть КОД					
Предоставление косметических услуг	ПК: Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Навык: подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов	■	■	■
		Навык: диагностики состояния кожи, определения и согласования с клиентом косметической услуги	■	■	■
		Навык: подбора профессиональных средств и препаратов для выполнения косметических услуг	■	■	■
		Навык: выполнения необходимой косметической услуги (массаж) в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями, пожеланием клиента	■	■	■
		Навык: выполнения необходимой косметической услуги (маска) в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями, пожеланием	■	■	■

		клиента, а также с применением оборудования			
		Навык: консультирования клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств	■	■	■
	ПК: Выполнять косметические услуги по уходу за телом	Навык: подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов		■	■
		Навык: выполнения поверхностного очищения кожи с применением косметических средств		■	■
		Навык: выполнения различных видов косметического массажа тела либо его отдельных частей		■	■
		Навык: выполнения различных видов обёртывания /маски тела либо его отдельных частей		■	■
		Навык: консультирования клиента по уходу за кожей тела в домашних условиях с применением косметических средств		■	■
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК: Выполнять маникюрные услуги	Навык: подготовительных и заключительных работ по подготовке рабочего мест			■
		Навык: визуального осмотра, оценки состояния ногтей и кожи			■

		кистей рук клиента			
		Навык: определения и согласования с клиентом выбора комплекса услуг маникюра, объяснения целесообразности рекомендуемого комплекса услуг			■
		Навык: подбора профессиональных средств и материалов для выполнения гигиенических видов маникюра			■
		Навык: гигиенической обработки кожи и ногтей кистей рук, снятие лака с ногтей			■
		Навык: выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра, СПА маникюра			■
		Навык: покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами			■
		Навык: консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1					■

оценочных материалов.	

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Максимальный балл**
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*20 из 20*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Предоставление косметических услуг	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	26,00
		ИТОГО	**26,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Предоставление косметических услуг	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	26,00
		Выполнение косметических услуг по уходу за телом	24,00
		ИТОГО	50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Предоставление косметических услуг	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	26,00
		Выполнение косметических услуг по уходу за телом	24,00
2	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Выполнение маникюрных услуг	30,00
		ИТОГО	80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Предоставление косметических услуг	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	26,00
		Выполнение косметических услуг по уходу за телом	24,00
2	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Выполнение маникюрных услуг	30,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)[8]			20,00
(совокупность инвариантной и вариативной частей)		ИТОГО	100,00

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица № 10

Кол-во рабочих мест: 5							
Количество зон застройки площадки: 1							
Зоны площадки							
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)		Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)				
Предоставление косметических услуг		А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ				
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг			ГИА/ДЭ ПУ				
Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1	Кушетка многофункциональная	Полностью раскладываемая спинка и подножка. Регулировка градуса наклона и изменения формы кушетки. Регулировка высоты кушетки	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Лампа-лупа	Напольная лампа-лупа, универсальная модель	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ

							БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Валик массажный	Диаметр: 10-15 см Длина валика: 50-80 см Наполнитель: поролон	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Корзина для использованного белья	Материал изготовления: пластик, 120 л	2	шт	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Стул косметический	Стул со спинкой на колесиках, обтянутый кожзаменителем, укомплектован подъемником	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Столик косметический трехъярусный	Столик на металлическом каркасе с тремя полками	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Стул для клиента	Стул со спинкой, обтянутый кожзаменителем,	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Корзина для мусора	Пластмассовая, 30 л.	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Раковина, подключенная к централизованному водоснабжению	Поступление холодной и горячей воды	2	шт	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Раздаточный стол для размещения инструментов, расходных материалов (для группы экзаменующихся)	Покрытие для стола устойчиво к воздействию моющих и дезинфицирующих средств	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Кронт/емкость для дезинфекции	Пластмассовый	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Бак для отходов (с	Пластмассовый, 90 л/200 л	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ

	крышкой)						ПУ
13	Часы/монитор	На усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	Таймер электронный	Индивидуальный. Таймер используется для учета времени. На усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15	Флип-чарт	На усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Ванночка для маникюра	Пластмассовая	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17	Пакеты для мусора	30-60 л	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18	Пакеты для мусора для бака	90 л/200 л	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	Ручки шариковые (по 1 на рабочее место)	Ручка шариковая Цвет чернил: синий	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20	Бумага офисная, 500 л	Бумага офисная, формат А4, подходит для любого принтера и копировального аппарата, независимо от его функционального назначения, набора функций и периода операционной деятельности	2	уп	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21	Планшет	Офисный, для бумаги А 4 с зажимом	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Оргтехника для экспертов	Компьютер/ноутбук, программное обеспечение, принтер /мфу, на усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							

1	Кисть косметическая	Для процедур по уходу за кожей лица	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Кисть косметическая	Для процедур по уходу за телом. Кисть широкая	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Поднос пластиковый	Поднос пластмассовый имеет прямоугольную форму, невысокий бортик.	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Миска для воды пластиковая	Пластиковая D 18-25 мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Миска косметическая	Пластиковая / стеклянная D 6-10 мм	3	шт	15	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Миска косметическая	Силиконовая/каучук для масок D 8-12 мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Кусачки	Инструмент для проведения маникюра	2	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
8	Шабер	Инструмент для проведения маникюра	2	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
9	Пилки одноразовые	Различной абразивностью для натуральных ногтей	2	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
10	Баф/полировщик	Для полировки натуральных ногтей	2	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
11	Апельсиновые палочки	Одноразовые инструменты	1	уп	1	А	ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Дезинфицирующее средство для поверхностей	Дезинфектант широкого спектра действия	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Антисептическое средство для рук	Для обработки рук и кожи	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3	Дезинфицирующее средство для обработки инструментов	Дезинфектант широкого спектра действия, концентрат	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Моющее средство для посуды	Для обезжиривания и мытья посуды	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Жидкое мыло для рук	Для обработки рук и кожи	1	шт	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Салфетки косметические сухие	В рулоне/в коробке	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Салфетки косметические влажные	Эффективно очищают и дезинфицируют	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Шпатель одноразовый	Деревянный (упаковка100 шт)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Махровая простыня/плед	Для укрывания клиента	2	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Одноразовые простыни	150х200 мм или 90х200 мм	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Ватные диски	Для очищения кожи (упаковка 100 шт)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Ватные палочки	Для очищения кожи (упаковка100 шт)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Полотенца одноразовые 35х70 мм	С перфорацией, нетканые (упаковка100 шт)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ

							ПУ
14	Спонжи для лица	Профессиональные, одноразовые	1	уп	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15	Фартук полиэтиленовый	Для защиты одежды специалиста (упаковка100 шт)	1	уп	1	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Полотенца малые 30х40	Одноразовое белье (упаковка100 шт)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭПУ
17	Тапочки-вьетнамки	Одноразовое белье	1	пара	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18	Халат махровый/одноразовый	Для защиты тела клиента	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	Шапочка-шарлотка	Для защиты волос клиента (упаковка 100 шт)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭПУ
20	Перчатки одноразовые	Для защиты рук мастера (упаковка 100 пар)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21	Маска медицинская (по эпидемиологической ситуации)	Для обеспечения инфекционной безопасности (упаковка100шт)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Крафт-пакеты	Пакеты для стерилизации и хранения инструментов(упаковка100шт)	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭПУ
23	Косметическое молочко	Для поверхностного очищения кожи, универсальное	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
24	Гель для умывания	Для поверхностного очищения кожи, универсальный	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ

							ПУ
25	Тоник, увлажняющий	Для всех типов кожи	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭПУ
26	Тоник, очищающий	Для всех типов кожи (для тела)	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
27	Масло для массажа	Для лица, профессиональное средство	1	шт.	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
28	Крем для массажа	Для лица, профессиональное средство	1	шт.	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
29	Маска для лица	Для лица (глиняная/кремовая/грязевая). Профессиональное средство	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
30	Крем для лица с SPF фактором	Завершающий крем, профессиональное средство	1	шт	5	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭПУ
31	Маска для тела	Для тела (глиняная/кремовая (плотная)/грязевая). Профессиональное средство	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭПУ
32	Масло для массажа	Для тела, профессиональное средство	1	шт.	5	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
33	Средство для кутикулы	Кутик-ремувер салонный объем, гигиеничное использование. Щелочная среда.	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
34	Крем для рук	Профессиональное средство, банка с дозатором	1	шт.	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
35	Базовое покрытие под лак	Профессиональное средство, базовое (защитное) покрытие натуральных ногтей прозрачное	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
36	Лак для ногтей	Профессиональное средство, лак для натуральных ногтей разных цветов (красный, черный, синий)	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
37	Топовое покрытие	Профессиональное средство, топовое (завершающее)	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ

		покрытие для лака					
38	Масло для кутикулы	Профессиональное средство	1	шт	1	А	ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Аптечка	Приказ Минздрава РФ от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Огнетушитель	Огнетушитель углекислотный универсальный переносной	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ.

Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.
Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.
Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.
Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 5 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс. (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)	А
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	не требуется	-
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50 $м^2$ на всю зону	А
Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):	система централизованного водоснабжения и канализации.	А
Подведение сжатого воздуха (при необходимости):	не требуется	-

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.
Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся- участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	6
14	14	6
15	15	6

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных

требований.

Инструкция:

Отраслевые требования: СанПиН 2.1.2.2631-10 С изменениями и дополнениями от 01 января 2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».

Все загрязненные расходные материалы выбрасываются в упакованном виде в мусорный бак, а затем утилизируются по окончании каждого модуля.

Все металлические инструменты до начала ДЭ стерилизуются и помещаются в специальные крафт-пакеты (с индикатором), на которых должно быть указаны инициалы участника, перечень инструментов, дата стерилизации. Использованные инструменты помещаются в индивидуальные лотки по окончании модуля, в котором они использовались. Затем запечатываются в крафт-пакеты.

УЗ-пилинг рекомендовано проводить с использованием хлопчатобумажной перчатки (на усмотрение участника ДЭ), при условии, что моделью аппарата не предусмотрено замыкание контакта путем контакта металлических пластин на манипуле с кожей рук технолога-эстетиста.

Все косметические продукты должны иметь декларации соответствия и инструкции на русском языке. Для участников и экспертной группы ДЭ согласно СанПин устанавливается профессиональный дресс-код - профессиональная униформа:

– закрытая специализированная (медицинская) обувь на плоской подошве (чистая), с фиксированной пяткой;

– костюм, комбинезон любого цвета;

– длина брюк в положении стоя на середину пятки, носки в цвет брюк;

–украшения отсутствуют, кроме пары серег - гвоздиков, обручального кольца (религиозные украшения должны быть спрятаны под униформу);

–коротко подстрижены чистые ногти (гигиенический маникюр) без покрытия лаком/прозрачный лак/гель-лак;

– волосы чистые, аккуратно причесанные, закрепленные сзади – не должны падать на воротник или лицо (не должны касаться спецодежды, прическа

– «хвост» -запрещена), шапочку или фиксатор-повязку надевать запрещается;

– обязателен дневной - макияж с использованием всех средств декоративной косметики, приветствуется дневной, освежающий макияж.

Всё электрическое оборудование тестируется и проверяется Техническим экспертом перед началом ДЭ.

При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструментов и оборудования, строго соблюдать требования эргономики.

При неисправности инструмента или оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом Главному Эксперту.

3.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Предоставление косметических услуг	
Задание модуля 1: Провести поверхностное очищение кожи лица, шеи и зоны декольте Провести диагностику состояния кожи, определить и согласовать с клиентом косметические услуги (заполнить диагностическую карту клиента представленной в Приложении 1 к образцу задания Модуль 1) Провести подбор профессиональных средств и препаратов для выполнения косметических услуг Выполнить по технологии массаж лица, шеи и зоны декольте Выполнить по технологии косметическую маску для кожи лица, шеи и зоны декольте Выполнить по технологии тонизирование кожи лица, шеи и зоны декольте Нанести завершающий крем с SPF на кожу лица, шеи и зоны декольте Соблюдать правила эксплуатации оборудования, приспособлений, инструментов, нормы расхода материалов и косметической продукции. Поддерживать порядок на рабочем месте Соблюдать требования эргономики Соблюдать нормы общения с клиентом, заботиться о комфорте и сохранении достоинства клиента	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 2: Предоставление косметических услуг	
Задание модуля 1: Провести поверхностное очищение кожи тела (спина) Выполнить по технологии массаж спины Выполнить по технологии косметическую маску для спины Нанести завершающий крем на кожу тела (спина) Провести заключительные работы по обслуживанию клиента Соблюдать правила эксплуатации оборудования, приспособлений, инструментов, нормы расхода материалов и косметической продукции Поддерживать порядок на рабочем месте Соблюдать требования эргономики Соблюдать нормы общения с клиентом, заботиться о комфорте и сохранении достоинства клиента Убрать рабочее место после оказания услуг. Произвести гигиеническую обработку поверхностей, посуды, рук. Мусор и грязное белье поместить в специальные баки.	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

Модуль 3: Выполнение маникюрных и педикюрных услуг	
Задание модуля 1: Провести осмотр и диагностику ногтей и кистей рук клиента (сделать соответствующие записи в диагностической карте, представленной в Приложении 2 к образцу, поставить дату, подпись, № рабочего места); Провести опиливание ногтей по технологии (положение и направление движений пилкой); Выполнить по технологии обработку кутикулы; Провести по технологии покрытие ногтевых пластин; Провести заключительные работы по обслуживанию клиента; Соблюдать правила эксплуатации оборудования, приспособлений, инструментов, нормы расхода материалов и косметической продукции; Поддерживать порядок на рабочем месте; Соблюдать требования эргономики; Соблюдать нормы общения с клиентом, заботиться о комфорте и сохранении достоинства клиента; Убрать рабочее место после оказания услуг.	ГИА/ДЭ ПУ

Приложение 1 к образцу задания

Диагностическая карта клиента

1. № УЧАСТНИКА ДЭ_____

2. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ МОДЕЛИ (с согласия модели)
Ф.И.О_____
Количество полных лет _____

3. МЕДИЦИНСКАЯ ИСТОРИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

Сердечно-сосудистые заболевания Металлические пластины
Кровяное давление Диабет
Эпилепсия Аллергические реакции
Гепатит

Прочее *(перечислить)*_____
Принимаемые лекарственные средства:

4. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КОЖИ МОДЕЛИ
Тип кожи: Нормальная Себостатическая Себорейная
Комбинированная

Укажите
по зонам: Лоб Нос Щеки Подбородок Шея

Состояние кожи:
Содержание влаги: низкое среднее высокое хорошая
Циркуляция крови: плохая средняя хороший
Мышечный тонус: плохой средний

Чувствительность кожи: нормальная чувствительная сверхчувствительная
Линии неглубокие мимические морщины
Осложненная:
Гипертрихоз *(укажите зоны)*: _____
_____
Косметические дефекты кожи *(укажите зоны)*: _____

_____
_____

ПРОГРАММА УХОДА

5. ОЧИЩЕНИЕ *(используемые косметические средства, ингредиенты и их действие)*:_____
_____

6. МАССАЖ *(какой, по какому средству)*: _____
_____
_____
Цель проведения массажа лица, шеи и зоны декольте:
_____

7. МАСКА *(ингредиенты и их действие)*: _____
_____
_____
_____
Цель маски: _____

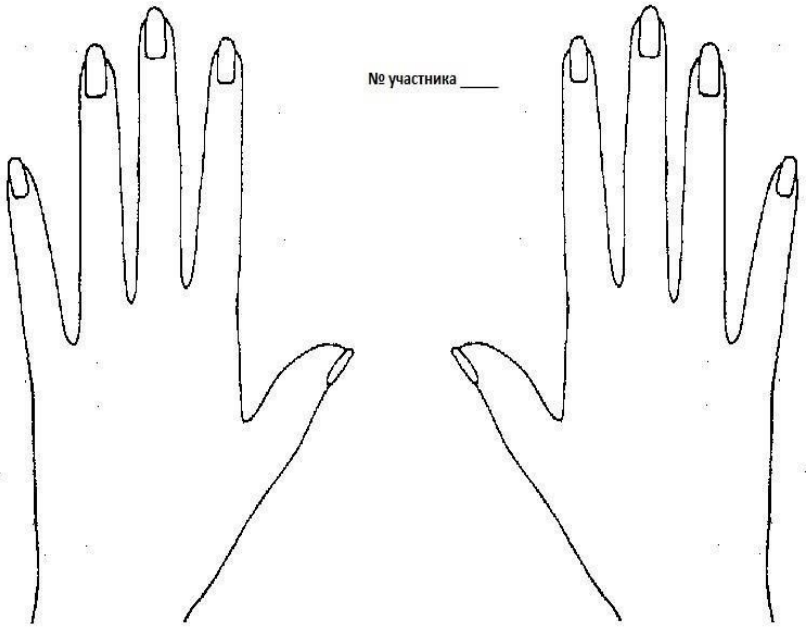
8. ЗАЩИТНЫЕ СРЕДСТВА:
Защитный крем *(ингредиенты и их действие)*:_____
_____
_____

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ УХОДУ
В салоне *(название процедуры, рекомендуемый курс, периодичность, цель процедур)*:
_____
_____
_____
_____
Домашний уход *(средства, частота и продолжительность применения, цель ухода)*:
_____
_____

10. Подпись участника ДЭ_____

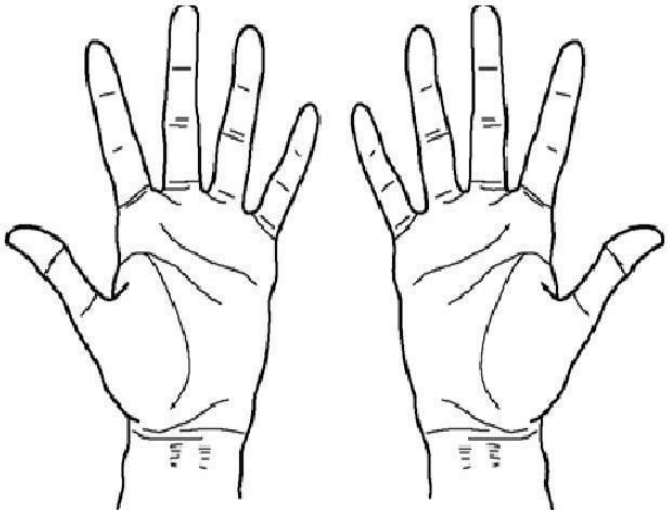
Приложение 2 к образцу задания

Диагностическая карта клиента



Комментарии _____

_____



Приложение № 1 к оценочным материалам (Том 1)

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 *<продолжительность не более 4,5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
		ИТОГО (вариантная часть)	20,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы № 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: *Название модуля*	
Задание модуля 1:	ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

Приложение № 3 к оценочным материалам (Том 1)

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА

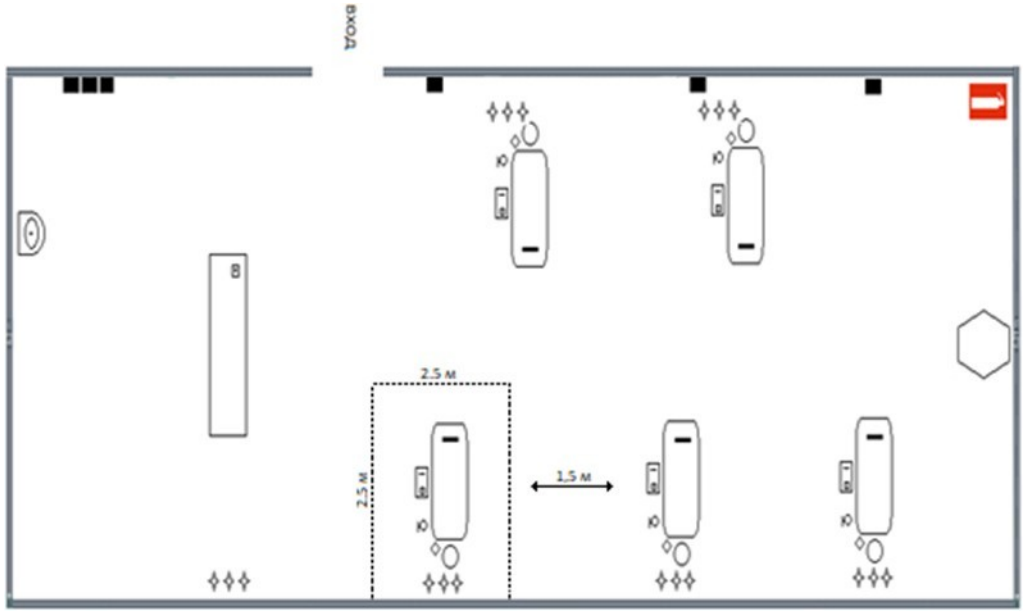
Площадь одного рабочего места не менее 5 м^2, расстояние между рабочими местами 1.5 м.

Зона площадки А

Спецификация

Площадка для проведения демонстрационного экзамена.

- лампа-лупа
- -электропитание
- -стул косметический
- - урна для мусора
- -кушетка многофункциональная
- - аптечка универсальная
- - бак пластиковый большой для отходов
- - стол косметический трехярусный,
- - стул офисный/ стул для клиента/ стул мастера
- - огнетушитель
- - мойка

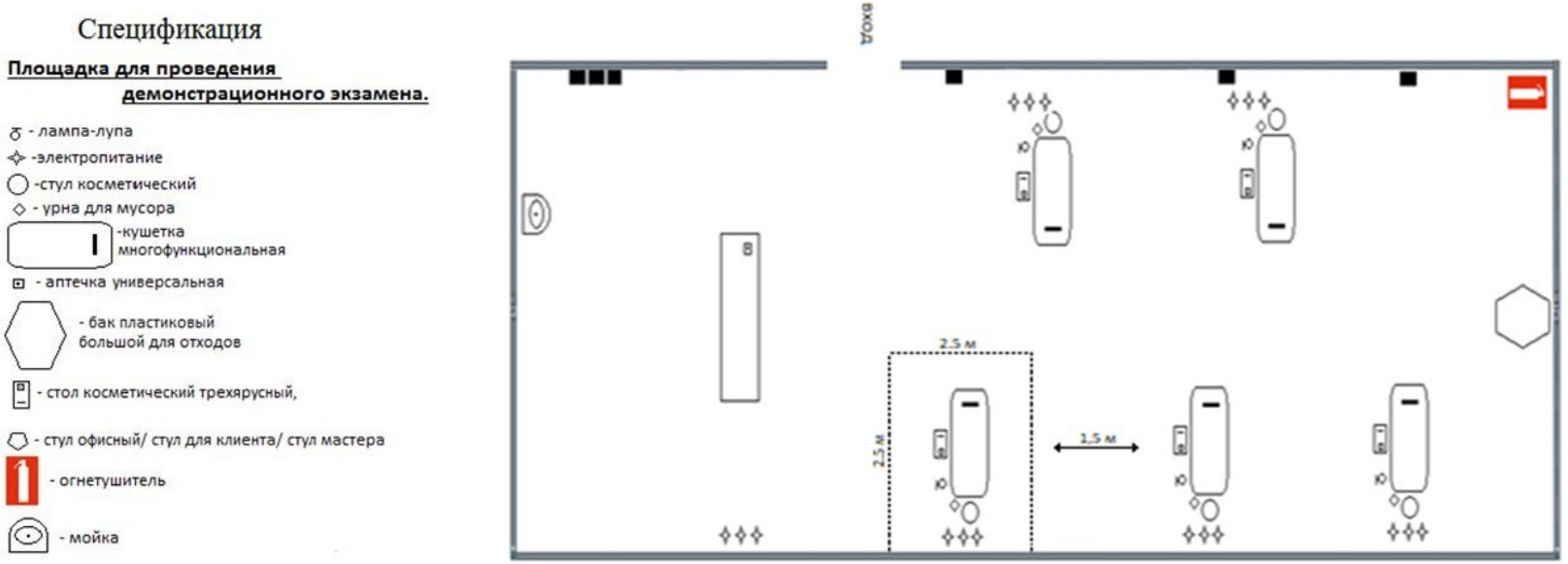


Приложение № 4 к оценочным материалам (Том 1)

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА

Площадь одного рабочего места не менее 5 м^2, расстояние между рабочими местами 1.5 м

Зона площадки А

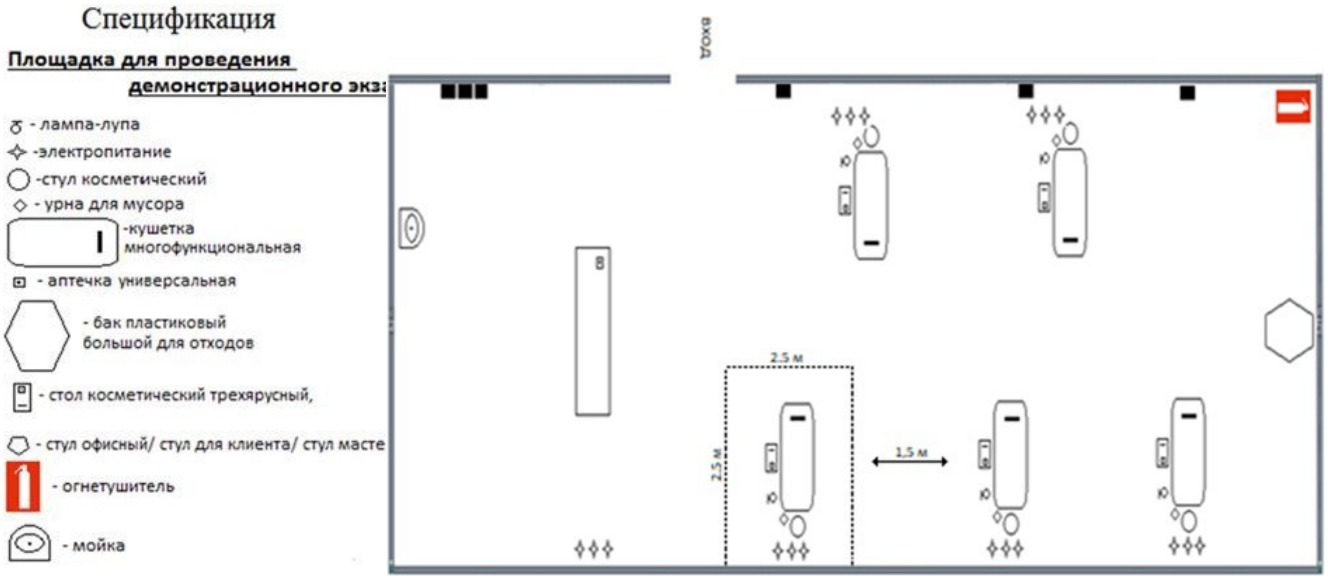


Приложение № 5 к оценочным материалам (Том 1)

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

Площадь одного рабочего места не менее 5 м^2, расстояние между рабочими местами 1.5 м

Зона площадки А



Приложение № 5

СОГЛАСОВАНО
Председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
_____И.Г. Мозгонова
«____» _____2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ ХТК
_____ Л.В. Менякова
«____» _____2027

План проведения демонстрационного экзамена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты в 2027 году

Дата	Время	Мероприятие
С-1 Подготовительный	14.00-14.30	Регистрация студентов: сверка паспортов. Подписание протокола регистрации студентов.
	14.30-15.00	Проведение инструктажа по охране труда среди студентов. Ознакомление студентов с измененным комплектом оценочной документации и обобщенными критериями оценки. Жеребьевка рабочих мест. Подписание протоколов ознакомления с правилами охраны труда, жеребьевки по распределению рабочих мест, ознакомления студентов с нормативной документацией, графиком работы площадки.
	15.00-15.15	Регистрация экспертов. Подписание протокола регистрации экспертов.
	15.15-16.30	Проверка экспертами личного инструмента студентов. Подготовка студентами рабочих мест, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Подписание протоколов: проверки личных инструментов экспертами, ознакомления студентов с рабочими местами и оборудованием. Работа главным экспертом в системе ЦСО: - Формирование протоколов; - Распределение интервалов внесения оценки по дням; - Формирование оценочных ведомостей.
День 1	8.30 - 9.00	Прибытие экспертов и студентов на площадку. Регистрация – подписание протоколов регистрации экспертов и студентов. Инструктаж по охране труда. Ознакомление студентов с комплектом оценочной документации. Подписание протоколов ознакомления экспертов и студентов с правилами по охране труда.
	9.00 - 12.00	Выполнение модуля А.
	12.00 - 13.00	Перерыв на обед студентов и экспертов.
	13.00 - 16.00	Выполнение модуля Б.
	17.00 - 18.00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников. Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

Приложение № 6

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

Протокол №_____

Перевода баллов в оценки по результатам
проведения демонстрационного экзамена

КОД № _____»

(КОД и наименование компетенции)

Специальность/профессия (код и наименование): _____
_____

Группа: _____

Дата: «_____» _____ 20_____г.

Комиссия в составе:

Председатель (главный эксперт демонстрационного экзамена)
_____
(Ф.И.О.)

Члены комиссии: _____
_____
(Ф.И.О.)

Рассмотрев результаты демонстрационного экзамена в соответствии с «Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом КГА ПОУ ХТК от 01.03.2023 № 16-ОД» и оценочными материалами для демонстрационного экзамена, экспертная комиссия постановила:

утвердить обучающимся результаты прохождения демонстрационного экзамена (КОД ___ для демонстрационного экзамена по компетенции «_____») согласно таблице

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Количество набранных баллов	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	Экзаменационная оценка

Главный эксперт демонстрационного экзамена _____

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Члены комиссии

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

«____»_____20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность - Эстетическая косметология)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Раздел 1. Целевой

Целевые ориентиры воспитания	
Инвариативные	**Вариативные**
Гражданско-патриотическое воспитание	
1. Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, обладающего гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющим принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора. 2.Формирование гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа, сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;	1. Понимание профессионального значения отрасли, специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты Направленность: эстетическая косметология** для социально-экономического и научно-технологического развития страны 2. Осознанное проявление гражданской активности в социальной сфере г. Хабаровска, Хабаровского края, своей малой Родины. 3. Осознанное проявление неравнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности: постоянное совершенствование и профессиональный рост
Духовно-нравственное воспитание	
1. Содействие развитию у студентов основ, базисной личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе. Предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе. 2.Формирование будущего специалиста, владеющего навыками культуры общения	1. Обладание сформированными представлениями о значении и ценности специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты Направленность: эстетическая косметология,** знание и соблюдение правил и норм профессиональной и корпоративной этики.
Эстетическое воспитание	
1. Привитие навыков эстетического освоения действительности 2. Обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта студентов, развитие художественно-образного мышления, способности к художественному творчеству.	1.Обладание знаниями эстетических правил и норм в профессиональной культуре выбранной специальности 2.Использование возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	

благополучия	
1.Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. 2. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни	1.Наличие физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание	
1.Создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала студентов. 2.Формирование «жестких» и «мягких» навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. 3. Формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте.	1. Применение знаний о нормах выбранной специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты. Направленность: эстетическая косметология,** всех ее требований и выражение готовности реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. 2. Готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание	
1.Формирование целостной картины взаимодействия человека. Общества и природы, зависимости человека от среды его обитания, а также его ответственности как преобразователя окружающей среды. 2. Формирование экологической культуры профессиональной деятельности и потребления.	1. Ответственный подход к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в рамках обучения и профессиональной деятельности 2. Понимание основ экологической культуры в профессиональной деятельности. Обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания	
1. Формирование у студентов познавательных интересов, активности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям 2.Развитие способности к улучшению жизни человека на основе внедрения в практику полученных научных знаний	1. Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты Направленность: эстетическая косметология

Модуль «Образовательная деятельность»	
Основные направления	**Содержание воспитательной деятельности**
Реализация профессионального компонента в преподавании общеобразовательных дисциплин	
Модуль «Кураторство»	
1. Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1.Организационно-психологические тренинги «Погружение» (1 курс) 2. Тематические классные часы «Давайте познакомимся» (1 курс) 3. «Рядом и, конечно, немного впереди»- цикл тематических классных часов о форматах взаимоотношений куратора и студента. 4.Тематические классные часы «Этика и психология семейной жизни» 5. Организация работы педагога – психолога со студентами, требующими особого педагогического внимания. 6. Организация тренингов «Траектория профессионального развития» 7. Цикл мероприятий по формированию нравственно-ориентированной профессиональной «Я-концепции» студента.
2.Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности	1.Неделя парикмахерского искусства: - «Мастера дело красит» (мини-конкурс на лучший креативный макияж) 2.Мастер-классы «Секреты профессии Стилист» 3. Конкурс ногтевого сервиса «Нейл-люр» 4. Конкурс «Философия чистоты»
Модуль «Наставничество»	
1. Сопровождение профессионального роста, развития их профессиональных навыков и компетенций	1. Организация обучения на курсах профессиональной направленности 2. Беседы «Особенности профессионального имиджа стилиста» 3. Анкетирование по определению правильности выбранной специальности после первой практики. 4. Обучение постановке целей «Будет цель – будет и

	дорога» 5. Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве»
2. Организация социально-значимых проектов по специальности	Круглый стол на тему «Макияж как способ самовыражения»
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	
1.Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие любви к выбранной специальности.	1. Смотр творческих работ «Моя будущая профессия» 2. Тренинг «Тайм-менеджмент» 3. Тренинг «Мои профессиональные цели» 5. Сторис-тест «Я в профессии через 10 лет» 6. Творческие встречи с людьми, добившимися успеха в профессиональной деятельности. 8. Тренинг «Мое дело» 9. Организация экскурсии на предприятия профильной профессии. 10. Тематические классные часы: «Зову в свою профессию» «Карьера: настоящее и будущее» - «Шаг в будущее» 11. Театрально-музыкальное представление-конкурс «Знатоки профессии 12. Деловая игра «Бизнес-гейм» 13. Анкетирование «Руководитель или подчиненный» 14. Клуб интересных встреч «Технология успеха». Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности. 15. Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.
2.Просветительские мероприятия с участием амбассадоров	1. «Завтрак с амбассадором» 2. Мастер-классы «Тайны моей специальности» 3. Конкурс эссе «Я расскажу о своей специальности» 4.Погружение в будущую специальность по технологии сторителлинга «Моя специальность через 10 лет»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
1.Организация исследовательской работы, связанной с историей становления специальности	1. Участие в Студенческой научной весне с работами, связанными с историей становления косметологии в Хабаровске. **Предлагаемая тематика:** - «В человеке все должно быть прекрасно…» - Эстетическая косметология будущего - Ольфакторные средства информации о человеке

	- Татуаж, шрамирование, пирсинг – средства самовыражения или признак травмированной психики?!
2.Создание пространства с соответствующими предметами-символами профессиональной сферы	1. Выставка модельных карт нейл-арта 2. Разработка электронной ба причесок
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
1.Организация работы по выявлению профессиональных династий	1.Конкурс эссе «Моя специальность в моей семье». 2. Тематический классный час «У нас это семейное» 3. Родительские собрания групп 1 курса с приглашением преподавателей профессионального цикла «Успешность в овладении специальностью – в единстве родителей и педагогов» 4.Родительские собрания групп 2 курса «Родителям о будущей специальности их детей»
Модуль «Профилактика и безопасность»	
1.Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде	1. Тематический классный час «Безопасный интернет» (со специалистом по цифровой безопасности)
2. Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности в ПОО	1. Проект «Моя безопасность – моя ответственность»
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	
1.Организация взаимодействия с профессиональной средой.	1. Работа клуба «Социальное партнерство» 2. Профориентационные экскурсии на предприятия: - Клиника инновационной косметологии Бьюти Нова - Лаборатория красоты 5 авеню - Салон красоты Мими студио - Студия красоты «Образ» - салон Шоколад -клиника результативной косметологии Меди - салон «Утренняя звезда» 3. Приглашение работодателей в качестве членов жюри на конкурсы профессионального мастерства.
2.Реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых совместно с организациями-партнерами	
Модуль «Профессиональное развитие. Адаптация и трудоустройство»	
Организация участия обучающихся в профессиональных конкурсах	1. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. 2. Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы»
Контроль за формированием	Создание электронного портфолио достижений

портфолио	обучающихся.

Раздел 3. Организационный

3.1. *Кадровое обеспечение* — это подбор, расстановка и оценка кадров, а также стимулирование и мотивация к деятельности. Кадры, обеспечивающие планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

Кадровая единица
Директор колледжа
Заместитель директора по воспитательной работе
Заведующий отделением
Председатель предметно-цикловой комиссии
Социальный педагог
Педагог- организатор
Куратор учебной группы
Мастер производственного обучения
Педагог-психолог
Воспитатель общежития
Руководитель кружкового объединения, спортивной секции
Преподаватель - предметник
Библиотекарь

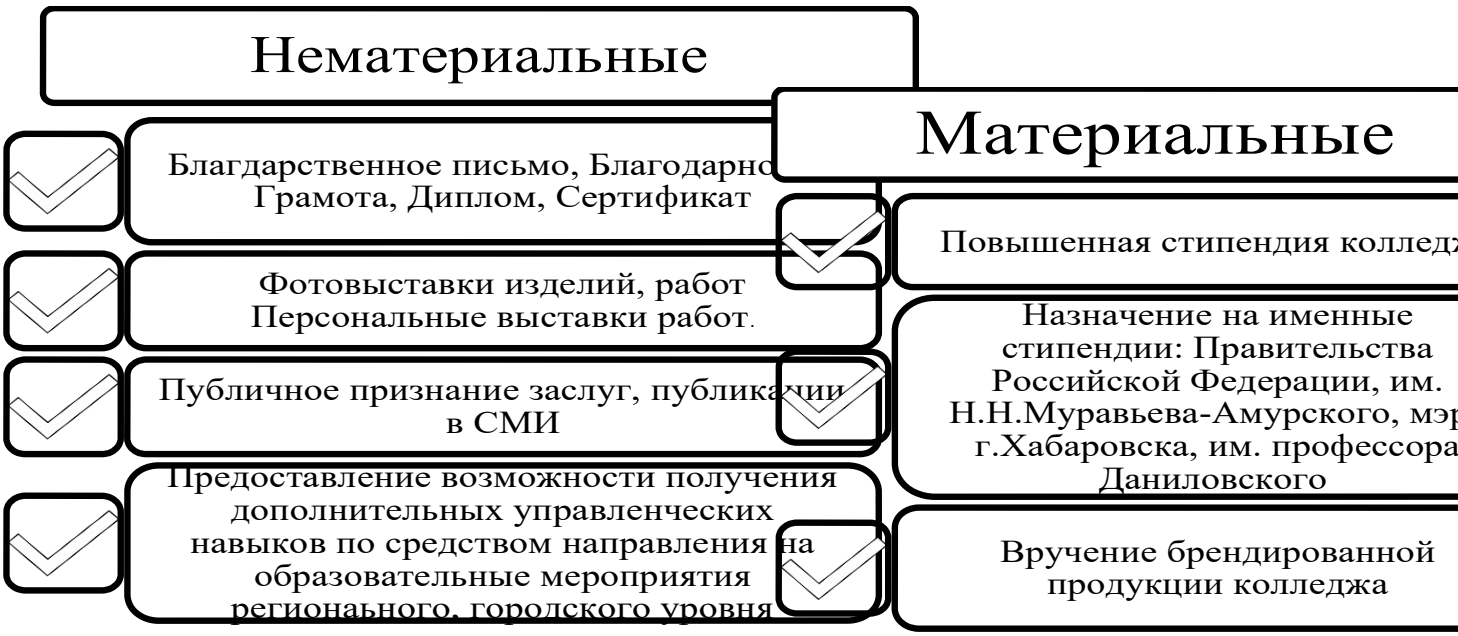
3.2. Нормативно-методическое обеспечение

№	Документ
	Правоустанавливающие документы
1.	Утвержденные должностные инструкции педагогических работников с внесенными вопросами воспитательной деятельности
2.	Положение о кураторстве в КГА ПОУ ХТК
3.	Положение о студенческом совете КГА ПОУ ХТК
4.	Положение о совете общежития КГА ПОУ ХТК
5.	Положение о мерах поощрения студентов КГА ПОУ ХТК
6.	Приказы: - о назначении кураторов учебных групп - о проведении родительских собраний - о проведении «Разговоров о важном» - о проведении конкурсов, смотров, профессионально ориентированных мероприятий

Формы документов куратора учебной группы	
1.	Формы: -Плана воспитательной работы куратора учебной группы -Социального паспорта учебной группы - Информационного листа о проведенном мероприятии - Карточки студента, стоящего на внутреннем учете колледжа
Программы	
2	Программы: - психолого-педагогического сопровождения и адаптации студентов 1 курса; - личностного и профессионального становления студента

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения:



Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности	
1.	Успешное освоение образовательных программ по специальности

2.	Участие и результативность в конкурсах, чемпионатах и мероприятиях профессиональной направленности.
3.	Активное участие в профориентационной работе.
4.	Активное участие в спортивной жизни колледжа, фестивалях ВФСК ГТО «Подтянись к движению», сдаче нормативов ВФСК ГТО.
5.	Плодотворная работах в органах студенческого самоуправления
6.	Участие и результативность в творческой жизни колледжа, конкурсах творческой направленности различных уровней.

Анализ воспитательного процесса

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж» готовит специалистов для сферы услуг. Среднегодовая численность контингента – 1800 человек. В гендерном отношении 70% контингента составляют девушки, 30% - юноши. Ежегодно в колледже обучается более 100 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; около 60-ти обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

В колледже создана и успешно развивается единое воспитательное пространство, которое опирается на взаимодействие воспитательного потенциала внутренней и внешней социо-культурной среды. Система управления воспитательной деятельности создана и работает достаточно эффективно.

Большое внимание уделяется вопросам ***психолого-педагогического сопровождения*** становления личности будущего специалиста: *адаптации,* социализации, формированию Я-концепции. Работа начинается с первых дней пребывания обучающихся в колледже: в первые две недели проходят 5-ти часовые тренинги «Погружение», где молодым людям даются основные технологии познания самих себя, навыки самоанализа «Колесо жизненного баланса», психологические разминки «Кто ты» Какой ты?»; обучающиеся приобретают навыки работы в команде, знакомятся с технологиями командной работы. В рамках адаптации проводится творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!». С целью формирования корпоративной культуры проводится квест «Платформа», в рамках которого проходит знакомство с историей и традициями колледжа, выявляются лидеры, которые позже проходят этап подготовки к работе в органах

студенческого самоуправления. Большое внимание уделяется и технологиям целеполагания.

Профессионально-, бизнес-ориентированное направление реализуется в следующих форматах: курсы дополнительного образования «Введение в специальность», где обучающиеся знакомятся с содержанием будущей профессии, посещают предприятия сферы услуг. Интересен формат эссе «Моя будущая профессия». «Я в профессии через 10 лет» с использованием элементов сторителлинга. Колледж активно включился в движение «Абилимпикс». Большим достижением является членство Будко О. в составе команды Российской Федерации проводятся олимпиады профессионального мастерства по всем специальностям и профессиям. Интересен обучающимся и Клуб интересных встреч «технология успеха», где они встречаются с людьми, добившимися успеха в профессиональной сфере, в том числе и с выпускниками. Традицией стало и проведение недели профессии, когда обучающиеся в креативной форме представляют свои профессиональные достижения, получают информацию о перспективах развития сферы услуг в Хабаровском крае.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных в колледже. Интересен формат проектной работы «Мой город будущего»: обучающиеся учатся принимать ответственность за создание комфортной городской среды. Проводится смотр эссе «Мы в ответе за свой город (край, поселок, деревню). «Научно-исследовательский проект «Каменная музыка архитектуры Хабаровска» занял 1 место на Студенческой научной весне – 2019.

Эмоциональный отклик вызывают у обучающихся мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Милосердие», литературные конвенты «…в какой-то мере все мы тоже вернувшиеся с той войны», вечера Памяти «Поклонимся великим тем годам», цикл устных журналов «Трудные дороги Победы», кинозал «Память». Традиционной стала акция «Война в судьбе моей семьи».

В рамках социализации обучающихся в колледже развивается добровольчество и благотворительность: активно действует отряд «Милосердие», объединение «Вместе». Объектами заботы являются КГБУЗ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов №1», где проводятся акции «Добрые руки» с оказанием парикмахерских услуг, фотосессии с дарением фотографий; КГБУЗ «Дом ребенка № 1», где проводится акция «Подари праздник детям»; КДКБ №4 им. Пиотровича (онкогематологическое отделение). Школа-интернат№ 3.

Культурно-творческое направление представлено рядом традиционных мероприятий: творческим конкурсом «Зажги свою звезду», программами «От

сердца к сердцу», посвященной Дню учителя, «В твою любовь я кутаюсь, как в шаль…», посвященной Дню матери с приглашением мам, бабушек наших обучающихся.

Одно из направлений воспитательной работы – ***формирование экологической культуры и экологического самосознания.*** Активно работает Клуб экологической культуры «Авангард». Его деятельность носит практикоориентированный характер: проводились исследования состояний воздуха в учебных аудиториях, определялся химический состав воды. Проведена научно-практическая конференция «Экологическая культура и ее значимость в жизни человека и общества». Члены клуба ежегодно принимают участие в городских акциях «Чистые берега Амура», посадке зеленых насаждений. В рамках учебной дисциплины «Экология» обучающиеся знакомятся с принципами бережливого производства.

В целях **здоровьесбережения** ежегодно проводятся Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», проходят первенства колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу. Команды колледжа успешно принимают участие в краевых и городских спартакиадах.

В колледже работает 7 спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Готовимся к ГТО», «Стрелок». Традиционно проводятся информационно-профилактические встречи с врачами- наркологами, работниками Цента Анти-СПИД. Вызывают интерес у обучающихся и конкурсы социальной рекламы, плакатов и артефактов «Посмотри. Подумай. Прими решение».

Одно из важнейших направлений – профилактика безнадзорности и правонарушений. Успешно работает Совет по профилактике правонарушений, Клуб правовых знаний. В колледже ведется внутренний учет обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения. Ежегодно проводятся рейды в общежитие совместно с органами Госнаркоконтроля и ПДН, информационно-профилактические встречи с работниками ПДН «Ответственность несовершеннолетних перед законом».

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в колледже создана ***система студенческого самоуправления.*** Совет общежития и Студенческий совет колледжа принимают активное участие в городском конкурсе «Студенческий актив. Совет общежития, Совет колледжа: 2021, 2022, 2023, 2024 – занимает 1-2 места. Совет

В состав студенческого совета входят обучающиеся, стремящиеся овладеть управленческими навыками, социально активные и ответственные. Они заявили о себе, участвуя в краевых образовательных проектах «Инсайт», «Фабрика». Были участниками Форума студенческого самоуправления в МЦ «Океан» (г.Владивосток). Приобретенные навыки и знания члены студенческого совета успешно транслируют в рамках образовательного проекта колледжа «4К: содружество успешных людей».

В целях формирования специалиста будущего в колледже реализуется проект «4К: содружество успешных людей», в рамках которого обучающиеся знакомятся с моделью специалиста будущего, приобретают навыки работы в команде, учатся целеполаганию, тайм-менеджменту и др.

В колледже успешно функционирует система работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений, которая включает Совет по профилактике правонарушений, Центр медиации, Совет кураторов. Особое место занимает отлаженная индивидуальная работа с обучающимися, позволяющая учитывать уровень социализации, развития психо-эмоциональной сферы каждого обучающегося

«Хабаровский технологический колледж» занимает определенную нишу в социо-культурной жизни г.Хабаровска. Важной ее составляющей является добровольческая и благотворительная деятельность: в 2022 г. объединение «Вместе» заняло 2 место, а в 2021 г 1 место в городском конкурсе на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра».

Творческие коллективы принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах патриотической песни «Виктория»; неоднократно колледж становился победителем краевого конкурса концертных программ в номинации «Лучшая концертная программа».

Значительным событием в культурной жизни города являлся конкурс альтернативной моды «Фьюжн», переросший сегодня в конкурс моды «Трансформация», имеющий статус международного.

Календарный план воспитательной работы
специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Направленность: эстетическая косметология

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Реализация профессионального компонента в преподавании общеобразовательных дисциплин	1 курс	Весь период	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	2. Кураторство			
1	Классные часы «Давайте познакомимся»	1 курс	Сентябрь	Кураторы
2	Организационно-психологические тренинги «Погружение»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет
3	«Рядом и, конечно, немного впереди»- цикл тематических классных часов о форматах взаимоотношений куратора и студента.	1 курс	Сентябрь	Кураторы
4	Тематические классные часы «Этика и психология семейной жизни»	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы
5	Анкетирование обучающихся по определению: - развития эмоционально-волевой сферы; - уровня подготовленности к учебной деятельности -степени профессиональной направленности	1 курс	Сентябрь	Кураторы
6	Организация работы педагога – психолога со студентами, требующими особого педагогического внимания	1-3 курсы	Весь период	Педагог-психолог
7	Тематические классные часы «Учебная практика – важная ступень в освоении будущей специальности\ профессии»	2 курс	Сентябрь	Кураторы
8	Организация тренингов «Траектория профессионального развития»	1-3 курсы	По отдельному графику	Председатель ПЦК
9	День окончания Второй мировой войны: - Тематические классные часы «Помним. Чтим. Гордимся» - Минута молчания.	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы

10	Цикл мероприятий по формированию нравственно-ориентированной «Я-концепции» студента.	1-3 курсы	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
11	Неделя парикмахерского искусства: - «Мастера дело красит» (мини-конкурс на лучший креативный макияж)	2-3 курсы	Сентябрь	Председатель ПЦК
12	Мастер-классы: - «Секреты профессии Стилиста» - Конкурс ногтевого сервиса «Нейл-люр» - Конкурс «Философия чистоты»	1-2 курсы	По отдельному графику	Председатель ПЦК
13	Тематические классные часы «В единстве – наша сила»	1-3 курсы	Ноябрь	Кураторы
14	День города Хабаровска: - Участие в праздничном шествии. - Тематические классные часы «Хабаровск: перспективы развития индустрии услуг»	1-3 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
15	Международный женский день 8 марта: - Тематические классные часы «Великие женщины России»	1 курсы	Март	Кураторы
	3. Наставничество			
1	Организация обучения на курсах профессиональной направленности	1 курс	Весь период	Центр дополнительного образования
2	Беседы «Особенности профессионального имиджа стилиста»	1-3 курсы	По отдельному графику	Председатель ПЦК
3	Анкетирование по определению правильности выбранной специальности после первой практики.	1-3 курсы	Февраль	Председатель ПЦК
4	Обучение постановке целей «Будет цель – будет и дорога»			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве»	3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК
6	Круглый стол на тему «Макияж как способ самовыражения»	2-3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Тренинг «Тайм-менеджмент»	1 курс	Сентябрь	Кураторы
2	Смотр творческих работ «Моя будущая профессия	1 курс	Сентябрь	Председатель ПЦК
3	Организация экскурсии на	1-3 курс	По	Председатель ПЦК

	предприятия профильной профессии		отдельному графику	
4	Тематические классные часы: - «Зову в свою профессию» - «Карьера: настоящее и будущее» - «Шаг в будущее»	1-3 курс	По отдельному графику	Кураторы
5	День Учителя: - Торжественный концерт «Учителями славится Россия» - Выпуск праздничных плакатов	1-3 курс	Октябрь	Педагог-организатор, творческий студенческий актив
6	Тренинг «Мои профессиональные цели»	2-3 курс	Октябрь	Председатель ПЦК, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Сторис-тест «Я в профессии через 10 лет»	1 курс	Октябрь	Председатель ПЦК
8	Торжественный концерт, посвященный Дню матери, с приглашением семей студентов	1-3 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, Студенческий актив
9	Творческие встречи с людьми, добившимися успеха в профессиональной деятельности.	1-3 курс	Весь период	Председатель ПЦК
10	День Героев Отечества: - Оформление информационного стенда, посвященного героям войны и труда.	1-2 курс	Декабрь	Преподаватели истории, обществознания
11	День Конституции Российской Федерации: - Интерактивная игра с командой МОУ СШ №65 «Конституция – основной закон страны»	1 курс	Декабрь	Преподаватели истории, обществознания
12	«Татьянин день» «Да здравствует студент!» - концерт-сюрприз преподавателей колледжа	1-3курс	Январь	Заместитель директора по ВР
13	День снятия блокады Ленинграда Устный журнал «Хроники непобежденного города»	1 курс	Январь	Председатель ПЦК ОГД
14	Тренинг «Мое дело»	1-3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК
15	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - Устный журнал «Трудные дороги Победы»	1 курсы	Февраль	Преподаватель истории
16	День защитников Отечества: - Торжественный вечер «Честь имею»	1-3 курс	Февраль	Руководитель Клуба патриотического воспитания «Честь

				имею»
17	Литературно-музыкальный вечер, посвященный празднику «О женщинах с любовью и благодарностью»	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, Студенческая творческая группы
18	Театрально-музыкальное представление-конкурс «Знатоки профессии»	1-3 курс	Март	Председатель ПЦК, педагог-организатор
19	Анкетирование «Руководитель или подчиненный»	1-2 курс	Март	Педагог-организатор, кураторы
20	Кинозал «Война в нашей памяти»	1-3 курс	Апрель	Педагог-организатор
21	День Победы: - Акция «Милосердие» - Акция «Война в семье моей семьи» - Торжественный вечер Памяти «Поклонимся великим тем годам»	1-3 курс	Май	Студенческий совет д\о «Вместе»
22	День славянской письменности и культуры: - Фестиваль русского языка «Мы сбережем тебя, великое русское слово.» (А.Ахматова)	1-2 курс	Май	Председатель ПЦК ОГД
23	Деловая игра «Бизнес-гейм»	2-3 курс	Май	
24	Международный день защиты детей: Добровольческие акции: - мастер-класс «Подарок своими руками» для учащихся ШИ № 3. - приобретение подарков детям специализированного Дома ребенка №1.	1-3 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
25	Пушкинский день России: - Пушкинские чтения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»	1-2 курс	Июнь	Председатель ПЦК ОГД
26	День памяти и скорби: - Возложение цветов к Вечному огню		Июнь	Педагог-организатор, студенческий совет
27	Клуб интересных встреч «Технология успеха». - Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности.	1-3 курс	Весь период	Председатель ПЦК
28	Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.	1 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, Председатель, педагог-организатор
29	Просветительские мероприятия с участием амбассадоров: - «Завтрак с амбассадором»	1-3 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, Председатель ПЦК,

	- Мастер-классы «Тайны моей специальности» - Конкурс эссе «Я расскажу о своей специальности» - Погружение в будущую специальность по технологии сторителлинга «Моя специальность через 10 лет»			педагог-организатор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация исследовательской работы, связанной с историей становления специальности: - Участие в Студенческой научной весне с работами, связанными с историей становления косметологии в Хабаровске. Предлагаемая тематика: - «В человеке все должно быть прекрасно…» - Эстетическая косметология будущего - Ольфакторные средства информации о человеке. - Татуаж, шрамирование, пирсинг – средства самовыражения или признак травмированной психики?!	1-3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК, Заместитель директора по НМР
2	Выставка модельных карт нейл-арта	1-3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Создание сетевых родительских сообществ по учебным группам	1 курс		Кураторы
2	Родительские собрания групп 1 курса с приглашением преподавателей профессионального цикла «Успешность в овладении специальностью – в единстве родителей и педагогов»	1 курс	Октябрь	Администрация колледжа, кураторы, преподаватели
3	Родительские собрания групп 2 курса «Родителям о будущей специальности их детей»	2 курс	Ноябрь	Администрация колледжа, кураторы, преподаватели
4	Конкурс эссе «Моя специальность в моей семье».	1-2 курс	Ноябрь	
	7. Самоуправление			
1	Творческий конкурс групп нового набора «Зажги свою звезду»	1 курс	Сентябрь	Педагог-организатор, студенческий совет
2	Посвящение в жильцы общежития «Добро пожаловать в наш общий дом»	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор, студенческий совет

3	Посвящение в студенты «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	1 курс	Октябрь	Воспитатель общежития, студенческий совет общежития
4	Круглый стол с участием членов студенческого актива «Коррупционер – это человек, не любящий свою Родину» (Гришковец Е.)	1-3 курсы	Ноябрь	Председатель ПЦК ОГД, студенческий совет
	8. Профилактика и безопасность			
1	Психологическое тестирование по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению			Педагог-организатор, социальный педагог
2	Информационно-профилактические встречи с работниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних перед законом»	1 курсы	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Декада «Мастерская здоровья»: - анкетирование «Что я делаю, чтобы загубить свое здоровье» - конкурс социальной рекламы «Здоровый человек – здоровое общество» -Веселые старты	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватель физической культуры, педагог-организатор, кураторы
4	Тематические учебные занятия по дисциплине «История» «Опасность терроризма и экстремизма для общества и государства»	1 курсы		Преподаватели истории
5	Заседание Совета по профилактике правонарушений		По отдельному графику	Председатель совета по профилактике
6	Тематический классный час «Безопасный интернет» (со специалистом по цифровой безопасности)	1-3 курс	По отдельному графику	Кураторы
7	Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности в ПОО: - Проекты «Моя безопасность – моя ответственность»	1-3 курс	По отдельному графику	Кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация взаимодействия с профессиональной средой: - Работа клуба «Социальное партнерство» - Профориентационные экскурсии на предприятия: - Клиника инновационной косметологии Бьюти Нова - Лаборатория красоты 5 авеню - Салон красоты Мими студио	1-3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК

	- Студия красоты «Образ» - салон Шоколад -клиника результативной косметологии Меди - салон «Утренняя звезда» - Приглашение работодателей в качестве членов жюри на конкурсы профессионального мастерства.			
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Организация участия обучающихся в профессиональных конкурсах различного уровня - Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы»	1-3 курс	По отдельному графику	Председатель ПЦК
2	Создание электронного портфолио достижений обучающихся.	1-3курс	Весь период	Председатель ПЦК, кураторы