Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0efa46f72d2fc5ac74bc3f6179e9e240
Владелец: Сизоненко Оксана Леонидовна
Должность: начальник отдела документационного обеспечения и архива
Действителен с: 20.11.2024 по: 13.02.2026

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Квалификация выпускника

технолог-конструктор

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 13 от 28.08.2024г.

Утверждено Приказом КГА ПОУ ХТК

приказ № 490 от 29.08.2024г.

/Л.В. Менякова/

Согласовано с предприятием-работодателем
ИП Ракуса В.С. «Vikisews»

/ В.С. Ракуса /

2024 год

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 443, зарегистрированным в Минюсте России 01.07.2022 г. № 69121 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Технологии моды»

Протокол № 8 от 28.08.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ И.Б. Косинец

Организация-разработчик:
КГА ПОУ ХТК

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

ИП Ракуса В.С." Vikisews"
ИП Брезденюк Н.А. «MIA N Fashion brand»
ИП Зайони С.А. ателье «Маргарита»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....16

1.2. Нормативные документы.....16

1.3. Перечень сокращений.....17

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....19

- 21 Легкая и текстильная промышленность,.....19

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).....19

3.2. Профессиональные стандарты.....20

3.3. Осваиваемые виды деятельности.....21

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....

4.1. Общие компетенции.....22

4.2. Профессиональные компетенции.....25

4.3. Матрица компетенций выпускника.....34

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....

5.1. Учебный план.....45

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....49

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....51

5.4. Календарный учебный график.....55

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....56

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....56

5.7. Практическая подготовка.....56

5.8. Государственная итоговая аттестация.....57

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....57

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....58

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....58

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....59

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

***1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*.....65**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....65

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....66

2.2. Структура профессионального модуля.....67

2.3. Содержание профессионального модуля.....68

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.....68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....80

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....80

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....85

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....85

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....86

2.2. Структура профессионального модуля.....87

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий.....87

2.3. Содержание профессионального модуля.....88

2.4. Курсовой проект (работа).....96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....98

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:.....

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....98

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**100**

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.....**102**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....105

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....105

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....105

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....106

2.1. Трудоемкость освоения модуля....106

2.2. Структура профессионального модуля....107

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ....107

2.3. Содержание профессионального модуля....108

2.4. Курсовой проект (работа)....116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....117

3.1. Материально-техническое обеспечение....117

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П....117

3.2. Учебно-методическое обеспечение....117

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....119

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии 16909 Портной)....121

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....124

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....124

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....124

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....125

2.1. Трудоемкость освоения модуля....125

2.2. Структура профессионального модуля....126

2.3. Содержание профессионального модуля....127

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....134

3.1. Материально-техническое обеспечение....134

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П....134

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П....134

3.2. Учебно-методическое обеспечение....134

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....135

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЭКОНОМИКИ....137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....140

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....140

Профессиональный модуль ПМ.05 включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по запросу работодателя....140

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....140

1.3. Обоснование часов вариативной части....143

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления теоретической подготовки, умений, получения дополнительных навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Это трудовые функции, определенные профессиональными стандартами и которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли....143

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....143

2.1. Трудоемкость освоения модуля....143

2.2. Структура профессионального модуля....144

2.3. Содержание профессионального модуля....145

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЭКОНОМИКИ....145

Система маркировки товара Честный ЗНАК: что это и как в ней работать....178

В том числе практических и лабораторных занятий....179

В том числе практических и лабораторных занятий....179

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....182

3.1. Материально-техническое обеспечение....182

3.2. Учебно-методическое обеспечение....182

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....184

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ/ДИСЦИПЛИН....185

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК....186

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»....189

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....193

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....202

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА....203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»....206

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....232

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....235

ОУП.03 МАТЕМАТИКА....236

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика»....239

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....257

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....270

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....272

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК....276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык»....279

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....288

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....300

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА....301

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО....304

УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Информатика»....304

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....310

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....319

4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ....321

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....321

ОУП.06 ФИЗИКА....322

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физика»....325

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....330

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....337

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....340

ОУП.07 ХИМИЯ....342

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Химия»....345

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....352

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....366

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....369

ОУП.08 БИОЛОГИЯ....371

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Биология»....374

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....380

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....385

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....387

ОУП.09 ИСТОРИЯ.....388

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « История».....392

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....403

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....430

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание».....439

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....452

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....461

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....464

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ.....469

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «География».....472

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....485

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....495

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....497

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....498

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физическая культура».....501

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....506

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....513

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....516

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....517

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы безопасности и защиты Родины».....520

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....529

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....541

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....543

ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....544

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родная литература».....547

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....556

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....564

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....565

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....566

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы проектной деятельности».....569

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....573

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....576

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....577

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....578

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....580

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....581

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....581

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....581

***1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*.....581**

***1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:*.....581**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....582

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....582**

***2.2. Содержание дисциплины*.....583**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....588

***3.1 Материально-техническое обеспечение*.....588**

***3.2 Учебно-методическое обеспечение*.....588**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....591

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....593

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....595

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 596

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....596

***1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*.....596**

***1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины*.....596**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....597

***2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....597**

***2.2. Содержание дисциплины*.....598**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....603

***3.1. Материально-техническое обеспечение*.....603**

***3.2. Учебно-методическое обеспечение*.....603**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....604

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....606

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....608

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 609

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *.....609*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *.....609*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....610

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *.....610*

2.2. Содержание дисциплины *.....611*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....617

3.1. Материально-техническое обеспечение *.....617*

Для реализации дисциплины предусмотрен ***Спортивный зал,*** *оснащенный, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.....617*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *.....617*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....618

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....619

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....621

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 622

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *.....622*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *.....622*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....624

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *.....624*

2.2. Содержание дисциплины *.....625*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....631

3.1. Материально-техническое обеспечение *.....631*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *.....631*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....633

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....636

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....638

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 639

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *.....639*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *.....639*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....640

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *.....640*

2.2. Содержание дисциплины *.....641*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....644

3.1. Материально-техническое обеспечение.....644
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....644
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....645
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....647
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....649
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....650
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....650
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы. 650
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:.....650
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....652
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....652
2.2. Содержание дисциплины.....653
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....657
3.1 Материально-техническое обеспечение.....657
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....657
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....657
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....658
ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.....661
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....663
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 664
ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.....664
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....664
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....664
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....665
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....665
2.2. Содержание дисциплины.....666
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....670
3.1. Материально-техническое обеспечение.....670
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....670
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....671
ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА.....672
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....674
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 675

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....675

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....675

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....676

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....676

2.2. Содержание дисциплины.....677

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....682

3.1. Материально-техническое обеспечение.....682

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....682

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....683

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....684

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....686

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 687

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....687

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....687

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....689

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....689

2.2. Содержание дисциплины.....690

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....693

3.1. Материально-техническое обеспечение.....693

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....693

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....693

3.2.2. Дополнительные источники.....693

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....694

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА.....697

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....699

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 700

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА.....700

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....700

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....700

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....701

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....701

2.2. Содержание дисциплины.....702

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....708

3.1. Материально-техническое обеспечение....708

3.2. Учебно-методическое обеспечение....708

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....709

ОП.05 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА....710

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....712

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....713

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....713

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....713

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П....714

Учебная дисциплина ОП.05 «Способы поиска работы и трудоустройства» введена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися компетенций, необходимых для самопрезентации и методов поиска работы. 714

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....714

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....714

2.2. Содержание дисциплины....715

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....719

3.1. Материально-техническое обеспечение....719

3.2. Учебно-методическое обеспечение....719

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....720

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....721

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....723

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 724

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....724

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....724

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П....725

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы предпринимательской деятельности» ведена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда....725

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....725

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....725

2.2. Содержание дисциплины....726

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....729

3.1. Материально-техническое обеспечение 729

3.2. Учебно-методическое обеспечение 729

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 730

Приложение 3 к ОПОП-П по *специальности* 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления 731

изделий легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия) 731

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 766

Основные положения 769

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации 771

1.1 Область применения программы ГИА 771

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации 773

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации 775

2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации 775

2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА 775

2.3 Требования к дипломной работе (проекту) 775

2.4 Руководство дипломной работой (проектом) 776

2.5 Структура и содержание дипломного проекта (работы) 777

2.6 Методика оценивания написания и защиты дипломного проекта (работы) 780

2.7 Процедура защиты дипломного работы (проекта) 781

3 Организация проведения демонстрационного экзамена 783

3.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена 783

3.2 Критерии оценки результатов демонстрационного экзамена 786

4. Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии 787

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений 788

6. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации 789

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 789

6.2 Информационное обеспечение ГИА 789

Приложение № 1 790

Приложение № 2 791

Приложение № 3 795

Приложение № 4 798

Приложение № 5 830

Приложение № 6 831

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 832

1. Понимание профессионального значения отрасли, специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности 833

(по видам).....833

1. Обладание сформированными представлениями о значении и ценности специальности.....833

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.....833

(по видам).....833

знание и соблюдение правил и норм профессиональной и корпоративной этики.....833

1.Применение знаний о нормах выбранной специальности.....834

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.....834

(по видам).....834

29.02.10 Конструирование, моделирование.....835

и технология изготовления изделий легкой промышленности.....835

2. Мастер-классы «Секреты специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование.....836

и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».....836

2.Разработка журнала «Становление специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в колледже.....838

3. Выставки эскизов альтернативной моды.....838

Календарный план воспитательной работы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование.....844

и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия).....844

Мастер-классы «Секреты специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование.....845

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022г. №443 (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» (далее- ПОП-П) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода и запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022г. №443);

Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»*;*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015№ 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Локальные нормативные документы Колледжа:

Устав Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» (КГА ПОУ ХТК);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГА ПОУ ХТК;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГА ПОУ ХТК;

Положение о практической подготовке обучающихся;

Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о режиме учебных занятий и расписании.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП -основной учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг Легкая промышленность	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015№ 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022г. №443)	
Квалификация (-и) выпускника	Технолог-конструктор	
в т.ч. дополнительные квалификации	Портной 2-3 разряда	
Направленности (при наличии)	Швейные изделия	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	**3096**	**2048**
социально-гуманитарный цикл	350	270
общепрофессиональный цикл	166	108

профессиональный цикл	1104	870
в т.ч. практика: - учебная - производственная	504 252 252	504 252 252
Вариативная часть образовательной программы	**1116**	**892**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1008	848
ОП.04 Инженерная графика	64	62
ПМ.05 Проектирование изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	944	786
МДК.05.01 Художественное моделирование одежды	230	178
МДК.05.02 Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций	188	146
МДК.05.03 Современные технологические процессы изготовления одежды	268	210
УП.05.01 Учебная практика "Проектирование изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики"	108	108
ПП.05.01 Производственная практика "Проектирование изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики"	144	144
Экзамен по модулю	6	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	**216**	
Всего	**4428**	**2940**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- 21 Легкая и текстильная промышленность,

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	21.006 «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2022 № 151н	A Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	A/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
				A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды
2	33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1051н	A Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	A/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
				A/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
			B Ремонт и пошив швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	B/02.4 Изготовление швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
3	33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 № 1124н	A Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
			B Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	B/04.5 Раскрой, перекрой швейных и трикотажных изделий различного ассортимента B/05.5 Проведение примерок швейных и трикотажных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности в соответствии с направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
освоение профессии 16909 Портной	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных областях
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	**Навыки:**
		-преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; -создание эскизов текстильных изделий и одежды, в том числе с помощью компьютерных программ
		Умения:
		-выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; -разрабатывать эскизы текстильных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей/ассортиментной матрицей
		Знания:
		-формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; -характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	**Навыки:**
		-поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения:
		-использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания:
		-исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; -направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания	**Навыки:**
		-разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения,

	гармоничных моделей.	фактуры материалов и фурнитуру
		Умения:
		-сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные изделия и фурнитуру в эскизе; -применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания:
		-теоретические основы композиционного построения костюма; -правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	**Навыки:**
		-разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения:
		-презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; -организовывать композиции на плоскости; -владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания:
		-современные концепции модного дизайна; -компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	**Навыки:**
		-реализации творческих идей в макете
		Умения:
		-выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания:
		-приемы наколки швейных изделий; -методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	**Навыки:**
		-выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения:
		-определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания:
		-методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых	**Навыки:**

моделирование швейных изделий	конструкций изделий.	-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения:
		-использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания:
		-принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	**Навыки:**
		-построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с применением базовой основы конструкции, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения:
		-использовать методы конструктивного моделирования
		Знания:
		-приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	**Навыки:**
		-создания комплектов лекал швейных изделий на основе модельных конструкций; -выполнение градации лекал по размерам и ростам, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения:
		-разрабатывать лекала деталей швейных изделий; -осуществлять проверку качества изготовленных лекал; -выполнять градацию лекал; -оформлять табель мер
		Знания:
		-технические условия оформления лекал и их маркировки; -участки расположения контрольных знаков на лекалах; -методы градации лекал по размерам и ростам
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	**Навыки:**
		-создания технического описания модели изделия для производства; -определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения:
		-составлять описание внешнего вида модели; -составлять спецификацию лекал деталей изделия; -составлять табель мер
		Знания:

		-технологические припуски на обработку изделия; -участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	**Навыки:**
		-определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения:
		-определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания:
		-способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	**Навыки:**
		-выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения:
		-изготавливать различные виды швейных изделий
		Знания:
		-способы обработки различных видов одежды; -технологические режимы производства швейных изделий из различных материалов
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	**Навыки:**
		-составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения:
		-работать с нормативно-технической документацией; -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания:
		-структуры и содержания технологической карты (последовательности) изготовления швейных изделий; -стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	**Навыки:**
		-выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах с учетом особенностей швейных изделий
		Умения:
		-выбирать оборудование, средства малой механизации и инструменты для решения производственной задачи
		Знания:
		-классификация оборудование швейного производства, принципы его работы и регулировки

	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	**Навыки:**
		-выполнения раскладок лекал швейных изделий на материале и раскроя, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения:
		-определять норму расхода материала
		Знания:
		-принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение профессии 16909 Портной	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	**Навыки:**
		-изготовления швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную; -выполнение работ по изготовлению швейных изделий с разделением труда и индивидуально
		Умения:
		-сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя, по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; -давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; -заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; -работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
		Знания:
		-форма деталей кроя; -названия деталей кроя; -волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; -определение долевой и уточной нити; -материалы и фурнитуру; -заправка универсального и специального швейного оборудования; -причины возникновения неполадок и их устранение; -регулировка натяжения верхней и нижней нитей; -современное (новейшее) оборудование
	ПК 4.2. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки	**Навыки:**
		-выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий различного ассортимента из различных материалов
		Умения:
		-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; -выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями

		Знания:
		-технологический процесс изготовления изделий, виды технологической обработки изделий одежды; -ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп, технические требования к выполнению операций ВТО, режимы ВТО; -современные технологии обработки швейных изделий; -оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
	ПК 4.3. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	**Навыки:**
		-выполнения операций поузлового контроля качества швейного изделия; -определения дефектов швейных изделий, установление их причины и способы устранения
		Умения:
		-пользоваться инструкционно-технологическими картами, техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); -определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
		Знания:
		-действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; -формы и методы контроля качества продукции; -перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); -причины возникновения дефектов, способы устранения дефектов.
	ПК 4.4. Соблюдать правила безопасности труда	**Навыки:**
		организации рабочего места и соблюдения техники безопасности
		Умения:
		-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности
		Знания:
		-правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности
Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	ПК 5.1. Выполнять работы по художественному моделированию одежды для индивидуальных заказчиков	**Навыки:**
		-подбора моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -разработки моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -формирования тематических каталогов моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -оформления салона по приему индивидуальных заказов образцами одежды модных

		тенденций сезона
		Умения:
		-разрабатывать эскизы моделей с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды; -использовать оргтехнику (компьютер, сканер, ксерокс, принтер)
		Знания:
		-история костюма разных стилей и направлений; -стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; -основные законы, правила и средства композиции; -классификации и ассортимент швейных, трикотажных изделий; -виды и ассортимент текстильных материалов, их основные свойства; -правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий; -графические программы для разработки эскизов моделей одежды
	ПК 5.2 Выполнять работы по конструктивному моделированию и раскрою швейных изделий различного ассортимента с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика	**Навыки:**
		-подготовки заказов на изготовление швейных изделий различного ассортимента к раскрою; -анализа данных паспорта заказа и выбор метода раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика; -подбора лекал базовых конструкций для раскроя швейных и трикотажных изделий различного ассортимента; -раскроя швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике; -перекроя швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций; -раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; -подкраивания мелких деталей швейных и трикотажных изделий различного ассортимента; -комплектования деталей кроя и передача заказа на изготовление швейных и трикотажных изделий различного ассортимента исполнителям
		Умения:
		-корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -выполнять раскладку лекал на материале;

		-контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных и трикотажных изделий различного ассортимента; -пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -выкраивать детали швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
		Знания:
		-основы антропометрии и размерные признаки тела человека; -методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика; -технологии раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -способы рационального использования текстильных материалов при раскрое изделий различного ассортимента; -требования к раскрою швейных и трикотажных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
	ПК 5.3 Применять современные технологические процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента с примерками	**Навыки:**
		-определения степени готовности полуфабрикатов швейных изделий к примеркам на фигуре заказчика; -уточнения посадки швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; -уточнения формы и пропорций полуфабрикатов швейных изделий при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -уточнения формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках швейных изделий различного ассортимента с учетом согласованного эскиза; -согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок швейных изделий; -внесения необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок швейных изделий; -оснoровки швейных изделий после примерок; -подкроя мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок
		Умения:
		-соблюдать правила обслуживания заказчика; -определять баланс швейных изделий различного ассортимента;

		-выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок; -находить оптимальное положение отделочных деталей швейных, изделий различного ассортимента; -производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок; -использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок
		Знания:
		-правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; -основы антропометрии и размерные признаки тела человека; -методики конструирования швейных изделий различного ассортимента; -методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента; -дефекты посадки изделий различного ассортимента на фигуре; -способы устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий различного ассортимента; -технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО					
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
			33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
					ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных и трикотажных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом

					пожеланий заказчика
		ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
		ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
					ТФ А /05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды
		ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды
		ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по	ТФ А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных и трикотажных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры

				индивидуальным заказам	заказчика, подбор материалов и фурнитуры
		ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
		ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.			
		ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию			
		ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных и трикотажных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика

		ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	33.015	ОТФ А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТФ А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
		ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.			
		ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.			
		ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал			
ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 16909 Портной	ВД 04 Выполнение вида деятельности по профессии	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на	33.015	ОТФ А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля	ТФ А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля

	рабочего ОК 016-94 ОКПДТР 16909 Портной	машинах или вручную с разделением труда и индивидуально		и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
		ПК 4.2. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки			
		ПК 4.3. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия			
		ПК 4.4. Соблюдать правила безопасности труда			
ВД по запросу работодателя					
ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	ВД 05 Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	ПК 5.1. Выполнять работы по художественному моделированию одежды для индивидуальных заказчиков	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
		ПК 5.2 Выполнять работы по	33.016	ОТФ В	ТФ В/02.5

		конструктивному моделированию и раскрою швейных изделий различного ассортимента с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика		Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Прием индивидуальных заказов на пошив швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных и трикотажных изделий различного ассортимента ТФ В/05.5 Проведение примерок швейных и трикотажных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
			21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды ТФ А/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды
		ПК 5.3 Применять современные технологические процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента с примерками	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.4 Изготовление швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ	ТФ В/05.5 Проведение примерок

				в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	швейных и трикотажных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
					ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
ОП.04 Инженерная графика		ПК 5.2 Выполнять работы по конструктивному моделированию и раскрою швейных изделий различного ассортимента с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных и трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных и трикотажных изделий различного ассортимента
			21.006	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	ТФ А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды изделий и одежды

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

		Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
ОУП	**Основные учебные предметы**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0		0		0	0									
ОУП.01	Русский язык				0	0				0										0												
ОУП.02	Литература	0	0	0	0	0	0			0										0												
ОУП.03	Математика	0	0	0	0	0	0	0			0						0															
ОУП.04	Иностранный язык	0	0		0					0	0	0																				
ОУП.05	Информатика	0	0									0								0												
ОУП.06	Физика	0	0		0													0					0									
ОУП.07	Химия	0	0		0			0					0																			
ОУП.08	Биология	0	0		0			0			0																					
ОУП.09	История	0	0		0	0	0				0	0																				
ОУП.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0																				
ОУП.11	География	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0																				
ОУП.12	Физическая культура	0			0				0								0					0										
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0		0	0	0													0										
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**		0	0	0	0	0			0										0												
ДУП.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература		0	0	0	0	0			0										0												
ДУП.02	Основы проектной деятельности				0	0				0										0												
ПП	**Профессиональная подготовка**																															
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0				0					0	0		0							

СГ.01	История России	0	0	0	0	0	0			0		0																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0		0					0																								
СГ.03	Физическая культура								0																									
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0			0															0											
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0	0	0																				0										
СГ.06	Основы бережливого производства	0		0	0	0		0					0										0			0								
ОП	**Общепрофессиональный цикл**	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0									0	0									0	
ОП.01	Материаловедение	0	0		0			0		0	0		0										0											
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	0	0		0						0		0																					
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	0	0		0						0	0	0	0										0										
ОП.04*	Инженерная графика	0								0																							0	
ОП.05	Способы поиска работы и трудоустройства	0	0	0	0	0	0			0																								
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности	0	0	0	0					0														0										
ПЦ	**Профессиональный цикл**	0	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
ПМ.01	**Художественное проектирование швейных изделий**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																		
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																				
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0																		
УП.01.01	Учебная практика "Художественное проектирование швейных изделий"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																		

ПП.01.01	Производственная практика "Художественное проектирование швейных изделий"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0															
ПМ.02	**Конструирование и моделирование швейных изделий**	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0	0										
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0	0										
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	0	0		0	0	0	0	0	0							0		0	0	0										
УП.02.01	Учебная практика "Конструирование и моделирование швейных изделий"	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0		0	0	0										
ПП.02.01	Производственная практика "Конструирование и моделирование швейных изделий"	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0		0	0	0										
ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства швейных изделий**	0	0	0	0	0		0		0												0	0	0	0						
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	0	0	0	0	0		0		0												0	0	0	0						
УП.03.01	Учебная практика "Разработка технологических процессов производства швейных изделий"	0	0	0	0	0		0		0												0	0	0	0						
ПП.03.01	Производственная практика "Разработка технологических процессов производства швейных изделий"	0	0	0	0	0		0		0												0	0	0	0						

ПМ.04	**Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	0	0	0	0	0		0		0																0	0	0	0			
МДК.04.01	Освоение профессии 16909 Портной	0	0	0	0	0		0		0																0	0	0	0			
УП.04.01	Учебная практика "Освоение профессии 16909 Портной"	0	0	0	0	0		0		0																0	0	0	0			
ПП.04.01	Производственная практика " Освоение профессии 16909 Портной"	0	0	0	0	0		0		0																0	0	0	0			
ПМ.05*	**Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики**	0	0	0	0	0	0	0	0	0																				0	0	0
МДК.05.01	Художественное моделирование одежды	0	0	0		0			0	0																				0	0	0
МДК.05.02	Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций	0	0		0	0	0			0																				0	0	0
МДК.05.03 Ц	Современные технологические процессы изготовления одежды	0	0	0	0	0	0	0		0																				0	0	0
УП.05.01	Учебная практика "Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики"	0	0	0	0	0	0	0	0	0																				0	0	0
ПП.05.01	Производственная практика "Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики"	0	0	0	0	0	0	0	0	0																				0	0	0

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Среднее общее образование		**1476**	**800**	**1404**	**0**	**0**	**48**	**24**	**0**	**0**	**612**	**792**	**72**	**0**	**0**	**0**
ОУП.00	**Основной учебный предмет**		**1358**	**774**	**1334**	**0**	**0**		**24**	**0**	**0**	**554**	**732**	**72**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	**Э**	80	37	74				6			32	48				
ОУП.02	Литература	**ДЗ**	108	99	108							32	76				
ОУП.03	Математика	**Э**	296	120	290				6			150	146				
ОУП.04	Иностранный язык	**ДЗ**	72	72	72							32	40				
ОУП.05	Информатика	**Э**	108	84	102				6			30	78				
ОУП.06	Физика	**ДЗ**	72	26	72							72					
ОУП.07	Химия	**Э**	144	86	138				6			44	100				
ОУП.08	Биология	**ДЗ**	58	8	58							58					
ОУП.09	История	**ДЗ**	136	56	136							46	90				
ОУП.10	Обществознание	**ДЗ**	72	36	72								36	36			
ОУП.11	География	**ДЗ**	72	34	72								36	36			
ОУП.12	Физическая культура	**З, ДЗ**	72	68	72							32	40				

ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	**ДЗ**	68	48	68							26	42				
ДУП.00	**Дополнительные учебные предметы**		**118**	**26**	**70**	**0**	**0**	**48**	**0**	**0**	**0**	**58**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**
ДУП.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	**ДЗ**	36	12	36							36					
ДУП.02	Основы проектной деятельности	**ДЗ**	82	14	34			48				22	60				
ПП	**Профессиональная подготовка**		**2736**	**1384**	**1838**	**756**	**60**	**82**	**60**	**1620**	**1116**	**0**	**72**	**540**	**864**	**612**	**648**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**386**	**282**	**366**	**0**	**0**	**14**	**6**	**350**	**36**	**0**	**0**	**122**	**180**	**48**	**36**
СГ.01	История России	**ДЗ**	34	14	32			2		34				34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Э**	106	92	94			6	6	106				26	38	24	18
СГ.03	Физическая культура	**З,З,З,ДЗ**	106	106	106					106				26	38	24	18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	**ДЗ**	68	48	64			4		68					68		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	**ДЗ**	36	10	36					36					36		
СГ.06	Основы бережливого производства	**Др. ф.**	36	12	34			2			36			36			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**302**	**202**	**276**	**0**	**0**	**14**	**12**	**166**	**136**	**0**	**0**	**142**	**88**	**0**	**72**
ОП.01	Материаловедение	**Э**	48	20	40			2	6	48				48			
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	**ДЗ**	54	48	52			2		54					54		
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	**Э**	64	40	54			4	6	64				30	34		
ОП.04*	Инженерная графика	**Др. ф.**	64	62	62			2			64			64			
ОП.05	Способы поиска работы и трудоустройства	**Др. ф.**	36	16	34			2			36						36
ОП.06	Основы предпринимательской	**Др. ф.**	36	16	34			2			36						36

	деятельности																
П.00	**Профессиональный цикл**		**2048**	**900**	**1196**	**756**	**60**	**54**	**42**	**1104**	**944**	**0**	**72**	**276**	**596**	**564**	**540**
ПМ.01	**Художественное проектирование швейных изделий**		**224**	**104**	**134**	**72**	**0**	**12**	**6**	**224**	**0**	**0**	**0**	**0**	**38**	**62**	**124**
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	**ДЗ**	102	76	94			8		102					38	40	24
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий		44	28	40			4		44						22	22
УП.01.01	Учебная практика «Художественное проектирование швейных изделий»	**ДЗ**	36			36				36							36
ПП.01.01	Производственная практика «Художественное проектирование швейных изделий»	**ДЗ**	36			36				36							36
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	6						6	6							6
ПМ.02	**Конструирование и моделирование швейных изделий**		**338**	**110**	**174**	**144**	**30**	**8**	**12**	**338**	**0**	**0**	**0**	**20**	**168**	**150**	**0**
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	**ДЗ**	138	80	134		30	4		138				20	46	72	
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	**Э**	50	30	40			4	6	50					50		
УП.02.01	Учебная практика «Конструирование и моделирование швейных изделий»	**ДЗ**	72			72				72					72		
ПП.02.01	Производственная практика «Конструирование и моделирование швейных изделий»	**ДЗ**	72			72				72						72	
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	6						6	6						6	

ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства швейных изделий**		**284**	**78**	**128**	**144**	**30**	**6**	**6**	**284**	**0**	**0**	**0**	**0**	**124**	**56**	**104**
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	**ДЗ**	134	78	128		30	6		134					52	56	26
УП.03.01	Учебная практика «Разработка технологических процессов производства швейных изделий»	**ДЗ**	72			72				72					72		
ПП.03.01	Производственная практика «Разработка технологических процессов производства швейных изделий»	**ДЗ**	72			72				72							72
ПМ.03 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	6						6	6							6
ПМ.04	**Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		**258**	**74**	**96**	**144**	**0**	**6**	**12**	**258**	**0**	**0**	**72**	**186**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Освоение профессии 16909 Портной	**Э**	108	74	96			6	6	108			36	72			
УП.04.01	Учебная практика «Освоение профессии 16909 Портной»	**ДЗ**	72			72				72			36	36			
ПП.04.01	Производственная практика «Освоение профессии 16909 Портной»	**ДЗ**	72			72				72				72			
ПМ.04 ЭК	Квалификационный экзамен	**Экв**	6						6	6				6			
ПМ.05*	**Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики**		**944**	**534**	**664**	**252**	**0**	**22**	**6**	**0**	**944**	**0**	**0**	**70**	**266**	**296**	**312**
МДК.05.01	Художественное моделирование одежды	**ДЗ**	230	178	220			10			230			22	108	64	36
МДК.05.02	Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций		188	146	182			6			188			20	58	60	50

МДК.05.03Ц	Современные технологические процессы изготовления одежды		268	210	262			6			268			28	100	64	76
УП.05.01	Учебная практика «Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики»	**ДЗ**	108			108					108					108	
ПП.05.01	Производственная практика «Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики»	**ДЗ**	144			144					144						144
ПМ.05 ЭМ	Экзамен по модулю	**Эм**	6						6		6						6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**							216							**216**
Итого:			**4428**	**2940**	**3242**	**756**	**60**	**130**	**84**	**3312**	**1116**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.06 Основы бережливого производства	36		Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выполнения профессиональной деятельности
2	ОП.04 Инженерная графика	64	работодатель	Объем часов вариативной части отведен с целью освоения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда по заявке работодателей.

3	ОП.05 Способы поиска работы и трудоустройства	36		Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выполнения профессиональной деятельности
4	ОП.06 Основы предпринимательской деятельности	36		Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выполнения профессиональной деятельности
5	**ПМ.05 Проектирование и изготовление изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики**	**944**	работодатель	Объем часов вариативной части отведен на дополнительный профессиональный блок по рекомендациям работодателей в целях получения студентами дополнительных профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики отраслевого предприятия, углубления знаний, умений и навыков для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках проекта «Профессионалитет»
6	МДК.05.01 Художественное моделирование одежды	230	работодатель	
7	МДК.05.02 Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций	188	работодатель	
8	МДК.05.03 Ц Современные технологические процессы изготовления одежды	268	ЦО МДК	
9	УП.05 Учебная практика	108	работодатель	
10	ПП.05 Производственная практика	144	работодатель	
11	Экзамен по модулю	6	работодатель	
Итого		**1116**		**Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей.**

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

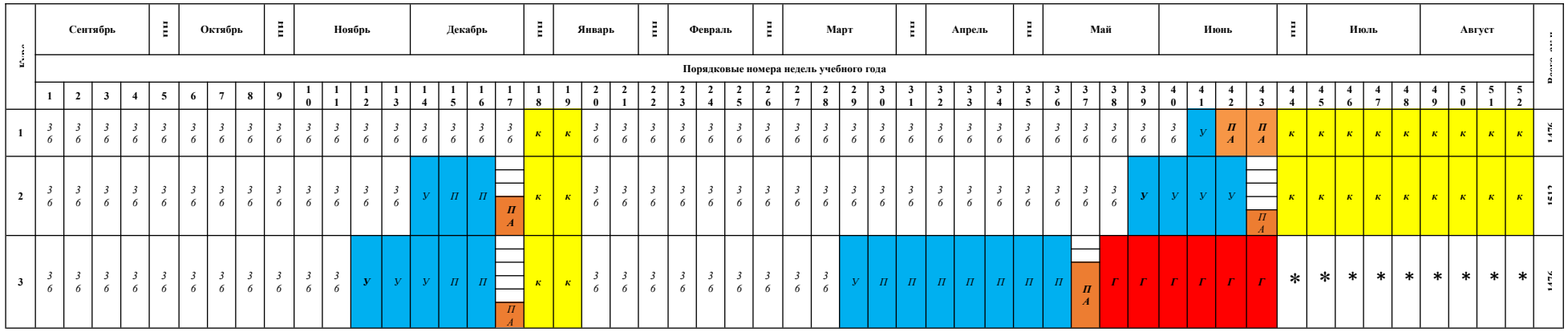
№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	**Лекция. Основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий.** Роль материалов в проектировании швейных изделий.	МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	2	4	ООО «Крылья» Салон модной одежды	Васильева Т.В.
2.	**Практическое занятие.** Проектирование авторской коллекции.	МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	4	6	ООО «Крылья» Салон модной одежды	Бурлаков Д.Н.
3.	Виды работ: МДК.01.01: - создание эскизов моделей одежды. - разработка технического предложения. - анализ ранее созданных моделей, обоснование выбора моделей-аналогов, изготавливаемых на предприятии - оформление папки художника – консультанта, рекламных плакатов и т.д. с учетом направления моды МДК.01.02: -проектирование модели швейного изделия методом макетирования. -выполнение макета швейного	МДК.01.01, МДК.01.02 ПП.01.01 Художественное проектирование швейных изделий.	36	6	ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand» Швейный цех	Брезденюк Н.А.

	изделия на манекене по эскизу или фотографии;					
4.	**Лекция. Конструктивно-декоративные средства при создании форм швейных изделий.** Характеристика формы одежды. Способы формообразования кроеной одежды.	МДК.02.01 Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий	2	5	ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand», швейный цех	Брезденюк Н.А.
5.	Виды работ: МДК.02.02 -расчет и построение чертежей конструкций швейных изделий с применением САПР; - разработка лекал (шаблонов деталей) с применением САПР; - раскрой и изготовление швейных изделий	МДК.02.02 ПП.02.01 Конструирование и моделирование швейных изделий.	72	5	ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand», Швейный цех	Брезденюк Н.А.
6.	**Лекция. Швейное оборудование.** Швейные машины специального назначения и полуавтоматы. **Лабораторное занятие. Изучение швейного оборудования для отделки швейных изделий.** Выполнение образцов отделки швейных изделий.	МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	2 2	4 4	ООО «Мирова Бренд» Швейный цех	Конюшенко И.С.
7.	**Лекция. Проектирование технологических процессов швейного производства.** Проектирование технологических потоков. Расчет технико-экономических показателей.	МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	2	5	ИП Дубинина В.Г. «Paulain» Швейный цех	Дубинина В.Г.
8.	Виды работ:	МДК.03.01, ПП.03.01.	72	6	ИП Брезденюк Н.А.,	Брезденюк Н.А.

	МДК.03.01 -разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий			«MIA N Fashion brand», Швейный цех	
9.	**Лекция. Технология изготовления моделей швейных изделий.** Оформление спецификации деталей изделий. Принципы разработки конструкций моделей одежды с учетом модельных конструкций. Технические требования к раскладке лекал.	МДК.04.01 Освоение профессии 16909 Портной	2	3	ООО «Мирова Бренд» Швейный цех	Конюшенко И.С.
10.	Виды работ: МДК.04.01 -Раскрой и изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья -Раскрой и изготовление сувенирной продукции -Выполнение технического эскиза изделия -Изготовление лекал -Изготовление швейного изделия костюмного ассортимента (юбка без подкладки) -Проверка качества готового изделия	МДК.04.01, ПП 04.01 Освоение профессии 16909 Портной	72	3	ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand», Швейный цех	Брезденюк Н.А.
11.	**Лекция. Костюм XIX в.** Французская революция и ее влияние на демократизацию одежды, увлечение Античностью. Мужская и женская одежда стиля ампир. Ткани, дополнения, украшения,	МДК.05.01 Художественное моделирование одежды	2	4	Дальневосточный художественный музей	Лектор музея

	обувь. Резкое изменение моды после 1825 г. Новый идеал женской красоты. Особенности покроев и силуэтов женских и мужских костюмов второй половины XIX в. Кринолины и турнюры. Стабилизация мужского костюма.					
12.	**Урок-экскурсия. Основы конструирования детской одежды из тканей.** Ассортимент одежды для детей.	МДК.05.02 Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций	2	4	Торгово-производственная компания «Пэппи»	Филимонова Е.В.
13.	Виды работ: МДК.05.01 -Проектирование швейных изделий с учетом специфики предприятия -Конструирование и раскрой швейных изделий с учетом специфики предприятия -Изготовление швейных изделий с учетом специфики предприятия	МДК.05.01, ПП.05.01 Производственная практика. Проектирование изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	144	6	ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand», Швейный цех	Брезденюк Н.А.

5.4. Календарный учебный график



Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю);

П – производственная практика (36 ак.ч. в неделю); У – учебная практика (36 ак.ч. в неделю); * - неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	*1368*	17	*612*	21	*756*	2	*72*			2	*72*	*1*	*36*			*1*	*36*			*11*	*1476*
2 курс	33 1/6	*1194*	13 1/2	*486*	19 2/3	*708*	5/6	*30*	1/2	*18*	1/3	*12*	*7*	*252*	*3*	*108*	*4*	*144*			*11*	*1476*
3 курс	21 1/6	*762*	11 5/6	*426*	9 1/3	*336*	5/6	*30*	1/6	*6*	2/3	*24*	*13*	*468*	*5*	*180*	*8*	*288*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	**92 1/3**	*3324*	**42 1/3**	*1524*	**50**	*1800*	**3 2/3**	*132*	**2/3**	*24*	**3**	*108*	*21*	*756*	*8*	*288*	*13*	*468*	*6*	*216*	*24*	*4428*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий ИП Ракуса В.С. «Vikisews», ООО «Крылья», ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand», ООО «Мирова Бренд», ИП Дубинина В.Г. «Paulain».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ИП Ракуса В.С. «Vikisews», ООО «Крылья», ИП Брезденюк Н.А., «MIA N Fashion brand», ООО «Мирова Бренд», ИП Дубинина В.Г. «Paulain».

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также

в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяется Колледжем с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

Для государственной итоговой аттестации Колледж разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В состав ГЭК входят представители работодателей. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом министра образования и науки Хабаровского края. Задачей ГЭК является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется членами ГЭК в виде интегральной оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Темы дипломного проекта (работы) разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на предметно-цикловой комиссии и утверждаются приказом директора Колледжа.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;

- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования швейных изделий;
- конструирования и моделирования швейных изделий;
- разработки технологических процессов производства швейных изделий;
- компьютерной графики.

Лаборатории:
- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:
- швейная

Спортивный комплекс
- спортивный зал

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис,

оказание услуг населению, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на предприятии **ИП Ракуса В.С.«Vikisews»**, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Брезденюк Наталья Астаховна	ИП Брезденюк Н.А	директор	21 год

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося в год
Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:	**54 586,41**
1. На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги	51 195,91
2. На приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги	3 390,50
3. Иные затраты	
Нормативные затраты на общехозяйственные нужды и на содержание имущества:	**39 399,87**
1. На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги	14 179,30
2. На содержание объектов недвижимого и движимого имущества	13 724,03
3. На приобретение услуг связи	393,12
4. На приобретение транспортных услуг	91,36
5. На оплату коммунальных услуг	6 037,69
6. На оплату налогов	882,16
7. На приобретение прочих услуг	4 092,22
Рентабельность	**13,72**
ИТОГО:	**94 000,00**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (направленность – швейные изделия)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Дьяконова Е.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....53

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....53

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....53

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....54

2.1. Трудоемкость освоения модуля....54

2.2. Структура профессионального модуля....55

2.3. Содержание профессионального модуля....56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....68

3.1. Материально-техническое обеспечение....68

3.2. Учебно-методическое обеспечение....68

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***Художественное проектирование швейных изделий***.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.1 ОК 01-09	- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, - разрабатывать эскизы текстильных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей/ассортиментной матрицей	- формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий, - характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	- преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей, - создание эскизов текстильных изделий и одежды, в том числе с помощью компьютерных программ
ПК 1.2 ОК 01-09	- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	- исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма, - направления моды и развитие стилей современного костюма	- поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
ПК 1.3 ОК 01-09	- сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные	- теоретические основы композиционного	- разработки моделей, применяя законы

	изделия и фурнитуру в эскизе, - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	построения костюма, - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4 ОК 01-09	- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику, - организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	- современные концепции модного дизайна, - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 1.5 ОК 01-09	- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	- приемы наколки швейных изделий, - методы оценки качества готового макета	- реализации творческих идей в макете
ПК 1.6 ОК 01-09	- определять композиционные и формообразующие особенности изделия	- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	- выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**134**	**104**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	**-**
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме комплексного диф. зачета МДК.01.02 в форме комплексного диф. зачета УП.01.01 в форме диф. зачета ПП.01.01 в форме диф. зачета ПМ 01 в форме экзамена по модулю	**6**	
Всего	**224**	**176**

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ПК 1.1-1.4, ПК.1.6 ОК 01-09	МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	**102**	**76**	18	76		-	8			12	24
ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01-09	МДК.01.02 Макетирование швейных изделий	**44**	**28**	12	28			4			24	12
ПК 1.1- 1.6 ОК 01-09	УП.01.01 Учебная практика	**36**	**36**									
	ПП.01.01 Производственная практика	**36**	**36**									
	Промежуточная аттестация по ПМ.01	**6**								6		
	Всего	**224**	**176**	**30**	**104**	**-**	**-**	**12**	**-**	**6**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий		**102/76 пр./8 с.р.**	
Раздел 1. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников		**78/54пр. /6 с.р.**	
Тема 1.1 Моделирование швейных изделий как один из видов прикладного искусства.	**Содержание**	**16**	**ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**
	Цели и задачи ПМ.01 Моделирование швейных изделий. Содержание программы. Характеристика вида профессиональной деятельности Моделирование швейных изделий по ФГОС и ПС. Требования к промежуточной и итоговой аттестации по результатам освоения ПМ 01. Содержание программы МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия. **Мода и костюм** Моделирование швейных изделий как один из видов прикладного искусств а. Определение понятия «мода». Мода как общественное явление. Этапы процесса создания видов швейных изделий. Прогнозирование моды. Роль журналов мод в пропаганде моды.	2	
	Мастера международной моды Знаменитые мастера международной моды. Характерные черты каждого Дома моды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	

	Практическое занятие 1.1 Презентация о знаменитых мастерах международной моды	4	
	Практическое занятие 1.2 **Приемы рисования фигуры человека**		
	1. Соразмерность фигуры человека. Понятия «канон», «модуль». Конструктивные пояса фигуры человека. Виды швейных изделий, относящихся к разным конструктивным поясам.	2	
	2.Приемы рисования пропорциональной фигуры. Изображение женской фигуры с обозначением конструктивных поясов с учетом модуля.	2	
	3.Приемы рисования стилизованной фигуры человека с использованием схе м построения. Зарисовки стилизованной фигуры в разных положениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.1: Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции. Изучение и анализ модных тенденций. Подготовка к практическим работам, использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Отчет об индивидуальной творческой работе: Создание папки художника-модельера (ассортимент по заданию преподавателя). УИРС: Промышленные коллекции известных дизайнеров	2	
Тема 1.2 **Основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий**	**Содержание**	**22**	**ОК 01-09,** **ПК 1.1, ПК 1.2,** **ПК 1.3, ПК 1.4**
	Форма, силуэт и линии в швейном изделии. Отношения и пропорции Определение понятий «форма», «силуэт». Роль силуэта в характеристике формы швейного изделия. Классификация силуэтов. Определение понятия «пропорции». Роль линий в решении формы швейного изделия. Классификация линий. Их значение для выражения замысла композиции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	

	Практическое занятие 1.3 **Форма, силуэт в современном швейном изделии** Изображения классических силуэтов. Проектирование новых силуэтных форм женских швейных изделий. Линейные решения.	2	
	Практическое занятие 1.4 **Пропорции в швейных изделиях** Создание технического и художественного эскизов швейных изделий с разными видами отношений и пропорций.	2	
	Практическое занятие 1.5	6	
	1. Цвет в костюме. Цветовые характеристики. Свойства цветов и использование их в моделировании швейных изделий. Цветовая гармония в костюме. Костюм – индивидуальность – цвет	2	
	2. Модная цветовая гамма. Создание эскизов швейных изделий в разных цветовых сочетаниях.	2	
	3. Схема цветового круга. Разработка выкрасов. Построение цветового круга. Получение сочетаний 2-х, 3-х и более цветов по схеме цветового круга	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.2: Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции. Изучение и анализ модных тенденций. Подготовка к практическим работам, использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Отчет об индивидуальной творческой работе: Создание папки художника-модельера (ассортимент по заданию преподавателя). УИРС: Промышленные коллекции известных дизайнеров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.6		

	1. Ритм и декоративные отделки в швейном изделии. Понятие о ритме. Роль ритма в композиционном решении. Виды ритмических движений. Характеристика видов ритма. Виды декоративных отделок в швейном изделии. Связь декоративной отделки со стилевым решением.	2	
	2. Ритм и отделка в костюме. Создание эскизов швейных изделий с применением различных видов ритмических движений.	2	
	Содержание		
	Роль материалов в проектировании швейных изделий Разнообразие современных материалов: ткань, трикотаж, кожа, мех, нетканые материалы. Модные рисунки материалов. Фактура и декор в композиции костюма. Формообразующие свойства материалов. Правила учета рисунка и фактуры материала в композиции швейного изделия. Особенности моделирования одежды из материалов в клетку и полоску. **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1.7 **Проектирование швейных изделий из материалов разных фактур** 1.Графическое изображение рисунка и фактуры ткани на основе реального образца. А4 формат, краски, карандаши.	2	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**38** 8 26 4	
Тема 1.2 **Основы композиционного построения, законы и методы**	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	**ОК 01-09,** **ПК 1.1, ПК 1.2,** **ПК 1.3, ПК 1.4**
	Практическое занятие 1.8. Создание эскизов швейных изделий с учетом рисунка и фактуры материала. А3 формат, краски, карандаши.	2	
	Содержание		

формообразования изделий (продолжение)	**Анализ стилей. Стилевое решение костюма** Виды стилевого решения костюма, их характеристика. Особенности композиции костюма классического стиля: лаконизм кроя, традиционность деталей. Требования к дополнениям, деталям, прическе, макияжу.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1.9 Создание эскизов швейных изделий разных стилей. Выбрать стиль. А3 формат, краски, карандаши.	2	
Тема 1.3. Образно-ассоциативная основа творческого решения модели швейного изделия	**Содержание**	**14**	**ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1.10 1.Основные тенденции моды. Основные направления и тенденции модной одежды на предстоящий сезон.	2	
	2.Анализ показов модных коллекций одежды. Выделение характерных особенностей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.3: Анализ показов модных коллекций одежды, ведущих домов мод. Актуальные тенденции. Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции. Изучение и анализ модных тенденций. Подготовка к практическим работам, использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Отчет об индивидуальной творческой работе: Создание папки художника-модельера (ассортимент по заданию преподавателя). УИРС: коллекции известных дизайнеров	2	
	Содержание	**4**	
	Источники, используемые при создании костюма	2	

	Источники творчества по созданию моделей: объекты материальной и духовной культуры, природы, фантазии, представлений. Приемы работы над творческим источником. Анализ творческого источника. Народный костюм как источник творчества. Форма, конструктивное и декоративное решение народного костюма. Изучение образцов народного творчества. Анализ народного костюма: кроя, цвета, декора, фактуры, материала. Соединение элементов творческого источника и элементов данного модного направления в одно целое – модную композицию модели одежды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.11 Проектирование швейных изделий с применением абстрактного творческого источника. Источник творчества – народный костюм	**4**	
	1.Анализ источника творчества. Выбор национального народного костюма. Зарисовка в деталях формат Ф4.	2	
	2.Разработка мини коллекции (3 комплекта) современных моделей швейных изделий на основе народного костюма. Формат А3, краски карандаши, смешанная техника.	2	
Тема 1.4. Художественное оформление моделей швейных изделий	**Содержание**	**20**	**ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**
	Принципы моделирования и художественного оформления мужской одежды Ассортимент мужских швейных изделий. Разнообразие современных материалов по фактуре, структуре, рисункам и цвету. Классификация мужской одежды по возрастным группам, назначению, сезону.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.12	**8**	
	1. Классический ассортимент мужской одежды.	2	
	2.Возможные варианты форм, покроев, решения деталей и отделки.	2	
	3.Художественное оформление мужских изделий модного ассортимента Анализ модных тенденций.	2	
	4.Разработка технического и художественного эскизов моделей мужских швейных изделий разного назначения	2	

	Моделирование и художественное оформление детской одежды Требования, предъявляемые к детской одежде. Возрастные группы детей. О собенности телосложения детей разных возрастных групп. Мода в детской одежде. Особенности моделирования одежды для детей разных возрастных групп.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.13 **Художественное оформление детских изделий модного ассортимента**	**8**	
	1.Анализ модных тенденций детской одежды.	2	
	2.Ясельная группа, пропорции 1:4. А3 формат, смешанная техника	1	
	3.Дошкольная группа, пропорции 1:5. А3 формат, смешанная техника	1	
	4.Младшая школьная группа, пропорции 1:6. А3 формат, смешанная техника	2	
	5.Старшая школьная группа, пропорции 1:7. А3 формат, смешанная техника	2	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**40** 10 28 2	
Раздел 2. Проектирование моделей швейных изделий промышленного производства и на индивидуального потребителя		**12/10пр./2с.р.**	
Тема 2.1 **Промышленное проектирование одежды**	**Содержание**	**12**	**ОК 01-09,** **ПК 1.1, ПК 1.2,** **ПК 1.3, ПК 1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие2.1 **Проектирование серии изделий на одной конструктивной основе** 1.Создание технического эскиза базовой модели	2	
	2.Разработка серии изделий на одной конструктивной основе	2	

	Проектирование авторской коллекции. Формирование задания. Разработка проекта промышленной коллекции класса прет-а-порте (10-12 моделей). Серия творческих эскизов, структура построения коллекции, технические эскизы коллекции, техническое описание каждой модели, конфекционирование, написание концепции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие2.2 **Проектирование авторской коллекции** 1.Анализ источников творчества коллекции. **(Занятие проводится на предприятии)**	2	
	2.Разработка технических эскизов. **(Занятие проводится на предприятии)**	2	
	3.Разработка художественных эскизов коллекции прет-а –порте (5-6 моделей)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.1: Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции. Изучение и анализ модных тенденций. Подготовка к практическим работам, использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Отчет об индивидуальной творческой работе: Создание папки художника-модельера (ассортимент по заданию преподавателя). УИРС: Промышленные коллекции известных дизайнеров	2	
Раздел 3. Методы проектирования швейных изделий		**10/10пр.**	
Тема 3.1. **Методы творчества**	**Содержание**	**10**	**ОК 01-09,** **ПК 1.1, ПК 1.2,** **ПК 1.3, ПК 1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1.Разработка моделей одежды с применением метода вставок	2	
	2.Разработка моделей одежды с применением метода бионики	2	

	3.Разработка моделей одежды с применением метода трансформации	2	
	4.Разработка моделей одежды с применением метода инверсии	2	
	5.Разработка моделей одежды с применением метода деконструкции	2	
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**24** - 22 2	
УП.01.01 Учебная практика **Виды работ:** - выполнение эскизов, технических рисунков, - подбор тканей, материалов		12	
ПП.01.01 Производственная практика **Виды работ:** - создание эскизов моделей одежды. - разработка технического предложения. - анализ ранее созданных моделей, обоснование выбора моделей-аналогов, изготавливаемых на предприятии - оформление папки художника – консультанта, рекламных плакатов и т.д. с учетом направления моды		24	
МДК.01.02 Макетирование швейных изделий		**44/ 28 пр./ 4 с.р.**	
Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки		**42/ 28пр./ 4 с.р.**	
Тема 1.1. **Наколка основы плечевых и поясных изделий**.	**Содержание**	**22**	**ОК 01-09,** **ПК 1.1, ПК 1.5,** **ПК 1.6**
	Основные правила и способы наколки. Преимущества и недостатки метода наколки. Материалы, необходимые для наколки. Последовательность выполнения наколки лифов разных силуэтов. Моделирование сложной формы лифа на плоскости путем перевода вытачек, проектирования фалд, конического или параллельного	2	

	расширения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.1 **Моделирование лифа плечевого изделия способом наколки.**	**4**	
	1.Выполнение наколки лифа прилегающей формы. Изготовление деталей лекал.	2	
	2.Изготовление деталей лекал	2	
	Содержание		
	Разновидности форм, покроев, длины рукавов. Последовательность выполнения наколки одношовного рукава. Возможные дефекты при наколке рукава, способы их устранения. Моделирование рукавов различных форм на основе одношовного рукава.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.2 **Моделирование рукавов способом наколки**	**4**	
	1.Выполнение наколки втачного рукава с одним швом.	2	
	2.Изготовление деталей лекал.	2	
	Роль воротников в одежде. Характеристика основных групп воротников. Основные конструктивные линии воротника. Последовательность выполнения наколки воротника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.3 **Моделирование воротников способом наколки**	**4**	
	1.Выполнение наколки воротников различных форм.	2	
	2.Изготовление деталей лекал	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1.4 **Моделирование юбки способом наколки**	**4**	
	1.Разработка нескольких вариантов технического эскиза, с изображением	2	

	конструктивных линий Выполнение наколки прямой двухшовной юбки.		
	2.Изготовление деталей лекал	2	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**22** 6 16	
Тема 1.1. **Наколка основы плечевых и поясных изделий** (продолжение)	**Содержание**	**10**	**ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6**
	Моделирование плечевого изделия сложной формы способом наколки. Разработка технического эскиза	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие1.5	**6**	
	1.Выполнение наколки изделия сложной формы.	2	
	2.Моделирование изделия сложной формы по алгоритму	2	
	3.Изготовление деталей лекал.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.:	**2**	
	Подготовка к практическим работам, использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите	2	
Тема 1.2. **Проектирование одежды способом наколки**	**Содержание**	**10**	**ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6**
	Проектирование швейных изделий способом наколки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1.6		
	1.Разработка эскизов моделей швейных изделий на индивидуального потребителя (различного назначения). Разработка рекомендаций по выбору материалов	2	
	2.Выполнение наколки в соответствии с эскизом	2	
	3.Выполнение контрольного задания по теме Формирование задания на разработку эскизов моделей на индивидуального потребителя (различного	2	

	назначения)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.2: Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции. Изучение и анализ модных тенденций.	2	
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета* (теоретическое занятие)		**2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**22** 6 12 4	
УП.01.01 Учебная практика **Виды работ:** - макетирование швейных изделий -изготовление швейного изделия костюмного ассортимента		24	**ПК 1.1- 1.6** **ОК 01-09**
ПП.01.01 Производственная практика **Виды работ:** -проектирование модели швейного изделия методом макетирования. -выполнение макета швейного изделия на манекене по эскизу или фотографии;		12	**ПК 1.1- 1.6** **ОК 01-09**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена по модулю*		**6**	
	Итого по ПМ.01: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *учебная практика* *производственная практика* *консультация* *экзамен*	**224** **30** **104** **12** **36** **36** **-** **6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Мастерство «Академия», 2020. –184с.
2. Ермилова Д.Ю. Основы теории и методологии дизайн – проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д.Ю. Ермилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.
3. Калымова Н.В., Максимова И.А. Макетирование. Учебное пособие/ Н.В. Калымова, И.А. Максимова. – Москва: Изд-во «Архитектура-С», 2020. - 96с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ермилова Д.Ю. История костюма. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
2. Ермилова Д.Ю. Теория моды. Учебное пособие для СПО, М. – Юрайт, 2020.
3. Ермилова, Д. Ю. Теория моды: учебное пособие для вузов / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с.
4. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с.
5. www.cniishp.ru-электронный ресурс АОА «ЦНИИШП»
6. https://fashiondetails.ru/
7. http://www.fashionbank.ru/
8. https://www.fashion-fashion.ru/
9. www.industria-moda.ru - электронный ресурс журнала «Индустрия моды»
10. www.legprominfo.ru - электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
11. www.modanews.ru,www.modanews.ru/muller – электронный ресурс журнала «Ателье»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01-09	Создает технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; аттестация по результатам учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет по МДК.01.01 Экзамен по модулю
ПК 1.2 ОК 01-09	Использует элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	
ПК 1.3 ОК 01-09	Сочетает цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	
ПК 1.4 ОК 01-09	Создает мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доност идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	
ПК 1.5 ОК 01-09	Создает прототипы и образцы швейных изделий методом макетирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы; выполнение практических работ; аттестация по результатам учебной и производственной практики; Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Экзамен по модулю
ПК 1.6 ОК 01-09	Осуществляет авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы Экзамен по модулю

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Косинец И.Б., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....73

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....*73*

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля....73

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....74

2.1. Трудоемкость освоения модуля....74

2.2. Структура профессионального модуля....75

2.3. Содержание профессионального модуля....76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....86

3.1. Материально-техническое обеспечение....86

3.2. Учебно-методическое обеспечение....86

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: ***конструирование и моделирование швейных изделий***.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1 ОК 01-09	- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды	- принципы и методы построения чертежей базовых конструкций	- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
ПК 2.2 ОК 01-09	- использовать методы конструктивного моделирования	- приемы конструктивного моделирования	-построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с применением базовой основы конструкции, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
ПК 2.3 ОК 01-09	- разрабатывать лекала деталей швейных изделий, - осуществлять проверку качества изготовленных лекал, - выполнять градацию лекал, - оформлять табель	- технические условия оформления лекал и их маркировки, - участки расположения контрольных знаков на лекалах, - методы градации	- создания комплектов лекал швейных изделий на основе модельных конструкций, - выполнение градации лекал по размерам и ростам, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

	мер	лекал по размерам и ростам	
ПК 2.4 ОК 01-09	- составлять описание внешнего вида модели, - составлять спецификацию лекал деталей изделия; - составлять табель мер	- технологические припуски на обработку изделия, - участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	- создания технического описания модели изделия для производства, - определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
ПК 2.5 ОК 01-09	- определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	- способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	- определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**144**	**110**
Курсовой проект	**30**	
Самостоятельная работа	**8**	
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме диф. зачета МДК.02.02 в форме экзамена УП.02.01 в форме диф. зачета ПП.02.01 в форме диф. зачета ПМ.02 в форме экзамена по модулю	 6 6	
Всего	**338**	**254**

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-09 ПК 2.1-2.5	МДК.02.01 Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий	138	80	24	80	-	30	4				
ОК 01-03 ОК 05-09 ПК 2.1-2.5	МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	50	30	10	30	-		4		6	72	72
ОК 01-09 ПК 2.1-2.5	УП.02.01 Учебная практика	72										
ОК 01-09 ПК 2.1-2.5	ПП.02.01 Производственная практика	72										
	Промежуточная аттестация: ПМ 02. ЭМ	6								6		
	Всего	**338**	**110**	**34**	**110**	**-**	**30**	**8**	**-**	**12**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий		**138/80 пр./4 с.р.**	
Раздел 1. Разработка первичных чертежей конструкций швейных изделий		**66/50 пр./2 с.р.**	
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	**Содержание**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1**
	1. Цели и задачи освоения ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору). Структура ПМ.02. МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий. Виды аттестации и контроля. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. 2. Размерная типология населения. Размерные признаки фигур. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Техника измерения женских фигур. Антропометрические точки. Инструменты и приспособления. Правила и последовательность измерения фигур.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №1 Измерение женских фигур. 1. Измерение фигуры. Определение основных размерных характеристик. 2. Выбор измерений типовых фигур. Анализ результатов.	 2 2	
	Практическая работа №2. Выбор прибавок на свободное облегание Определение прибавок с учётом вида изделия, его назначения, ткани,	2	

	силуэта		
Тема 1.2 Проектирование базовых конструкций (БК) поясных изделий	**Содержание**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1**
	Конструирование женских поясных изделий. Конструирование юбок Классификация женских поясных изделий. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Исходные данные для проектирования женских брюк. Расчёт и построение чертежа базовой конструкции женских брюк.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа №3. Разработка чертежей базовых конструкций женских юбок Выбор исходных данных. Расчет и построение базисной сетки юбки. Расчет и построение базовой конструкции прямой юбки.	2	
	Практическая работа №4. Разработка чертежа базовой конструкции женских брюк 1. Выбор исходных данных. Расчёт и построение передней половинки базовой конструкции женских брюк 2. Расчёт и построение задней половинки базовой конструкции женских брюк 3. Проверка конструкции путём изготовления макета. Анализ результатов	 2 2 2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**20** 6 14 -	
Тема 1.3 Проектирование базовых конструкций (БК) женских плечевых изделий	**Содержание**	**46**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2**
	1. **Построение базовых конструкций женских плечевых швейных изделий на типовые фигуры.** Термины и определения. Общие требования к построению БК. 2. **Расчёт и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.** Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих в изделиях с отрезной линией талии. **3. Конструирование втачного рукава.** Характеристика формы и	2 2 2	

	конструкции втачного рукава Методика конструирования БОК втачного рукава. Построение одношовного и двухшовного рукавов. 4. **Конструирование воротников**. Виды воротников. Построение стояче-отложных воротников. Построение воротников с открытыми бортами, «шаль» и «апаш»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Практическая работа №5. Разработка чертежей базовой конструкции женских плечевых изделий		
	1. Выбор исходных данных. Предварительный расчёт конструкции. Расчёт и построение базисной сетки женской блузки.	2	
	2. Расчёт и построение БК женской блузки. Построение формообразующих элементов прямого силуэта.	2	
	3. Оформление горловины и борта. Построение воротников (отложной и стойка). Расчёт и построение БК одношовного втачного рукава.	2	
	4. Выбор исходных данных. Предварительный расчет конструкции. Расчет и построение базисной сетки женского пальто.	2	
	5. Расчёт и построение БК женского пальто. Расчёт и построение формообразующих элементов полуприлегающего силуэта.	2	
	6. Расчёт и построение борта, воротника. Карман. Расчёт и построение БК двухшовного втачного рукава.	2	
	7. Выбор исходных данных. Предварительный расчёт конструкции. Расчёт и построение базисной сетки женского жакета.	2	
	8. Расчёт и построение БК женского жакета. Построение формообразующих элементов (отрезной бочок).	2	
	9. Построение борта и воротника (отложной с открытыми бортами). Карман. Расчёт и построение БК двухшовного втачного рукава.	2	
	10. Выбор исходных данных. Предварительный расчет конструкции. Расчёт и построение базисной сетки женского платья.	2	
	11. Расчёт и построение БК женского платья приталенного силуэта с отрезной линией талии	2	
	12. Построение формообразующих элементов. Расчёт и построение БК одношовного втачного рукава.	2	

	13. Выбор исходных данных. Предварительный расчет конструкции. Расчёт и построение базисной сетки спортивной куртки. 14. Расчёт и построение БК спортивной куртки. Построение формообразующих элементов. 15. Расчёт и построение БК втачного рукава. Построение борта и воротника (капюшон) 16. Изготовление шаблонов деталей. Раскрой макета одного изделия. Изготовление макета	2 2 2 2	
	Контрольная работа **Построение базовых основ конструкций моделей швейных изделий по эскизу**	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Творческая работа. Разработка чертежей конструкций швейных изделий модного ассортимента различных силуэтных форм. 1. Выполнить технический рисунок модели. 2. Выбрать исходные данные. 3. Рассчитать и построить чертёж конструкции	***2***	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**46** 8 36 2	
Раздел 2. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		**40/30пр/2 с.р.**	
Тема 2.1. Конструктивно-декоративные средства при создании форм швейных изделий	**Содержание**	**17/12пр./1 с.р**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5**
	1. **Характеристика формы одежды. Способы формообразования кроеной одежды.** Понятие формы, силуэта, объёма швейного изделия. Классические и модные силуэтные формы. Покрои швейного изделия. **(Занятие проводится на предприятии).** 2. **Способы перевода вытачек.** Графические способы. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Преобразование вытачек.	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа №6. Практическое применение методов		

	конструктивного моделирования на деталях швейных изделий		
	1. Перевод вытачек в другое положение графическим способом и с использованием шаблона детали. Проектирование рельефов на основных деталях. 2. Проектирование кокеток простой формы в плечевой одежде. 3. Проектирование сборок в плечевых изделиях. 4. Проектирование подрезов и драпировок. 5. Конструктивное моделирование деталей рукавов. 6. Конструктивное моделирование воротников и мелких деталей.	2 2 2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение сложных практических задач конструктивного моделирования.	***1***	
Тема 2.2. Конструктивное моделирование швейных изделий с применением САПР	**Содержание**	**23/1 с.р.**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5**
	1. **Преобразование вытачек.** Алгоритм действий. Возможности САПР. 2. **Параллельное и коническое расширение деталей**. Проектирование складок, сборок в плечевых изделиях. Алгоритм действий.	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическая работа №7. Конструктивное моделирование деталей швейных изделий в САПР 1. Преобразование вытачек на деталях плечевых изделий. Проектирование рельефов. 2. Проектирование сборок в плечевых изделиях. 3. Проектирование складок в плечевых изделиях. 4. Проектирование кокеток сложной формы в плечевой одежде. 5. Конструктивное моделирование деталей рукавов. 6. Конструктивное моделирование юбок. Клиньевые юбки (четырехклиньевая, шестиклиньевая) 7. Конструктивное моделирование юбок. Проектирование кокеток и поясов. 8. Конструктивное моделирование юбок со складками 9. Конструктивное моделирование брюк.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	***1***	

	Проектирование новой модели на базе старой		
Курсовой проект **Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие**		**30**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5**
Календарно-тематический план выполнения курсового проекта	1. Анализ эскиза модели. Составление конструктивного описания. 2. Выбор исходных данных: измерений и прибавок 3. Описание метода конструирования 4. Разработка базовой конструкции 5. Построение формообразующих элементов. 6. Построение рукава, воротника, мелких деталей 7. Конструктивное моделирование. 8. Оформление лекал деталей изделия. 9. ТУ на оформление лекал деталей верха Спецификация лекал. 10. Техническое размножение лекал 11. Выполнение раскладки лекал 12. Изготовление макета изделия 13. Оформление пояснительной записки 14. Оформление приложений 15. Подготовка к защите.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* (теоретическое занятие)		**2**	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *курсовой проект* *самостоятельная работа*	**72** 10 30 30 2	
МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		**50/30 пр./4 с.р**	
Тема 1.1 Построение базовых конструкций в САПР	**Содержание**	**22/14 пр./2с.р.**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5**
	1. **Автоматизация технологических процессов изготовления швейных изделий.** Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности. 2. **Системы автоматизированного проектирования швейных изделий.** САПР «Грация»**.** Интерфейс программы. Прикладное программное	2 2	

	обеспечение. Характеристика подсистем. Алгоритмы построения базовых конструкций швейных изделий. Алгоритм построения шаблонов в системах автоматизированного проектирования швейных изделий 3. САПР «Графис». Интерфейс. Базы данных (прибавки, обхваты, контрольные измерения и т.п.) на экране. Различные визуальные элементы управления, база интеллектуальных конструкций различного ассортимента: мужская, женская, детская одежда, спецодежда, белье, головные уборы и т.п. G-величины. Z-величины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа №8. Построение базовых конструкций в САПР 1. Построение базовой конструкции юбки в САПР. Оформление срезов. Проверка сопряжения. 2. Построение шаблонов деталей юбки. Градация шаблонов деталей. Выполнение раскладки. 3. Построение базовой конструкции брюк в САПР. 4. Построение шаблонов деталей брюк. Градация шаблонов деталей. Выполнение раскладки. 5. Построение базовой конструкции женского плечевого изделия в САПР 6. Построение конструкции втачного рукава. 7. Построение шаблонов деталей плечевого изделия. Градация шаблонов деталей. Выполнение раскладки.	2 2 2 2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Выбор моделей и подготовка расчетов (конспект) для разработки базовых конструкций в САПР	***2***	
Тема 1.2 Построение модельных конструкций в САПР	**Содержание**	**22/16 пр./2с.р.**	
	1. Работа графического оператора, модульный оператор. Построение кривой. Редактор линий. 2. Оформление срезов. Оператор создания и оформления деталей. Интерактивные символы. Атрибуты.	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическая работа №9. Построение модельных конструкций в		

	САПР 1. Разработка каталога моделей (по заданию) 2. Оформление каталога моделей (по заданию) 3. Построение модельных конструкций специальной одежды (по заданию) 4. Построение модельных конструкций специальной одежды (по заданию) 5. Построение модельных конструкций мужской одежды плечевые изделия 6. Построение модельных конструкций мужской одежды поясные изделия 7. Построение модельных конструкций детской одежды для девочек 8. Построение модельных конструкций детской одежды для мальчиков	2 2 2 2 2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выбор моделей для разработки базовых конструкций в САПР	***2***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *промежуточная аттестация*	**50** 10 30 4 6	
УП.02.01 Учебная практика Конструирование и моделирование швейных изделий (4 семестр)	**Виды работ:** **-** расчет и построение чертежа конструкции женских плечевых и поясных изделий с применением САПР; - разработка лекал (шаблонов деталей) с применением САПР - раскрой и изготовление швейных изделий	***72***	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5**
ПП.02.01 Производственная практика Конструирование и моделирование	**Виды работ:** расчет и построение чертежей конструкций швейных изделий с применением САПР; - разработка лекал (шаблонов деталей) с применением САПР; - раскрой и изготовление швейных изделий	***72***	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5**

швейных изделий (5 семестр)			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		**6**	
	Всего по ПМ.02: *теоретическое обучение* *практические занятия* *курсовой проект* *самостоятельная работа* *учебная практика* *производственная практика* *промежуточная аттестация*	**338** 34 110 30 8 72 72 12	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов

1. Разработка конструкторской документации к внедрению на женское деловое платье для швейного предприятия
2. Разработка конструкторской документации к внедрению на женское нарядное платье для швейного предприятия
3. Разработка конструкторской документации к внедрению на платье для выпускного бала для швейного предприятия
4. Разработка конструкторской документации к внедрению на женский брючный комплект для швейного предприятия
5. Разработка конструкторской документации к внедрению на женский классический костюм для швейного предприятия
6. Разработка конструкторской документации к внедрению на женский брючный костюм для швейного предприятия
7. Разработка конструкторской документации к внедрению на женское демисезонное пальто для швейного предприятия

8. Разработка конструкторской документации к внедрению на женский спортивный костюм для швейного предприятия
9. Разработка конструкторской документации к внедрению на комплект специальной одежды для швейного предприятия
10. Разработка конструкторской документации к внедрению на серию моделей женских блузок для швейного предприятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вилкова М.Р. Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль: учебник /М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина. – М.: КНОРУС, 2021. – 360 с.

2. Махоткина Л.Ю. Конструирование изделий лёгкой промышленности: Учебник. / Л.Ю. Махоткина. – М.: ИНФРА – М, 2020 г.

3. Медведева Т.В. Конструирование одежды: технология проектирования новых моделей одежды: учебное пособие. / Т.В. Медведева. – М.: ФОРУМ, 2020 г.

4. Романова Л.А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: Учебно – методическое пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2020г.

5. Смирнова Н.И., Воронкова Т.Ю., Конопальцева Н.М. Конструкторско – технологическое обеспечение предприятий индустрии моды: лабораторный практикум. / Н.И. Смирнова. - М.: ФОРУМ «ИНФРА-М», 2020 г. – 272 с.

6. Солодухо, Н. В. Конструирование и моделирование швейных изделий: учебное пособие / Н. В. Солодухо. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 232 с. — ISBN 978-985-895-093-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134079

7. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР: Учебник. / Л.Ю. Махоткина. – М.: ИНФРА – М, 2020г. – 286 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Божко П.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности модельера-конструктора: учебник. /И.П. Божко. – М.: КНОРУС, 2021г. – 342 с.

2. Инновации в производстве изделий легкой промышленности: учебник. / Абуталипова Л.Н., Хайруллина Э.Р., Хисамиева Л.Г., Нуруллина Г.Н. – Старый Оскол: ТНТ, 2018 г.

3. Кузьмичев В.Е. Системный анализ чертежей конструкций одежды: учебное пособие/В.Е. Кузьмичев, Н.И. Ахмедулова, Л.П. Юдина. – Иваново: ИГТА, 2013

4. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник. / Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 г.

5. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/

6. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/

7. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;

8. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru

9. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;

10. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.

11. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

12. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/modeling.php

13. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php

14. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Выполняет чертежи базовых конструкций изделий. Правильность расчёта и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования	- оценка выполнения и защиты практических работ; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы; -контрольная работа - дифференцированный зачет МДК.02.01 -ДЗ по учебной практике -ДЗ по производственной практике - Защита курсового проекта. - экзамен по модулю- - экзамен МДК.02.02
ПК 2.2	Выполняет моделирование изделий различных видов на базовой основе в соответствии с техническим рисунком; Умеет определять рациональность приёмов конструктивного моделирования швейных изделий для получения различных форм; Обосновывает выбор оптимальных конструктивных средств с учётом законов композиции и основ художественного проектирования для построения модельных конструкций швейных изделий.	
ПК 2.3	Умеет изготавливать лекала и выполнять их градацию. Анализирует соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, оценка выполнения и защиты практических работ
ПК 2.4 ПК 2.5	Умеет разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. -соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства; -выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с табелем мер. Осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели.	
ОК 01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, Определяет необходимые ресурсы; Выявляет и находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам - ДЗ по учебной практике - ДЗ по производственной практике - портфолио студента
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации, выбирает необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска.	

	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Использует нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, Применяет современную научную профессиональную терминологию, Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Способен организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, Демонстрирует осознанное поведение, Описывает значимость своей специальности, Применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности, Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, Принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, использует простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, Обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

Разработчик:
В.И. Карпусенко, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....5

2.1. Трудоемкость освоения модуля....5

2.2. Структура профессионального модуля....6

2.3. Содержание профессионального модуля....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....16

3.1. Материально-техническое обеспечение....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение....16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: ***разработка технологических процессов производства швейных изделий***.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- изготавливать различные виды швейных изделий	- способы обработки различных видов одежды, - технологические режимы производства швейных изделий из различных материалов	- выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- работать с нормативно-технической документацией, - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	- структуру и содержание технологической карты (последовательности) изготовления швейных изделий, - стадии проектирования технологических процессов	- составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- выбирать оборудование, средства малой механизации и инструменты для решения производственной задачи	- классификация оборудования швейного производства, принципы его работы и регулировки	- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах с учетом особенностей швейных изделий
ПК 3.4 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- определять норму расхода материала	- принципы подготовительно-раскройного производства	- выполнения раскладок лекал швейных изделий на материале и раскроя, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**98**	**78**
Курсовая работа (проект)	**30**	
Самостоятельная работа	**6**	
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	72	72
производственная	72	72

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме диф. зачета УП.03.01 в форме диф. зачета ПП.03.01 в форме диф. Зачета ПМ.03 в форме экзамена по модулю	**6**	
Всего	**284**	**222**

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09	МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	**134**	**78**	20	2	76	30	6	-	-		
	УП.03.01 Учебная практика	**72**	**72**								72	
	ПП.03.01 Производственная практика	**72**	**72**									72
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	**284**	**222**	**20**	**2**	**76**	**30**	**6**	**-**	**6**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства		**134/78/6 с.р.**	
Раздел 1. Оборудование швейного производства		**18/8/2 с.р.**	
Тема 1.1 Швейное оборудование	**Содержание**	**10**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	1.1 Классификация оборудования швейного производства. Универсальные швейные машины челночного стежка	2	
	1.2 Швейные машины цепного стежка		
	1.3 Швейные машины специального назначения и полуавтоматы. **(Занятие проводится на предприятии)**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 1 Устройство швейной машины цепного Стежка. Процесс образования цепного стежка	2	
	Лабораторное занятие 2. Изучение швейного оборудования для отделки швейных изделий. Выполнение образцов отделки швейных изделий. **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	***2***	
	1. Обзорный анализ современного рынка оборудования швейного производства 2.Автоматизированные рабочие места. 3. Швейные машины для отделки изделий	*2*	

Тема 1.2 Оборудование подготовительно-раскройного производства	**Содержание**	**4**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	1. Оборудование подготовительного производства. Оборудование экспериментального цеха. САПР. Устройство и принцип работы измерительно-разбраковочной машины. Раскройное оборудование. Направление совершенствования подготовительно-раскройного процесса, перспективы автоматизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие 3. Изучение технических характеристик оборудования подготовительно-раскройного производства.	2	
Тема 1.3. Оборудование для ВТО изделий	**Содержание**	**4**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	1. Оборудование для ВТО швейных изделий. Совершенствование процессов ВТО деталей и изделий, их комплексная механизация и автоматизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие 4. Оборудование ВТО. Выбор режимов ВТО для современных материалов.	2	
Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейного производства		**84/68/4с.р.**	
Тема 2.1. Последовательность обработки изделий пальтово-костюмного и платьево-блузочного ассортимента.	**Содержание**	**12**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Лабораторное занятие 5.1. Составление технологической последовательности обработки поясного изделия	2	
	Лабораторное занятие 5.2 Составление технологической последовательности обработки нетрудоемкого изделия платьево-блузочного ассортимента по заданному эскизу модели.	2	
	Лабораторное занятие 5.3. Составление технологической последовательности обработки нетрудоемкого изделия пальтово-костюмного ассортимента по заданному эскизу модели	2	
	Лабораторное занятие 6.1 Составление инструкционной карты поузловой обработки швейного изделия платьево-блузочного ассортимента по заданному эскизу модели	2	
	Лабораторное занятие 6.2 Составление инструкционной карты поузловой обработки швейного изделия пальтово костюмного ассортимента.	2	

	Лабораторное занятие 6.3 Составление инструкционной карты поузловой обработки швейного изделия пальтово костюмного ассортимента. (продолжение)	2	
Тема 2.2. Подготовительно-раскройный процесс	**Содержание**	**28**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	1. Структура швейного предприятия Основные стадии подготовительно-раскройного производства при изготовлении одежды. Функции экспериментального производства. Проектирование изделий с использованием САПР.	2	
	2. Подготовка материалов к раскрою. Виды лекал. Перенесение контуров лекал на материал. Виды раскладок лекал деталей швейного изделия.	2	
	3. Технические требования к раскладке лекал. Технические условия на раскладку лекал с учётом наличия ворса, рисунка на материале, способов настилания		
	4. Нормирование расхода материала. Сущность нормирования, виды норм. Виды технологических потерь материала. Способы измерения площади лекал.	2	
	5. Способы настилания. Технические условия настилания. Выкраивание деталей изделия. Характеристика оборудования. Раскрой материала. Оборудование подготовительно-раскройного производства.	2	
	6. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Лабораторное занятие 7.1 Выбор моделей, выполнение технического описания эскиза модели. Оформление лекал по готовой конструкции изделия. Выполнение спецификации лекал и оформление припусков на швы.	2	
	Лабораторное занятие 7.2 Оформление лекал по готовой конструкции изделия. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.3 Выполнение раскладки№1 «всгиб» на ткани по выбору.	2	
	Лабораторное занятие 7.4 Расчет нормы расхода материала на раскладку №1 «всгиб». Анализ рациональности раскладки лекал	2	
	Лабораторное занятие 7.5 Выполнение раскладки лекал №2 «вразворот» на ткани по выбору	2	
	Лабораторное занятие 7.6 Расчет нормы расхода материала на раскладку №2	2	

	«вразворот». Анализ рациональности раскладки лекал		
	Лабораторное занятие 7.7 Выполнение раскладки№3 лекал из материалов, затрудняющих обработку (ворсовая, с рисунком)	2	
УП.03.01 Учебная практика	**Виды работ:**	**72**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	разработка технологических процессов производства швейных изделий		
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**52** 16 34 2	
	Лабораторное занятие 7.8 Расчет нормы расхода материала на раскладку №3 из материалов, затрудняющих обработку (ворсовая, с рисунком и тд). Анализ рациональности раскладки лекал	2	
	Лабораторное занятие 7.9 Выполнение раскладок лекал №4 «всгиб» и «вразворот» по заданной модели в автоматическом режиме в программе САПР «Грация». Сравнительная характеристика экономичности раскладок лекал.	2	
	Лабораторное занятие 7.10 Выполнение раскладок лекал №4 «всгиб» и «вразворот» по заданной модели в автоматическом режиме в программе САПР «Грация». Сравнительная характеристика экономичности раскладок лекал. (продолжение)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется образовательной организацией	***2***	
Тема 2.3. Проектирование технологических процессов швейного производства	**Содержание**	**40**	
	1. Последовательность обработки швейных изделий. Составление инструкционных карт на различные виды ассортимента швейных изделий.	2	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	2. Типы технологических процессов, их характеристика		
	3. Проектирование технологических потоков. **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	4. Расчет технико-экономических показателей. **(Занятие проводится на предприятии).**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	

	Лабораторное занятие 8.1 Выбор моделей изделий по заданному ассортименту. Выполнение эскизов и описание моделей	2	
	Лабораторное занятие 8.2. Выбор моделей изделий по заданному ассортименту. Выполнение эскизов и описание моделей (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 9.1 Составление технологической последовательности изготовления изделий по заданному ассортименту	2	
	Лабораторное занятие 9.2 Составление технологической последовательности изготовления изделий по заданному ассортименту последовательности изготовления изделий по заданному ассортименту (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 9.3 Составление технологической последовательности изготовления изделий по заданному ассортименту(продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 9.4 Составление технологической последовательности изготовления изделий по заданному ассортименту(продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 9.5 Составление технологической последовательности изготовления изделий по заданному ассортименту(продолжение)	2	
Курсовой проект	**Содержание**	**30**	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	Введение. Задачи, стоящие перед швейной отраслью перспективы развития и технологии изготовления одежды. Задачи курсового проектирования. Обоснование актуальности темы.	2	
	Выбор модели и его обоснование. Требования к изделию в соответствии с назначением. Характеристика современных тенденций моды и её рекомендации для изделий заданного ассортимента. Выбор модели и его обоснование. Выполнение эскиза модели. Описание внешнего вида модели. Рекомендации по возрастной и размерной принадлежности изделия.	2	
	Выбор материалов и их характеристика. Основные требования к материалам для одежды заданного вида. Выбор полного пакета материалов на проектируемую модель, обоснование выбора. Описание потребительских и технологических свойств материалов.	2	
	Характеристика выбранных режимов обработки выбранных материалов. Технические требования к машинным стежкам, строчкам и швам. Режимы	2	

	влажно-тепловой обработки Параметры образования клеевых соединений. Рекомендации по способам ухода. Составление конфекционной карты.		
	Технологический процесс изготовления изделия. Факторы, определяющие технологическую последовательность обработки. Составление укрупненной технологической последовательности обработки (по деталям и узлам) проектируемого изделия.	2	
	Рекомендуемые методы обработки изделия. Выполнение рисунков в разрезе (в соответствии с требованиями ЕСКД) с указанием порядка выполнения операций 6-8 деталей и узлов изделия	2	
	Описание последовательности рекомендуемых методов обработки с указанием технических условий выполнения операций.	2	
	Технологическая характеристика рекомендуемого оборудования: для ниточного соединения, для влажно-тепловой обработки. Характеристика средств малой механизации.	2	
	Технологическая последовательность обработки изделия. Составление технологической последовательности обработки на 2 – 3 узла (детали) проектируемого изделия двумя методами на основе и с применением типовых норм времени на технологические операции пошива основных видов одежды по индивидуальным заказам. Выбор наиболее экономичных методов обработки.	2	
	Расчет технико–экономической эффективности выбранных методов обработки. Расчет относительных показателей эффективности.	2	
	Заключение. Анализ проделанной работы по курсовому проектированию. Составление списка используемой литературы.	2	
	Графическая часть. Оформление графической части курсового проекта в соответствии с ЕСКД.	2	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: планирование выполнения курсового проекта, определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.	4	
	Поиск, изучение, осмысление и анализ учебной и специальной технической литературы, новой научно-технической информации по вопросам курсового проектирования.	2	

	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *курсовой проект* *самостоятельная работа*	**56** 4 20 30 2	
	Лабораторное занятие 10.1 Выполнение предварительного расчета потока. Составление структуры затрат времени по узлам и видам работ	2	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	Лабораторное занятие 10.2 Выполнение предварительного расчета потока. Составление структуры затрат времени по узлам и видам работ (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 11.1 Комплектование организационных операций на расчетное количество работающих человек в бригаде.	2	
	Лабораторное занятие 11.2 Комплектование организационных операций на расчетное количество работающих человек в бригаде (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 12.1 Анализ комплектования организационных операций. Составление графика движения деталей по рабочим местам	2	
	Лабораторное занятие 12.2 Анализ комплектования организационных операций. Составление графика согласования рабочего времени.	2	
	Лабораторное занятие 13.1 Составление и расчет технологической схемы разделения труда.	2	
	Лабораторное занятие 13.2 Составление и расчет технологической схемы разделения труда. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 14 Расчет рабочих по разрядам и видам работ. Расчет технико-экономических показателей.	2	
	Лабораторное занятие 15 Составление сводной таблицы оборудования в проектируемом технологическом процессе.	2	
	Лабораторное занятие 16 Графическое изображение рабочих мест в потоке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тематика определяется образовательной организацией	***2***	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2/2пр.**	

	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**26** - 22 2 2	
ПП.03.01 Производственная практика	**Виды работ:**	72	ПК 3.1-3.4 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09
	разработка технологических процессов производства швейных изделий		
Промежуточная аттестация в форме *экзамена по модулю*		**6**	
	Всего по ПМ.03: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *практические занятия* *курсовой проект* *самостоятельная работа* *учебная практика* *производственная практика* *промежуточная аттестация*	**284** 20 76 2 30 6 72 72 6	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов

1. Разработка технологического процесса изготовления мужского демисезонного пальто;
2. Разработка технологического процесса изготовления женского демисезонного пальто;
3. Разработка технологического процесса изготовления детской одежды;
4. Разработка технологического процесса изготовления одежды в спортивном стиле;
5. Разработка технологического процесса изготовления специальной одежды;
6. Разработка технологического процесса изготовления комплекта одежды и швейных изделий для предприятий общественного питания;
7. Разработка технологического процесса изготовления комплекта одежды и швейных изделий для отеля;
8. Разработка технологического процесса изготовления комплекта школьной формы для девочек;
9. Разработка технологического процесса изготовления серии моделей в компании «PAULINE»;
10. Разработка технологического процесса изготовления нарядного платья;
11. Разработка технологического процесса изготовления серии моделей в ООО «ИсМари»;
12. Разработка технологического процесса изготовления швейных изделий по авторским эскизам студентов
13. Разработка технологического процесса изготовления мужского комплекта в спортивном стиле

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Конструирования и моделирования швейных изделий», «Разработки технологических процессов производства швейных изделий» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392

2. Бузлова Г.В. Лабораторный практикум по МДК.03.01 «Основы обработки различных видов одежды», ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве для специальности» 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Профессиональный цикл: практикум/ Г.В. Бузлова. - Москва: РУСАЙНС, 2021. - 120с.

3. Ермилова Д.Ю. Основы теории и методологии дизайн – проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д.Ю. Ермилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г.

4. Москаленко, Н.Г Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146

5. Труевцова М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч.1: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.А. Труевцова. – Москва: Изд-во «Академия», 2020. – 288с.

6. Труевцова М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч.2: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.А. Труевцова. – Москва: Изд-во «Академия», 2020. – 284с.

3.2.2 Дополнительные источники

Нормативно-техническая документация

1. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

2. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

3. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

4. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

5. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

7. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

	процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- соответствие выбранного оборудование методам обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; -обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам) (направленность – швейные изделия)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

(Освоение профессии 16909 Портной)

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение профессии 16909 Портной)*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Карпусенко В.И., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Косинец И.Б., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....112

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....112

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....112

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....113

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....113

2.2. Структура профессионального модуля.....114

2.3. Содержание профессионального модуля.....115

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....122

3.1. Материально-техническое обеспечение.....122

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....122

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии 16909 Портной)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: ***Освоение видов работ по профессии 16909 Портной***.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом, -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя, по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей, - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам, - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	- форма деталей кроя, - названия деталей кроя, - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов, - определение долевой и уточной нити, - материалы и фурнитуру, - заправка универсального и специального швейного оборудования, - причины возникновения неполадок и их устранение, - регулировка натяжения верхней и нижней нитей, - современное (новейшее) оборудование	- изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную, - выполнение работ по изготовлению швейных изделий с разделением труда и индивидуально
ПК 4.2 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ, - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	-технологический процесс изготовления изделий, виды технологической обработки изделий одежды, - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп, технические требования к выполнению операций ВТО, режимы ВТО, - современные технологии обработки швейных изделий, - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	- выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий различного ассортимента из различных материалов
ПК 4.3 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- пользоваться инструкционно-технологическими картами, техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ), - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; - формы и методы контроля качества продукции; - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); - причины возникновения дефектов, способы устранения дефектов.	- выполнять операции поузлового контроля качества швейного изделия - определять дефекты швейных изделий и устанавливать их причины и способы устранения
ПК 4.4 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности	- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности	- навыки организации рабочего места и соблюдение техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**96**	**74**
Самостоятельная работа	**6**	
Консультация	2*	
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме экзамена УП.04.01 в форме диф. зачета ПП.04.01 в форме диф. зачета ПМ.04 ЭК (замен квалификационный)	**6** **6**	**-** **-**
Всего	**258**	**218**

Примечание: * - входят в число учебных занятий

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии 16909 Портной)

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4	МДК.04.01 Освоение профессии 16909 Портной	**108**	**74**	20	74		-	6	2	6		
	УП.04.01 Учебная практика	**72**	**72**								72	
	ПП.04.01 Производственная практика	**72**	**72**									72
	Промежуточная аттестация по ПМ.04 (экзамен квалификационный)	**6**								6		
	Всего	**258**	**218**	**20**	**74**	**-**	**-**	**6**	**2**	**12**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (Освоение профессии 16909 Портной)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01. Освоение профессии 16909 Портной			
Раздел 1. Организация работы на швейных предприятиях		**4/2 лаб.**	
Тема 1.1 Организация работы портного. Нормативно-техническая документация	**Содержание**	**4**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	1.Характеристика профессии. Назначение профессии. Понятие квалификации. Квалификационная характеристика профессии портной в ЕТКС и ОСТ 9 ПО 02.32.23-2001.	2	
	2.Организация рабочего места. Формы организации труда портного. Требования к организации рабочего места. Требования безопасности труда при выполнении технологических операций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие 1. Должностная инструкция. Организация рабочего места. Техника безопасности.	2	
Раздел 2. Основы технологии швейного производства. Оборудование и механизация швейного производства.		**96/72 лаб./6 с.р.**	
Тема 2.1 Технологические свойства материалов для одежды	**Содержание**	**8**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	1. Современные текстильные материалы для одежды. Свойства материалов. Конфекционирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Лабораторное занятие 2. Составление конфекционных карт. Технологические свойства материалов для одежды. Формирование пакета материалов швейного изделия. Подбор фурнитуры и	2	

	скрепляющих материалов.		
	Лабораторное занятие 3. Способы выполнения влажно тепловой обработки современных материалов. Технические требования к режимам влажно тепловой обработки материалов для изготовления швейных изделий. Оборудование и приспособления для ВТО.	2	
	Лабораторное занятие 4. Методы обработки деталей с использованием клеевых материалов Выполнение образцов клеевых соединений	2	
Тема 2.2. Ниточный способ соединения деталей одежды и современное оборудование для изготовления швейных изделий	**Содержание**	**24**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках швах. Классификация стежков, строчек и швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек. Строчки прямого стежка.	2	
	2.Строчки косого стежка. Строчки петлеобразного и петельного стежков. Специальные стежки.		
	3.Механизация ручных работ. Классификация машинных строчек. Процесс образования челночных и цепных стежков и строчек, их сравнительная характеристика. Использование стежков и строчек, применяемое оборудование.	2	
	4. Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Требования, предъявляемые ГОСТ к швам. Графическое и условное изображение швов, технические условия их выполнения; потребительские требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Соединительные швы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Лабораторное занятие 5.1 Краевые швы. Отделочные швы (складки рельефные, швы с кантом,)	2	
	Лабораторное занятие 5.2 Строение и технические условия выполнения ручных стежков и строчек Освоение приемов выполнения ручных работ с иглой. Выполнение образцов выполнения прямых, косых ручных стежков и строчек.	2	

	Лабораторное занятие 5.3 Строение и технические условия выполнения ручных стежков и строчек Освоение приемов выполнения ручных работ с иглой. Выполнение образцов выполнения петлеобразных, петельных, крестообразных, специальных ручных стежков и строчек.	2	
	Лабораторное занятие 6 Регулировка производственного оборудования. Применение по назначению современных видов оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций. Устранение неполадок и настройка швейного оборудования	2	
	Лабораторное занятие 6.1 Строение и технические условия выполнения соединительных швов. Выполнение образцов обработки соединительных швов.	2	
	Лабораторное занятие 6.2 Строение и технические условия выполнения краевых швов Выполнение образцов обработки краевых швов.	2	
	Лабораторное занятие 6.3 Строение и технические условия выполнения краевых швов Выполнение образцов обработки Отделочных швов (рельефные, с кантом).	2	
	Лабораторное занятие 6.4 Строение и технические условия выполнения краевых швов Выполнение образцов обработки Отделочных швов (складки). Контрольная работа №1	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Комплексная механизация и автоматизация операций ВТО.	***2***	
УП.04.01 Учебная практика	**Виды работ:** Изготовление швейных изделий с применением современных методов и приемов скоростного пошива	**36**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа*	**36** 10 24 2	

Тема 2.3 Технология изготовления моделей швейных изделий	**Содержание**	**40**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	1. Анализ эскизов моделей (фото) в соответствии с требованиями конкурса молодых профессионалов и демонстрационного экзамена.	2	
	2. Выполнение анализа ассортиментных групп швейных изделий. Выполнение технического описания моделей одежды.	2	
	3. Оформление спецификации деталей изделий. Принципы разработки конструкций моделей одежды с учетом модельных конструкций. Технические требования к раскладке лекал. **(Занятие проводится на предприятии).**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	Лабораторное занятие 7.1.1 Выполнение и оформление эскизов моделей одежды.	2	
	Лабораторное занятие 7.1.2 Выполнение и оформление эскизов моделей одежды.	2	
	Лабораторное занятие 7.2.1 Разработка и оформление лекал модельных конструкций с учетом требований лекал для раскроя изделий. Оформление мелких и вспомогательных лекал. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.2.2. Разработка и оформление лекал модельных конструкций с учетом требований лекал для раскроя изделий. Оформление мелких и вспомогательных лекал. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.3.1. Выполнение раскладки на ткани по готовым лекалам. Технические условия на выполнение раскладки лекал.	2	
	Лабораторное занятие 7.3.2. Выполнение раскладки на ткани по готовым лекалам. Технические условия на выполнение раскладки лекал (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.4.1 Раскрой швейных изделий	2	
	Лабораторное занятие 7.4.2 Раскрой швейных изделий (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.5.1 Изготовление швейного изделия по готовым лекалам.	2	
	Лабораторное занятие 7.5.2 Изготовление швейного изделия по	2	

	готовым лекалам. (продолжение)		
	Лабораторное занятие 7.5.3 Изготовление швейного изделия по готовым лекалам. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.5.4 Изготовление швейного изделия по готовым лекалам. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.5.5 Изготовление швейного изделия по готовым лекалам. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.5.6 Изготовление швейного изделия по готовым лекалам. (продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 7.5.7 Изготовление швейного изделия по готовым лекалам. (продолжение)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Современные методы обработки деталей одежды в легкой промышленности Унификация деталей и методов обработки в швейном производстве	***2***	
	2.Использование средств малой механизации в легкой промышленности при изготовлении специальной одежды.	***2***	
Тема 2.4 Документальное сопровождение технологического процесса	**Содержание**	**18**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	1. Документальное сопровождение технологического процесса. Техническое описание. Инструкционная карта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Лабораторное занятие 8.1.1 Разработка технической документации и инструкционных карт	2	
	Лабораторное занятие 8.1.2 Разработка технической документации и инструкционных карт(продолжение)	2	
	Лабораторное занятие 8.1.3 Изготовление швейных современных технологических узлов изделий с учетом требований демонстрационного экзамена. Карманы.	2	
	Лабораторное занятие 8.1.4 Изготовление швейных современных технологических узлов изделий с учетом требований демонстрационного экзамена. Карманы. (продолжение)	2	

	Лабораторное занятие 9 Изготовление швейных современных технологических узлов изделий с учетом требований демонстрационного экзамена. Застежки плечевых изделий.	2	
	Лабораторное занятие 10 Изготовление швейных современных технологических узлов изделий с учетом требований демонстрационного экзамена. Застежки поясных изделий.	2	
	Лабораторное занятие 11.1 Изготовление швейных современных технологических узлов изделий с учетом требований демонстрационного экзамена. Обработка манжет рукавов с застежками	2	
	Лабораторное занятие 11.2 Изготовление швейных современных технологических узлов изделий с учетом требований демонстрационного экзамена. Обработка манжет рукавов с застежками	2	
Тема 2.5. Контроль качества обработки деталей швейных изделий.	**Содержание**	**6**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
	1. Качество моделей швейных изделий**.** Понятие качества моделей швейных изделий	2	
	2. Виды дефектов моделей швейных изделий. Причины и способы их устранения**.** Предупреждение дефектов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 12.1 Оценка качества, показатели качества швейных изделий	2	
	Лабораторное занятие 12.2 Контрольная работа 2	2	
Консультация перед экзаменом		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме *экзамена*		**6**	
УП.04.01 Учебная практика	**Виды работ:** Изготовление швейных изделий с применением современных методов и приемов скоростного пошива	**36**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4
ПП.04.01 Производственная практика	**Виды работ:** Раскрой и изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья Раскрой и изготовление сувенирной продукции Выполнение технического эскиза изделия Изготовление лекал	**72**	ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1-4.4

	Изготовление швейного изделия костюмного ассортимента (юбка без подкладки) Проверка качества готового изделия		
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *консультации* *экзамен*	**72** 10 50 4 2 6	
Промежуточная аттестация в форме *квалификационного экзамена*		**6**	
	Всего по ПМ.04: *теоретическое обучение* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *учебная практика* *производственная практика* *промежуточная аттестация по ПМ*	**258** 20 74 6 2 72 72 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Радченкова И.А. Справочник портного: учеб. пособие для нач. проф. образования/ И.А. Радченкова. – Москва: Изд-во Академия, 2020. – 432с.

2. Медведева Т.В. Конструирование одежды: технология проектирования новых моделей одежды: учебное пособие. / Т.В. Медведева. – Москва: Изд-во ФОРУМ, 2020. – 347с.

3. Солодухо, Н. В. Конструирование и моделирование швейных изделий: учебное пособие / Н. В. Солодухо. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 232 с. — ISBN 978-985-895-093-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134079

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	- изготавливает швейные изделия различного ассортимента на машинах или вручную, - выполняет работы по изготовлению швейных изделий с разделением труда и индивидуально	Контрольные работы, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка тестового контроля. экзамены.
ПК 4.2 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки	- выполняет операции влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий различного ассортимента из различных материалов	
ПК 4.3 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	- выполняет операции поузлового контроля качества швейного изделия - определяет дефекты швейных изделий и устанавливает их причины и способы устранения	
ПК 4.4 Соблюдать правила безопасности труда	- соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	- выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных	Контрольные работы, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка тестового контроля. экзамены.

жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	изделий; - анализ и корректировка результата собственной работы	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЭКОНОМИКИ

2024 г.

Рабочая программа ***ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики*** разработана по запросу работодателя за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчики:
Дьяконова Е.А. преподаватель КГА ПОУ ХТК
Карпусенко В.И. преподаватель КГА ПОУ ХТК
Косинец И.Б. преподаватель КГА ПОУ ХТК
Сизарева М.В. преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....128

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....128

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....128

1.3. Обоснование часов вариативной части.....131

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....131

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....131

2.2. Структура профессионального модуля.....132

2.3. Содержание профессионального модуля.....133

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....170

3.1. Материально-техническое обеспечение.....170

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....170

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....172

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЭКОНОМИКИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: ***Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики.***

Профессиональный модуль ПМ.05 включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 5.1 ОК 01-09	-разрабатывать эскизы моделей с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды; -использовать оргтехнику (компьютер,	-история костюма разных стилей и направлений; -стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; -основные законы, правила и средства композиции; -классификации и ассортимент швейных, трикотажных изделий; -виды и ассортимент текстильных материалов, их основные свойства; -правила разработки эскиза модели, техники зарисовки	-подбора моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -разработки моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -формирования тематических каталогов моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций

	сканер, ксерокс, принтер)	стилизованных фигур и моделей изделий; -графические программы для разработки эскизов моделей одежды	сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; -оформления салона по приему индивидуальных заказов образцами одежды модных тенденций сезона
ПК 5.2 ОК 01-09	-корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -выполнять раскладку лекал на материале; -контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных и трикотажных изделий различного ассортимента; -пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -выкраивать детали швейных и трикотажных изделий различного ассортимента	-основы антропометрии и размерные признаки тела человека; -методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика; -технологии раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -способы рационального использования текстильных материалов при раскрое изделий различного ассортимента; -требования к раскрою швейных и трикотажных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия,	-подготовки заказов на изготовление швейных изделий различного ассортимента к раскрою; -анализа данных паспорта заказа и выбор метода раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика; -подбора лекал базовых конструкций для раскроя швейных и трикотажных изделий различного ассортимента; -раскроя швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике; -перекроя швейных и трикотажных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций; -раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; -подкраивания мелких деталей швейных и трикотажных изделий различного ассортимента; -комплектования деталей кроя и передача заказа на изготовление швейных и трикотажных изделий различного ассортимента

		регламентирующие процесс ремонта швейных изделий	исполнителям
ПК 5.3 ОК 01-09	-соблюдать правила обслуживания заказчика; -определять баланс швейных изделий различного ассортимента; -выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок; -находить оптимальное положение отделочных деталей швейных, изделий различного ассортимента; -производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок; -использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок	-правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; -основы антропометрии и размерные признаки тела человека; -методики конструирования швейных изделий различного ассортимента; -методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента; -дефекты посадки изделий различного ассортимента на фигуре; -способы устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий различного ассортимента; -технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий	-определения степени готовности полуфабрикатов швейных изделий к примеркам на фигуре заказчика; -уточнения посадки швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; -уточнения формы и пропорций полуфабрикатов швейных изделий при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -уточнения формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках швейных изделий различного ассортимента с учетом согласованного эскиза; -согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок швейных изделий; -внесения необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок швейных изделий; -осноровки швейных изделий после примерок; -подкроя мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок

1.3. Обоснование часов вариативной части

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления теоретической подготовки, умений, получения дополнительных навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Это трудовые функции, определенные профессиональными стандартами и которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	664	534
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме комплексного диф. зачета МДК.05.02 в форме комплексного диф. зачета МДК.05.03 в форме комплексного диф. зачета УП.05.01 в форме диф. зачета ПП.05.01 в форме диф. зачета ПМ 05 ЭМ экзамен по модулю	6	
Всего	**944**	**786**

2.2. Структура профессионального модуля

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЭКОНОМИКИ

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
ОК 01-09 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01 Художественное моделирование одежды	**230**	**178**	42	112	66	-	10	-	-	6	12
	МДК.05.02 Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций	**188**	**146**	36	146	-	-	6	-	-	18	36
	МДК.05.03 Современные технологические процессы изготовления одежды	**268**	**210**	52	40	170	-	6		-	84	96
	УП.05.01 Учебная практика	**108**	**108**									
	ПП.05.01 Производственная практика	**144**	**144**									
	Промежуточная аттестация по ПМ	**6**								6		
	Всего	**944**	**786**	**130**	**298**	**236**	**-**	**22**	**-**	**6**	**108**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЭКОНОМИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Художественное моделирование одежды		**230/178**	
Раздел 1. История костюма разных стилей и направлений		**54/28**	
Подраздел 1. Костюм Древнего мира		**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 1.1.1. Костюм Древнего Египта и Античности	**Содержание**	**8**	
	1. Условия формирования костюма Древнего Египта. Основные формы одежды и черты костюма. Костюм Древней Греции. Драпировка – основа построения античного костюма. Греческие традиции в костюме Древнего Рима. Основные виды одежды и классовая дифференциация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Анализ композиции костюма Древней Греции: основные отношения.	2	
	2. Связь форм костюмов Античности с архитектурой.	2	
	3. Составление сравнительной характеристики костюмов Античности.	2	
Подраздел 2. Костюм Средних веков		**14/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 1.2.1. Костюм Византии	**Содержание**	**6**	
	1. Эстетический идеал красоты. Роль ткани в создании необходимой формы костюма. Сходства и различия античного и византийского костюмов. Роль цвета и декора ткани, дополнений, украшений, обуви в решении костюма.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Анализ композиции костюма Византии: основные отношения.	2	
	2. Выполнение эскиза исторического костюма.	2	
Тема 1.2.2. Костюм европейского Средневековья	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Эстетический идеал красоты. Виды и формы одежды романского и готического стилей, связь с архитектурой. Текстиль и характер отделки. Многослойность костюма. Головные уборы. Кульминация средневекового костюма в эпоху бургундской моды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Анализ композиции костюма готического стиля: основные отношения.	2	
	2. Моделирование исторических форм костюмов Средневековья.	2	
	3. Выполнение эскиза исторического костюма.	2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**22** 6 16	
Подраздел 3. Костюм Западной Европы XV-XX вв.		**24/10**	
Тема 1.3.1. Костюм эпохи Возрождения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Основные виды и формы женского и мужского костюмов в Италии. Спокойная величавость форм, выявление пропорций тела. Ткани, дополнения, украшения. Роль причесок. Особенности костюма Венеции.	2	
	2. Испанский костюм направления маньеризм. Эстетический идеал красоты. Создание каркасного костюма. Основные виды и формы женской и мужской одежды. Роль косметики и дополнений. Влияние испанской моды на костюмы других европейских стран.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Анализ композиции костюма эпохи Возрождения: основные отношения.	2	
Тема 1.3.2. Костюм эпохи Нового времени	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Костюм XVII в.: эстетический идеал красоты. Концентрация внимания на отдельных участках костюма, нарушение естественных	2	

	форм и пропорций фигуры человека. Ткани, декоративная отделка, обувь. Конструктивные особенности мужского и женского костюмов Франции в начале, середине, конце XVII в. Влияние французского костюма на другие европейские костюмы.		
	2. Костюм XVIII в.: эстетический идеал красоты. Изысканность форм, декоративность оформления, утонченность цветового решения в стиле рококо. Ткани и орнаментация. Основные виды и формы одежды, ее покрой. Парики, обувь, дополнения и их роль в решении костюма. Буржуазный характер моды английского костюма. Скромность и деловитость в одежде. Влияние английского костюма на французский.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Анализ композиции костюма стиля барокко: основные отношения. Моделирование вариантов лифа.	2	
Тема 1.3.3. Костюм XIX в.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Французская революция и ее влияние на демократизацию одежды, увлечение Античностью. Мужская и женская одежда стиля ампир. Ткани, дополнения, украшения, обувь. Резкое изменение моды после 1825 г. Новый идеал женской красоты. Особенности покроев и силуэтов женских и мужских костюмов второй половины XIX в. Кринолины и турнюры. Стабилизация мужского костюма. **(Занятие проводится на предприятии)/**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Выполнение зарисовок конструкций исторических корсетов.	2	
Тема 1.3.4. Костюм стиля модерн	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Стиль модерн в костюме конца XIX-начала XX веков. Новый покрой. Упрощение форм женской одежды. Распространение английского костюма. Появление спортивного костюма. Начало процесса демократизации одежды. Роль причесок головных уборов, обуви в костюме стиля модерн. Особенности косметики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение эскиза орнаментального мотива в стиле модерн.	2	

Тема 1.3.5. Развитие костюма в XX в	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Реформа костюма, направленная на его функциональность. Влияние искусства на массовую моду. Упрощение кроя, демократизация одежды. Коллекции «прет-а-порте» и стилистические вариации. Молодежная субкультура. Гуманитарная роль дизайна, утверждение экологических ценностей в обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Выполнение графических зарисовок ведущих силуэтов костюмов.	2	
Подраздел 4. Костюм России		**8/2**	
Тема 1.4.1. Костюм допетровской Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Преемственность элементов костюма Киевской Руси. Виды и формы одежды. Текстиль, украшения. Появление нефункциональных деталей в костюме знати эпохи Московской Руси. Основные виды и формы костюма, его красочность, живописность. Головные уборы, прически, обувь, украшения, дополнения и их роль в решении эстетического идеала красоты. Костюмы царя и духовенства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Анализ развития исторических форм костюмов.	2	
Тема 1.4.2. Костюм России после реформ Петра I	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Преобразования Петра I в области костюма. Сохранение сословного характера одежды. Смешение русского национального платья с модным городским у мещан. Ткани, дополнения, украшения. Деление одежды по назначению: дневной костюм, вечерние и бальные туалеты, домашняя одежда.	2	
Тема 1.4.3. Костюм России 1917-1930-х гг.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	1. Формирование нового идеала красоты. Символика красного цвета. Отрицание декоративных излишеств. Бытовой костюм, его основные художественные принципы. Ткани, обувь, головные уборы. Творчество Н.П. Ламановой.	2	

Раздел 2. Эскизирование в профессиональной деятельности		**24/22/2 с.р**	
Тема 2.1 Разработка эскизов в различной технике	**Содержание**	**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 5.1-5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическая работа №1.1 Разработка технического эскиза в технике –графике	2	
	Практическая работа №1.2 Разработка творческого эскиза модели одежды в технике акварели	2	
	Практическая работа №1.3 Разработка творческого эскиза модели одежды в технике с применением гуаши.	2	
	Практическая работа №1.4 Разработка творческого эскиза модели одежды в смешанной технике и в технике печати	2	
	Практическая работа №1.5 Разработка творческого эскиза модели одежды с применением мелков и пастели	2	
	Практическая работа №1.6 Разработка творческого эскиза модели одежды с применением маркеров для рисования	2	
	Практическая работа №1.7 Разработка творческого эскиза модели одежды в технике коллажа	2	
	Практическая работа №1.8 Разработка модели одежды женского комплекта из трех изделий на фигурине, и без нее, с применением компьютерных программ.	4	
	Практическая работа №1.9 Практическая контрольная работа. Разработка эскиза с применением трех разных техник.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Работа по поиску информации в периодической печати и сети Интернет Подготовка материалов по заданию преподавателя	**2**	

	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к защите проектов		
Раздел 3. Проектирование моделей швейных изделий промышленного производства и на индивидуального потребителя		**116/48пр/50лр/6с.р.**	
Тема 3.1. Изготовление авторской коллекции	**Содержание**	**52**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 5.1-5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**50**	
	Лабораторная работа №2 Разработка и изготовление авторской коллекции	50	
	1. Разработка идеи (выбор источника вдохновения и тематики). Структура построения коллекции. Наброски.	2	
	2. Серия творческих эскизов. Авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	2	
	3. Разработка технических эскизов коллекции.	2	
	4. Составление технического описания каждой модели	2	
	5. Выбор материалов для коллекции. Конфекционирование.	2	
	6. Поиск формы способом макетирования	2	
	7. Поиск деталей способом макетирования	2	
	8. Оформление шаблонов деталей с учетом результатов макетирования	2	
	9. Подготовка материалов к раскрою	2	
	10. Раскладка шаблонов деталей и раскрой швейных изделий.	2	
	11. Подготовка изделий к примерке	2	
	12. Проведение примерки. Анализ форм и посадки.	2	
	13. Изменения и корректировки.	2	
	14. Начальная обработка деталей	2	
	15. Сборка становой части швейных изделий.	2	
	16. Обработка модельных особенностей	2	
	17. Обработка воротника и горловины.	2	
	18. Обработка застежки	2	
	19. Обработка рукавов	2	

	20. Соединение рукавов с изделием/обработка пройм	2	
	21. Обработка нижних срезов.	2	
	22. Выполнение отделки.	2	
	23. Окончательная обработка швейных изделий.	2	
	24. Авторский надзор. Анализ результатов. Подготовка к защите проекта	2	
	25. Защита авторского проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выбор источника вдохновения и тематики	**2**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные работы* *самостоятельная работа*	**108** 20 34 50 4	
Тема 3.2 Создание муд/трендбортов	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 5.1-5.3
	Виды иллюстраций дизайна одежды для решения профессиональных задач. Пути реализации идеи, дизайнерского решения, концепции.	2	
	Модные тенденции текущего и перспективного периода. Общее направление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа №3.1 Создание иллюстраций и муд/трендбортов для представления модных идей		
	1. Модные стили в женской одежде, покрои, детали.	2	
	2. Модные стили в мужской одежде, покрои, детали	2	
	3. Материалы, фурнитура и аксессуары для создания модного образа.	2	
	4. Создание иллюстраций дизайна одежды с указанием технических деталей	2	
	5. Рекомендации выбора материалов для реализации идеи.	2	

	6. Создание муд/трендборта	4	
Тема 3.3 Особенности проектирования швейных изделий в условиях производства по индивидуальным заказам	**Содержание**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 5.1-5.3
	Классификация женских фигур. Их отличительные особенности. Рекомендации по моделированию одежды на фигуры верхнего и нижнего типов. Общие рекомендации для полных фигур. Особенности моделирования на фигуры разного роста.	2	
	Зрительные иллюзии в костюме. Понятие о зрительных иллюзиях. Виды зрительных иллюзий. Законы зрительных иллюзий. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды для маскировки отдельных физических недостатков фигуры человека.	2	
	Цветотип внешности. Современные цветотипы внешности, их основные отличия и характеристики (базовые: весна, лето, осень, зима; дополнительные: яркий, светлый, темный и др.). Особенности проектирования моделей швейных изделий с учетом цветотипа внешности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическая работа №3.2 Проектирование женских швейных изделий с учетом телосложения	**4**	
	1. Проектирование женских швейных изделий с учетом телосложения. Создание эскизов моделей швейных изделий модного ассортимента для женщин верхнего и нижнего типа.	2	
	2. Создание эскизов моделей швейных изделий модного ассортимента для женщин высокого и низкого роста.	2	
	Практическая работа №3.3 Проектирование женских швейных изделий с учетом зрительных иллюзий	**2**	
	1.Создание эскизов моделей одежды с учетом дефектов телосложения с использованием зрительных иллюзий	2	
	Практическая работа №3.4 Проектирование оптимального гардероба	**6**	
	1. Создание оптимального гардероба женщины. Правила подбора	2	

	вещей в гардеробе. Цветовое решение гардероба.		
	2. Создание эскизов моделей швейных изделий модного ассортимента	2	
	3. Составление оптимального гардероба из 7-8 вещей для девушки-студентки.	2	
	Практическая работа №3.5 Проектирование швейных изделий с учетом цветотипа внешности	**8**	
	1. Современные цветотипы внешности, их основные отличия и характеристики (базовые: весна, лето, осень, зима; дополнительные: яркий, светлый, темный и др.). Особенности проектирования моделей швейных изделий с учетом цветотипа внешности.	2	
	2. Определение цветотипа внешности	2	
	3. Разработка коллажа подходящих цветов для конкретного заказчика, соответствующего его цветовой палитре.	2	
	4. Разработка комплекта одежды в соответствии с цветотипом и телосложением конкретной фигуры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Разработка эскиза швейного изделия с учетом индивидуальных особенностей фигуры по заданию Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции. Изучение и анализ модных тенденций. Подготовка к практическим работам, использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.	**2**	
Тема 3.4	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 02,

Современная индустрия моды	Модный брэнд. Понятие и характеристика Понятие брэнда и брэндинга. Продвижение модного продукта. Успешные брэнды в мировой практике. Анализ составляющих брэнда. Современные тенденции в дизайне модного продукта. Фирменный стиль предприятия модной индустрии. Понятие фирменного стиля. Закономерности разработки фирменного стиля.	2	ОК 03, ОК 08 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа №3.6 Разработка модного брэнда. Разработка проекта	**14**	
	1.Разработка модного брэнда. Разработка проекта. Цели и стадии проекта. Концепция проекта. Составление технического задания	2	
	2.Создание логотипа. Фирменный цвет, шрифт и т.п.	2	
	3.Разработка фирменной упаковки, (коробка, пакет)	2	
	4.Разраюотка рекламной продукции (визитки, фирменного бланка)	2	
	5.Разработка каталога	2	
	6.Разработка баннера, рекламного плаката,	2	
	7.Защита проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Тенденции в дизайне одежды предстоящего сезона. Модная реклама дизайнерской одежды. Опыт передовых отечественных и зарубежных дизайнеров	**2**	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**64** 12 48 4	
Учебная практика УП.05.01 **Виды работ** Выбор модели женского жакета с учетом индивидуальных особенностей		6	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
Раздел 4. Разработка модного ассортимента		**34/14пр/16л/2с.р.**	
Тема 4.1. **Изготовление**	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	Создание цифровой одежды в Clo 3D.	2	

модного каталога цифровой одежды	3D моделирование, текстурирование. Тенденции моды текущего периода. Ведущие стили. Силуэты. Актуальный ассортимент. Современные материалы для одежды. Виды авторских коллекций. Их назначение. Отличительные особенности. Авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия		ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа №4.1 Разработка каталога модных тенденций женской одежды на основе анализа тенденций сезона	**10**	
	1. Анализ модных тенденций женской одежды с использованием интернет-ресурсов и журналов мод	2	
	2. Разработка моделей цифровой одежды с применением 3D моделей фигур	2	
	3. Оформление моделей цифровой одежды	2	
	4. Разработать идею для каталога, оформление каталога. Оформление презентации	2	
	5. Защита каталога, презентация модных тенденций	2	
Тема 4.2 Решение практических задач чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	**Содержание**	**18**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 5.1
	Лабораторная работа № 4.2 Разработка платья методом макетирования		
	Разработка технического эскиза модели одежды на фигурине	2	
	Подготовка материалов. Разметка манекена.	2	
	Выполнить наколку на манекене в соответствии с эскизом/фото модели 1 платья	2	
	Подготовка материалов. Разметка манекена.	2	
	Выполнить наколку на манекене в соответствии с эскизом/фото модели 2 платья	2	
	Подготовка материалов. Разметка манекена.	2	

	Выполнить наколку на манекене в соответствии с эскизом/фото модели 3 платья. Последовательность сборки изделия. Подготовка ткани. Лекал. Инструментов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Создание цифровой одежды в Clo 3D. Выбор алгоритма действий. 3D моделирование, текстурирование. Авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия	**2**	
Тема 4.3 Создание портфолио	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №4.3 Создание портфолио.	**4**	
	1.Понятие портфолио. Его значимость при устройстве на работу. Его состав и структура. Правила написания резюме. Рекомендации по внешнему оформлению. Примеры удачных портфолио	2	
	2.Презентация портфолио. Составление портфолио. Подбор работ, написание резюме, оформление титульного листа и всего портфолио.	2	
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета* (МДК.05.02, МДК.05.03)		**2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные работы* *самостоятельная работа*	**36** 4 14 16 2	

Производственная практика ПП.05.01 **Виды работ** Проектирование швейных изделий с учетом специфики предприятия		12	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	Итого по МДК.05.01: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные работы* *самостоятельная работа*	**230** 42 112 66 10	
МДК.05.02 Конструктивное моделирование с использованием базовых конструкций		**188/146пр./6с.р.**	
Раздел 1. Проектирование модельных конструкций (МК) поясных изделий		**20/14**	
Тема 1.1. Конструктивное моделирование юбок	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	1. Проектирование конических юбок Виды конических юбок. Построение юбок группы «клеш», «колокол», «полусолнце», «солнце».	2	
	2. Проектирование клиньевых юбок и юбок в складку	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа №1 Конструктивное моделирование юбок (с применением САПР)	**10**	
	1. Проектирование клиньевых (многошовных) юбок	2	
	2. Проектирование конических юбок.	2	
	3. Проектирование юбок в складку.	2	
	4. Проектирование расклешенных и зауженных книзу юбок.	2	
	5. Проектирование юбок модных форм.	2	
Тема 1.2. Конструктивное моделирование брюк	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Проектирование брюк различных форм Брюки модных форм. Брюки расширенные. Брюки зауженные.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №2 Конструктивное моделирование брюк (с	2	

	применением САПР) 1. Проектирование расклешенных и зауженных книзу брюк.		
	2. Проектирование брюк модных форм.	2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**20** 6 14	
Раздел 2. Конструирование мужских и детских швейных изделий (с применением САПР)		**32/26**	
Тема 2.1. Основы конструирования мужской верхней одежды из тканей	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Виды и ассортимент мужской одежды Размерные признаки для конструирования мужской плечевой одежды. Особенности базовой конструкции мужских плечевых изделий (основа, построение конструктивных формообразующих линий).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическая работа №3 Конструирование мужских плечевых изделий (с применением САПР)	**10**	
	1. Выбрать модель мужского пиджака. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Расчет и построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака	2	
	2. Выполнить расчет и построение типовых формообразующих элементов для мужского пиджака, борта, воротника.	2	
	3. Выполнить расчет и построение рукава, мелких деталей	2	
	4. Выбрать модель мужского пальто. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Выполнить расчет и построение чертежа базовой конструкции мужского пальто. Расчет и построение чертежа базовой конструкции мужского пальто	2	
	5. Выполнить расчет и построение типовых формообразующих элементов для мужского пальто. Выполнить расчет и построение рукава, воротника, мелких деталей.	2	
	Практическая работа №4 Разработка чертежа базовой конструкции мужских брюк (с применением САПР)	**4**	
	1. Выбор исходных данных. Расчёт и построение передней половинки	2	

	базовой конструкции мужских брюк		
	2. Расчёт и построение задней половинки базовой конструкции мужских брюк	2	
Тема 2.2. Основы конструирования детской одежды из тканей	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Урок-экскурсия на щвейно-торговое предприятие «Пеппи» (бренд школьной формы). Ассортимент одежды для детей. **(Занятие проводится на предприятии)**	2	
	Особенности конструирования детской одежды Размерная типология детского населения. Измерение фигур. Особенности базовой конструкции для девочек и мальчиков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа №5 Конструирование одежды для девочек (с применением САПР)	**6**	
	1. Разработка конструкций плечевых изделий для девочек младшего возраста.	2	
	2. Разработка конструкций плечевых изделий для девочек старшего возраста.	2	
	3. Разработка конструкции юбок для девочек разных возрастных групп.	2	
	Практическая работа №6 Конструирование одежды для мальчиков (с применением САПР)	**6**	
	1. Разработка конструкции пиджака для мальчика младшего школьного возраста	2	
	2. Разработка конструкции брюк для мальчика младшего школьного возраста	2	
	3. Разработка конструкции пальто для мальчика	2	
Раздел 3. Работа с деталями в САПР		**26/20/2с.р.**	
Тема 3.1. Действия с деталями	**Содержание**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Действия с деталями в САПР. Оператор «Деталь». Оператор «Долевые линии». Оператор «Изменить участок контура детали».	2	
	Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов деталей) швейных изделий разных ассортиментных групп. Виды лекал.	2	

	Технические требования к оформлению. Изготовление лекал деталей верха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическая работа №7 Проектирование деталей швейных изделий в САПР	**20**	
	1. Оформление контуров деталей. Оформить детали спинки полочки и втачного рукава.	2	
	2. Сопряжение лекал. Направление нити основы и допустимые отклонения	2	
	3. Составить таблицу направления нити основы и допустимых отклонений	2	
	4. Спецификация лекал. Оформление необходимых надписей. Составить таблицу спецификации лекал. Расположение контрольных надсечек.	2	
	5. Оформление мелких деталей. Построение подборта.	2	
	6. Оформление деталей подкладки	2	
	7. Оформить детали поясных изделий. Построить лекала мелких деталей плечевых и поясных изделий.	2	
	8. Оформление полного комплекта деталей женского жакета (по готовой конструкции)	2	
	9. Оформление комплекта деталей подкладки женского жакета	2	
	Контрольная работа Проектирование деталей швейных изделий в САПР Оформление полного комплекта деталей платья (по готовой конструкции)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка БОК для выполнения практических заданий.	**2**	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**58** 10 46 2	

Раздел 4. Конструктивное моделирование швейных изделий по изменению формы (с применением САПР)		**60/48/2с.р.**	
Подраздел 4.1 Проектирование швейных изделий с рукавами разных покроев		**46/36/2с.р.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
Тема 4.1.1 Проектирование женских изделий с рукавами рубашечного покроя	**Содержание**	**10**	
	Особенности конструкций женских изделий с рукавами рубашечного покроя Общая характеристика изделий с рукавами рубашечного покроя. Варианты оформления проймы. Дополнительные построения. Определение высоты оката рукава. Построение рукава.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа №8. Проектирование женских швейных изделий с рукавами рубашечного покроя	**8**	
	1. Выполнить технический рисунок модели. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой основы конструкции.	2	
	2. Выполнить дополнительные построения для изделия с проймой рубашечного покроя. Определить высоту оката. Построить рукав.	2	
	3. Оформление комплекта деталей.	2	
	4. Изготовление макета. Анализ результатов.	2	
Тема 4.1.2 Проектирование женских изделий с цельнокроеными рукавами	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Особенности конструкций женских изделий с цельнокроеными рукавами. Общая характеристика изделий с цельнокроеными рукавами. Определение наклона рукава и высоты оката в зависимости от формы изделия и глубины проймы. Варианты конструктивного решения изделий с цельнокроеными рукавами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа №9 Проектирование женских швейных изделий с цельнокроеными рукавами	**10**	
	1. Выполнить технический рисунок модели. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой	2	

	основы конструкции.		
	2. Выполнить дополнительные построения для женских изделий с цельнокроеными рукавами и ромбовидной ластовицей. Выполнить технический рисунок модели. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Рассчитать и построить спинку и полочку базовой основы конструкции.	2	
	3. Рассчитать и построить чертеж конструкции изделий с цельнокроеными рукавами мягкой формы без ластовиц.	2	
	4. Оформление комплекта деталей.	2	
	5. Изготовление макета. Анализ результатов.	2	
Тема 4.1.3 Проектирование женских изделий с рукавами покроя реглан	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Особенности конструкций женских изделий с рукавами покроя реглан. Общая характеристика изделий с рукавами покроя реглан. Варианты оформления проймы. Особенности построения чертежей конструкций с рукавами покроя реглан. Дополнительные построения на спинке и полочке. Построение линии проймы. Определение высоты оката рукава. Типовые схемы построения конструкций изделий покроя реглан.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическая работа №10 Проектирование женских швейных изделий с рукавами покроя реглан	**12**	
	1. Выполнить технический рисунок модели. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой основы конструкции.	2	
	2. Выполнить дополнительные построения для женских изделий с рукавами покроя реглан. Определение высоты оката рукава. Получить детали рукава покроя реглан классической формы	2	
	3. Выполнить дополнительные построения для женских изделий с рукавами покроя полуреглан (или реглан-погон). Определение высоты оката рукава.	2	
	4. Получить детали рукава, зауженного к низу	2	
	5. Оформление комплекта деталей.	2	

	6. Изготовление макета. Анализ результатов.	2	
Тема 4.1.4 Проектирование женских изделий с рукавами комбинированного покроя	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Особенности конструкций женских изделий с рукавами комбинированного покроя. Варианты конструктивного решения изделий с рукавами комбинированного покроя. Особенности расчета и построения чертежей конструкций с рукавами комбинированного покроя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №11 Проектирование женских швейных изделий с рукавами комбинированных покроев	**6**	
	1. Выполнить технический рисунок модели. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой основы конструкции.	2	
	2. Выполнить дополнительные построения женских изделий с рукавами комбинированных покроев. Получить форму с рукавами комбинированных покроев.	2	
	3. Оформление комплекта деталей Изготовление макета. Анализ результатов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Творческая работа. Разработка чертежей конструкций швейных изделий модного ассортимента с рукавами различных покроев. – Выполнить технический рисунок модели. – Выбрать исходные данные. – Выполнить проектирование конструкции	**2**	
Подраздел 4.2 Проектирование швейных изделий из различных материалов		**14/12**	
Тема 4.2.1. Проектирование женских изделий из различных материалов	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.2
	Конструирование женских изделий из различных материалов Особенности конструирования швейных изделий из натурального и искусственного меха, натуральной и искусственной кожи, плащевых материалов, трикотажных полотен	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	Практическая работа №12 Проектирование швейных изделий из различных материалов	**12**	
	1. Выполнить технический рисунок модели из кожи и материалов с плёночным покрытием. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой основы конструкции.	2	
	2. Выполнить конструктивное моделирование изделий из кожи и материалов с плёночным покрытием	2	
	3. Выполнить технический рисунок модели из меха. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой основы конструкции. Выполнить конструктивное моделирование изделий из меха.	2	
	4. Оформление деталей. Выполнить разметку мехового полуфабриката.	2	
	5. Выполнить технический рисунок модели из трикотажных полотен. Выбрать исходные данные для разработки конструкции. Внести изменения в построение базовой основы конструкции. Выполнить конструктивное моделирование изделий из трикотажных полотен.	4	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**60** 10 48 2	
Учебная практика УП.05.01 **Виды работ** Конструирование женского жакета на подкладке учетом индивидуальных особенностей		18	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
Раздел 5. Конструктивное моделирование швейных изделий с учетом особенностей телосложения индивидуальных фигур (с применением САПР)		**22/16**	
Тема 5.1. Проектирование изделий на индивидуальную	**Содержание**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1
	1. Типы телосложения индивидуальных фигур. Перечень измерений: основные, дополнительные и вспомогательные. Последовательность измерения. Анализ отклонений. Определение осанки расчетным	2	

фигуру	способом. Анализ телосложения.		ПК 5.2 ПК 5.3
	2. Корректировка чертежа базовой конструкции с учетом осанки, формы шеи, для фигур с отклонениями в форме груди, спины, рук и т.д	2	
	3. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическая работа №13 Проектирование швейных изделий с учетом телосложения индивидуальных фигур	**16**	
	1. Выбрать модель плечевого изделия. Измерить фигуру, имеющую отклонения от типовой (верхнего типа). Выбрать прибавки. Внести изменения в построение базовой основы конструкции.	2	
	2. Построение формообразующих с учетом Вгж и Вя. Выполнить расчет и построить формообразующие элементы с учетом телосложения Выполнить расчет и построить чертеж рукава	2	
	3. Выбрать модель плечевого изделия (с разрезными рельефами). Измерить фигуру, имеющую отклонения от типовой (нижнего типа). Выбрать прибавки. Внести изменения в построение базовой основы конструкции.	2	
	4. Выполнить расчет и построить формообразующие элементы и мелкие детали. Выполнить расчет и построить чертеж рукава	2	
	5. Выбрать модель плечевого изделия (с неразрезными рельефами). Построить чертеж БК. Построить формообразующие элементы и мелкие детали. Выполнить расчет и построить чертеж рукава	2	
	6. Выбрать модель плечевого изделия для полной женщины. Измерить фигуру. Выбрать прибавки. Выполнить расчет и построить чертеж БК	2	

	7. Выполнить расчет и построить рукава, формообразующие элементы и мелкие детали. Выполнить конструктивное моделирование	2	
	8. Выбрать модель поясного изделия для полной женщины (с выступающим животом). Измерить фигуру. Выбрать прибавки. Выполнить расчет и построить чертеж конструкции брюк	2	
Раздел 6. Конструкторская документация для производства швейных изделий		**10/6/2с.р.**	
Тема 6.1. Конструкторская документация для производства швейных изделий	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Конструкторская документация для производства швейных изделий по образцам. Технический рисунок модели. Описание внешнего вида. Техническое описание. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце швейных изделий массового производства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №14 Оформление конструкторской документации для производства швейных изделий по образцам	**6**	
	1. Выбрать модель швейных изделий. Выполнить технический рисунок модели. Описание внешнего вида.	2	
	2. Составить техническое описание.	2	
	3. Составить инструкционную карту. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий массового производства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Расчет и построение базовой конструкции. Решение практических задач	**2**	
Раздел 7. Трехмерное проектирование в САПР «Грация»		**18/16**	
Тема 7.1. Трехмерное проектирование	**Содержание**	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК. 09
	Подсистема трехмерного проектирования «Грация 3D», «3D CLO». Возможности генерировать объекты по трехмерным координатам и	2	

одежды в САПР	осуществлять манипуляции с этими объектами в виртуальном трехмерном пространстве. Принципы. Характеристики.		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическая работа №15 Трехмерные системы автоматизированного проектирования одежды по типу технологии получения разверток	**8**	
	1. Подготовка исходной информации для работы в трехмерной системе автоматизированного проектирования (САПР), работающей по технологии получения разверток.	2	
	2. Особенности создания виртуальных трехмерных образов фигур человека в трехмерных САПР, работающих по технологии получения разверток.	2	
	3. Проектирование одежды с построением разверток объемной поверхности изделия.	2	
	4. Корректировка плоских разверток изделия в среде трехмерной САПР, работающей по технологии получения разверток.	2	
	Практическая работа №16 Трехмерные системы автоматизированного проектирования одежды по типу технологии примерок	**8**	
	1. Подготовка исходной информации для работы в трехмерной САПР, работающей по технологии примерки.	2	
	2. Особенности создания виртуальных трехмерных образов фигур человека в трехмерных САПР, работающих по технологии примерок	2	
	3. Проектирование одежды с использованием виртуальных примерок.	2	
	4. Корректировка лекал одежды в среде трехмерной САПР	2	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**50** 10 38 2	
Производственная практика ПП.05.01 **Виды работ:** Конструирование и раскрой швейных изделий с учетом специфики предприятия		36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3

	Итого МДК.05.02: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**188** 36 146 6	
МДК.05.03 Современные технологические процессы изготовления одежды		**268/40пр/170лр/6ср**	
Раздел 1 Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента		**174/130 пр./2 с.р**	
Тема 1.1. Технология изготовления поясной одежды	**Содержание**	**28**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.3
	1. Начальная обработка деталей брюк и юбок. ВТО передних и задних половинок брюк. Назначение подкладки в брюках, способы соединения её с передними половинками брюк. Методы соединения боковых срезов брюк и юбок.	2	
	2. Обработка карманов, застёжек. Особенности обработки юбки на подкладке. Обработка шлиц и разрезов, клиньев. Особенности обработки женских брюк	2	
	3. Контроль качества изготовления поясной одежды. Окончательная отделка. Контрольная работа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Лабораторная работа №1** Пооперационная обработка поясных изделий	**22**	
	1 Обработка кармана на задней половинке брюк	2	
	2 Обработка кармана на задней половинке брюк (продолжение)	2	
	3 Обработка застёжки на петли и пуговицы на поясных изделиях. Выполнение образца	2	
	4 Обработка застёжки на петли и пуговицы на поясных изделиях. Выполнение образца (продолжение)	2	
	5 Обработка застёжки на тесьму-молнию на поясных изделиях. Выполнение образца	2	
	6 Обработка верхнего среза поясных изделий поясом. Выполнение образца.	2	
	7 Обработка верхнего среза поясных изделий без пояса. Выполнение образца.	2	

	8 Обработка шлиц в поясных женских изделиях.	2	
	9 Обработка и разрезов в поясных женских изделиях.	2	
	10 Обработка низа в мужских брюках	2	
	11 Выбор способов обработки поясного изделия с учетом особенностей модели. Анализ и обоснование.	2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные работы*	**28** 6 22	
Тема 1.2 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	**Содержание**	**44/22лр/2с.р.**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.3
	1. Обработка мелких деталей. Обработка шлёвок, пат, хлястиков, поясов и других деталей различными способами. Оборудование, средства малой механизации, применяемые при обработке этих деталей. Начальная обработка переда и спинки. Обработка шлиц в изделиях пальтово-костюмного ассортимента	2	
	2. Обработка прорезных карманов в рамку и с клапаном	2	
	3. Обработка прорезных карманов.с листочкой. Обработка верхнего прорезного кармана с листочкой	2	
	4. Обработка карманов в швах. Обработка накладных карманов	2	
	5. Обработка внутренних карманов в мужских и женских изделиях.	2	
	6. Обработка бортов. Обработка внутренних застежек. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	2	
	7. Начальная обработка воротников.в мужских и женских изделиях. Влажно- тепловая обработка. Соединение воротников с горловиной разными способами	2	
	8. Обработка и соединение рукавов с подкладкой и утепляющей прокладкой. Обработка рукавов со шлицами	2	
	9. Обработка и соединение втачных рукавов с изделием. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	2	

	10. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием. Соединение с изделием отлетной и притачной по низу подкладкой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Лабораторная работа №2** Пооперационная обработка	**22**	
	1. Пооперационная обработка бокового прорезного кармана с клапаном с обтачками	2	
	2. Пооперационная обработка бокового прорезного кармана с клапаном с обтачками (продолжение)	2	
	3. Пооперационная обработка бокового прорезного кармана с листочкой	2	
	4. Пооперационная обработка верхнего прорезного кармана с листочкой	2	
	5. Пооперационная обработка накладного кармана	2	
	6. Пооперационная обработка бортов различными способами. Выполнение супатных застежек	2	
	7. Пооперационная обработка и соединение воротника с изделием различными способами	2	
	8. Пооперационная обработка низа рукавов со шлицами	2	
	9. Пооперационная обработка низа рукавов с притачными манжетами	2	
	10. Пооперационная обработка низа рукавов с отложными манжетами	2	
	11. Обработка цельновыкроенного рукава с ластовицей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Учебная исследовательская работа: Методы обработки швейных изделий с учетом перспективного направления модных тенденций.	2	
Тема 1.3 **Технология изготовления изделий модного ассортимента**	**Содержание**	**56**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий **Лабораторная работа№3** Разработка и изготовление швейного изделия по заданному ассортименту в соответствии с современными модными тенденциями (проводится на базе предприятия)	**56**	
	1. Разработка и оформление лекал модельных конструкций с учетом	2	

	требований лекал для раскроя изделий. Оформление мелких и вспомогательных лекал		
	2. Разработка и оформление лекал модельных конструкций с учетом требований лекал для раскроя изделий. Оформление мелких и вспомогательных лекал. (продолжение)	2	
	3. Выполнение раскладки на ткани по готовым лекалам. Технические условия на выполнение раскладки лекал.	2	
	4. Выполнение раскладки на ткани по готовым лекалам. Технические условия на выполнение раскладки лекал (продолжение)	2	
	5. Раскрой швейных изделий	2	
	6. Раскрой швейных изделий (продолжение)	2	
	7. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	8. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	9. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	10. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	11. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	12. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	13. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	14. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	15. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	16. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	17. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	18. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	19. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	20. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	21. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	22. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	23. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	24. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	25. Пооперационная обработка швейного изделия	2	

	26. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	27. Пооперационная обработка швейного изделия	2	
	28. Проверка качества швейного изделия. Оценка/самооценка. Анализ результатов.	2	
	Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные работы* *самостоятельная работа*	**100** 20 78 2	
Тема 1.4 Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	**Содержание**	**46**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.3
	1. Виды и фасоны изделий платьево-блузочного ассортимента. Детали кроя. Технические требования к пошиву изделий из различных материалов. Подготовка кроя к пошиву. Обработка срезов деталей	2	
	2. Начальная обработка переда и спинки. Обработка вытачек, складок, рельефов, подрезов, кокеток, драпировок.	2	
	3. Виды карманов в изделиях платьево-блузочного ассортимента. Особенности обработки карманов различных конструкций: прорезных, расположенных в швах. Особенности обработки накладных карманов. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке карманов. Эффективность и совершенствование различных способов обработки карманов. Возможные дефекты обработки, причины их возникновения и способы предупреждения.	2	
	4. Обработка застежек. Обработка изделия по линии талии и низа.	2	
	5. Обработка воротников различных по конструкции, плечевых и боковых срезов	2	
	6. Обработка пройм и рукавов.	2	
	7. Виды отделок платьев, блуз, мужских сорочек. Методы обработки буф, складок, внешних и внутренних срезов оборок, воланов, рюш и соединение их с основными деталями. Оформление деталей тесьмой, кружевом, бейкой, кантом. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента	2	
	Контрольная работа 1.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий **Лабораторная работа №4**	**30**	
	1. Выполнение отделочных работ	2	
	2. Выполнение отделочных работ	2	
	3. Обработка карманов в швах	2	
	4. Обработка накладных карманов	2	
	5. Обработка прорезных карманов	2	
	6. Обработка прорезных карманов (продолжение)	2	
	7. Обработка застежек в изделиях платьево-блузочного ассортимента	2	
	8. Обработка застежек в изделиях платьево-блузочного ассортимента (продолжение)	2	
	9. Обработка застежек в изделиях платьево-блузочного ассортимента (продолжение)	2	
	10. Обработка и соединение с горловиной воротников в изделиях платьево-блузочного ассортимента	2	
	11. Обработка и соединение с горловиной воротников в изделиях платьево-блузочного ассортимента (продолжение)	2	
	12. Обработка и соединение с горловиной воротников в изделиях платьево-блузочного ассортимента (продолжение)	2	
	13. Обработка низа рукавов с притачными манжетами	2	
	14. Обработка низа рукавов с притачными манжетами (продолжение)	2	
	15. Обработка низа рукавов с притачными манжетами (продолжение)	2	
Раздел 2 Технология процессов изготовления изделий из различных материалов		**28/24л.р./2с. р.**	
Тема 2.1 Технология изготовления изделий из различных материалов	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Ассортимент и характеристика различных материалов для одежды. Трикотажные полотна. Нетканые материалы. Мех натуральный и искусственный. Искусственная и натуральная кожа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Лабораторная работа №5-1 Технология изготовления изделий из различных материалов	**14**	
	1. Составить технологическую карту изготовления платья из	2	

	трикотажного полотна		
	2. Составить технологическую карту изготовления женского жакета из трикотажного полотна	2	
	3. Составить технологическую карту изготовления спортивного комплекта из трикотажного полотна	2	
	4. Составить технологическую карту изготовления куртки из искусственной кожи	2	
	5. Составить технологическую карту изготовления жилета из натуральной кожи	2	
	6. Составить технологическую карту изготовления пальто из натурального меха	2	
	7. Подведение итогов. Защита результатов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Специальное оборудование и приспособления для изготовления швейных изделий из различных материалов.	2	
	Итого 5 семестр: *теоретическое обучение* *лабораторные работы* *самостоятельная работа*	**64** 18 44 2	
Учебная практика УП.05.01 **Виды работ:** Изготовление женского жакета на подкладке по индивидуальным заказам		84	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
Тема 2.1 Технология изготовления изделий из различных материалов	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Лабораторная работа №5-2 Технология изготовления изделий из различных материалов	**10**	
	1. Составить технологическую карту изготовления платья из кружевного полотна	2	
	2. Составить технологическую карту изготовления женской блузки из	2	

	прозрачного материала (шифон/капрон)		
	3. Составить технологическую карту изготовления детского платья из шелка и сетки	2	
	4. Составить технологическую карту изготовления куртки из двухслойного материала	2	
	5. Подведение итогов. Защита результатов	2	
Раздел 3 Изготовление швейных изделий с примерками		**16/16 л.р.**	
Тема 3.1 Изготовление швейных изделий с примерками	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа №6	**16**	
	1. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий с примерками	2	
	2. Выбор степени готовности швейного изделия к примерке	2	
	3. Выполнение копировальных операций	2	
	4. Подготовка швейных изделий к примерке	2	
	5. Подготовка швейных изделий к примерке	2	
	6. Последовательность проведения примерки	2	
	7. Классификация дефектов. Способы устранения технологических дефектов	2	
	8. Устранение технологических дефектов	2	
Раздел 4 Стандартизация и подтверждение качества		**48/38пр./2 с.р.**	
Тема 4.1. Правовые основы технического регулирования и стандартизации.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Федеральный закон РФ «О техническом регулировании». Цели принятия технических регламентов. Применение технических регламентов. Цели стандартизации. Принципы стандартизации. Документы в области стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации. Основные источники экономической эффективности на различных стадиях разработки изделий. Показатели экономической эффективности. Экономическая эффективность внедрения стандартов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №1 Изучение ФЗ РФ «О техническом регулировании» Основные положения Федерального закона РФ№ 184-ФЗ «О техническом регулировании». Основные понятия. Принципы технического регулирования.	2	
	Практическая работа №2 Применение технических регламентов	**4**	
	1. Классификация и требования к продукции легкой промышленности в соответствии с: - Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности» - ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» Требования безопасности текстильных материалов, изделий из них, одежды, текстильно-галантерейных изделий.	2	
	2. ГОСТ 1.0-2015 Межгосударственная система стандартизации. Основные положения.	2	
Тема 4.2. Стандартизация в легкой промышленности	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическая работа №3 Профессиональная терминология	**2**	
	Составление словаря профессиональных терминов ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения ГОСТ 17037-2022 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. ГОСТ 22977 Детали швейных изделий. Термины и определения.	2	
	Практическая работа №4 Стандарты на измерения фигур	**4**	
	1. Классификация фигур в соответствии с ГОСТ Р 52771-2007 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды	2	

	- ГОСТ 31396-2009 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды - ГОСТ 31397-2009 Классификация типовых фигур женщин особо больших размеров - ГОСТ 31398-2009 Классификация типовых фигур беременных женщин - ГОСТ 31399-2009 Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды		
	2. Выполнить измерение индивидуальной фигуры. Выбрать измерения соответствующей типовой фигуры. Выполнить анализ отклонений и телосложения.	2	
	Практическая работа №5 Технические требования при изготовлении швейных изделий	**8**	
1.	Классификация стежков, строчек и швов. Выбор строчек и швов с учетом особенностей модели. ГОСТ 12807-2003.Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.	2	
2.	ГОСТ 25294-2003 Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. ГОСТ 25295-2003 Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия ГОСТ 31293-2005 Одежда из кожи. Общие технические условия.	2	
3.	Область применения; определения; количество и размеры надставок, допускаемых в швейных изделиях в соответствии с ГОСТ Р 51306-99 Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия. ГОСТ Р 59363-2021 Услуги населению. Стандартизация в сфере услуг населению. Основные положения	2	
4.	ОСТ 17 – 01 – 002 – 2002 Порядок разработки, согласования, утверждения и регистрации технических описаний на продукцию легкой промышленности.	2	
	Практическая работа №6 Санитарные правила	**2**	

	СП 5182-90 Санитарные правила для швейного производства	2	
Тема 4.3. Подтверждение соответствия	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 5.3
	1. Цели подтверждения соответствия. Принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Знаки соответствия. Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия.	2	
	2. Обязательная сертификация. Знак обращения на рынке. Обязательная маркировка одежды и товаров легкой промышленности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №7 Подтверждение соответствия	2	
	Правила проведения сертификации продукции (с изменениями, принятыми Наблюдательным советом, решение от 28.08.13 N 55-БНС) 1. Изучить схемы сертификации. 2. Заполнить заявление на сертификацию. 3. Сделать вывод о необходимости сертификации.		
Тема 4.4. Основы управления качеством продукции	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Классификация показателей качества продукции. Показатели качества изготовленной и отремонтированной одежды. Характеристика свойств одежды, соответствующих показателям качества одежды. Методы оценки качества швейных изделий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №8 Оценка качества швейных изделий	**4**	
	ГОСТ Р 52113-2003 Номенклатура показателей качества ГОСТ 4103 – 82 Изделия швейные. Методы контроля качества. ГОСТ 4.45-86 Система показателей качества продукции. Изделия швейные бытового назначения. Номенклатура показателей	2	
	Выбрать показатели. Выполнить оценку качества швейных изделий.	2	

	Практическая работа №9 Маркировка и упаковка	**2**	
	Система маркировки товара Честный ЗНАК: что это и как в ней работать. ГОСТ ISO 3758-2010 Изделия текстильные. Маркировка символами по уходу. Обязательная маркировка одежды и товаров легкой промышленности. Правила. Перечень товаров.	2	
Тема 4.5. Общероссийские классификаторы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №10 Общероссийские классификаторы	**2**	
	Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Изучите общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности. Изучите общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО). Дайте общую характеристику.	2	
Тема 4.6. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №11 Оформление образцов конструкторской и технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой	**6**	
	1. Состав, назначение и содержание межотраслевых комплексов основополагающих общетехнических и организационно-методических стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ее назначение, краткая характеристика групп стандартов, входящих в систему, правила обозначения стандартов ЕСКД.	2	
	2. ГОСТ Р2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе.	2	

	Структура и правила оформления		
	3. Оформление конструкторско-технологической документации в соответствии с требованиями ЕСКД	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов для выполнения заданий с соблюдением требований ЕСКД **Профессиональные стандарты:** - «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды» утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 151н от 21.03.2022; - «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1051н от 21.12.2015% - «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1124н от 24.12.2015	**2**	
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета* (МДК.05.01, МДК.05.02)		**2/2**	
	Итого 6 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные работы* *самостоятельная работа*	**76** 8 40 26 2	
Производственная практика ПП.05.01 **Виды работ:** Изготовление швейных изделий с учетом специфики предприятия		96	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	Итого по МДК.05.03: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**268** 52 40 170	

самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**6**	
Всего по ПМ.05: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *учебная практика* *производственная практика* *промежуточная аттестация*	**944** 130 298 236 22 108 144 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Художественного проектирования швейных изделий», «Конструирование и моделирования швейных изделий», «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория: «Автоматизированного проектирования изделий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий: учебник. / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина. – М.: «Академия», 2020г.

2. Вячеславова О.Ф, Парфеньева И.Е., Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник/ под ред. С.А. Зайцева. – М.: Кнорус, 2021 г.

3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва.: Мастерство «Академия», 2020. –184с.

4. Ермилова Д.Ю. Основы теории и методологии дизайн – проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д.Ю. Ермилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.

5. Калымова Н.В., Максимова И.А. Макетирование. Учебное пособие/ Н.В. Калымова, И.А. Максимова. – Москва.: Изд-во «Архитектура-С», 2020. - 96с.

6. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Образования / И.Б. Косинец. – М.: «Академия», 2020г.

7. Лифиц И.Н. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия. Учебник. / И.Н. Лифиц. – М.: Кнорус, 2020 г.

8. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146

9. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник. / М.А. Силаева. – М.: «Академия», 2020г.

10. Силаева М.А. Технология одежды: В 2ч. Ч.1, Ч2. Учебник. /М.А. Силаева. – М.: «Академия», 2020г.

11. Труевцова М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии. Учебник в 2-х частях. Ч.1, Ч.2. /М.А. Труевцова. – М.: «Академия», 2020г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Давыдов А.Ф., Шустов Ю.С., Курденкова А.В., Белкина С.Б. Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности: учебное пособие / Давыдов А.Ф. и др. – М.: Форум Инфра-М, 2017 г.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490774

3. Москвичева, Е. Л. Стандартизация и сертификация: практикум для СПО / Е. Л. Москвичева, А. В. Керов. – Саратов: Профобразование, 2021. – 118 c. – ISBN 978-5-4488-1244-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/106855.html (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org

4. ГОСТ Р 1.0-2012 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения/ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, 2012г.

5. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015 Системы менеджмента качества. Требования,- Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. ОК 01-09	-разрабатывает эскизы моделей с учетом модных тенденций, сезона, возрастных и полнотных групп; -пользуется современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды; -использует оргтехнику (компьютер, сканер, ксерокс, принтер)	Контрольные работы, Оценка качества выполнения практических и лабораторных работ; Оценка качества оформления лекал швейных изделий в соответствии с ТУ ДЭ. Оценка по результатам учебной практики УП.05 и производственной практики ПП.05. Экзамен по модулю.
ПК 5.2. ОК 01-09	-выполняет корректировку лекал с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -выполняет раскладку лекал на материале; -контролирует качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; -использует инструменты для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; -выкраивает детали швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
ПК 5.3. ОК 01-09	-соблюдает правила обслуживания заказчика; -определяет баланс швейных изделий различного ассортимента; -выявляет и устраняет дефекты изделий в процессе проведения примерок; -находит оптимальное положение отделочных деталей швейных, изделий различного ассортимента; -производит осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок; -использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (направленность – швейные изделия)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ/ДИСЦИПЛИН

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА.....20

ОУП.03 МАТЕМАТИКА.....58

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....103

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА.....128

ОУП.06 ФИЗИКА.....

ОУП.07 ХИМИЯ.....

ОУП.08 БИОЛОГИЯ.....

ОУП.09 ИСТОРИЯ.....

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ.....

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....

ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ОП.05 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Русский язык»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык».....177

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....181

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....188

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....190

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технологии изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель предмета

Содержание учебной программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО		
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**80**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**12**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практическое занятие № 4. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие № 5. Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Основное содержание**		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание**		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Основное содержание**		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	***32*** *16* *16*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	Практическое занятие № 9. Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Основное содержание**		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практическое занятие № 10. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическое занятие № 11. Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Основное содержание**		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	*2*	

	Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие № 12. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практическое занятие № 13. Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Основное содержание**		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическое занятие № 14. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	

Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическое занятие № 15. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**14**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 2.4***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание**		*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 2.4***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный	**Профессионально-ориентированное содержание**		

стиль	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	4	
Консультация: Обобщение изученного по орфографии, морфологии, синтаксису		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *консультация* *экзамен*	**48** 19 21 2 6	
	Всего:	**80 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение,2023г.-312с.

2. Гусарова И.В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровень: учебник/ И. В. Гусарова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г.- 243с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень: учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132330

2. Балуш, Т. В. Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — 3-е изд. — Минск: Тетралит, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-46-0. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117486

3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126277

4. Гусарова И.В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровень: учебник/ И. В. Гусарова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г.- 243с.

Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457

5. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459

6. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104156

7. Пахнова, Т. М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-101463-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132332

8. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-101458-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132328

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 2.4	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Практическая работа Публичное выступление Мини-проект

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Литература»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература».....194

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....220

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технологии изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Целью учебного предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		
Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

		художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	познавательными действиями: б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	**108**
Основное содержание	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	87
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**108**

*** - часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Практические занятия:** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Практическое занятие** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Практическое занятие** Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и		ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Практические занятия** Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10.	**Практические занятия**	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Практические занятия** Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Практические занятия** Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Практические занятия** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	***32*** *7* 25	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Практические занятия** Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Практические занятия** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и	**Практические занятия** Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка:	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
психологизм произведений И.А. Бунина	«живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		ОК 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Практические занятия** Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Практические занятия** Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	*1*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Практические занятия** Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	(народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Практические занятия** Работа с инфоресурсами - сообщения по темам «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Практические занятия** Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	*1*	
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Практические занятия** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Практические занятия** История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	*2*	
	Практические занятия Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*2*	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Практические занятия** Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. Основные мотивы	**Практические занятия** Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Практическое занятие** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Практическое занятие** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Практическое занятие** Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	**Практическое занятие** Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Практическое занятие** Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Практическое занятие** Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Практическое занятие** Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Практическое занятие** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Практическое занятие** Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Практическое занятие** *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.	**Практическое занятие** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»;	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	«Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Практическое занятие** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Практическое занятие** Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России.	**Практическое занятие** Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** **Тема 9.2** **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Практическое занятие** Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание»		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 2.4**
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях,	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 2.4**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 2.4**
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,**ПК 2.4**
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 2.4**
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Практические занятия:** Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 2.4**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**76** *2* 74	
	Всего:	***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Русский язык и литература. Литература: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1. / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, И.Л. Волнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. -6-е изд., стер. – Москва: Изд-во Академия, 2023.-432с.

2. Русский язык и литература. Литература: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2. / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацияка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. -6-е изд., стер. – М.: Изд-во Академия,2023.-448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Ланин, Б. А. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова; под редакцией Б. А. Ланина. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-102081-6, 978-5-09-101485-3 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132281

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103556-8, 978-5-09-103558-2 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132283

3. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.]; под

редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110455-4, 978-5-09-110456-1 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132278

4. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-09-087146-4 (ч.1), 978-5-09-087145-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132280

5. Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина; под редакцией В. Ф. Чертова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-09-102077-9, 978-5-09-101475-4 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132290

6. Литература: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.]; под редакцией А. Н. Архангельского. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110455-4, 978-5-09-110457-8 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132282

7. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / КурдюмоваТ.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132276

8. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / КурдюмоваТ.Ф., Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 461 с. — ISBN 978-5-09-101481-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132276

9. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132445

10. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов: Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122332

11. Михальская, А. К. Литература: 10 класс. В 2 частях. Ч.1: учебник / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. —

400 с. — ISBN 978-5-09-101487-7 (ч.1), 978-5-09-102082-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132279

12. Михальская, А. К. Литература: 11 класс. В 2 частях. Ч.1: учебник / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-09-110458-5, 978-5-09-110459-2 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132293

13. Москвин, Г. В. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-09-101491-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132273

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Р. 1-10	Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Практическая работа Эссе Мини-проект Тестирование
ПК 2.4	Р. 10	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Публичное выступление Эссе Мини-проект

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Математика»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Ко В.Е., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Кураиш Н.Ш., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Панькина А.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика».....227
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....245
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...257
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....259

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Цель освоения учебного предмета «Математика» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Математика» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОУП.03 «Математика»:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных

		предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические

		функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные

		комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение

		оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный

		метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их

	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

грамотности в различных жизненных ситуациях	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на

		координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное

	культурный уровень;	произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**254**
в том числе:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	104
лабораторные занятия	
консультации	2
Профессионально-ориентированное содержание	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**296**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		***16***	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*2*	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	*2*	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа №1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	*2*	
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	*2*	
	Практическая работа №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	*2*	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	*2*	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения систем линейных уравнений.	*2*	
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	*2*	
Раздел 2. Комплексные числа		***10***	
Тема 2.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	*2*	
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия	*2*	

	над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение, деление, возведение в степень.	*2*	
	Практическая работа №4. Действия над числами.	*2*	
Тема 2.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №5. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	*2*	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		***28***	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональным показателем.	*2*	
	Практическая работа №6. Решение задач	*2*	
	Степенная функция. Определение функции, свойства функции, график.	*2*	
	Взаимно обратные функции.	*2*	
	Практическая работа №7. Построение графиков степенной функции.	*2*	
Тема 3.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.	*2*	
	Практическая работа №8. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений	*2*	
Тема 3.3 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные уравнения.	*2*	
	Основные приемы решения: разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод.	*2*	
	Практическая работа №9. Решение уравнений	*2*	
	Рациональные и иррациональные неравенства.	*2*	
	Практическая работа №10. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	*2*	
	Решение неравенств методом интервалов.	*2*	
	Практическая работа №11. Решение неравенств методом интервалов.	*2*	
Раздел 4. Показательная функция		***16***	
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04,
	Показательная функция. Определение функции. Свойства функции. График.	*2*	

	Практическая работа №12. Построение графиков показательной функции.	*2*	ОК-05, ОК-07
Тема 4.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Показательные уравнения и методы их решения.	*2*	
	Практическая работа №13. Решение показательных уравнений.	*2*	
	Показательные неравенства и методы их решения.	*2*	
	Практическая работа №14. Решение показательных неравенств.	*2*	
Тема 4.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Решение систем показательных уравнений.	*2*	
	Контрольная работа № 2. Решение уравнений и неравенств.	*2*	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		***32***	
Тема 5.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	*2*	
	Действия над логарифмами.	*2*	
Тема 5.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №15. Вычисление логарифмов	*2*	
Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		
	Логарифмическая функция. Определение функции. Свойства функции.	*2*	
	Построение графиков логарифмических функций.	*2*	
	Практическая работа №16. Построение графиков.	*2*	
Тема 5.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**		
	Простейшие логарифмические уравнения.	*2*	
	Логарифмические уравнения и методы их решения	*2*	
	Практическая работа №17. Решение логарифмических уравнений.	*2*	
	Логарифмические неравенства и методы их решения	*2*	
	Простейшие логарифмические неравенства.	*2*	
	Практическая работа №18. Решение логарифмических неравенств.	*2*	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств, содержащих переменную в основании	*2*	
Тема 5.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №19. Решение систем логарифмических уравнений.	*2*	
Тема 5.6 Логарифмы в	**Профессионально-ориентированное содержание**		

природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	*2*	
Тема 5.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №3. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	*2*	
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		***38***	
Тема 6.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	*2*	
Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**		
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	*2*	
	Практическая работа №20. Решение примеров.	*2*	
Тема 6.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Содержание учебного материала**		
	Формулы сложения. Формулы двойного угла, половинного угла	*2*	
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и преобразование в сумму. Решение примеров.	*2*	
	Контрольная работа №4. Основы тригонометрии.	*2*	
Тема 6.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Содержание учебного материала**		
	Определение функции. Область определения и множество значений. Возрастание и убывание функции. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания.	*2*	
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	*2*	
	Практическая работа №21. Решение задач.	*2*	
Тема 6.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		
	Тригонометрические функции: y=sinx; y=cosx.	*2*	
	Тригонометрические функции: y=tgx; y=ctgx.	*2*	
	Практическая работа №22. Тригонометрические функции	*2*	
Тема 6.6	**Содержание учебного материала**		

Преобразование графиков тригонометрических функций	**Практическая работа №23.** Построение графиков методом преобразования	*2*	
Тема 6.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	*2*	
Тема 6.8 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Обратные тригонометрические функции.	*2*	
Тема 6.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Тригонометрические уравнения и методы их решения.	*2*	
	Практическая работа №24. Решение тригонометрических уравнений.	*2*	
Тема 6.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	Решение систем тригонометрических уравнений	*2*	
Тема 6.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа №5. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.	*2*	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		***24***	
Тема 7.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-03, ОК - 04, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.	*2*	
	Прямые и плоскости в пространстве.	*2*	
Тема 7.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	*2*	
	Практическая работа №25. Решение задач.	*2*	
	Геометрические преобразования пространства: Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	*2*	

	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**150** 90 60	
Тема 7.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	*2*	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	*2*	
	Практическая работа №26. Решение задач.	*2*	
Тема 7.4 Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**		
	Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах	*2*	
	Практическая работа № 27. Решение задач.	*2*	
Тема 7.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции легкой промышленности.	*2*	
	Контрольная работа № 6. Прямые и плоскости в пространстве.	*2*	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		***46***	
Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные многогранники.	*2*	
Тема 8.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**		
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	*2*	
	Практическая работа № 28. Решение задач	*2*	
Тема 8.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**		
	Параллелепипед, куб.	*2*	
	Практическая работа № 29. Решение задач	*2*	
Тема 8.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**		
	Пирамида. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Тетраэдр.	*2*	
	Практическая работа № 30. Решение задач.	*2*	
Тема 8.5 Симметрия в	**Содержание учебного материала**		

кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия в кубе и параллелепипеде. Симметрия в призме и пирамиде	*2*	
	Сечение куба, призмы, пирамиды.	*2*	
	Практическая работа № 31. Построение сечений в призме и пирамиде.	*2*	
Тема 8.6 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа № 32. Симметрия в природе, в быту	*2*	
Тема 8.7 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		
	Объём и его измерения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.	*2*	
	Практическая работа № 33. Решение задач.	*2*	
Тема 8.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**		
	Цилиндр. Сечения цилиндра.	*2*	
	Практическая работа № 34. Решение задач.	*2*	
Тема 8.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**		
	Конус. Усеченный конус. Сечения конуса.	*2*	
	Практическая работа № 35. Решение задач.	*2*	
Тема 8.10 Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**		
	Шар и сфера. Их сечения. Касательная плоскость к сфере.	*2*	
Тема 8.11 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	**Содержание учебного материала**		
	Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.	*2*	
	Практическая работа № 36. Решение задач.	*2*	
Тема 8.12 Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 37. Площади поверхностей и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	*2*	
Тема 8.13 Геометрические комбинации на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	*2*	
Тема 8.14 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа № 7 «Многогранники и тела вращения»	*2*	
Раздел 9. Координаты и векторы		***14***	

Тема 9.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**		ОК-02, ОК-03, ОК - 04, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы, его координаты. Модуль вектора.	*2*	
	Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	*2*	
	Практическая работа № 38. Простейшие задачи в координатах.	*2*	
Тема 9.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**		
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	*2*	
	Практическая работа № 39. Решение задач, содержащих векторы. Действия над векторами.	*2*	
Тема 9.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	*2*	
	Практическая работа №40. Решение задач.	*2*	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		***18***	
Тема 10.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Формула Бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	*2*	
	Практическая работа № 41. Решение комбинаторных задач	*2*	
Тема 10.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**		
	События. Вероятность события. Классическое определение вероятности.	*2*	
	Сложение и умножение вероятностей	*2*	
	Практическая работа №42. Сложение и умножение вероятностей	*2*	
Тема 10.3 Вероятность в профессиональных задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Вероятность в задачах технического профиля	*2*	
Тема 10.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**		
	Дискретная случайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	*2*	
	Практическая работа №43. Решение задач.	*2*	

Тема 10.5 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа №44. Представление данных. Задачи математической статистики технического профиля	*2*	
Раздел 11. Производная функции, ее применение функции, свойства и графики		***30***	
Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Числовые последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Предел функции. Теоремы о пределах функций.	*2*	
	Практическая работа № 45. Вычисление пределов. Построение графиков функций.	*2*	
	Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл. Теоремы дифференцирования	*2*	
Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного.	**Содержание учебного материала**		
	Производные элементарных функций. Нахождение производных функций.	*2*	
	Практическая работа № 46. Нахождение производных функций.	*2*	
Тема 11.3 Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**		
	Нахождение производных сложных функций.	*2*	
	Практическая работа № 47. Нахождение производных сложных функций.	*2*	
Тема 11.4 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**		
	Уравнение касательной к графику функций.	*2*	
Тема 11.5Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа № 48. Физический смысл производной в профессиональных задачах	*2*	
Тема 11.6 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**		
	Возрастание и убывание функции. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции.	*2*	
	Вогнутость кривой. Точки перегиба. Общая схема исследования функции.	*2*	
Тема 11.7 Исследование	**Содержание учебного материала**		

функций и построение графиков	Применение производной к исследованию функций.	*2*	
Тема 11.8 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 49. Построение графиков.	*2*	
Тема 11.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	*2*	
Тема 11.10 Производная функции, ее применение	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическая работа № 50. Решение задач на применение производной функции.	*2*	
Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		***16***	
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК2.1
	Первообразная. Основные свойства первообразной.	*2*	
	Неопределенный интеграл и его основные свойства. Таблица интегралов.	*2*	
	Практическая работа № 51. Решение задач.	*2*	
Тема 12.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	*2*	
	Применение интегралов для нахождения площадей криволинейной трапеции.	*2*	
Тема 12.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 52. Решение определенных интегралов.	*2*	
Тема 12.4 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности	*2*	
Тема 12.5 Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**		
	Контрольная работа № 8. Интеграл и его приложения.	*2*	
Консультация: Обобщение изученного материала		*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Итого 2 семестр:	**146**	

теоретическое обучение *практические занятия* *консультации* *экзамен*	78 60 2 6	
Всего:	**296 часов**	

Индивидуальный проект (примерные темы)

1. Применение простых и сложных процентов в экономических расчетах.
2. Математика в будущей специальности.
3. Симметрия в моей профессии.
4. Элементы геометрии в моей профессии.
5. Параллельное проектирование.
6. Средние значения и их применение в статистике.
7. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
8. Сложение гармонических колебаний.
9. Графическое решение уравнений и неравенств.
10. Правильные и полуправильные многогранники.
11. Понятие дифференциала и его приложения.
12. Схемы повторных испытаний Бернулли.
13. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
14. Математические секреты пирамид древнего Египта.
15. Построение графиков функций, содержащих модуль.
16. Предыстория математического анализа, значение производной в различных областях науки.
17. Приложения производной и дифференциала.
18. Применение комплексных чисел в решении квадратных уравнений.
19. Применение подобия треугольников при измерительных работах.
20. Природа и история комплексных чисел.
21. Развитие тригонометрии как науки.
22. Свойства и приложения Треугольника Паскаля.
23. Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания.
24. Системы линейных неравенств.
25. Функции в жизни человека.
26. Финансовая математика.
27. Фракталы: геометрия красоты.
28. Число «е» и его тайны.
29. Орноментарное и геометрическое искусство М.Эшера.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и электронные издания (электронные ресурсы):

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99917 .

2. Губарь, Ю. В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для СПО / Ю. В. Губарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0991-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102184

3. Исламгалиев, Д. В. Математика: дифференциальные уравнения: учебное пособие для СПО / Д. В. Исламгалиев, В. Б. Пяткова, Г. В. Петровских. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2333-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132839

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]; - 6-е изд.-Москва: Изд-во Просвещение, 2020.

5. Математика в примерах и задачах: учебное пособие / Л. И. Майсеня, В. Э. Жавнерчик, И. Ю. Мацкевич [и др.]; под редакцией Л. И. Майсени. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 456 с. — ISBN 978-985-06-3483-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129985

6. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд. —

Москва: Просвещение, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-09-101578-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132382

7. Математика. Геометрия: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-101579-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132391

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. М.: Просвещение, 2021.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учебно-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

культурного контекста	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11, 8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с, 8.7,8.8,8.9, 8.10, 8.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

	8.12, 8.13 П-о/с, 8.14. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5.	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	Р 1, Тема1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Р 5, Темы 5.6 П-о/с. Р 6, Темы 6.7 П-о/с. Р 7, Темы 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.6 П-о/с, 8.13 П-о/с. Р 9, Темы 9.3 П-о/с. Р 10, Темы 10.3 П-о/с, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Р 1, Тема1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с. Р 5, Темы 5.6 П-о/с. Р 6, Темы 6.7 П-о/с. Р 7, Темы 7.5 П-о/с. Р 8, Темы 8.6 П-о/с, 8.13 П-о/с. Р 9, Темы 9.3 П-о/с. Р 10, Темы 10.3 П-о/с, 10.5 П-о/с. Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11 П-о/с Р 12, Темы 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Иностранный язык»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования

Разработчик:
Осипова М.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык».....267
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....276
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………..23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
.....288

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

		орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные

		праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

и команде	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**48**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		

сбалансированное питание. Спорт	– правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала** Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**32** 32	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**		

Россия – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as	Лексика:		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: Грамматика:		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	

Тема 2.2 Промышленные технологии	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		

	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		**2**	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**40** 40	
	Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядные пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: «Академия», 2020 г.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – 15-е изд.-М.: Кнорус, 2021. – 283 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Вербицкая М. В., Английский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110499-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132195

2. Мишин А. В., Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-087423-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132193

3. Алексеев А. А., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110502-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132182

4. Мишин А. В., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-087422-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL:
https://profspo.ru/books/132186

5. Кузовлев В. П., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110463-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132185

6. Афанасьева О. В., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482

7. Баранова К. М., Английский язык: 10 класс: углублённый уровень: учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132461

8. Вербицкая М. В., Английский язык: 10 класс: углублённый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под редакцией М. В. Вербицкой. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110500-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132184

9. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-110466-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132190

10. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132181

11. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129715

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Информатика»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Вострецова О.В., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Панькина А.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Шубенко О.Н., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»....292
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....298
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....307
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....309

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Информатика»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
		виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при	Использовать в профессиональной деятельности системное, прикладное программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии;	Использование номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Овладеть основными понятиями автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру компьютеров; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	40
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		***28***	
1 семестр			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Информация и информационные процессы. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	**2**	
	Практическая работа№ 1 Техника безопасности и правила поведения в дисплейном классе. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическая работа№ 2 Цифровая грамотность и безопасность в сети Интернет	2	
Тема 1.2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. *Устройство компьютера. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет*	**2**	
	Практическая работа№ 3 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передачи.	2	
	Практическая работа № 4 Запись информации на носитель. Создание архива данных. Извлечение данных из	2	

	архива		
Тема 1.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	*Кодирование информации. Системы счисления.*	**2**	ОК 02
	Системы счисления.	**2**	
	Практическая работа№ 5 Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера	2	
	Практическая работа№ 6 Логические выражения и таблицы истинности.	2	
	Практическая работа№ 7 Логические схемы и их построение	2	
Тема 1.4 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа № 8 Поиск информации по специальности с последующим форматированием. Кибербезопасность в Интернете.	*2*	
	Практическая работа№ 9 Создание и форматирование документов, созданных на основе материалов, полученных из Интернет. Электронная почта. Отправка и получение сообщений.	*2*	
Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа№ 10 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		***36***	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа№ 11 Основные функции текстового редактора Word, интерфейс. Основные правила ввода и форматирования текста. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	ОК 02

	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**30** 8 22	
2 семестр			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа № 12 Форматирование текста (символы, абзацы, страницы, колонтитулы).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 13 Создание и корректировка простых таблиц. Вставка в текст объектов.	2	
	Практическая работа № 14 Создание и корректировка сложных таблиц.	2	
	Практическая работа№ 15 Вставка в текст объектов.	2	
	Практическая работа№ 16 Построение диаграмм по данным таблиц.	2	
	Практическая работа№ 17 Создание различных видов списков, автособираемого оглавления.	2	
	Практическая работа№ 18 Разбивка текста на колонки. Рецензирование документа.	2	
	Контрольная работа *«Обработка информации в текстовых процессорах»*	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа№ 19 Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3 Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа№ 20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Графический редактор Paint. Создание и редактирование простых изображений: - запуск, использование инструментов, подбор палитры, выбор масштаба, набор	*2*	

	текста.		
	Практическая работа№ 21 Графический редактор Paint. Создание и редактирование простых изображений: - создание композиции из геометрических фигур с надписью - рисование с использованием Буфера обмена (команд вырезки и вставки) - ретуширование готового рисунка - создание нового рисунка из заданных - создание рисунка, рекламы и т.п. - сохранение файлов, вывод на печать.	*2*	
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа№ 22 Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*2*	
	Практическая работа№ 23 Разработка презентаций с применением шаблонов дизайна, анимации, цветовой схемы по специальности. Проведение демонстрации слайдов.	*2*	
Тема 2.5 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа № 24 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	*2*	
	Контрольная работа *«Представление профессиональной информации в виде презентаций».*	*2*	
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Практическая работа № 25 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	
	Практическая работа № 26. Основы проектирования веб-страниц.	*2*	
Раздел 3. Информационное моделирование		***36***	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**4**	
Тема 3.2Списки, графы,	**Содержание учебного материала**		ОК 02

деревья	*Списки, графы, деревья. Анализ алгоритмов в профессиональной области*	**2**	
	Практическая работа № 27. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	*2*	
Тема 3.3Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**		ОК 01
	Практическая работа № 28. Запись формул на языке программирования.	*2*	
	Практическая работа № 29. Составление, ввод, отладка и пуск линейной программы с предварительным составлением алгоритма.	*2*	
	Практическая работа № 30. Составление, ввод, отладка и пуск разветвляющейся программы.	*2*	
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**2**	
Тема 3.5Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Практическая работа № 31. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	*2*	
	Практическая работа № 32. Адресация.	*2*	
	Практическая работа № 33. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	
Тема 3.6Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа № 34 Математические и статистические функции. Логические функции.	*2*	
	Практическая работа № 35 Статистические функции. Логические функции.	*2*	
	Практическая работа № 36 Логические функции.	*2*	

	Практическая работа № 37 Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическая работа № 38. Создание расчетных таблиц с внесением корректив. Вставка простейших формул	*2*	
Тема 3.7Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4
	Практическая работа № 39. Построение диаграмм с внесением изменений.Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)	*2*	
	Контрольная работа *«Работа в электронных таблицах».*	*2*	
Консультация перед экзаменом		*2*	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *консультации* *экзамен*	**78** 8 62 2 6	
	Всего:	**108 часов**	

Индивидуальный проект (примерные темы)

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ 1 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

«Информационные технологии»

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.

«Информационное общество. Информационная безопасность»

1. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
2. Отличительные черты информационного общества.

«История развития компьютера»

1. История развития отечественных ЭВМ.
2. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
3. Компьютер 21 века, перспективы.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

«Моделирование и формализация»

1. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
2. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
3. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.

«Системы счисления»

1. Системы счисления Древнего мира.
2. Применение в цифровой электронике систем счисления.
3. Способы представления чисел в различных системах счисления.

«Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»

1. Возможные способы и методы шифрования информации. (от простейших примеров- шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
2. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
3. Создание ролика.
4. Программные средства создания текстовых документов.
5. Моделирование в среде текстовых редакторов.
6. Экономические расчеты в электронных таблицах.

«Программирование и алгоритмизация»

1. Этапы развития языков программирования.
2. Применение задач линейного программирования.
3. Простейшие алгоритмы на языке QBasic.
4. Современные языки веб-программирования.

5. Создание тематического Web сайта.
6. Автоматизированная система контроля посещения учебного заведения.

«Коммуникационные технологии»

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
6. Разновидности поисковых систем в Интернете.
7. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

«Аппаратное и программное обеспечение»

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
4. Система дистанционного обучения Moodle.
5. QR-коды: создание и применение.
6. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
7. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
8. Графические технологии в практической среде.
9. Восстановление данных с различных носителей.
10. Современные носители информации, их эволюция, направление развития

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебногопредмета требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Издательский дом «Академия», 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Борисов, Р. С. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334 с. — ISBN 978-5-00209-051-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133635

2. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-09-101596-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132238

3. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-101612-3 (ч.1), 978-5-09-102099-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132240 (

4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс: базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101609-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132247

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 3.3	Выполнение практических заданий. Тестирование. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Экзамен
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	
ПК 1.2 ПК 2.4	Тема 1.5Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.6 Тема 3.7	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИКА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Физика»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам),** Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Большакова О.Е. преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физика».....313
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....318
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...324
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....327

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физика»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития	- применять приемы конструирование и моделирование при решении профессиональных задач
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий соответствии с нормативной документацией.	-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-использовать знания законов физики разной функциональной направленности в своей профессиональной деятельности; - владеть основными способами решения задач по предмету

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	12
лабораторные занятия	8
консультации	
Профессионально-ориентированное содержание	**8**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		**8**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 2.2 ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	Практическая работа 1. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.	2	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	Практическая работа 2. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	Практическая работа 3: Решение задач	2	

	Лабораторная работа №2: Определение влажности воздуха	2	
Раздел 3. Электродинамика		**16**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	Практическая работа №4: Решение задач	2	
	Лабораторная работа №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2 2	
	Практическая работа №5: Решение задач	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
Раздел 4. Колебания и волны		**6**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Раздел 5. Оптика		**10**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	
	Лабораторная работа №4: Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	2	

	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практическая работа №6: Решение задач	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	Практическая работа №7: Решение задач	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 1 семестр:	**72**	

теоретическое обучение *практические занятия* *лабораторные занятия*	46 18 8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

1. Барометр-анероид;
2. Динамометр демонстрационный;
3. Метр демонстрационный;
4. Микроскоп демонстрационный;
5. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
6. Магнит дугообразный;
7. Магнит полосовой демонстрационный;
8. Палочка стеклянная;
9. Палочка эбонитовая;
10. Прибор Ленца;
11. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
12. Комплект портретов для оформления кабинета;
13. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор EPSO.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2020 – 416 с.: ил.

2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, В.В. Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 412с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белага, В. В. Физика: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. — 4-е изд. — Москва:

Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-101619-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132334

2. Летута, С. Н. Физика. Молекулярная физика: учебное пособие для СПО / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Саратов: Профобразование, 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-4488-0611-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92189

3. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. 11 класс: углублённый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-101644-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132355

4. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс: углублённый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-09-101645-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132358

5. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика: 10-11 классы: углублённый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-09-101643-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132359

6. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132340

7. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Макросистемы: учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0729-9, 978-5-4497-0277-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88763

8. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-09-102101-1, 978-5-09-101623-9 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132343

9. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина;

под редакцией В. А. Орлова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-09-102101-1, 978-5-09-101624-6 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132344

10. Чакак, А. А. Физика. Динамика механического движения: учебное пособие для СПО А. А. Чакак. — Саратов: Профобразование, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0664-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92188

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 02	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения

		домашних самостоятельных работ;
ПК 2.2	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ПК 3.2	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	- умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Дифференцированный зачет

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Химия»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам),** Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчик:
Вано В.Б., преподаватель КГА ПОУ ХТК_

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Химия».....333

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Химия»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и задачи предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие-	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в

		конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	**В части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые логические действия**: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **базовые исследовательские действия:**	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь анализировать химическую информацию,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
лабораторные занятия	6
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	**6**
ИТОГО	**144**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание	**102**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практическое занятие №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	

Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практическое занятие №3. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятие №4. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторная работа №1. «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	*2*	
	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.	2	

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**20**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практическое занятие №5. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
	Практическое занятие №6. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практическое занятие №7. Составление уравнений химических реакций с участием простых и	2	

	сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ		
	Лабораторная работа №2. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	*2*	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**28**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 2.4
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	

	Практическое занятие №8. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия*	**44** 20 20 4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений_	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практическое занятие №9. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	

	Лабораторная работа №3. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	*2*	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практическое занятие №10. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**12**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	

	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Лабораторная работа №4. «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	*2*	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие №11. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторная работа №5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	*2*	
	Контрольная работа 4. Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		**10**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.	2	

факторы их устойчивости	Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		ПК 2.4 ПК 3.2
	Практическое занятие №12. Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.2
	Лабораторная работа №6. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	*2*	
	Лабораторная работа №7. «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	*2*	
	Контрольная работа 5. Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**6**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.2
	Практическое занятие №13. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	

	Лабораторная работа №8. Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	*2*	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4 ПК 3.2
	Лабораторная работа №9. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание		**40**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.2
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практическое занятие №14. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**34**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ПК 2.4 ПК 3.2
	Лабораторная работа №10. «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	*2*	
	Практическое занятие №15. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	4	
	Практическое занятие №16. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности	4	

	(вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).		
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.2
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	Практическое занятие №17. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	4	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.2
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практическое занятие №18. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро- и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро- и микроэлементов в указанном блюде.	4	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.2
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	

	Лабораторная работа №11. «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	*2*	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.2
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практическое занятие №19 **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	4	
	Лабораторная работа №12. Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	*2*	
Консультация. Подготовка к экзамену.		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		**6**	
	Итого 2 семестр *теоретическое обучение* *практические занятия* *лабораторные занятия* *консультация* *экзамен*	**100** 30 42 20 2 6	
	Всего	**144 часа**	

Индивидуальный проект (примерные темы)
1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.

5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические и пищевые гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в пищевом производстве.
19. О чем может рассказать продуктовая этикетка.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как продукты питания.
28. Альтернативная упаковка продуктов питания.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов и расплавов электролитов.
34. Пища космонавтов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия, применение.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди, применение.
38. Микрозелень в рационе питания.

39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно - техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Пищевые добавки: польза и вред.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Обогащение пищевых продуктов витаминами и фитонутриентами.
52. Семя льна как функциональная добавка при производстве мелкоштучных хлебобулочных изделий.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сокращение отходов продуктов питания.
58. Ферменты – биологические катализаторы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, указка для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян. -5-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2020г. -191с.

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян. -5-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2020г. -223с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Аналитическая химия: практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96010

2. Аналитическая химия: справочник для СПО / составители И. В. Миронов [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-0791-6, 978-5-4497-0452-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96009

3. Ахмедова, Т. И. Химия: учебное пособие для СПО / Т. И. Ахмедова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-00209-042-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133633

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Неорганическая химия. Атомы и химические реакции. ЕГЭ, олимпиады, поступление в вуз: учебное пособие / А. В. Бабков, П. А. Бабков. — 2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-93208-615-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127696

2. Кузаков, С. А. Химия. 10 класс: углублённый уровень: учебник / С. А. Пузаков, Н. В. Машнина, В. А. Попков. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110491-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132371

3. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия: учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 554 с. — ISBN 978-5-222-35202-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104644

4. Органическая химия: практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов: Профобразование, 2021. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105147

5. Пенина, В. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106839

6. Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс: базовый уровень: учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-108904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132380

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9.1, Тема 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5	Тестирование Самостоятельная работа Практические и лабораторные работы Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение практико-ориентированных заданий
ОК 02	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9.1, Тема 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5	Тестирование Самостоятельная работа Практические и лабораторные работы Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение практико-ориентированных заданий
ОК 04	Р 5, Тема 5.2 Р 8, Тема 8.1	Тестирование Практические и лабораторные работы Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07	Р 6, Тема 6.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9.1, Тема 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5	Тестирование Представление результатов лабораторных и практических работ Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение практико-ориентированных заданий

ПК 1.3	Р 3, Тема 3.2 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1, 7.2 Р 8, Тема 8.1 Р 9.2, Тема 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	Тестирование Самостоятельная работа Практические и лабораторные работы Защита творческих работ, сообщений Контрольная работа Выполнение проектов
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3		Экзамен

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета **«Биология»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Разувакина М.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ».....362
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....368
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА….15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Биология»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель предмета

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Задачи:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического

	б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- знать формообразующие свойства материалов, конструктивные особенности изделий; -выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	6
лабораторные занятия	
консультации	
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**58**

* - часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**22**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Методы изучения биологии	2	
	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Выдающиеся биологические достижения.	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	2	
	Биологические полимеры. Их роль в жизни организма.	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	2	
	Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Вирусные заболевания и их профилактика.	2	
	Практическая работа	2	
	Отличие растительной и животной клетки.		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	
	Практическая работа	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Биосинтез белка. Генетический код. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Энергетический обмен в клетке.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**12**	
Тема 2.1. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.	2	
Тема 2.3. Закономерности наследования	**Содержание учебного материал**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.	2	
	Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).	2	
	Практическая работа	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	

Раздел 3. Теория эволюции		**10**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
	Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		**8**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри- организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Биосфера - глобальная экологическая система Влияние антропогенных факторов на биосферу и человека	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 02 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества и на здоровье человека. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.	2	
Раздел 5. Биология в жизни и в профессии		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 5.2. Бионика в конструировании и моделировании одежды	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Бионические разработки в легкой промышленности и дизайне одежды.	2	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**58** 50 8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект учебно-методических пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91854

2. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-09-101668-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132203

3. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-101669-7. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132210

4. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-101674-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132216

3.2.3. Дополнительные источники

1. Константинов В. М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. www.sbio.Info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)

3. www.window.edu.Ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

4. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии)

5. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета)

6. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты)

7. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов)

8. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете)

9. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова)

10. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам)

11. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах)

12. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Темы 1.2,1.3,2.4,4.1,4.2,4.3,4.4,5.1	Тестирование
ОК 02	Темы 1.2-1.4, 2.1-2.4,3.1-3.3,4.1-4.5,5.1	Контрольная работа Практические работы
ОК 04	Темы 1.2,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1-3.3,4.4,5.1	Тестирование
ОК 07	Темы 4.1-4.5	Контрольная работа Практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1	Тема 5.1	Индивидуальные сообщения
	Тема 5.2	Выполнение кейсов
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1.		Дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«История»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Ильина Е.М., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ».....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. .39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....43
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

		коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при

		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

		аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности

тенденций и культурных традиций	познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	в экономической и финансовой сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**124**
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	**2***
ИТОГО	**136**

***- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	

	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в	2	

	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и мода в период великих потрясений. Хабаровский край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
	Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение	2	

	карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.	2	

	Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.	2	

	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**46** 32 14	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально-ориентированное содержание. **Практическая работа.** Национальные костюмы республик СССР. Хабаровский край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	
Тема 3.1. Начало Второй	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение	2	

мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		ОК 05 ОК 06
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическое занятие. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практическое занятие. Работа с исторической картой «Вторая мировая война»	2	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Военная форма в период Великой Отечественной войны, одежда в тылу. Хабаровский край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	
Тема 4.1. Мир и	**Основное содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х -	2	

международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		ОК 05 ОК 06
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическая работа. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Практическое занятие. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия	2	

	власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Практическое занятие. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад	2	

	суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие.** Мода в СССР. Хабаровский край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	

	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Практическое занятие. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация	2	

	инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества)	2	

	и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие.** Яркие 1990-е: тенденции моды. Хабаровский край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**90** 48 42	

Всего:	**136 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- телевизор для мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022.
2. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М: АО «Просвещение», 2023.
3. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый кровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М: АО «Просвещение», 2023.
4. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022.
5. История. История России. 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М: АО «Просвещение», 2023.
6. История. Всеобщая история. 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М: АО «Просвещение», 2023.

7. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

8. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

3.2.2. Электронные издания

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батюк В.И. История: мировая политика: учебник для СПО/ В.И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html

5. История России: учебник для СПО/Д.О. Чураков; под ред. Д.О.Чуракова. – М.: Издательство Юрайт, 2023г.

6. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-

методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119456.html

9. Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществозна-ние» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120627.html

10. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

12. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html

13. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

14. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html

15. Сызранов, А. В. История России: учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100831.html

16. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А. Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

17. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

18. Чеховских, К. А. Отечественная история: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99937.html

19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/- Текст: электронный.
21. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.
22. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.
23. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ - Текст: электронный.
24. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru- Текст: электронный.
25. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ - Текст: электронный
26. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.
27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/- Текст: электронный.
28. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ - Текст: электронный
29. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru. - Текст: электронный
30. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1, ПК 1.2	П-о/с Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5	Дискуссии, семинары, творческие задания

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Обществознание»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Ильина Е.М., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. .26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

		выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

		успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,

		давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.1. Создавать технические рисунки	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности,	об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности конструирования, моделирования и технологии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере конструирования, моделирования	2	

	и технологии.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности конструирования, моделирования и технологии.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности конструирования, моделирования и технологии. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессиональное образование в сфере конструирования, моделирования и технологии. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3.	**Основное содержание учебного материала**		ОК 05

Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
Тема 2.4. Искусство	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие. Образ специальности конструирования, моделирования и технологии в искусстве Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере конструирования, моделирования и технологии.	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3.	**Основное содержание**		ОК 01

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы в сфере конструирования, моделирования и технологии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности конструирования, моделирования и технологии профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 03
	Практическое занятие. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере конструирования, моделирования и технологии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере конструирования, моделирования и технологии.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере конструирования, моделирования и технологии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	2	ОК 01

Социальная структура общества Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		ОК 05
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**36** 18 18	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание**		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание**		ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание**		ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	2	

	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере конструирования, моделирования и технологии.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и	2	

	обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**36** 18 18	
	Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;
• рабочее место преподавателя;
• маркерная доска;
• учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- телевизор для мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.В. Аверьянов, А. В Белявский. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.В. Аверьянов, А.В. Белявский. – М.: Просвещение, 2020 г.

3. Обществознание. 10 класс: учебник для СПО: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. - Москва.: «Просвещение», 2023 г.

4. Обществознание. 11 класс: учебник для СПО: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. - Москва.: «Просвещение», 2023 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98514

2. Котова, О. А. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-110482-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132475

3. Котова, О. А. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-101556-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132319

4. Кравченко, А. И. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132314

5. Кравченко, А. И. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101560-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132317

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-907339-64-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124386.html

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

11. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О

занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

20. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка*

		знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«География»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Щеблыкина С.В., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «География».....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «География»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	**В области духовно-нравственного воспитания**: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

ситуациях	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и

работать в коллективе и команде	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	(или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**В области эстетического воспитания**: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

особенностей целевого рынка.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
лабораторные занятия (при наличии)	
консультации (при наличии в учебном плане)	
самостоятельная работа (при наличии в учебном плане)	
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

*** - часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**2**	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и	2	

	культурного наследия		
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	4	
	Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**2**	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

и воспроизводство населения. Состав и структура населения	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	ОК 02 ОК 09
	Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**2** **2**	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической	**2** **2**	

	информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**16**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 1.1* *ПК 1.2*
	Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
	Итого за 2 семестр *теоретическое обучение* *практическое обучение*	**36** 20 16	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК 1.1* *ПК 1.2*
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её		

	географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**4**	

[1]

	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в	**2**	

	новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого за 3 семестр *теоретическое обучение* *практическое обучение*	**36** 18 18	
	Всего	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя;

• маркерная доска;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132220

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132226

3. Кузнецов, А. П. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132225

4. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93536

5. Лопатников, Д. Л. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Д. Л. Лопатников. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-110480-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132224

6. Максаковский, В. П. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132222

7. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92825

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля. / Е.В. Баранчиков. – М.: «Академия», 2020г.

2. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие. В.П. Максаковский. – М.: ЛЕНАНД, 2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1 ПК 1.2	Р 5, Тема 5.3, Р 6, Темы 6.5	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Физическая культура»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:

Еремкин Н.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Жалобовская Н.Н., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физическая культура»....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Физическая культура»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а**) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В области ценности научного познания:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека**.**	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, повышать свою эрудицию в разных областях знаний, применять их в профессиональной деятельности.	-использовать физические упражнения разной функциональной направленности в своей профессиональной деятельности. - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность в практической деятельности и повседневной жизни, с учетом различных потребностей видов и форм занятий. - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**72**

*** - часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. ГТО- программа и нормативные требования. Здоровье и его составляющие	**2**	
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура». Определение значимых физических и личностных качеств.	**2**	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Профессионально ориентированное содержание. Легкая атлетика		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Комплекс физических упражнений для коррекции осанки и телосложения. Техника бега по повороту, финиширование. Кроссовая подготовка.	**2**	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие. **2.**Составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Высокий старт, бега по прямой. Кроссовый бег (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	**2**	

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие. Методы самоконтроль и оценка умственной и физической работоспособности. Кроссовый бег 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), на подъемах и спусках.	**2**	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие. Комплексы упражнений для гимнастики и профессионально-прикладной физической подготовки. Эстафетный бега (4 *100 м). Кроссовая подготовка.	**2**	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические занятия. "Комплекс упражнений производственной гимнастики"; " Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон. Кроссовая подготовка	**2**	
Тема 2.5.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие. "Комплекс упражнений по формированию осанки"; Совершенствование техники бега на длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие. Комплекс скоростно-силовых упражнений. Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.5.3	**Содержание учебного материала**		

Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия.** Комплекс координационных упражнений. Техника бега высокого и низкого старта по прямой и на повороте. Кроссовая подготовка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 3.1
Основное содержание. Учебно-тренировочные занятия. Гимнастика		**8**	
Тема 2.6 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** Комплекс общеразвивающих упражнений. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.1 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** "Комплекс упражнений для статической выносливости. Висы: на высокой перекладине (мальчики); низкой перекладине (девочки).	**2**	
Тема 2.6.2 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** Комплекса физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья"; Выполнение строевых упражнений. Физическое упражнение: прыжки вверх из положения упора присев (количество раз)	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6.3 Основная гимнастика	**Практическое занятие.** Комплекс общеразвивающих упражнений без предмета. Метание мяча в цель с 3,5м. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову в замок, ноги согнуты в коленях (количество раз).	**2**	
Спортивные игры	**Волейбол** Роль спортивных игр в совершенствовании профессиональной двигательной подготовленности, укреплении здоровья, развитии координационных способностей, ориентации в пространстве, согласованности групповых взаимодействий, быстроты принятии решений, воспитании волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Волейбол как командная игра. Главные элементы волейбола: стойки, перемещение, передачи мяча, подачи мяча, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками и сверху, блокирование, тактика игры в нападении и в защите, правила игры, техника безопасности игры	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 Волейбол	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия. Обучение стойке и технике перемещений игрока. Обучение технике верхней передачи мяча двумя руками на месте и в движении.	**2**	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие. Изучение стойки и перемещения. Обучение передачи мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Прием контрольных нормативов.	**2**	

	Итого 1 семестр:	**32**	
	теоретическое обучение *практические занятия*	**4** **28**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование приема мяча двумя руками снизу и сверху. Обучение техники и тактики верхней прямой подачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Изучение техники нижней прямой и боковой передач.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование верхней и нижней передачи мяча двумя руками на месте и в движении. Изучение приема и передачи мяча с подачи	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование верхней и нижней передач мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Специальная физическая подготовка волейболистов. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча двумя руками на месте и в движении. Изучение приема и передачи мяча с подачи	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование приема мяча двумя руками снизу и сверху. Обучение техники и тактики верхней прямой подачи	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Техника прямого нападающего удара и одиночного блока. Совершенствование верхней прямой передачи	**2**	
	Баскетбол Баскетбол как популярная спортивная игра, в процессе которой в работу вовлекаются практически все функциональные системы организма. Баскетбол как одно из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания в	**12**	

	Баскетбол как популярная спортивная игра, в процессе которой в работу вовлекаются практически все функциональные системы организма. Баскетбол как одно из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Главные элементы баскетбола: ловля и передача мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину с места, в движении прыжком, вырывание и выбивание мяча, прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Обучение остановкам прыжком и двумя шагами. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте. Обучение ведению мяча на месте	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование передвижений приставными шагами, остановок. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование ловли и передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование броска мяча в движении. Совершенствование штрафного броска	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование ловли и передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование броска мяча в движении. Совершенствование штрафного броска	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча. Учебная игра	**2**	
Тема 2.9 **Легкая атлетика**	Легкая атлетика и ее роль в поддержке и укреплении здоровья, развитии выносливости, быстроты и скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия и мышления. Виды легкой атлетики	**12**	

	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Эстафетный бег, передача и прием эстафетной палочки на прямой.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Прыжок в высоту способом перешагивания. Ритм разбега в сочетании с отталкиванием, маховым движением маховой ноги в прыжках в высоту способом перешагивания.	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Техника бега высокого и низкого старта, стартовый разгон. Бега по повороту, финиширование. Эстафета 4Х50 м в полную силу. Кроссовая подготовка	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Прыжок в длину с разбега «согнув ноги». Сочетание разбега с отталкиванием в прыжках в длину. Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Техника бега на подъемах и спусках.	**2**	
	Содержание учебного материала **Практическое занятие.** Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Техника бега по прямой.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого 2 семестр: *практические занятия*	**40** 40	
	Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и

тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

3.2.1 Печатные издания:

1. Алхасов Д.С. Теория и история культуры и спорта: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов. -2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.-216 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134133

2. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101691-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132360

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134138

4. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116615

3.2.3. Дополнительные источники

1. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106205.html

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2020. — 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.html

3. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59660.html

6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104667.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.9, П-о/с	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование
ОК 04	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.9, П-о/с	
ОК 08	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.9, П-о/с	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 2.1 ПК 3.1	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	Дифференцированный зачет

	2.4, 2.5	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Основы безопасности и защиты Родины»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Евстафьев М. Е., преподаватель -организатор ОБЖ КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя.

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: -использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики - самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
лабораторные занятия (при наличии)	
консультации (при наличии в учебном плане)	
самостоятельная работа (при наличии в учебном плане)	
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2**[*]
ИТОГО	**68**

[*] **-** часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема **1.1** Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	*2*	
Тема **1.2** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*2*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема **2.1.** Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема **3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**		ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	*2*	
Тема **3.2.** Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**		ОК 07
	Практическое занятие. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	*2*	
Тема **3.3.** Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 04;
	Практическое занятие. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	*2*	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема **4.1** Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к	*2*	

	обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема **4.2**. Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при 18 возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	*2*	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**8**	
Тема **5.1.** Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*2*	
Тема **5.2.** Действия при	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 06

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Практическое занятие.** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	*2*	
Тема **5.3.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	
	Практическое занятие. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)**: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения)**: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	*2* *2*	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема **6.1** Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**		ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания.	*2*	

	Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**26** 8 18	
Тема **6.2.** Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	
Тема **7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	*2*	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы	**Содержание учебного материала**		ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные	*2*	

риска и меры профилактики	заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема **7.3.** Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие-тренинг.** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	*2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема **7.4.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие.** Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	*2*	ОК 06; ОК 08; ПК 3.1
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема **8.1.** Конфликты и	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06

способы их разрешения	**Практическое занятие-тренинг.** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	*2*	
Тема **8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	*2*	
Тема **8.3.** Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	*2*	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема **9.1.** Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на	*2*	

	жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема **9.2.** Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, 23 воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	*2*	
Тема **9.3.** Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	*2*	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема **10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие	*2*	

	вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема **10.2.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	*2*	
Тема **10.3.** Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	*2*	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**12**	
Тема **11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема **11.2.** Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	*2*	
Тема **11.3.** Виды оружия	**Содержание учебного материала**		ОК 07; ОК 08

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Практическое занятие.** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	*2*	
Тема **11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		ОК 02
	Практическое занятие. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	*2*	
Тема **11.5.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1
	Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***		**2**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**42** 12 30	
	Всего:	**68 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;

• образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, общевойсковой защитный костюм, ВПХР, ДП-5Б

• образцы средств пожаротушения (СП).

Технические средства обучения:

• Технические средства обучения:

• персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

• мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92323

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

5. http://www.consultant.ru/popular/military/
6. http://trof-av.narod.ru/files/zakon/o_statuse-2014.htm
7. http://docs.kodeks.ru/document/9020348
8. http://www.constitution.ru/
9. http://base.garant.ru/10107960/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; Р 5, Тема 5.3; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; П-о/с	Практическая работа
ОК 02	Р 4, Тема 4.1; Р 5, Тема 5.3; Р 9, Темы 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Тема: 11.4; П-о/с	Практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ОК 03	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Темы 5.2; 5.3 Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы 11.1; 11.5; П-о/с	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
ОК 04	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Темы 4.1; 4.2; Р 5, Темы 5.1; 5.3; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.5; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ОК 06	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; 5.3; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.5; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание.
ОК 07	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.3; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ОК 08	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; 7.4; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3; 11.5; П-о/с	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание
ПК 3.1	Р 5, Темы:5.3; Р 7, Темы:7.4; Р 11, Темы:11.5;	Тестирование, практическая работа, индивидуальное домашнее задание

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Родная литература»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родная литература».....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Родная литература»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание учебной программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения дальневосточной литературы;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- формирование познавательного интереса к дальневосточной литературе, воспитание ценностного отношения и приобщение к его культурному наследию;
- освоение текстов художественных произведений дальневосточной литературы в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**2***
ИТОГО	**36**

* **- часы входят в состав часов практических занятий**

2.2. Тематический план и содержание предмета ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение	**Теоретическое обучение** Дальний Восток в творчестве учёных-исследователей конца XVIII-XX века. Первые книги о Дальнем Востоке научного содержания. Литература Путешествий. Описание природы, быта, культуры, традиций, коренных народов в книгах И.В. Фёдорова-Омулевского «Шаг за шагом», С.П. Крашенинникова «Описание земли Камчатской, Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае» (1870г.), В. Крестовского «В дальних водах странах» (1880г.), С.В. Максимова «На Востоке» (1864 г.). Труды протопопа Аввакума, созданные на дальневосточной земле. Документальный портрет русского дальневосточника XVIII века в очерке В. Мясникова «Землепроходец и дипломат»	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 1. Встреча с прошлым		**6**	
Тема 1.1. Встреча с прошлым	**Теоретическое обучение** Летописные страницы жизни чжурчженей как основа документальной и художественной прозы. Цзинь в летописи чжурчженей. Летопись как основа документальной и художественной прозы. Документальная повесть В. Ларичева «Тайна каменной черепахи». Роман С. Балабина «Золотая империя». Расцвет и падение государства чжурчжэней. Героическая борьба племен с чужеземными завоевателями и внутренние распри правителей. Современное звучание произведения. Мифы древних народов Дальнего Востока. Мифы о сотворении мира, образы Солнца, Огня в культурах дальневосточных и других народов мира. Представление древнего человека об окружающем мире и особенности шаманской мифологии. Быт и культура коренных жителей Дальнего Востока. Фольклор малочисленных народов. Жанры фольклора. Сюжеты и образы мифов, легенд, преданий коренных народов Приамурья как основа для произведений живописи, графики, художественно-прикладного искусства	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие Анализ сказок народов Приамурья. Национальные черты и народная мудрость сказок.	1	

	Афористичность и выразительность языка. (1 произведение на выбор)		
Тема 1.2. Восток России и русские классики	**Теоретическое обучение** И.А. Гончаров «Фрегат Паллада» (1857 г.). Открытие в литературе «берегов» Приморья. (Обзор) Очерк А.П. Чехова «Остров Сахалин» (1895г.) как результат подвижнической деятельности доктора и писателя. Жанр путевых заметок. Фактическая достоверность описываемых событий и художественный реализм картин. Писатель о природе Дальнего Востока и жителях Приамурья. Н.Г. Гарин-Михайловский. Дальневосточная тема в «Дневниках во время войны». Особенности жанра. Пушкинская тема в творчестве хабаровского поэта В. Захарова. В.Ник. Иванов «Александр Пушкин и его время». Образ поэта – человека исторического мышления, убеждённого государственника. Историческая достоверность и художественный вымысел в изображении эпохи и героев. Жанр и язык произведения. Особенности стиля писателя	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Литературная жизнь Дальнего Востока на рубеже XIX – начала XX века	**Теоретическое обучение** Участие в развитии литературного процесса П.Ф. Масюкова, Л.П. Волкова, П.И. Гомзякова, Н.П. Матвеева. Н.П. Матвеев «Уссурийские рассказы» (1904 г.) – первая книга писателя-дальневосточника, изданная в Москве.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины 19 века.		**22**	

Тема 2.1. Литературный процесс в начале 20-х годов (Тема революции и гражданской войны)	**Теоретическое обучение** Обзор творчества партизанских поэтов Приамурья. Партизанский гимн «По долинам и по взгорьям…» П. Парфёнова – символ времени. «Восточная ветвь» русского зарубежья – писатели харбинской эмиграции. В. Иванов, Л. Андерсен, А. Перелешин, А. Несмелов и др. Художественное освоение природы и этнографических особенностей дальневосточного края. В.К. Арсеньев. Судьба и творчество учёного-краеведа и писателя. Сборники рассказов «Амба Ли Цун Бин», «В горах Сихатэ-Алиня», «По Уссурийскому краю». Особенности жанра научно-художественной повести. А.М. Горький о творчестве В.К. Арсеньева. «Дерсу Узала». Образ Дерсу. Отношение человека к природе. Акира Куросава о повести. Экранизация произведений В.К. Арсеньева. Мировое признание творчества писателя. Художественная литература как форма популяризации краеведения.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие А.А. Фадеев «Разгром». Историческая правда в романе. Сцены партизанского быта и народной жизни. Проблема истинного и ложного гуманизма. Образы Левинсона, Мечика, Сташинского. Черты социалистического реализма в произведении. Альтернативные отклики о романе	1	
Тема 2.2. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов	**Теоретическое обучение** Централизация литературного процесса. (Первый Всесоюзный съезд писателей и первая конференция писателей и литкружковцев Дальнего Востока (1934г.). Роль А.А. Фадеева в оформлении дальневосточной писательской организации.) Литературно-художественный журнал «На рубеже». А.П. Гайдар как человек и писатель, корреспондент газеты «ТОЗ», фельетонист. Влияние политических событий на судьбу писателя.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие М.М. Пришвин. «Жень-шень» (1933г.) - классическая повесть о красотах дальневосточной природы. Сюжет, герои. Особенности стиля. Составление характеристики произведения о красотах дальневосточной природы	2	
Тема 2.3. Дальневосточная литература и ГУЛАГ	**Теоретическое обучение** Влияние репрессий на литературную жизнь региона. Отражение трагедии народа в судьбе и творчестве дальневосточных писателей – жертв репрессий. Судьба Е.И. Титова - публициста, литературного критика, поэта, переводчика, этнографа.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Печать эпохи сталинизма на детских судьбах. Сборник стихотворений Г.Г. Кузьмина «Враженята». Изображение системы физического и нравственного уничтожения человека в лагерях. В.Т. Шаламов. Жизнь по совести. «Колымские рассказы» - обвинительный документ против репрессивной политики. Нравственная проблематика произведений. Документальная точность. Мастерство В.Т. Шаламова-писателя. Общность судеб писателей-узников режима, пересекавших Хабаровск по пути на Колыму. Отражение проблем времени в творчестве Е. Гинзбург, Вл. Нарбута, Ю. Домбровского, Н. Заболоцкого, О. Мандельштама		ОК 09
Тема 2.4. **2.4.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе ДВ	**Теоретическое обучение** Обзор творчества писателей с изучением 1-2 произведений по выбору. Героический пафос очерковой литературы. Сборники «Комсомол Хабаровского края - фронту» и «Фронт и тыл» - документы мужества и несокрушимой воли к победе. **П.Л. Проскурин.** «Глубокие раны». Человек на войне. Проблемы жестокости, справедливости, подвига, долга, любви к Родине. **В.И. Клипель**. Жизнь и творчество писателя, краеведа, художника. Солдатский труд на войне в повестях «Медвежий вал», «Испытание на верность». Природа патриотизма. Память войны в произведениях «Солдаты Отечества», «Однополчане», «Генерал Горелов». Образы однополчан-дальневосточников. **В.М. Ефименко**. Жизненный и творческий путь. Тема зарубежного Востока в книге рассказов «Под знаком коршуна» и дилогии «Ветер богов». События в Маньчжурии в повести «Маньчжурский август». Документальная основа произведений. Автобиографичность прозы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.4.2 Поэтический талант П. Комарова	**Теоретическое обучение** Тема любви к своей малой родине. Картины родной природы, дальневосточный пейзаж («У берегов Амура», «Золотая просека», «Хехцир», «Таёжные гравюры» и другие стихотворения по выбору). Лиризм. История и современность в лирике («На краю России», «Изыскатели», «На Волочаевской сопке», «Начало города», «Советская Гавань», «Приамурье», «Мой город» и др. стихотворения). Гражданская позиция автора. Образ лирического героя в стихотворениях. Утверждение величия человеческого духа, прославление активной жизнедеятельности в стихотворении «Кедр»	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие Анализ поэмы на историческую тему «Серебряный кубок». Символический образ кубка. Идея героической преемственности между казаками и современными защитниками дальневосточных рубежей. Жанр. Композиция. Роль рассказчика	1	
Тема 2.5. Литературный процесс 50 – 90-х годов **2.5.1** Литературный процесс 50-х годов **2.5.2** Литературный процесс в 60-е годы в Хабаровске	**Теоретическое обучение** Связь творческого подъёма в жизни города Хабаровска с территориальными изменениями Хабаровского края в 50-е годы. Издание к 100-летию города книг «Хабаровск» В.И. Чернышовой, «Наш город» Е.Д. Мамешина, «Записки старожила» М.Ф. Тебнева. Альманахи «Советское Приморье», «На Севере Дальнем», «Приамурье». Дебют поэтов Р. Казаковой, Б. Копалыгина, П. Халова, А. Пассара. Объединение темы малой и большой родины в творчестве писателей. Становление и развитие письменной литературы коренных жителей Дальнего Востока. (Обзор с изучением одной темы.) Г. Ходжер. Творческий путь писателя. Заслуги в развитии национальной литературы. «Конец большого дома» - первый нанайский роман. Работа в жанре рассказа, повести, романа, очерка. Национальный характер в изображении писателя. В. Санги. Лирика. Тема любви к родному краю, бережного отношения к природе, человеку. Философское понимание связи природы и человека. Изображение быта нивхов, характеров охотников в повестях «Изгин» и «Голубые горы». Проза Д. Кимонко. Лирика А. Кымытваль	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Влияние политической «оттепели» 1960-х годов на литературный процесс Хабаровска. «Антология поэзии Дальнего Востока». (1967г.). Обзор содержания. Серии «Поэты Приамурья», «Библиотека дальневосточного романа». Дух романтической свободы, исторический оптимизм в произведениях А. Рыбочкина, П. Халова, М. Асламова, Р. Добровенского, А. Семёнова, Л. Миланич, Р. Казаковой, Л. Магистровой. Родина, человек и природа, образ лирического героя в лирике	1	
	Практическое занятие Поэзия 60-х г. Поэзия Р. Казаковой. Обзор творчества. Приамурье – источник творчества. Главные темы лирики. Богатство переживаний лирических героев	1	
2.5.3 Влияние политических перемен в стране в 80-е-90-е годы	**Теоретическое обучение** Влияние политических перемен в стране в 80-е годы на литературную жизнь Дальнего Востока. Появление поэтических книг на волне свободы слова (К. Партыка, Е. Добровенская и др.)	1	

	Возрождение публицистического жанра в 90-е годы (Ю. Шестакова, А. Мишкин и другие). Книги В. Кононова «Записки нервного человека», В. Фёдорова «Сюжеты странствий», А. Николашина, А. Гребенюкова, В. Никитина, А. Чернявского, Т. Гладких		
2.5.4 Тема исторического прошлого	**Теоретическое обучение** Место исторической темы и развитие российской государственности, освоения и заселения дальневосточных территорий в творчестве писателей. (Обзор с изучением 1 произведения). **Н.П. Задорнов.** Судьба и творчество. Исторический подвиг русского народа в книгах «Амур-батюшка», «Золотая лихорадка», «Далёкий край», «К океану», «Капитан Невельской», «Война за океан». Сюжеты, художественные образы. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев. **Н.Д. Наволочкин.** Судьба и творчество писателя. Документальная основа исторического романа «Амурские вёрсты». Особенности жанра. Тема освоения и заселения русскими Приамурья. Сцены народной жизни. Повседневный самоотверженный труд, патриотический подвиг первопроходцев. Вымышленные и реальные исторические лица. Капитан 11 линейного батальона Я.В. Дьяченко, офицеры Венюков, Козловский, Прищепенко. «Дело о полутора миллионах». Изображение исторического прошлого Хабаровска. Особенности жанра. **В.С. Еращенко.** Лирика. Образы малой и большой родины. Тема землепроходцев в творчестве («Амур в сиянье дня», «Залив счастья», «На реке Непрядве», «Легенда о земле Даурской» и другие стихотворения). Патриотическая сущность лирики	2	
2.5.5 Дальневосточная природа в творчестве писателей-краеведов	**Практическое занятие 6** Развитие традиций В.К. Арсеньева дальневосточными писателями-краеведами. Гармония человека в мире природы. **В.П. Сысоев.** Жизненный и творческий путь писателя-краеведа, учёного-охотоведа и общественного деятеля. Тематика и жанровое разнообразие произведений. Особенности стиля писателя. «Золотая Ригма». Образы Ригмы и тигролова Калугина. Проблема взаимоотношений человека и мира природы. «Удивительные звери», «Знакомые незнакомцы», «В северных джунглях» и другие произведения. Проблематика. Психологизм в изображении животных. Обращение к миру человеческой души. Гуманизм произведений. Мировое признание научной деятельности и творчества В.П. Сысоева.	**2**	

	С.П. Кучеренко. Жизнь и творчество писателя. Размышления автора над взаимоотношениями человека и природы. Научная ценность и художественная значимость произведений. «Рассказы о животных», «Встреча с уссурийским тигром», «Зов Сихотэ-Алиня» и др. Жанровое своеобразие произведений. Особенности стиля писателя		
Тема 2.6. Современная литература	**Теоретическое обучение** Художественно-публицистические и научные периодические издания Дальнего Востока. Журнал «Дальний Восток». Новинки Издательского дома «Приамурские ведомости». Современное состояние литературного процесса. (Обзор).	1	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 3.1. «Мастерство везде у нас в почете»	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Теоретическое обучение Индустриальная романтика в литературе 70-х годов, связанная со строительством БАМа. Библиотека «Мужество». Тематика и художественная значимость произведений, составивших серию	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие Поиск информации о мастерах своего дела из литературы серии «Мужества» (по выбору)		
Тема 3.2. «Человек дела должен быть в деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Теоретическое обучение Обобщение и систематизация знаний о работниках сферы моделирования изделий легкой промышленности. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными деятельности модельеров на Дальнем Востоке	1	
	Практические занятия Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессиям моделирования изделий легкой промышленности	1	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		**2**	
	Итого: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**36** 24 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Сысоев В.П. Избранное: 3-х. т./ В.П. Сысоев сост. И автор примеч. О.В. Сысоева; худож. Г.А. Палкин. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2022 г.

2. Сысоев В.П. Избранное: 3-х. Т2: Золотая Ригма. / В.П. Сысоев сост. И автор примеч. О.В. Сысоева; худож. Г.А. Палкин. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2022 г.

3. Сысоев В.П. Избранное: 3-х. Т3 Амурские звероловы:/ В.П. Сысоев сост. И автор примеч. О.В. Сысоева; худож. Г.А. Палкин. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гродековские чтения. – Вып. № 10, №14, №17. – Хабаровск.

2. Миланич, Л.И. Писатели Хабаровского края // Библиографический справочник. – Хабаровск.

3. И.С. Трусова. Методические рекомендации к изучению дисциплины «ЛИТЕРАТУРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА» Владивосток, 2019. Подготовлено на кафедре русской филологии МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. И.С. Трусова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии Методические рекомендации к изучению дисциплины «Литература Дальнего Востока»/И.С. Трусова – Владивосток: Изд-во МГУ им. адмирала Г.И. Невельского, 2019. – 20 с.»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1 **Встреча с прошлым**	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.1, Тема 1.2, 1.3	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа
	Раздел 2 **Особенности развития русской литературы второй половины 19 века**	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа
	Раздел 3 **Профессионально ориентированное содержание**	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4	Тема 3.1, 3.2	Устный опрос Письменный опрос Мини-проект

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ***«Основы проектной деятельности»*** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Разработчики:
Кадобная О.Ю., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы проектной деятельности».....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы проектной деятельности»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели предмета

Содержание учебной программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- формирование навыков конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-уметь формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; -умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; -уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь описать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков
ОК 05. Осуществлять	**В области эстетического воспитания:**	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах

	познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы по предмету	
Основное содержание	**82**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Работа над индивидуальным проектом	48
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	**6***

*** - часы входят в состав часов практических занятий**

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Проектная деятельность и ее отличительные особенности		**8**	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	**Основное содержание учебного материала** Введение в учебную дисциплину. Роль и назначение проектной деятельности. Виды проектов. Компоненты проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Структура индивидуального проекта. Структура научно-исследовательского проекта. Содержательные элементы введения, теоретической, практической частей, заключения. Виды продуктов проектной деятельности.	2	
	Этапы выполнения проекта. Планирование работы в ходе проектной деятельности.	2	
	Практическое занятие 1. План работы над проектом.	2	
Раздел 2. Разработка проекта		**16**	
Тема 2.1. Особенности формулирования основных компонентов введения индивидуального проекта	Понятие проблемы. Выбор проблемы для решения и формулировка темы. Актуальность проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Выбор проблемы для решения и формулировка темы. Актуальность проекта.	2	
Тема 2.2. Методы проективной деятельности	Понятие объекта и предмета исследования. Понятие цели и задачей проекта. Гипотеза. Понятие метод. Классификация и характеристика методов проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Цели и задачи проекта. Гипотеза.	2	
	Практическое занятие 4. Введение индивидуального проекта	2	
Тема 2.3. Информационные источники	Принципы подбора списка информационных источников. Интернет-источники информации. Теоретическое исследование в научно-исследовательском проекте	2	
Тема 2.4. Практическая часть проекта	Структура практической части проекта: этапы разработки и реализации проекта. Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта.	2	
	Итого 1 семестр: *теоретическое обучение*	**22** 14	

	практические занятия	8	
	Социологический опрос.	2	
Раздел 3. Оформление индивидуального проекта		**2**	
Тема 3.1. Стандарты и требования оформления проекта	**Основное содержание учебного материала** Правила работы с текстом в программе текстового редактора в соответствии с требованиями оформления: титульный лист, содержание, введение, 1 глава, 2 глава, библиографический список, приложение, наглядный материал. Рекомендации к оформлению презентации. Практические рекомендации по созданию презентации.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
Раздел 4. Критерии оценивания индивидуального проекта.		**2**	
Тема 4.1. Общие критерии оценивания индивидуального проекта	**Содержание учебного материала** Критерии оценки структуры и содержания работы. Критерии оценки защиты проекта.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
Работа над индивидуальным проектом		**48**	
Промежуточная аттестация форме ***дифференцированного зачета***		**6**	
	Итого 2 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *работа над индивидуальным проектом*	**60** 6 6 48	
	Всего:	**82 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;
• рабочее место преподавателя;
• маркерная доска;
• учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер для преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (ресурсы):

1. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92129

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Проектная деятельность и ее отличительные особенности		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Р. 1, Тема 1	Вопросы проблемного характера Проектные задания
Раздел 2. Разработка проекта		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Р. 2, Темы 2.1. – 2.5	Устный опрос Поиск информационных источников, содержащим информацию по теме проекта Создание продукта проекта
Раздел 3. Оформление индивидуального проекта		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Р. 3, Темы 3.1. -3.2	Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, анкетам
Раздел 4. Критерии оценивания индивидуального проекта		
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Р. 4, Тема 4.1	Подготовка к защите индивидуального проекта Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Р.1, Р.2, Р.3, Р.4	Выполнение заданий дифференцированного зачета (защита проекта)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.01 История России*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Е.М. Ильина, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....*5*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*5*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*5*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....*6*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*6*

2.2. Содержание дисциплины.....*7*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....*12*

3.1 Материально-техническое обеспечение.....*12*

3.2 Учебно-методическое обеспечение.....*12*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....*15*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности;	-

	времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	- роль и значение России в современном мире	
ПК 1.2.	− использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	− исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; − направления моды и развитие стилей современного костюма	− поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2*	2*
Всего	**34**	**14**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Раздел 2. Русь и Россия XIII-XVII вв.		**6/2пр**	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе		

	народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Раздел 3. Российская империя		**8/4пр**	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но		

	возрождение инстинкта национального самосохранения		
Раздел 4. Россия в XX веке		**8/4пр**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном		

	Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Раздел 5. Современная Россия		**8/2пр/2с.р.**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный		

	двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ОК 09 ПК 1.2
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2/2пр**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	 *18* *14* *2*	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91876
2. Батюк В.И. История: мировая политика: учебник для СПО/ В.И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2023-386с.
3. Белоусов, Л. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-110470-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132219
4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903
5. Журавлёва, О. Н. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110472-1, 978-5-09-110473-8 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132261
6. Измозик, В. С. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110507-0, 978-5-09-110508-7 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132257
7. История России. 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-09-110475-2, 978-5-09-110476-9 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132259
8. История России. Начало XX - начало XXI века: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 432

с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132265

9. История России: учебник и практикум для СПО/Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023- 456с.

10. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132441

11. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106826

12. Мединский В.Р. История. России. 1914-1945годы:10класс: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2- е изд., обновл.-Москва: Издательство Просвещение, 2023. -496с.

13. Мединский В.Р. История. России. 1946 год – начало 21 века:11 класс: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов -Москва: Издательство Просвещение, 2023. -448с.

14. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106618

15. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / А. В. Шубин; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132218

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное

пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245с.

5. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132468

6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132269

7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв. − основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв − сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; − основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; − назначение международных организаций и основные направления их деятельности; − особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; − проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста − исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; − направления моды и развитие стилей современного костюма	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Умеет: − ориентироваться в современной экономической, политической и культурной		Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ситуации в России и мире; − определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; −выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; −определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет
Владеет навыками: -поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика: Дифференцированный зачет

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлени*я* изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик: Н.Е. Доманецкая, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ***4***

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....*5*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....*11*

3.1. Материально-техническое обеспечение.....11

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....*12*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни и направлена на повышение уровня речевой культуры.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения;	-

	профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	94	92
Самостоятельная работа	6	-
Консультация	2*	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена***	6	-
Всего	**106**	**92**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельных работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Концепция скоординированного гардероба		**26/24**	
Тема 1.1. Цветовая гармония	**Содержание**	**12/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09**
	Лексический материал по теме: hue, primary, secondary, value, color scheme, tint, shade, solid. Суффиксы существительных и прилагательных Предлоги Герундий и инфинитив		
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Цветовая палитра, цветовое сочетание, основные цвета гардероба-работа с лексикой 2.Чтение слов и предложений с новыми словами 3.Чтение, перевод и анализ слов с разными суффиксами (существительные и прилагательные) 4.Выполнение упражнений на использование предлогов 5.Чтение предложений с герундием, определение функции герундия и перевод на русский	2 2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Описание цветового круга «Color Wheel»		
Тема 1.2 Взаимозаменяемые вещи	**Содержание**	**14/14**	
	Лексический материал по теме: concept, coordinated, assemble, interchangeable, provide, due to, outfit, imply, sense. Синонимы-match, suit, to go with.		

	Антонимы Глаголы to be, to have Порядок слов в английском предложении Общие и разделительные вопросы		
	В том числе практических занятий	**14**	
	1.Работа с лексикой. Чтение и обсуждение текста по вопросам. 2.Выполнение упражнений с использованием новых слов-choose the right words 3.Составление предложений с использованием новой лексики-Give English equivalents to the word-groups and make up sentences 4. Перевод предложений с русского на английский с использованием синонимов. 5.Выполнение упражнений на определение функции глаголов to be и to have в предложении 6.Составление общих и разделительных вопросов в соответствии с образцом. Ответы на вопросы 7.Составление диалогов по образцу	2 2 2 2 2 2 2	
	Итого 3 семестр: *практические занятия* *самостоятельная работа*	**26** 24 2	
Раздел 2 История моды		**38/38**	
Тема 2.1 Знаменитые кутюрье 19 века	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09**
	Лексический материал по теме: pret-a-porter, fashion, clothes, supplement, high fashion, casual wear, apparel, addition, haute cauture. Фразы на каждый день. Формальные и неформальные формы приветствия и прощания.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	1.Работа с лексикой. Чтение и перевод предложений с новыми словами 2.Выполнение упражнений на использование новой лексики-match the words on the left to their opposites on the right. What do you call… 3. Представление информации о знаменитых кутюрье.	4 4 2 2	

	4. Оформление презентации по теме		
Тема 2.2 Генеалогия русской моды	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09**
	Лексический материал по теме. Russian sarafan, hemp canvas, metal hook, trouses with a «gashnic» Исторический крой русского сарафана Мужской костюм крестьянской России Вячеслав Зайцев, Ив Сен Лоран и элементы русского мещанского костюма, как маркеры русского стиля в костюме. Ткани, рожденные революцией (коллективизация, трактор) Грамматический материал. Причастие (Participle I, Participle II)		
	В том числе практических занятий	**16**	
	1.Чтение и перевод текста 2.Работа с лексикой 3.Короткий пересказ текста 4.Составление диалогов по теме 5.Презентация сарафана или мужского крестьянского костюма 6.Выполнение тестов по грамматике	4 4 2 2 2 2	
Тема 2.3 Ткани и их свойства.	**Содержание**	**10/10**	
	Лексический материал по теме: по теме-silk, cotton, linen, wool, worsted, chiffon, satin, velvet, lace, denim…. Герундий (the Gerund)		**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09**
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Работа с лексикой 2.Выполнение грамматических упражнений на использование герундия 3.Описание свойств различных видов тканей-Монологическое высказывание	4 2 4	

	Итого 4 семестр: *практические занятия*	**38** 38	
Раздел 3 Мода и стиль		**24/22**	
Тема 3.1 **Разница между модой и стилем**	**Содержание**	**14/12**	
	Лексический материал по теме Твой индивидуальный стиль Основные элементы русского стиля Рабы брендов Интересные факты о моде Сложноподчиненные (с предлогами that, if, after, because, who, whose, when, where и без них) и сложносочиненные (с сочинительными союзами and, as well as, neither … nor, but, not only … but also и без них) предложения (the Complex and the Compound Sentences).		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**12**	
	1.Чтение и перевод текста «Fashion and style» Ответы на вопросы по тексту 2.Беседа о стиле и моде на английском языке с использованием русского текста 3.Дискуссия на тему «Are you a brand slave? 4.Чтение текста «Find your individual style». Дискуссия с использованием вопросов 5.Выполнение заданий по теме Сложноподчиненные (с предлогами that, if, after, because, who, whose, when, where и без них) и сложносочиненные (с сочинительными союзами and, as well as, neither … nor, but, not only … but also и без них) предложения (the Complex and the Compound Sentences.	2 2 2 2 4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Коко Шанель. Поиск информации по теме в интернете и оформление ее в презентации.		
Тема 3.2	**Содержание**	**10/10**	

Художники модельеры	Использование ИКТ в создании одежды Выбор ткани и создание дизайна Ткани и их свойства Известные модельеры России		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Ознакомление с лексикой по теме 2.Чтение текста «Fashion Designers» 3.Обсуждение текста с использованием вопросов 4.Короткий пересказ текста	4 2 2 2	
	Итого 5 семестр: *практические занятия* *самостоятельная работа*	**24** 22 2	
Раздел 4 Поиск работы		**10/8**	
Тема 4.1 Необходимые мероприятия при подготовке и в процессе поиска работы	**Содержание**	**10/8**	
	Лексический материал по теме. Оформление резюме Подготовка к интервью Сопроводительное письмо		**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Новая лексика Language study (Expressions to learn, New words to use) 2.Аудирование «The story of success» 3.Аудирование «What are my strengths» (Обязательная лексика по теме) 4.Написание резюме	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка ответов на возможные вопросы интервью		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Итого 6 семестр: *практические занятия* *самостоятельная работа*	**18** 8 2	

консультация *экзамен*	2 6	
Всего	**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91852

2. Зарицкая, Л. А. Английский язык для дизайнера костюма: учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0626-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91850

3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие}. -5-е изд., стер. / Т.А. Карпова. – Москва: КНОРУС, 2023.

4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/129715

5. Учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская, Г.В. Лаврик]. -6-е изд., стер. – М.: «Академия», 2020. -254с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	Правильное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, переводов, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме экзамена -письменных / устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний и презентаций монологическая речь при презентации и т.д.)
Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и		

планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.03 Физическая культура*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчики:
Еремкин Н.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК
Жалобовская Н.Н., преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....5

2.2. Содержание дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....12

3.1. Материально-техническое обеспечение....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование у студентов компетенций в области физической культуры.

Дисциплина СГ.03 Физическая культура включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	- использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**104**	**104**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2	2
Всего	**106**	**106**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс – 64 часа		**64/64 пр.**	
Раздел 1. Легкая атлетика. Осенний период		**10/10**	
Тема 1. Легкая атлетика Осенний период	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**10/10**	
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка	2	
Раздел 2. Спортивные игры		**32/32**	
Тема 2.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**16/16**	
	1.Изучение стойки и перемещений игрока. Обучение передаче мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	

	2. Обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	3.Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	4.Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Изучение техники нижней прямой и боковой передач.	2	
	5.Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача. Нападающий удар.	2	
	6.Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху, снизу стоя на месте и в движении. Одиночное блокирование	2	
	7. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	8.Прием мяча сверху, снизу после подачи. Учебная игра	2	
	Итого 3 семестр: *практические занятия*	**26** 26	
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**16/16**	
	1.Совершенствование ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	2. Совершенствование остановкам прыжком и двумя шагами. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте.	2	
	3.Передвижения приставными шагами, остановки. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	4.Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Штрафной бросок.	2	
	5.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча	2	
	6. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку.	2	
	7.Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	

	8.Ведение мяча с изменением скорости и направления. Штрафной бросок. Учебная игра.	2	
Раздел 3. Гимнастика		**8/8**	
Тема 3.1. Гимнастика	**Практические занятия**	**8/8**	
	1.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	ОК 08
	2.Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	3.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая. Эстафета «Метко в цель».	2	
	4.Комплекс упражнений с повышенной амплитудой. Прыжки: на месте и с продвижением вперед. Наклон на гибкость.	2	
Раздел 4. Легкая атлетика. Весенний период		**14/14**	
Тема 4.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**14/14**	
	1.Техника старта бегуна, принимающего эстафетную палочку на 2, 3, 4 этапах. Техника передачи и приема эстафетной палочки на повороте и прямой	2	
	2.Старты – низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4Х100 м. Кроссовая подготовка	2	
	3. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	6.Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
	7.Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Зачет	2	

	Итого 4 семестр: *практические занятия*	**38** 38	
3 курс – 42 часа			
Раздел 5. Легкая атлетика. Осенний период		**10/10**	
Тема 5.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**10/10**	
	1. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета,	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
Раздел 6. Спортивные игры		**20/20**	
Тема 6.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**14/14**	
	1. Обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	2. Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	3. Совершенствование техники передачи мяча двумя рука сверху после перемещения. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач.	2	

	4. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача.	2	
	5. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками сверху, стоя на месте и в движении. Изучение техники нижней передачи мяча двумя руками не месте и в движении.	2	
	6. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками сверху, снизу, стоя на месте и в движении. Подача нижняя прямая, верхняя прямая.	2	
	7. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	Итого 5 семестр: *практические занятия*	**24** 24	
Тема 6.2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**6/6**	
	1.Совершенствование передвижений приставными шагами, остановок. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	2. Обучение ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	3. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Учебная игра	2	
Раздел 7. Гимнастика		**6/6**	
Тема 7.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Практические занятия	**6/6**	
	1.Строевые упражнения. Комплекс упражнений атлетической гимнастики, для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	
	2.Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	
	3.Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая.	2	
Раздел 8. Легкая атлетика. Весенний период		**4/4**	

Тема 4.1. Легкая атлетика	**Практические занятия**	**4/4**	ОК 08
	1. Старты – низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4Х100 м. Кроссовая подготовка	2	
	2. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого 6 семестр: *практические занятия*	**18** 18	
	Всего:	**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины предусмотрен **Спортивный зал,** оснащенный, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

13. Алхасов Д.С. Теория и история культуры и спорта: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. -216 с.

14. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134133

15. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134138

16. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116615

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения ***Умеет:*** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: устных ответов, Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий(занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. **Лёгкая атлетика.** Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; -выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность –Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлени*я* изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Евстафьев М. Е. - преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**»: формирование и пропаганда знаний, направленных на защиту человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности»** включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами,руководством,	-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	

	клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	
ПК 3.1	-изготавливать различные виды швейных изделий	-способы обработки различных видов одежды; -технологические режимы производства швейных изделий из различных материалов	-выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***дифференцированного зачета***	2*	2*
Всего	**68**	**48**

* - часы входят в состав часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10/4пр./2с.р.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природ защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	

	В том числе практических занятий.	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Классификация чрезвычайных ситуаций.	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы		**28/20пр.**	
Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы	**Содержание учебного материала**	**6**	

строевой и физической подготовки	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.	2	
	Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	**2**	

топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		**28/22пр./2с.р.**	
Тема 3.1. Общие	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01,

правила оказания первой помощи	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**10**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	2	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	ОК 01,

Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материал**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вредные привычки. Факторы риска.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	 *16* *48* 4	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды: учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1698-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133489

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131103

3. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124002

4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. -327с.

5. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО/ Ю.С. Константинов, О.Л. Глагольев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.-329с.

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности учебник/ Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023-192с.-(среднее профессиональное образование).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -боевые традиции	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Вооруженных Сил России; -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; -факторы формирования здорового образа жизни.	демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; демонстрирует общую	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.05 Основы финансовой грамотности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
О.В. Кузнецова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у студентов компетенций в области финансовой грамотности.

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03	-применять знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; -составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов -производить оплату с применением различных видов платежных средств -определять выгодность	-структуру семейного бюджета и экономики семьи -структуру банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. -рассчетно-кассовые операции, дистанционные формы банковского обслуживания. -виды платежных средств -страхование и его виды -налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг -признаки	-

	использования различных продуктов банков для различных целей -выбирать продукты страхования -оформлять налоговую декларацию -оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер -выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц -основы предпринимательства.	
ПК 3.2	-работать с нормативно-технической документацией; -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	-структуры и содержания технологической карты (последовательности) изготовления швейных изделий	-составления и анализа технологической карты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	10
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме* ***дифференцированного зачета***	2*	
Всего	**36**	**10**

Примечание
*- входят в часы учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование		**12/2**	
Тема 1.1. Личный финансовый план	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01-ОК 03 ПК 3.2**
	Модели финансового поведения россиян. Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.	2	
	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Учет личных финансов: анализ активов и пассивов. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2	
Тема 1.2. Депозит и его роль в личном финансовом плане	**Содержание**	**2**	**ОК 01-ОК 03**
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Порядок сбора и анализа информации о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	
Тема 1.3. Кредит и его основные характеристики	**Содержание**	**2**	**ОК 01-ОК 03**
	Понятие кредитования. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Виды банковских кредитов для физических лиц. Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечный кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах.	2	

Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции	**Содержание**	**2**	**ОК 01-ОК 03**
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания.	2	
Раздел 2. Особенности страховой, налоговой и пенсионной систем РФ		**10/4**	
Тема 2.1. Страхование и инвестиции	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 03**
	Структура страхового рынка в России. Страховые услуги. Участники договора страхования. Виды личного страхования. Страхование гражданской ответственности. Страховые компании, услуги для физических лиц.	2	
	Инвестиции, способы инвестирования для физических лиц. Сроки и доходность инвестиций. Учет инвестиций в личном финансовом плане.	2	
Тема 2.2. Налоговая и пенсионная систем РФ	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01-ОК 03**
	Понятие государственной пенсионной системы. Накопительная и страховая часть пенсии. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Характеристика и назначение налоговой системы РФ. Налоговая декларация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Инвестиции в будущую пенсию	2	
	2.Налоги и применение налоговых вычетов	2	
Раздел 3. Личная финансовая безопасность		**12/4**	
Тема 3.1. Финансовые махинации	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01-ОК 03**
	Признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества.	2	

	Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с кредитами. Мошенничество с наличными деньгами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кейс: Заманчивое предложение	2	
Тема 3.2 Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01-ОК 03 ПК 3.2**
	Понятие бизнеса. Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-план и бизнес-идея. Стадии развития стартапа. Венчурные инвесторы.	2	
	Назначение бизнес-плана. Цель бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Особенности отдельных разделов бизнес- плана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка и презентация бизнес - идеи	2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
	Итого в 4 семестре: *теоретическое обучение* *практические занятия*	**36** 26 10	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127843

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. материал для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 231с.

3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материал для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видео-уроки http://www.fgramota.org/video/?video=avto

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

3. Министерство финансов Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru/

4. Пенсионный фонд Российской Федерации https://pfr.gov.ru

5. Центральный Банк Российской Федерации https://cbr.ru

6. Электронная книга и финансовая игра http://www.fgramota.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -структуру семейного бюджета и экономики семьи -структуру банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование -рассчетно-кассовые операции, дистанционные формы банковского обслуживания -виды платежных средств -страхование и его виды -налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц -основы предпринимательства	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана. Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. Демонстрирует знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Тестирование по темам курса Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
Умеет: -применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития -составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов -производить оплату с применением различных видов платежных средств -определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей -выбирать продукты страхования -оформлять налоговую декларацию -оформлять документы для	Понимает этапы составления бизнес-плана, умеет его анализировать. Решает задачи на определение инвестиционной привлекательности коммерческих предложений.	Тестирование по темам курса Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

получения налогового вычета, рассчитывать его размер -выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия

Рабочая программа
дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***СГ.06 Основы бережливого производства*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлени*я* изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Е.М. Ильина, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....7

2.2. Содержание дисциплины.....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3.1 Материально-техническое обеспечение.....12

3.2 Учебно-методическое обеспечение.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений об основных принципах и методах бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	− определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; − использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; − использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; − определять перспективы развития в профессиональной сфере; − проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; − выделять профессионально-	− основные принципы системы бережливого производства; − основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; − производственные потоки создания ценности в организации; − методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; − методы внедрения технологии бережливого производства;	-

	значимую информацию (в рамках своей специальности); − задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; − выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; − грамотно и этично выражать мысли; − отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; − включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; − учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов; − применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; − определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта.	− особенности осуществления управления совершенствованием организации; − особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; − методы разработки программы совершенствования производства; − единой терминологии в области бережливого производства; − теоретические основы бережливого производства: цели задачи.	
ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.4	− определять норму расхода материала	− технологические режимы производства швейных изделий − принципы подготовительно-раскройного производства	− выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий − выполнения раскладок лекал швейных изделий на материале и раскроя, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме ***защиты проекта***	2*	2
Всего	**36**	**12**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**6**	
Тема 1.1. Современные системы бережливого производства	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production): цели, задачи и развитие. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Концепция бережливого производства. Комплексный подход в бережливом производстве. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	2	
Тема 1.2. Принципы бережливого производства	**Содержание**		
	1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.	2	
	2. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии		**18/8 пр./2 с.р.**	
Тема 2.1. Основные инструменты	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1. Инструменты бережливого производства (Система TPM, Система 5S). Система TPM (TotalProductiveMaintenance) - всеобщий уход за	2	

бережливого производства	оборудованием. Система 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте).		ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.4
	2. Инструменты бережливого производства (Пока-ёка, JIT, Jidoka). «Пока-ёка» - метод предотвращения потерь. JIT (just-in-time - «точно вовремя»). Jidoka – методика сокращения дефектов		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №1 Организация рабочего пространства по системе 5S (визуализация и упорядочение)	2	
Тема 2.2 Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен	**Содержание**		
	1. Понятие «Кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. Кайдзен-блиц, техника делегирования, улучшение управления временем.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №2 Деловая игра: «Разработка кайдзен – предложений по повышению эффективности выполнения заказа» (командное выполнение)	2	
Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности	**Содержание**		
	1. Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Метод «5 Почему?». Принцип построения диаграммы «Спагетти». Принцип построения диаграммы Исикавы. Принцип построения диаграммы Ганта.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №3 Построение карты потока создания ценностей при реализации проекта. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Построение диаграмм Исикавы и Ганта	**2**	
Тема 2.4 Виды потерь и методы их устранения	**Содержание**		
	1. Виды потерь, источники их возникновения. Понятие муда (потери). Система 3М: Муда, Мури, Мура. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь. Управление рабочим	2	

	пространством		
	В том числе практических занятий		
	Поиск потерь в производственном процессе **1.** Практическое занятие №4 Выработка практических навыков обнаружения потерь при выполнении заказа. Разработка предложений по сокращению потерь. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	
Раздел 3. Управление проектами бережливого производства и их эффективность		**10/2 пр.**	
Тема 3.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Управление текущим производственным процессом при реализации проекта. Управление персоналом при реализации проекта. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Адаптация принципов бережливого производства к специфике организации. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах	2	
Тема 3.2. Бережливая логистика при реализации проектов	**Содержание**		
	1. Бережливая логистика при реализации проектов. Система логистики «точно во - время». Управление совершенствованием организации: современные подходы. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. Особенности организации работы при работе с потребителями услуг.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №5 Проектирование логистических операций от принятия заказа до его сдачи заказчику по системе «just-in-time»	2	
Тема 3.3. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	**Содержание**		
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности (KPI)». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности при реализации проекта. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и	2	

	система их измерения/расчета.		
Тема 3.4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	**Содержание**		
	1. Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства. Непонимание концепции бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения бережливого производства. Отсутствие ожидания от внедрения бережливого производства. Системное использование оборудования при внедрении бережливого производства. Непонимание взаимосвязи бережливого производства с другими методиками.	2	
Промежуточная аттестация в форме *защиты проекта*		**2/2 пр.**	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**36** 22 12 2	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87789

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. КонсультантПлюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − основные принципы системы бережливого производства; − основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; − производственные потоки создания ценности в организации; − методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; − методы внедрения технологии бережливого производства; − особенности осуществления управления совершенствованием организации; − особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; − методы разработки программы совершенствования производства, единой терминологии в области бережливого производства; − теоретические основы бережливого производства: цели задачи. − технологические режимы производства	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Защита проекта

швейных изделий – принципы подготовительно-раскройного производства	самостоятельно.	
Умеет: – определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; – использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; – использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; – определять перспективы развития в профессиональной сфере; – проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; – выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности); – задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; – грамотно и этично выражать мысли; – отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; – включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; – учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Защита проекта

мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов; − применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; − определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта. − определять норму расхода материала		
Владеет навыками: − выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий − выполнения раскладок лекал швейных изделий на материале и раскроя, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)		Экспертное наблюдение выполнения практических работ Защита проекта

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.01 Материаловедение*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
В.И. Карпусенко, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....5

2.2. Содержание дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....10

3.1. Материально-техническое обеспечение....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у студентов умения распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ, выбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных швейных изделий.

Дисциплина ОП.01 Материаловедение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	- изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	- ассортимент, область применения и свойства материалов	
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК.04 ОК 07 ОК 09	- выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	- текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю - ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу - принципы сочетания материалов	
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	- выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства	- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	- выбора рациональных способов обработки и технологических

ОК 07 ОК 09	изделий в зависимости от вида и свойств материалов. - подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	- свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке - конфекционирование, принципы бережливого производства	режимов производства швейных изделий в зависимости от используемых материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	2*	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена***	6	-
Всего	**48**	**20**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		**8/4лаб.**	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09**
	Цели и задачи дисциплины «Материаловедение». Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Развитие текстильной промышленности России. Классификация и характеристика свойств текстильных волокон.	2	
	Волокна растительного происхождения: хлопок, лен. Строение состав основные свойства, область применения, методы распознавания		
	Волокна животного происхождения: шерсть, натуральный шелк. Строение состав основные свойства, область применения, методы распознавания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон		
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07**
	Классификация и производство химических волокон. Сырье для их производства. Этапы их производства. Искусственные волокна. Основные свойства, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	

	Синтетические волокна. Неорганические волокна.		**ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		**20/10лаб./2с.р.**	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09**
	1. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	
	2. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 3. Анализ волокнистого состава тканей. Исследование образцов пряжи и нитей	2	
Тема 2.2 Производство тканей	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09**
	1. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	2	
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.		
	3. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 4. Определение отделки тканей по образцам	2	
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07**
	2. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.		

	3. Структура поверхности ткани		**ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 5. Исследование образцов ткацких переплетений		
Тема 2.4 Свойства тканей	**Содержание учебного материала**	**6**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09**
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	2	
	2. Физические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя		
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.		
	4. Качество тканей. Определение сортности тканей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 6. Изучение физических, оптических свойств тканей Технологические свойства тканей.		
	Лабораторная работа 7. Технологические свойства тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение пороков текстильных материалов по образцам. Изучение нормативно-технической документации по выявлению текстильных пороков. Сортность тканей.	**2**	
Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды		**12/6лаб.**	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09**
	Понятие об ассортименте и об артикуле тканей. Общая характеристика ассортимента тканей по виду сырья. Хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые ткани.	2	
	Общая характеристика тканей по назначению		
	Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента тканей	2	
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1 ОК 01 ОК 02**
	1. Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен. Особенности обработки в швейном производстве	2	

Ассортимент прикладных материалов	2. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.		**ОК 04** **ОК 07** **ОК 09**
	3. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	4. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	5. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен	2	
Тема 3.3 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура Отделочные материалы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПК 1.1, 1.3, 3.1** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** **ОК 09**
	1. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.	2	
	2. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	3. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.		
Тема 3.4 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 10. Конфекционирование материалов для изделия Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Составление конфекционной карты.	2	
Консультация: Обобщение изученного материала.		***2***	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.		***6***	
	Итого 3 семестр:	**48**	

теоретическое обучение *лабораторные занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *экзамен*	18 20 2 2 6	
Всего:	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лобацкая, Е. М. Ткани и материалы для одежды: учебное пособие / Е. М. Лобацкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 344 с. — ISBN 978-985-7234-56-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125473

2. Савастицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Савостицкий Н.А.- 7-е изд. – Москва: Изд-во «Академия», 2022. -322с.

3. Степурко, Т. А. Технология материалов для живописи и дизайна. Практикум: учебное пособие / Т. А. Степурко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 212 с. — ISBN 978-985-7234-16-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100394

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -ассортимент, область применения и свойства материалов -текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю -ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу -принципы сочетания материалов -технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам -свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке -конфекционирование, принципы бережливого производства	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала Формулирует показатели свойств и критерии их оценки. Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Умеет: -изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения - выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры - выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. - подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных изделий, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.02 Спецрисунок и художественная графика*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Е.А. Дьяконова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

3.1. Материально-техническое обеспечение.....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»: формирование представлений о пропорциях тела человека и освоение различных техник выполнения рисунка.

Дисциплина ОП.02 Спецрисунок и художественная графика включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, - разрабатывать эскизы текстильных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей/ассортиментной матрицей	- формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий, - характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	- преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей, - создание эскизов текстильных изделий и одежды, в том числе с помощью компьютерных программ
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	- сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные изделия и фурнитуру в эскизе, - применять разнообразие фактур	- теоретические основы композиционного построения костюма, - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	- разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру

	используемых материалов и фурнитуры	костюма	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**52**	**48**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	2	**-**
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2*	-
Всего	**54**	**48**

Примечание:
* - входят в число часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы изобразительной грамоты. Виды графики		**10/8пр.**	
Тема 1.1 **Введение. Линейная перспектива**	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Введение. Краткая информация о программе дисциплины, ее место в общей профессиональной подготовке. Линейная перспектива как основа реалистического рисунка. Действие законов перспективы на модели куба. Понятия горизонт и точки схода. Способ определения пропорций предметов и наклона линий относительно вертикали и горизонтали при помощи визирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1.1 Выполнение линейного рисунка куба с натуры в перспективе насквозь в нескольких ракурсах. Бумага А3, карандаш.		
	1.Компоновка, конструктивный линейный рисунок.	2	
Тема 1.2 **Основы теории светотени.**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 1.2 Выполнение реалистического рисунка натюрморта из 3 белых плоскогранных геометрических тел на гладком белом фоне. Бумага А2, карандаш		
	1.Компоновка, конструктивный линейный рисунок натюрморта.	2	
	2.Тональный разбор, формирование объемного изображения	2	
Тема 1.3	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ПК 1.1

Графические способы передачи фактуры поверхности	**Практическое занятие 1.3** Изображение фактур различных тканей: джинсовая ткань, мех, ткань с рисуночной одноцветной фактурой		ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Передать рисунок фактуры. Бумага А4, карандаш 2М-6М. 4 рисунка	2	
Раздел 2. Изображение головы и лица человека		**18/16пр.**	
Тема 2.1 **Пропорции головы и лица человека.**	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Пропорции головы и лица человека. Схема поворота головы анфас и в профиль. Расположение пересекающихся осевых линий головы – крестовины – для определения поворота и наклона головы. Передача объема лица в повороте анфас при верхнем переднем рассеянном освещении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2.1 Выполнение автопортрета анфас с натуры (в зеркале) на основе сравнения со стандартной схемой. Линейный рисунок, передача объема тоном. Бумага А3, карандаш**.**		
	1.Компоновка, линейный конструктивный рисунок	2	
Тема 2.2 **Рисунок гипсовой головы**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 2.2 Выполнение рисунка с обрубовочной головы по Гудону. Линейный рисунок, передача объема тоном. Бумага А3, карандаш**.**		
	1.Компоновка, линейный конструктивный рисунок	2	
	2.Передача объема тоном	2	
	3.Тональная разработка, передача объема и фактуры гипса. Обобщение и завершение рисунка	2	
Тема 2.3 **Рисунок головы с**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.3
	Практическое занятие 2.3		

натуры. Портрет	Рисунок головы с натуры. Портрет – голова, шея, начало плеч в натуральную величину. Бумага А2, карандаш		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.Компоновка, линейный конструктивный рисунок	2	
	2.Передача объема тоном	2	
	3.Тональная разработка, передача объема и фактуры кожи, волос и одежды модели	2	
	4.Тональная разработка, передача объема и фактуры. Обобщение и завершение рисунка	2	
Раздел 3. Рисунки конечностей		**8/8пр.**	
Тема 3.1 Рисунок верхних конечностей человека.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 3.1 Выполнение рисунков верхней конечности модели скелета и руки живой модели в разных ракурсах. Линейный рисунок, конструктивный тональный разбор. Бумага А2, карандаш.		
	1.Выполнение рисунка руки живой модели в ракурсе.	2	
	2.Выполнение конструктивной светотени рисунка руки живой модели.	2	
Тема 3.2 Рисунок нижней конечности человека	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 3.2 Выполнение рисунков нижней конечности модели скелета и ноги живой модели в разных ракурсах. Линейный рисунок, конструктивный тональный разбор. Бумага А2, карандаш.		
	1.Выполнение рисунка ноги живой модели в ракурсе, аналогичном первому рисунку ноги модели скелета.	2	
	2.Выполнение конструктивной светотени ноги живой модели.	2	
Раздел 4. Рисунок фигуры человека		**16/14пр./2с.р.**	
Тема 4.1 Пропорции фигуры человека	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01,
	Практическое занятие 4.1 Выполнение пропорциональных схематических изображений		

	движущейся фигуры человека. Бумага А3, карандаш		ОК 02, ОК 04
	1.Выполнение формальных схем фигуры человека, изображающих различные позы и движения	2	
	2.Выполнение набросков движущихся фигур на основе выполненных формальных схем	2	
Тема 4.2 **Рисунок одетой фигуры с натуры**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 4.2 Рисунок одетой фигуры с натуры. Бумага А2, карандаш.		
	1.Компоновка, выполнение пропорционального конструктивного рисунка фигуры.	2	
	2.Проработка рисунка головы, лица, кистей рук, стоп фигуры	2	
	3.Выполнение акварельного подмалевка элементов фигуры и фона. Начало проработки объема и фактуры цветными карандашами.	2	
	4.Завершение цветного тонального и фактурного разбора, обобщение изображения и фона.	2	
Тема 4.3 **Рисунок одетой фигуры с натуры с элементами моделирования**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 4.3 Выполнение фантазийного художественного костюмного образа на основе реалистического рисунка одетой фигуры с натуры с соблюдением характерных пропорций и позы. Бумага А2, карандаш, акварель, цветные карандаши, гелевая ручка. Смешанная техника.		
	1.Компоновка, линейный конструктивный рисунок с натуры Проработка деталей, создающих оригинальный образ на основе воображения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение конструктивного рисунка фигуры в демонстрационной позе или в движении с учетом ракурсных искажений. Тщательная проработка лица, кистей рук и ступней ног.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2/2пр.**	

Итого 4 семестр: теоретическое обучение практические занятия самостоятельная работа	**54** 4 48 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляев С.Е. Спецрисунок и художественная графика. Учебник/ С.Е. Беляев, Е.А. Розанов. – 6-е изд., стер. – Москва: Изд-во «Академия», 2020. - 240с.

2. Ковальчук, Е. М. Спецрисунок. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук, Т. В. Ярощук. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 175 с. — ISBN 978-985-895-120-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134100

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html

2. http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html

3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

4. http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505

5. http://www.artprojekt.ru – портал по изобразительному искусству

6. http://gallerix.ru – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий, - характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории - теоретические основы композиционного построения костюма, - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание основ изобразительной грамоты, правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.)
Умеет: - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, - разрабатывать эскизы текстильных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей/ассортиментной матрицей - сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные изделия и фурнитуру в эскизе, - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности*** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовлени*я* изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчики:
Е.А. Дьяконова преподаватель КГА ПОУ ХТК
А.А. Панькина преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6

2.2. Содержание дисциплины....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....10

3.1. Материально-техническое обеспечение....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование у студентов компетенций в области использования прикладного программного обеспечения.

Дисциплина ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс	-номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	-
ПК 1.1	-разрабатывать эскизы текстильных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей/ассортиментной матрицей	-формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; -характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	-создание эскизов текстильных изделий и одежды с помощью компьютерных программ
ПК 1.2	-пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	-исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; -направления моды и развитие стилей современного костюма	-поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий -создания своего оригинального стиля (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды,

			материалов и аксессуаров
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	-сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные изделия и фурнитуру в эскизе; -применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	-теоретические основы композиционного построения костюма; -правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	-разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4	-презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; -организовывать композиции на плоскости; -владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта -создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	-современные концепции модного дизайна; -компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций -источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	-разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 3.2	-работать с нормативно-технической документацией; -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	-структуры и содержания технологической карты (последовательности) изготовления швейных изделий; -стадии проектирования технологических процессов	-составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**64**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение		**56/40 пр.**	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 3.2
Тема 1. Векторная графика	**Содержание учебного материала**	**22**	
	1.Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2	
	2.Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования (Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники). Режимы раскрашивания иллюстраций	2	
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Трассировка изображений. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски. Работа с текстом в Adobe Illustrator	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. Создание технических чертежей эскизов моделей	2	
	2. Рисование швов, срезов.	2	
	3. Рисование кромок, пуговиц, молний.	2	
	4. Представление драпировок и объемов.	2	
	5. Представление драпировок и объемов.	2	
	6. Создание эскизов моделей в цвете	2	
	7. Выполнение разрезов различных технологических узлов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) Создание конфекционной карты.	**2**	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 02

Растровая графика и работа в программе Photoshop	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	2	ОК 04 ПК 1.4, ПК 3.2
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Узоры, заливки, изображение тканей	2	
	2. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения.	2	
	Итого 3 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**30** 10 18 2	
	3.Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения	2	ОК 01-ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-ПК 1.3; ПК 3.2
	4.Редактирование фотографий	2	
	5.Ретушь	2	
	6.Замена фона	2	
	7.Создание коллажа	2	
	8. Трансформирование. Пластика.	2	
	9. Рекламная листовка.	2	
	10. Создание объектов в формате 3D.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Компьютерное рисование /совмещение реального изображения с векторным отображением.	**2**	
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ПК 1.4, ПК 3.2
	1.Power Point. Элементы презентации и их целевое использование. Инфографика, шрифтографика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Создание мудборда	2	
	2. Создание трендборда	2	
	3. Создание технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	2	

Консультация: обобщение пройденного материала	**2**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**	
Итого 4 семестр: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа* *консультация* *экзамен*	**34** 2 22 2 2 6	
Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Компьютерной графики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белаш В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Божко П.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности модельера - конструктора: учебник / П.И. Божко. – Москва: КНОРУС, 2021. - 342с.

3. Куприянов Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. – Москва: издательства Юрайт, 2023 г.

4. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

3.2.2. Дополнительные источники

1. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.osp.ru

2. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям: www.lms.iite.unesco.org

3. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://iit.metodist.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru

5. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.intuit.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных областях; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; -формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; -характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; -исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; -направления моды и развитие стилей современного костюма; -теоретические основы композиционного построения костюма; -правила гармоничных сочетаний	-владеет навыками работы в Adobe Illustrator и Photoshop; -выполняет трансформации/ преображения изображений; -излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров; -анализирует техническую документацию; -создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла»; -формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям; -выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру; -обрабатывает фотографии; -выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Экзамен

цветов и фактур в композиции костюма; современные концепции модного дизайна; -компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; -структуры и содержания технологической карты (последовательности) изготовления швейных изделий; -стадии проектирования технологических процессов ***Умеет:*** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды;	условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию; -выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.).	

-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -разрабатывать эскизы текстильных изделий и одежды от руки и (или) с помощью компьютерных программ в соответствии с поставленной задачей/ассортиментной матрицей; -пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики; -сочетать цвета, фактуры, текстильно-фасонные изделия и фурнитуру в эскизе; -применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; -презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; -организовывать композиции на плоскости; -владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; -создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики; -работать с нормативно-технической документацией; -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.04 Инженерная графика*** разработана по запросу работодателя за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
Т.Н. Додатко, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....5

2.2. Содержание дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....12

3.1. Материально-техническое обеспечение....12

3.2. Учебно-методическое обеспечение....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: изучение языка (в т.ч. терминов) черчения как международного языка конструкторов; формирование навыков качественной ручной графики как обязательной компетенции конструктора, формирование пространственного мышления.

Дисциплина ОП.04 Инженерная графика включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 5.2 ОК 01 ОК 09	- умение читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; - умение выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике; - умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- знать правила чтения конструкторской и технологической документации; - знать способы графического представления объектов, пространственных образов; - знать правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - знать технику и принципы нанесения размеров	- иметь практический опыт в выполнении и оформлении проектно-конструкторской, технологической документации в ручной графике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация ***по текущим оценкам выполненных практических работ***	-	-
Всего	**64**	**62**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			**32/32пр.**	
Тема 1.1 Предмет «Основы проектной графики». Типы линий	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Значение проектной графики в профессиональной деятельности модельера-конструктора. Перечень необходимых материалов и инструментов для работы в ручной графике. Приемы работы чертежными инструментами			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	
	Практическая работа 1.1 Выполнение геометрического узора средствами черчения			
	1	Изучение стандартных типов линий и правил оформления чертежей. Тетрадь, карандаш, линейка.	2	
	2	Вырабатывание навыков работы чертежными инструментами (линейкой и угольниками). Правила работы с циркулем. Подготовка индивидуального творческого эскиза геометрического узора. Тетрадь, чертежные инструменты и принадлежности.	2	
	3	Вычерчивание элементов оформления чертежа и геометрического узора по подготовленному эскизу тонкими линиями построения. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
	4	Обводка линий оформления и геометрического узора стандартными чертежными линиями.	2	

Тема 1.2 **Шрифты чертежные**	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Понятие чертежного шрифта, его разновидности и особенности. Наиболее часто применяемые шрифты №3,5, 5, 10 и их параметры.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	
	Практическая работа 1.2 Выполнение текста чертежными шрифтами.			
	1	Выполнение текста чертежным штифтом №10: алфавит прописными буквами. Миллиметровая бумага А4, чертежные принадлежности.	2	
	2	Выполнение текста чертежным штифтом №10: алфавит прописными и строчными буквами. Миллиметровая бумага А4, чертежные принадлежности.	2	
	3	Выполнение текста чертежным штифтом №10: арабские цифры, текст из 6-10 слов. Миллиметровая бумага А4, чертежные принадлежности.	2	
	4	Выполнение текста чертежным штифтами №3,5 и 5: алфавит прописными и строчными буквами, арабские цифры, текст из 6-10 слов. Чертежная бумага А4, чертежные принадлежности.	2	
Тема 1.3 **Правила нанесения размеров на чертежах**	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Правила заполнения основной надписи. Шифр. Правила нанесения размеров на чертежах			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическая работа 1.3 Выполнение и оформление чертежа, состоящего из двух проекций с нанесением размеров.			
	1	Вычерчивание элементов оформления и выполнение подготовительного этапа чертежа двух проекций детали по карточке тонкими линиями построения. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
	2	Обводка стандартными линиями элементов оформления и чертежа. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
	3	Нанесение размеров. Заполнение основной надписи чертежа Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	

Тема 1.4 Сопряжения	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Способ соединения геометрических элементов чертежа с помощью сопряжения. Закрепление навыков и приемов работы с циркулем.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическая работа 1.4 Выполнение чертежа, содержащего различные способы сопряжения			
	1	Вычерчивание элементов оформления и выполнение подготовительного этапа чертежа, содержащего различные способы сопряжения по карточке тонкими линиями построения. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
	2	Выполнение подготовительного этапа чертежа, содержащего различные способы сопряжения по карточке тонкими линиями построения. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
	3	Обводка стандартными линиями, нанесение размеров и заполнение основной надписи чертежа Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
Тема 1.5 Лекальные кривые	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Изучение практических приемов применения лекал. Эллипс.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическая работа 1.5 Выполнение чертежа геометрического элемента при помощи лекал			
	1	Выполнение чертежа шаблона (аппликации для одежды) свободной криволинейной формы. Чертежная бумага А3, лекала и др. чертежные принадлежности.	2	
	2	Обводка чертежа свободной криволинейной формы с применением масштаба. Чертежная бумага А3, лекала и др. чертежные принадлежности.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение			**26/26пр.**	
Тема 2. 1	**Содержание**			ОК 01, ОК 09,

Метод параллельного прямоугольного проецирования	Понятие проецирования. Параллельное прямоугольное проецирование - основной метод получения изображений в черчении.		ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 2.1 Прямоугольное параллельное проецирование плоскогранных моделей с натуры		
	1 Измерение, выбор главного вида, вычерчивание в тетради трех проекций в проекционной связи без нанесения размеров.	2	
Тема 2.2 Изометрическая прямоугольная проекция	**Содержание**		ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Виды аксонометрии. Изометрическая прямоугольная проекция.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 2.2 Изометрические проекции плоскогранных моделей с натуры		
	1 Измерение, выбор наиболее выгодного поворота для проецирования, вычерчивание в тетради изометрического изображения без нанесения размеров.	2	
Тема 2.3 Изометрические прямоугольные проекции окружностей	**Содержание**		ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Геометрическая последовательность построения овала в горизонтальной плоскости. Способы определения положения овалов во фронтальной и профильной плоскостях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 2.3 Выполнение изометрических проекций цилиндра		
	1 Выполнение изометрической проекции цилиндров, расположенных вдоль осей ZX. Бумага в клетку А4, чертежные принадлежности.	2	
	2 Выполнение изометрической проекции цилиндра, расположенного вдоль оси Y.	2	
Тема 2.4 Комплексный чертеж точки, прямой и плоскости	**Содержание**		ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Виды ортогональных проекций точки, прямой и плоскости общего положения и параллельных проекционным плоскостям. Комплексный чертеж (эпюр).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическая работа 2.4 Выполнение комплексных чертежей и изометрических проекций точки, прямой, плоскости			
	1	Выполнение комплексных чертежей и изометрии точки и прямой и плоскости общего положения. Тетрадь, чертежные принадлежности.	2	
Тема 2.5 **Проекции геометрических тел с точками на поверхностях**	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Комплексные чертежи и изометрические проекции геометрических тел. Установление проекционной связи для определения положения точек на поверхности предметов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	Практическая работа 2.5 Выполнение комплексного чертежа и изометрической проекции группы геометрических тел с точками на поверхности			
	1	Выполнение комплексного чертежа и изометрической проекции цилиндра и конуса с точками на поверхности. Тетрадь, чертежные принадлежности.	2	
	2	Выполнение комплексного чертежа и изометрической проекции призмы и пирамиды с точками на поверхности. Тетрадь, чертежные принадлежности.	2	
	3	Выполнение комплексного чертежа группы из четырех геометрических тел по двум прямоугольным проекциям. Определение расположения недостающих проекций точки на поверхностях тел по одной заданной проекции. Чертежная бумага А4х3, чертежные принадлежности.	2	
	4	Выполнение изометрической проекции группы из четырех геометрических тел по двум прямоугольным проекциям. Чертежная бумага А4х3, чертежные принадлежности.	2	
	5	Выполнение изометрической проекции группы из четырех геометрических тел по двум прямоугольным проекциям. Чертежная бумага А4х3, чертежные принадлежности.	2	
	6	Определение расположения точек на поверхностях тел. Обводка и оформление чертежа. Чертежная бумага А4х3, чертежные принадлежности.	2	
Тема 2.6 **Эскиз**	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Эскиз как вид графической документации. Приемы работы от руки.			

	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическая работа 2.6 Выполнение эскиза по изометрическому изображению			
	1	Выполнение эскиза по изометрической проекции на карточке. Вычерчивание, нанесение размеров. Бумага в клетку А4, карандаш.	2	
Тема 2.7 Технический рисунок	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Технический рисунок как вид технической документации			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическая работа 2.7 Выполнение технического рисунка по двум прямоугольным проекциям			
	1	Выполнение технического рисунка сложной геометрической модели по двум заданным на карточке прямоугольным проекциям с указанием невидимых контуров. Бумага в клетку А4, карандаш.	2	
Раздел 3. Спецификация			**4/2пр./2с.р.**	
Тема 3.1 Спецификация	**Содержание**			ОК 01, ОК 09, ПК 5.2
	Спецификации на конструкторской документации швейных изделий			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическая работа 3.1 Вычерчивание спецификации конструкторского чертежа швейного изделия.			
	1	Вычерчивание спецификации конструкторского чертежа швейного изделия. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Заполнение примера спецификации конструкторского чертежа швейного изделия. Чертежная бумага А3, чертежные принадлежности.		
Промежуточная аттестация ***по текущим оценкам выполненных практических работ***			**2/2**	
		Итого 3 семестр: *практические занятия* *самостоятельная работа*	**64** 62 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Горельская, Л. В. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Fобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91870

2 Штейнбах, О. Л. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов: Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106614

3.2.2. Дополнительные источники

1 Инженерная графика: виды, разрезы, сечения: учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104696

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров **Умеет:** - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; **Имеет практический опыт:** - в выполнении и оформлении проектно-конструкторской, технологической документации в ручной графике	- умение прочитать графически выраженную информацию в учебных и производственных документах; - выполнение практических работ в качественной профессиональной графике со знанием стандартов применения линий, шрифтов; - оформление учебных документов в соответствии с ЕСКД; - выполнение графических практических работ с соблюдением законов прямоугольного проецирования; - выполнение в графической практической работе трёхмерного изображения по двухмерному и наоборот	Экспертная оценка выполненных практических работ

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.05 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.05 Способы поиска работы и трудоустройства*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:

Я.В. Дубяга, руководитель центра профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

3.1. Материально-техническое обеспечение.....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Способы поиска работы и трудоустройства»: формирование у студентов компетенций в области поиска работы и трудоустройства.

Дисциплина ОП.05 Способы поиска работы и трудоустройства включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- анализировать направленность личности - составлять алгоритм поиска работы; - выдерживать конкуренцию на рынке труда; - ориентироваться в структуре государственной службы занятости; - оформлять документы для трудоустройства; - проходить собеседования; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации - заниматься самообразованием, культурно выражать свои мысли; -планировать и реализовывать профессиональную карьеру	- сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения; - психологические свойства личности, структуру собственной направленности; - понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда; - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы - способы получения информации о вакансиях; - условия обращения к посредническим организациям; - правила проведения собеседования; - типы и виды профессиональной деятельности; - правила и методы поиска работы; -права и обязанности молодых специалистов	-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Учебная дисциплина ОП.05 «Способы поиска работы и трудоустройства» введена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися компетенций, необходимых для самопрезентации и методов поиска работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме* ***тестирования***	2*	
Всего	**36**	**16**

Примечание:
* - входят в число часов практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Занятость населения		**12/4пр.**	
Тема 1.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09,
	Рынок труда в РФ Понятие Рынок труда. Спрос и предложение на труд. Законы рынка труда. Современное состояние рынка труда, его особенности. Распределение и востребованность выпускников вуза на рынке труда. Распределение и востребованность специальностей на рынке труда. Особенности регионального рынка труда. Молодежь на рынке труда.	2	
	Профессиональная деятельность Виды, типы, режимы профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости)	2	
Тема 1.2 Государственное регулирование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Государственная служба занятости населения. Понятие «занятость населения», виды занятости. Государственная программа	2	

занятости	занятости населения в РФ. Государственная программа «Содействие занятости населения до 2030 года». Самозанятость. Индивидуальное предпринимательство. Мониторинг занятости		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Анализ рынка труда Хабаровского края. Исследование банка вакансий и требований работодателей на портале «Работа в России»	**2**	
Тема 1.3 Профессиональная карьера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Трудоустройство выпускников ПОУ Понятие «карьера», «профессиональная карьера». Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры. Гибкие и профессиональные навыки и их роль в построении карьеры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: Планирование профессиональной карьеры. Составление схемы карьерограммы. Составление индивидуального карьерного плана выпускника.	2	
Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности		**14/8пр.**	
Тема 2.1. Профессиональная пригодность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09,
	Деятельность человека и проф. деятельность. Профессиональная деятельность личности. Профессия и профессиограмма. Профессиональный стандарт 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: **Психологические основы профессиональной пригодности** Понятие «профессиональная пригодность». Влияние психофизиологических особенностей человека на освоение профессии. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Здоровье и	2	

	профпригодность. Психодиагностическая работа с тестами профпригодности.		
Тема 2.2 Основы психической саморегуляции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основы психической саморегуляции Понятие психической саморегуляции. Естественные способы саморегуляции. Способы самовоздействия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: Самооценка стрессоустойчивости и способы устранения негативного влияния стресса.	2	
Тема 2.3 Стратегии поведения на рынке труда. Эффективная самопрезентация	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Стратегия поведения на рынке труда Методы поиска работы. Современное резюме. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Ярмарки вакансий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие: Составление резюме. Оформление сопроводительного письма. Портфолио выпускника	2	
	Практическое занятие: **Межличностное взаимодействие при трудоустройстве. Самопрезентация** Правила ведения личных и телефонных переговоров. Деловой этикет. Тренинг «Собеседование с работодателем»	2	
Раздел 3. Правовые основы трудоустройства		**8/2пр./2 с.р.**	
Тема 3.1. Нормативно-правовые акты в области трудового права	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09,
	Правовые акты, регулирующие трудоустройство на территории Российской Федерации. Трудовой договор Нормативно-правовая база трудоустройства. Основные положения Трудового кодекса. Особенности приема на работу выпускников профессиональных образовательных организаций. Трудовой договор: стороны, виды, содержание. Гарантии и льготы молодым специалистам	2	
	Особенности трудового соглашения (гражданско-правового договора).		

	Самозанятость. Понятие гражданско-правового договора, виды, стороны, содержание. Плательщик профессионального налога (самозанятость): сферы деятельности, виды.		
	Самостоятельная работа: Оформление самозанятости. Способы регистрации плательщика профессионального налога.	**2**	
Тема 3.2 **Порядок приема на работу**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Оформление приема на работу Комплект документов при приеме на работу. Перечень документов при приеме на работу. Анкетирование соискателя. Порядок подписания трудового договора (соглашения). Приказ о приеме на работу. Фиксация трудового стажа: Трудовая книжка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие: Составление автобиографии	2	
Промежуточная аттестация в форме *тестирования*		**2/2пр.**	
	Итого в 6 семестре: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**36** 18 16 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы: учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100060

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения; - психологические свойства личности, структуру собственной направленности; - понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда; - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы - способы получения информации о вакансиях; - условия обращения к посредническим организациям; - правила проведения собеседования; - типы и виды профессиональной деятельности; - правила и методы поиска работы; -права и обязанности молодых специалистов **Умеет:** - анализировать направленность личности - составлять алгоритм поиска работы; - выдерживать конкуренцию на рынке труда; - ориентироваться в структуре государственной службы занятости; - оформлять документы для трудоустройства; - проходить собеседования; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации - заниматься самообразованием, культурно выражать свои мысли; -планировать и реализовывать профессиональную карьеру	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Рабочая программа
дисциплины

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОП.06 Основы предпринимательской деятельности*** разработана за счет вариативных часов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).**

Разработчик:
О.В. Кузнецова, преподаватель КГА ПОУ ХТК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П....5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....5

2.2. Содержание дисциплины....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....9

3.1. Материально-техническое обеспечение....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение....9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование у студентов компетенций в области предпринимательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 Основы предпринимательской деятельности включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2	- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия	-основы правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - структуру и функции бизнес-плана.	-

	собственного дела в профессиональной деятельности; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - осуществлять технико-экономическое обоснование бизнес-идеи.		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы предпринимательской деятельности» ведена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме* ***собеседования***	2*	
Всего	**36**	**16**

Примечание:
* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности		**8/2пр./2с.р.**	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Понятие и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	История предпринимательской деятельности России	2	
Тема 1.2. Учет внешних и внутренних факторов в развитии предпринимательской деятельности	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Типы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Решение в предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности.	**2**	

Раздел 2. Регулирование предпринимательской деятельности		**10/6пр.**	
Тема 2.1. Регламентация предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Основные этапы создания предпринимательской единицы. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации. Лицензирование предпринимательской деятельности. Ликвидация предприятия. Банкротство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Выбор организационно - правовой формы предпринимательской деятельности.	2	
	2. Договорная работа в предпринимательской деятельности. Виды договоров, заключаемых в предпринимательской деятельности. Структура договора. Разработка договора в предпринимательской деятельности.	2	
Тема 2.2. Этика и культура предпринимательской деятельности	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Понятие предпринимательской культуры. Личностные и профессиональнее требования к представителю бизнеса. Этика и этикет бизнеса. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Портрет современного предпринимателя.	2	
Раздел 3. Финансовый учет в предпринимательстве и технология бизнес-планирования		**16/8пр.**	
Тема 3.1. Финансирование предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Понятие финансирования. Внутренние и внешние источники финансирования. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Экономическая сущность налогов. Режимы налогообложения в РФ. Упрощенная система налогообложения. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Финансирование предпринимательской единицы	2	
	2.Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты	2	
Тема 3.2	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09**

Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Риски в предпринимательской деятельности. Понятие риска. Предпринимательский и коммерческий риск. Внутренние и внешние риски. Методы снижения риска. Понятие страхования. Страховые услуги. Страховые риски. Виды страхования.	2	**ПК 3.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Взаимоотношения участников в сфере страхования	2	
Тема 3.3 Информационное обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание**	**2**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Понятие и назначение коммерческой информации. Внешние и внутренние источники информации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской информации. Коммерческая тайна и ее защита. Виды закрытых (секретных) документов и сведений. Виды документов, которые не могут составлять коммерческую тайну. Коммерческий секрет.	2	
Тема 3.4. Технология бизнес-планирования	**Содержание**	**4**	**ОК 01-ОК 04, ОК 09 ПК 3.2**
	Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана. Разработка концепции бизнес-плана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка концепции предприятия профессиональной сферы. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация в форме *собеседования*		**2**	
	Итого в 6 семестре: *теоретическое обучение* *практические занятия* *самостоятельная работа*	**36** 18 16 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность: учебник для СПО/ Е.Е. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 314с.

2. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования: учебник для СПО / Е. П. Серпухова, О. Г. Сайманова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116273

3. Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник для СПО/Е.Ф.Ч еберко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213с.

4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник и практикум для СПО /Л.Н. Череданова. – 6-е изд., стер. – Москва: «Академия», 2020. - 176с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основы правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - структуру и функции бизнес-плана. **Умеет:** - проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности; - разрабатывать бизнес-план; - осуществлять технико-экономическое обоснование	-систематизирует историческую информацию о развитии предпринимательской деятельности; знает типы и виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; -владеет знанием порядка регламентации предпринимательской деятельности: -составляет пакет документов для открытия своего дела; -соблюдает правильность и точность заполнения документов для открытия расчетного счета в банке; при разработке предпринимательского договора. -определяет организационно-правовую форму организации; проявляет знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе предпринимательской деятельности; -знает принципы профессиональной этики, общепринятых правил существования бизнеса; -различает виды ответственности предпринимателей; -выбирает рациональные способы решения задач профессиональной деятельности; -оперирует правилами информационного обеспечения предпринимательской деятельности; -владеет правилами разработки бизнес-плана в профессиональной	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

бизнес-идеи.	деятельности, алгоритмом разработки бизнес-идей	

Приложение 3
к ОПОП-П по *специальности*
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.05, ОП.06
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не меннее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип печати - лазерный, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин	
6	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
7	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
8	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Иностранного языка в профессиональной деятельности*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	СГ.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Персональный компьютер в сборе с	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	клавиатурой			менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Принтер	Оборудование	Специализированное	Тип устройства -принтер Тип печати- лазерный Цветность -черно-белая Максимальный формат - А4. Размещение - настольный	
6	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
7	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
8	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.02
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Образовательные комплексы: цифровая лаборатория по БЖ; мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; дозиметр; газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; средства защиты кожи и органов дыхания; измеритель электропроводности, кислотности и температуры; универсальная интерактивная система	ТС	Специализированное	Стандартные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Стенды: ЗОЖ, Символы России, по охране труда, пулемет РПК-74	УМК	Основное		

Кабинет «*Материаловедения*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.01
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Персональный компьютер в сборе	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Проектор	ТС	Специализированное	Потолочный, технология проекции 3LCD, разрешение не менее 1024x768, яркость 3300 лм	
7	Экран	ТС		Диагональ экрана (дюйм) не менее 100", 254 см, Рабочая поверхность не менее 203*152, ширина полотна не менее 203 см	
8	Видеоплейер	ТС	Специализированное	Тип - DVD/HDD Емкость жесткого диска - 80 ГБ, Разъемы и интерфейсы - SCART, выход аудио (стерео), выход видео композитный, выход видео компонентный	
9	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
11	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Спецрисунка и художественной графики»*, «Художественного проектирования швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.02, ОП.03, ПМ.01, ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Компьютер в сборе	Мебель	Основное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Проектор	ТС	Основное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
5	Экран	ТС	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 100", 254 см, Рабочая поверхность не менее 203*152, ширина полотна не менее 203 см	
6	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «*Конструирования и моделирования швейных изделий*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Автоматизированное рабочее место	ТС	Специализированное	Моноблок с клавиатурой или Ноутбуком. Диагональ не менее 15", Базовая частота процессора не менее 2,2 ГГц/ DDR4 не менее 16 GB/ SSD 1Tb/ видеокарта не менее 4GB, с ОС + мышь (интерфейс подключения – USB) + ИБП (полная выходная мощность не менее 1000 Вт)	
4	3D-сканер стационарный для автоматического построения трехмерных моделей	ТС	Специализированное	3D сканер, предназначен для сканирования людей и других крупногабаритных объектов, позволяющий сканировать 4 сенсорами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(Realsense L515), размещенными на штативах на различных высотах по вертикальной оси. В комплект поставки входит производительный компьютер. Область 3D-сканирования не менее 100х200 мм/; разрешение не менее 1280*720 px, потребляемая мощность не менее 300 Вт Интерфейс подключения USB / Ethernet Габариты: не менее 760х660х230 мм	
5	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Стойка с кронштейном	ТС	Специализированное	Мобильная стойка для телевизоров. Кронштейн: Минимальная диагональ ТВ 50 ". Соответствие по типу крепления и нагрузке с выбранным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				телевизором	
7	МФУ лазерный цветной	Оборудование	Специализированное	Лазерный цветной А4 Тип печати - цветная, технология печати - лазерная, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие автоподатчика, наличие интерфейсов для подключения - Ethernet (RJ-45) и USB с функцией печати и сканирования	
8	Тележка для зарядки ноутбуков	Оборудование	Специализированное	Мобильная тележка / шкаф для зарядки, хранения и быстрого перемещения ноутбуков, количество отсеков не менее -15	
9	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
10	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
11	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	курсы (по предметной области)				

Кабинет «*Разработки технологических процессов производства швейных изделий*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.03, ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Персональный компьютер в сборе	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 50", вход HDMI	
6	Проектор	ТС	Специализированное	Потолочный, технология проекции 3LCD, разрешение не менее 1024x768, яркость 3300 лм	
7	Экран	ТС		Диагональ экрана (дюйм) не менее 100", 254 см, Рабочая поверхность не менее 203*152, ширина полотна не менее 203 см	
8	Видеоплейер	ТС	Специализированное	Тип - DVD/HDD Емкость жесткого диска - 80 ГБ, Разъемы и интерфейсы - SCART, выход аудио (стерео), выход видео композитный, выход видео компонентный	
9	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
10	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Кабинет «Компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Доска стеклянная для мела	ТС	Специализированное	Изготовлена из безопасного закаленного стекла толщиной 6 мм и имеют безопасные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аккуратные края. Крепление четырехточечное;	
6	Мольберты металлические	ТС	Специализированное	Для рисования по холсту на подрамнике. Корпус мольберта изготовлен из металла, Общая высота не менее 140 см, MAX высота ножек до 120 см, Подходит для картин высотой до 82 см	
9	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
10	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
11	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Лаборатория «*Компьютерной графики*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее	ОП.02, ОП.03, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Компьютер в сборе	Мебель	Основное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	Проектор	ТС	Основное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
5	Экран	ТС	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 100",	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				254 см, Рабочая поверхность не менее 203*152, ширина полотна не менее 203 см	
6	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

Лаборатория «*Автоматизированного проектирования швейных изделий*»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Посадочные места по количеству обучающихся: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Автоматизированное рабочее место	ТС	Специализированное	Моноблок с клавиатурой или Ноутбуком. Диагональ не менее 15", Базовая частота	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора не менее 2,2 ГГц/ DDR4 не менее 16 GB/ SSD 1Tb/ видеокарта не менее 4GB, с ОС + мышь (интерфейс подключения – USB) + ИБП (полная выходная мощность не менее 1000 Вт)	
4	3D-сканер стационарный для автоматического построения трехмерных моделей	ТС	Специализированное	3D сканер, предназначен для сканирования людей и других крупногабаритных объектов, позволяющий сканировать 4 сенсорами (Realsense L515), размещенными на штативах на различных высотах по вертикальной оси. В комплект поставки входит производительный компьютер. Область 3D-сканирования не менее 100х200 мм/; разрешение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 1280*720 px, потребляемая мощность не менее 300 Вт Интерфейс подключения USB / Ethernet Габариты: не менее 760x660x230 мм	
5	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
6	Стойка с кронштейном	ТС	Специализированное	Мобильная стойка для телевизоров. Кронштейн: Минимальная диагональ ТВ 50 ". Соответствие по типу крепления и нагрузке с выбранным телевизором	
7	МФУ лазерный цветной	Оборудование	Специализированное	Лазерный цветной А4 Тип печати - цветная, технология печати - лазерная, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие автоподатчика, наличие интерфейсов для подключения -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ethernet (RJ-45) и USB с функцией печати и сканирования	
8	Тележка для зарядки ноутбуков	Оборудование	Специализированное	Мобильная тележка / шкаф для зарядки, хранения и быстрого перемещения ноутбуков, количество отсеков не менее -15	
9	комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	УМК	Основное		
10	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
11	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Мастерская «Швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				460*450*820 мм	
2	Телевизор	ТС	Основное	LED, диагональ экрана не менее 75", вход HDMI, USBпорт - наличие.	
3	Проектор	ТС	Основное	Потолочный, технология проекции 3LCD, разрешение не менее 1024x768, яркость 3300 лм	
4	Крепление для проекторов	ТС	Основное	Вращение, наклон, поворот, угол наклона 15°, глубина - 960 мм	
5	Экран для проектора	ТС	Основное	не менее 80", настенный	
6	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
7	Стойка с кронштейном	ТС	Основное	Мобильная стойка для телевизоров. Кронштейн: Максимальная диагональ ТВ не менее 75 " Минимальная диагональ ТВ 50 ". Соответствие по типу крепления и нагрузке с выбранным телевизором	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Междустолья	Оборудование	Специализированное	Каркас сборно-сварной длина стола не менее 1500 мм, без полки	
9	Стеллаж	Оборудование	Специализированное	5 полок, материал: металл Размер: не менее 600*350*1500	
10	Напольная вешалка	Оборудование	Основное	Вешалка-стойка двойная напольная передвижная	
11	Промышленный оверлок со столом	Оборудование	Специализированное	Стачивающе-обметочный высокоскоростной четырехниточный оверлок. Для легких и средних тканей. Длина стежка 4,2 мм Ширина обметки 4 мм. Скорость не менее 5500 об/мин Подъем лапки до 5,5 мм. (комплект голова + стол)	
12	Манекен женский	Оборудование	Специализированное	размер 46, 48, 50	
13	Дисковый раскройный нож	Оборудование	Специализированное	Дисковый раскройный нож с механизмом самозаточки. Максимальная высота настила 27 мм Диаметр диска 100 мм Форма диска 8-гранный	
14	Дисковый раскройный нож с аккумулятором	Оборудование	Специализированное	Дисковый раскройный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нож с аккумулятором и механизмом самозаточки. Предназначен для раскроя небольших настилов, а также для подкроя изделий.	
15	Диск	Оборудование	Специализированное	Лезвие для раскройного ножа	
16	Пресс для установки фурнитуры с насадками	Оборудование	Специализированное	Пресс механический универсальный с ударным механизмом для установки швейной фурнитуры (чугун), сила давления не менее 250 кг/СМ	
17	Промышленная швейная машина (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Промышленная швейная машина для легких и средних тканей, прямострочная швейная машина, высокоскоростная 1-игольная машина челночного стежка с прямым приводом	
18	5-ниточный промышленный оверлок со столом (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Стачивающее-обмёточный пятиниточный оверлок	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				со столом. Тип рабочей ткани легкий, средний.	
19	Петельная машина с глазковой петлей (комплект голова + стол) (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Петельная машина для выполнения прямой петли на вязанных шерстяных изделиях, размер петли 33х5мм. Автоматические функции: обрезка нитей, 30 стандартных видов петель. Имитация глазковой петли Скорость шитья-4200ст/мин	
20	Плоскошовная машина (распошивальная) (комплект голова + стол) (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	3-игольная 5-ниточная плоскошовная (распошивальная) машина цепного стежка с плоской платформой, верхним и нижним застилом, с встроенным серводвигателем с прямым приводом с позиционером и плавной регулировкой скорости, пошив изделий из среднего по толщине трикотажа	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Подшивочная машина потайного стежка (комплект голова + стол) (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Подшивочная машина потайного стежка для подшивания низа в изделиях из любых материалов. Максимальная скорость шитья — 1200 ст/мин	
22	Вышивальная машина (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Скорость вышивания не менее 400 стежков в минуту, Область вышивания 300 мм х 200 мм, автоматическая заправка нити, обрезка нитей, цветной LCD дисплей	
23	Пресс дублирующий проходной (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Пресс проходного типа предназначен для дублирования деталей кроя. Соединяет материал с флизелином или прочими клеевыми материалами. Мощность нагревательного элемента - 4 кВт Время разогрева - 5-20 с Ширина рабочей зоны - 600 мм Мощность двигателя - 33	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вт Максимальное давление -1,5 кг/см 2	
24	Верстак под пресс	Оборудование	Специализированное	Верстак/стенд под пресс проходного типа по габаритным размерам персса не менее 166х103х49 см Вес 160 кг	
25	Гладильный стол консольный (используются не одновременно)	Оборудование	Специализированное	Гладильный стол консольный. Оснащен поворотным гладильным рукавом. Мощность нагревательного элемента рабочей поверхности 1000 Вт. Мощность двигателя 550 Вт Высота рабочей поверхности 90 см	
26	Гладильный стол	Оборудование	Специализированное	Утюжильный стол прямоугольный. Нагрев гладильного стола 750 Вт. Двигатель 550 Вт. Мощность нагрева рукава 550 Вт. Высота стола 80 см.	
27	Тележка швейная	Оборудование	Специализированное	Тележка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				межоперационная для перевозки и хранения деталей кроя, 2 полки, колеса	
28	Этажерка	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Этажерка - стеллаж на колесах со столиком, с 3 съемными секциями Размеры не менее Ширина 30 см, Глубина 45 см, Высота 65 см	
29	Парогенератор с утюгом	Оборудование	Специализированное	Парогенератор промышленного типа в комплекте с электропаровым утюгом. Тип заправки воды заливной Мощность утюга, Вт 800	
30	Шкаф для раздевалок	Мебель	Основное	12 секций - индивидуальные ячейки; шкаф изготовлен из листового металла	
31	Шкаф	Мебель	Основное	Встроенный ЛДСП Размер: не менее 600*350*1500	
32	Табурет на винтовой опоре	Мебель	Основное	Каркас - стальной с порошковым покрытием,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5 лучевая опора. Табурет регулируется по высоте с помощью винтового механизма.	
33	Стол с тумбой	Мебель	Основное	Каркас сборно-сварной длина стола не менее 1200 мм, без полки с тумбой	
34	Швейный стул на газ-лифте	Мебель	Основное	Швейный стул на газ-лифте, пластиковой крестовине и пяти неподвижных опорах (стопках).	
35	Стол раскройный	Мебель	Основное	Стол раскройный 1200х2000х900 (с полкой)	
36	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				460*450*820 мм	
2	Шкаф (для одежды, книжный)	Мебель	Основное	ЛДСП, Модульный принцип шкафа создает различные системы хранения	
3	Гимнастические скамейки	Мебель	Основное	Стандартные. Дерево	
4	Тренажер для пресса	Оборудование	Специализированный	Спортивный	
5	Тренажер силовой	Оборудование	Специализированный	Спортивный	
6	Теннисный стол	Мебель	Специализированный	Стандартный. Дерево	
7	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	Спортивные. Поролон	
8	Ноутбук	ТС	Специализированный	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	
9	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	Встроенная, дерево	
10	Щиты баскетбольные	Оборудование	Основное	Встроенные, дерево	
11	Кольца баскетбольные	Оборудование	Основное	Встроенные, корзина-металл, сетка	
12	Перекладина навесная	Оборудование	Основное	Спортивная	
13	Брусья навесные	Оборудование	Основное	Спортивная	
14	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Стеллажи под книги	Оборудование	Специализированный	Стеллаж библиотечный двухсторонний. Габаритные размеры (Ширина х Глубина х Высота), мм: 900х520х1900	
3	Компьютер в сборе с монитором, клавиатурой и мышью	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	МФУ цветной	Оборудование	Специализированное	Лазерный цветной А4 Тип печати - цветная, технология печати - лазерная, формат печати А4, скорость печати не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 20 стр/мин, наличие автоподатчика, наличие интерфейсов для подключения - Ethernet (RJ-45) и USB с функцией печати и сканирования	
5	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное	Библиотечный фонд	

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (20): стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Стеллажи под книги	Мебель	Специализированное	Стеллаж библиотечный двухсторонний. Габаритные размеры (Ширина х Глубина х Высота), мм: 900х520х1900	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Компьютер в сборе с монитором, клавиатурой и мышью	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
4	МФУ цветной	Оборудование	Специализированное	Лазерный цветной А4 Тип печати - цветная, технология печати - лазерная, формат печати А4, скорость печати не менее 20 стр/мин, наличие автоподатчика, наличие интерфейсов для подключения - Ethernet (RJ-45) и USB с функцией печати и сканирования	
5	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное	Библиотечный фонд	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
7	Посадочные места по количеству обучающихся: 168 кресел	Мебель	Основное	Кресло театральное	
8	Сцена	Мебель	Основное	Встроенная, размер 6,72*11,64	
9	Компьютер в сборе с монитором, клавиатура и мышь	ТС	Специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
10	Музыкальная аудиосистема	ТС	Специализированное	Комплект: Трансляционный микшер- усилитель с мультимедиа модулем, колонки - напольная акустика	
11	Телевизор	ТС	Специализированное	LED, диагональ экрана не менее 50", вход HDMI	
12	электронные средства	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)				
13	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Многофункциональный графический редактор (программное обеспечение для улучшения качества изображений и сохранения их в различных форматах)	26	ОП.02, ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Офисный пакет приложений (программное обеспечение предназначено для обработки электронной документации на ПК)	26	ОП.02, ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3	Программное обеспечение (Построение конструкций и отдельных лекал. Наращивание припусков на обработку швов и окончательное оформление среза. Автоматическая градация конструкции по обмерным данным. Построение конструкции на индивидуальную фигуру)	26	ОП.02, ОП.03, ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 443 от 14.06.2022, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации № 69121 от 01.07.2022.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)** рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Технологии моды».

Содержание

Основные положения.....
1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....
1.1 Область применения программы ГИА.....6
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....8
2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.....
2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....10
2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА.....10
2.3 Требования к дипломной работе (проекту).....10
2.4 Руководство дипломной работой (проектом).....11
2.5 Структура и содержание дипломного проекта (работы).....12
2.6 Методика оценивания написания и защиты дипломного проекта (работы).....15
2.7 Процедура защиты дипломного работы (проекта).....16
3 Организация проведения демонстрационного экзамена.....
3.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена.....18
3.2 Критерии оценки результатов демонстрационного экзамена.....21
4. Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии.....
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.....
6. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....24
6.2 Информационное обеспечение ГИА.....25
Приложение № 1.....
Приложение № 2.....
Приложение № 3.....
Приложение № 4.....
Приложение № 5.....
Приложение № 6.....

Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 433, зарегистрированного в Минюсте России 01 июля 2022 г. № 69121;

– Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 19.01.2023 № 37.

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устава КГА ПОУ ХТК;

– Локальных актов колледжа.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

– форма и вид государственной итоговой аттестации;

– сроки проведения государственной итоговой аттестации;

– требования к выпускной квалификационной работе;

– условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

– критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика дипломных работ, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к дипломной работе по специальности доводятся до выпускников в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся знакомятся с содержанием, методикой выполнения дипломной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется на заседании предметно-цикловой комиссии «Технологии моды» и утверждается приказом колледжа после её обсуждения на педагогическом совете при непосредственном участии работодателей.

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1 Область применения программы ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится для установления соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности, соответствующей требованиям ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) присваивается квалификация: технолог-конструктор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий
ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ВД 04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего ОК 016-94 ОКПДТР 16909 Портной	ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 16909 Портной
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05 Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	ПМ 05. Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики

Программа государственной итоговой аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и

технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения видов профессиональной деятельности (далее – ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал
Освоение видов работ по	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий

профессии 16909 Портной	различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
	ПК 4.2. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
	ПК 4.3. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 4.4. Соблюдать правила безопасности труда
Проектирование и изготовление швейных изделий с учетом особенностей регионального сегмента экономики	ПК 5.1. Выполнять работы по художественному моделированию одежды для индивидуальных заказчиков
	ПК 5.2 Выполнять работы по конструктивному моделированию и раскрою швейных изделий различного ассортимента с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика
	ПК 5.3 Применять современные технологические процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента с примерками

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), требованиям работодателей. В то же время, ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) при реализации программы подготовки специалистов среднего звена установлена форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих компетенций, таких как:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на

	государственном и иностранном языках.

Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания технологий и форм государственной итоговой аттестации.

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

2.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Форма – защита дипломной работы (проекта) и демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломной работы: 4 недели с 20 мая 2027 по 14 июня 2027.

Демонстрационный экзамен: с 18 мая 2027 по 19 мая 2027.

Защита дипломной работы (проекта) с 15 июня 2027 по 29 июня 2027.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение дипломной работы (проекта) – 4 недели,

демонстрационный экзамен – 1 неделя,

защита дипломной работы (проекта) – 1 неделя.

2.3 Требования к дипломной работе (проекту)

Темы дипломных работ (проектов) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем дипломных работ:

- разрабатывается преподавателями профессионального цикла в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях ПЦК «Технологии моды»;
- согласовывается с работодателями;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Темы утверждаются приказом директора колледжа. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем (Приложение № 1). Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы (проекта), предварительно согласованную с работодателем.

Выбранная студентом тема согласуется с заместителем директора по производственной работе и утверждается приказом колледжа.

Тема дипломного проекта (работы) должна отражать актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Задание на дипломный проект (работу) рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается заместителем директора по производственной работе.

Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий для дипломной работы, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании предметно-цикловой комиссии колледжа.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и консультанты.

2.4 Руководство дипломной работой (проектом)

Перечень и закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов по отдельным частям дипломного проекта (работы) (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть и т.п.), осуществляется приказом колледжа.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

– разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);

– разработка совместно с обучающимися плана написания дипломной работы (проекта);

– оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);

– консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

– контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с руководителем и обучающимся хода работ;

– оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);

– предоставление письменного отзыва.

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

– руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

– контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломным проектом (работой) и определяются колледжем самостоятельно.

2.5 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Разработка структуры дипломного проекта (работы) осуществляется с учетом требований:

– ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. № 1494-ст);

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст).

При выполнении и защите дипломной работы (проекта) выпускник в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по работе с технической документацией, выбирать технологические операции, параметры и режимы ведения процесса.

По структуре дипломный проект (работа) состоит из теоретической и практической частей. Объем работы должен составлять не менее 30 листов формата А4.

Дипломная работа (проект) должны включать:

– титульный лист;

– бланк задания;

– отзыв;

– рецензия;

– содержание;

– введение;

– основная часть (теоретический, аналитический раздел, практический разделы;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

Введение – вступительная часть дипломного проекта (работы). Объём введения должен быть – 1,5-2 страницы. Введение к дипломному проекту (работе) в обязательном порядке содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет дипломного проекта (работы).

При работе над основной частью важно наиболее ярко показать весь комплекс знаний по специальности, раскрыть индивидуальные способности обучающегося в области легкой промышленности.

Основная часть дипломной работы (проекта) должна состоять из практической и теоретической частей.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов изучаемого объекта и предмета дипломной работы (проекта). В ней содержится обзор используемых источников информации и нормативной базы по теме.

В практической части проводится анализ практического материала, полученного во время производственной практики, а также разрабатываются практические предложения и мероприятия по улучшению деятельности организации и контроля текущей деятельности работников различных служб (структурных подразделений) с учётом инновационных изменений.

Изложение содержания работы должно быть строго логичным. Особое внимание следует обратить на переход от одного раздела к другому. Содержание основной части должно соответствовать тематике дипломной работы (проекта).

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в дипломном проекте (работе) (1-2 страницы). Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающим новизну и практическую значимость, предложения по использованию результатов. После заключения размещается список использованных источников и приложения, являющиеся важной частью дипломного проекта (работы) и отражающие самостоятельность и творческий подход студента. При составлении списка источников и литературы необходимо соблюдать определённую последовательность в перечислении библиографических записей. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20).

Введение и заключение являются обязательными разделами дипломного проекта (работы). Во введении осуществляется обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы, формулируются цели и задачи, объект и предмет дипломного проекта (работы), круг рассматриваемых проблем. Заключение дипломного проекта (работы)

содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе выступления обучающегося на защите.

После раздела «Введение» следует включать список сокращений, представляющий собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений, с их полной расшифровкой (за исключением общепринятых) в алфавитном порядке.

Содержание дипломного проекта (работы) включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Используемая в тексте терминология должна соответствовать общепринятой терминологии в научной и технической литературе. Условные буквенные обозначения механических, физических, математических и других величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. Единицы измерения, используемые в пояснительной записке, должны соответствовать Международной системе измерений [СИ] и единицам, допускаемым к применению наравне с ними.

Дипломный проект (работа) пишется в стилистике научного текста, для которого характерна четкая логическая последовательность изложения, упорядоченная система связи между частями высказываний, обеспечение точности, сжатости, однозначности терминов и понятий.

Список использованных источников составляется в следующем порядке:

1) законы Российской Федерации;
2) указы Президента Российской Федерации;
3) постановления Правительства Российской Федерации;
4) нормативные акты, инструкции;
5) иные официальные материалы (резолюции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
6) монографии, учебники, учебные пособия;
7) иностранная литература;
8) интернет-ресурсы.

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований:

1) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст);

2) ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. «Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

2.6 Методика оценивания написания и защиты дипломного проекта (работы)

Выполненный дипломный проект (работа) должен:

– соответствовать разработанному заданию;

– включать анализ информационных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умения применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по производственной работе.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также соответствие основным критериям ее выполнения: актуальности темы, практической значимости и новизне дипломного проекта (работы), степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению, грамотность изложения материала, соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите.

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, компетентных в вопросах, связанных с тематикой дипломных проектов (работ).

Рецензенты дипломных проектов (работ) определяются не позднее 1 месяца до защиты.

Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на него (нее);

– оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее 1 дня до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

Педагогический совет при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске обучающегося к защите.

2.7 Процедура защиты дипломного работы (проекта)

В рамках подготовки к ГИА колледж имеет право проводить предварительную защиту дипломного проекта (работы), не ранее, чем за месяц до утвержденной даты ГИА.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третий ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя на заседании ГЭК является решающим.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

К защите допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Положения об итоговой государственной аттестации выпускников), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности.

На государственной итоговой аттестации выпускник представляет ГЭК портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфолио достижений выпускника может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, выставок и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы). На защиту дипломного работы (проекта) обучающемуся

рекомендуется представить электронную презентацию, включающую не более 25 слайдов. На слайдах могут быть отражены цели и задачи дипломного работы (проекта), основные этапы её разработки, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов дипломного проекта (работы). Электронная презентация должна помогать обучающемуся представить членам ГЭК достоинства выполненной работы, подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций. Презентация создается в соответствующей программе, выполняется в едином стиле. Цветовая гамма и использование анимации не должны препятствовать адекватному восприятию информации.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и оценка рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки (

Error: Reference source not found). Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК (Приложение № 3).

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем и секретарем из числа членов ГЭК) и хранится в архиве колледжа.

Обучающемуся, не выполнившему дипломную работу (проект) или получившему оценку «неудовлетворительно» при его защите, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Обучающийся, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается на период ГИА, для ее прохождения по соответствующей образовательной программе СПО. Порядок прохождения повторной защиты дипломного проекта (работы) для обучающихся, не явившихся на защиту по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) определяется колледжем самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Повторное прохождение ГИА для одного обучающегося назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Порядком

проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3 Организация проведения демонстрационного экзамена

3.1 Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ)– оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Особенности демонстрационного экзамена:

– добровольность участия на основании заявления выпускника;

– оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания в процессе работы;

– комплексная оценка.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– базовый уровень проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– профильный уровень проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Формат, порядок организации и проведения демонстрационного экзамена, включая требования к процедурам и участникам, регламентированы Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Экспертная группа демонстрационного экзамена – группа экспертов, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Принципы проведения: открытость, публичность, доверительная атмосфера.

Этапы демонстрационного экзамена:

– проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;

– инструктаж;

– экзамен;

– подведение итогов;

– оглашение результатов.

Документы для проведения демонстрационного экзамена:

– техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

– инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

– критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);

– индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

– шкалы приведения балловой системы к оценочной;

– протоколы ДЭ и ГИА;

– документация по охране труда и технике безопасности.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ (Приложение № 4).

При проведении демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертная группа во главе с главным экспертом, назначается приказом колледжа не позднее чем, за 3 (три) месяца до начала демонстрационного экзамена.

Количественный состав экспертов определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Колледж организует регистрацию всех заявленных участников и обеспечивает заполнение всеми участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций не позднее, чем за 2 (два) месяца до начала демонстрационного экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных проводится в соответствии с

Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена (Приложение № 5).

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам демонстрационного экзамена предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. К выполнению экзаменационных заданий участники демонстрационного экзамена приступают после указания Главного эксперта.

Участник демонстрационного экзамена, нарушивший правила поведения на экзамене и/или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику демонстрационного экзамена, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов экспертной группы.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Подписанный главным экспертом и членами экспертной группы и заверенный членом государственной экзаменационной комиссии итоговый протокол передается в ГЭК, копия - главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или

присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты государственной итоговой аттестации выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), и такой выпускник признаётся ГЭК, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.2 Критерии оценки результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в

оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта (Приложение № 6).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА/промежуточной аттестации	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных блоков. Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором.

Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам образовательно-производственных кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

4. Организация работы и состав государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Количество экспертов и состав экспертной группы определяются колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Состав экспертной группы утверждается приказом колледжа.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений

В соответствии с п.7 Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования, утвержденным приказом № 20/1-ОД от 18.04.2024 выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего выпускника имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении дипломной работы (проекта) программа предполагает наличие кабинета для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

– автоматизированное рабочее место для преподавателя-консультанта;

– автоматизированные рабочие места для обучающихся;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

– график проведения консультаций по дипломным работам;

– график поэтапного выполнения дипломных работ;

– комплект методической документации.

Для защиты дипломной работы (проекта) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

– рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;

– компьютер, мультимедийный проектор, экран;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

6.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.

2.Методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов).

3. Федеральные законы и нормативные документы.

4.Литература по специальности.

5. Периодические издания по специальности.

Приложение № 1

Перечень примерных тем дипломных работ (проектов)

№ п/п	Тема дипломной работы (проекта)
1.	Разработка молодежной коллекции одежды в спортивном стиле для Студии моды «Преображение»
2.	Разработка молодежной коллекции одежды в элегантном стиле для Студии моды «Преображение»
3.	Разработка молодежной коллекции одежды для fashion shown
4.	Разработка авторской коллекции в классическом стиле по заказу швейного предприятия «Маргарита» ИП Зайони С. А
5.	Разработка коллекции платьев для выпускного вечера для ателье «Маргарита» ИП Зайони С. А
6.	Разработка коллекции женских костюмов для ателье «МаркаМарка»
7.	Разработка коллекции женской одежды для категории потребителей старшей возрастной группы для ООО «Крылья»
8.	Разработка молодежной коллекции одежды из экокожи
9.	Разработка авторской коллекции на основе национального костюма
10.	Разработка авторской коллекции на основе национального костюма для Краевого фестиваля национальных культур «Этнические мотивы»
11.	Разработка женской молодежной коллекции одежды для ДВШМиД ИП Крисань О.О.
12.	Разработка мужской молодежной коллекции одежды для ДВШМиД ИП Крисань О.О.
13.	Разработка коллекции женских нарядов для выпускного вечера по заказу швейно-торгового предприятия «Paulin» ИП Дубинина В.Г.
14.	Разработка женской коллекции в элегантном стиле по заказу ателье «Модница» ИП Мармило М.С.
15.	Осознанное потребление, апсайклинг одежды на базе секонд-стор и винтаж маркет «Svalka»
16.	Разработка авторской коллекции в историческом стиле
17.	Разработка серии моделей мужских сорочек
18.	Разработка серии моделей нарядных женских блузок

19.	Разработка молодежной коллекции костюмов
20.	Разработка коллекции вечерней женской одежды

Приложение № 2

Критерии оценки выполнения и защиты дипломных работ (проектов)

Наименование критерия	Показатели оценки			
	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Актуальность темы, постановка целей и задач	Актуальность темы обоснована. Сформулированы цель, задачи проектирования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Содержание позволяет полно раскрыть тему работы. В каждом разделе присутствует обоснование конкретного принятого решения.	Актуальность собственной темы недостаточно конкретизирована. Сформулированы цель, задачи проектирования, но проблема не выявлена и не аргументирована. Содержание связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Актуальность либо вообще не обоснована, либо сформулирована в самых общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи проектирования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые подразделы работы имеют общий характер и не связаны с целью и задачами работы.	Актуальность не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с темой). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
Грамотность технической документации	Профессионально выполнена техническая документация для бизнес-проектов в полном объеме.	Профессионально выполнена техническая документация	Техника выполнения проектной документации недостаточно профессиональна.	Техника выполнения проектной документации не профессиональна.
Самостоятельность в работе	После каждого этапа работы автор делает	После каждого этапа работы автор делает	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо	Большая часть работы списана из

	самостоятельные выводы. Четко, обоснованно и компетентно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.	выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Ориентируется в терминологии, используемой в работе, но иногда недостаточно компетентен.	присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.
Литература	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Использована современная нормативно-техническая документация. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить	Изучено более десяти источников. Использована современная нормативно-техническая документация. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых материалов.	Изучено менее десяти источников. Использована устаревшая нормативно-техническая документация. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых материалов.	Изучено менее 5 источников. Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.

	содержание используемых источников.			
Оформление работы (проекта)	Соблюдены все правила оформления работы в соответствии с требованиями ЕСКД.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям ЕСКД.	Много нарушений правил оформления и низкая культура профессиональной речи (изложения текста).
Соблюдение сроков и графика выполнения работы (проекта)	Работа сдана с соблюдением графика или выполнена досрочно.	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 дня)	Работа сдана с опозданием (более 2-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). График выполнения постоянно нарушался.
Защита работы (проекта)	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабое ориентирование в тех понятиях,	Студент совсем не ориентируется в содержании. Текст доклада и компьютерная презентация отсутствуют. Студент демонстрирует неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в

	Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). Практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	(оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	терминах, которые использованы в работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. Практическая часть ВКР выполнена некачественно.	теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии. Практическая часть ВКР не выполнена.

Приложение № 3

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

«___» _____ 20__ г. **№** _____

Государственная итоговая аттестация по специальности _____

Для группы _____ проводится в форме защиты дипломной работы (дипломная работа/дипломный проект) с включением демонстрационного экзамена (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Защита дипломной работы (проекта)

Состав комиссии:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Секретарь _____
Главный эксперт демонстрационного экзамена (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности_____)_____
Члены комиссии _____
_____
_____
_____

1.В государственную экзаменационную комиссию предоставлен протокол перевода баллов в оценки по результатам проведения демонстрационного экзамена (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности _____)

Студент _____

Сдал демонстрационный экзамен (КОД №_____ для демонстрационного экзамена по специальности_____) на оценку _____

2. Слушали:

1. Защиту дипломной работы (проекта) _____
Фамилия

_____
Имя Отчество

на тему: _____

_____

_____

2. Отзыв руководителя: _____

Заключение рецензента: _____

_____

3. При защите заданы следующие вопросы: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Постановили:

1. Признать выполнение и защиту дипломной работы (проекта) с оценкой _____(_____)

Председатель: _____ _____

Заместитель председателя: _____ _____

Секретарь: _____ _____

Члены комиссии: _____ _____

_____ _____

_____ _____

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

«___» _____ 20__г. **№** _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по специальности _____ _____
код наименование специальности

Группа № _____

Состав комиссии:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Секретарь _____
Члены комиссии _____
_____
_____

Обсуждали:

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования _____(код) _____(специальность) по программе базовой подготовки выпускника.

Количество студентов в группе - _____ чел.

К государственной итоговой аттестации допущены - _____ чел.

Фамилия, имя, отчество	Оценка за демонстрационный экзамен	Выполнение и защита дипломной работы (проекта)	Оценка портфолио	Заключение ГЭК (освоил/ не освоил)

Постановили:

1.Присвоить вышеуказанным выпускникам квалификацию:
«_____».

2.Выдать дипломы государственного образца базового (углубленного) уровня подготовки том числе, ____ диплом (а) «с отличием»:_____ (ФИО студентов).

Председатель: _____

Секретарь: _____

Приложение № 4
КОД 29.02.10-3-2024 Том 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Наименование квалификации (наименование направленности)	Технолог-конструктор (швейные изделия)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 29.02.10-3-2024

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи

в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 30 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**3 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**3 ч. 30 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 4 ч. 30 мин.**

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ПК/ОК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Художественное проектирование швейных изделий	ПК: Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	Умение: применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
	ПК: Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Умение: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Навык: реализации творческих идей в макете
	ПК: Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Навык: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: составлять план действия
		Умение: определять необходимые ресурсы

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**	**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Инвариантная часть КОД					
Художественное проектирование швейных изделий	ПК:Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	Умение: применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	■	■	■
	ПК: Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Умение: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	■	■	■
		Навык: реализации творческих идей в макете	■	■	■
	ПК: Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Навык: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия	■	■	■
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: составлять план действия	■	■	■
		Умение: определять необходимые ресурсы	■	■	■

Продолжение таблицы № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**	**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК: Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Умение: разрабатывать лекала деталей швейных изделий		■	■
		Умение: осуществлять проверку качества изготовленных лекал		■	■
	ПК: Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Умение: составлять спецификацию лекал деталей изделия			■
	ПК: Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	Умение: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу			■
		Навык: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Максимальный балл**
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*20 из 20*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Художественное проектирование швейных изделий	Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей	2,00
		Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования	18,00
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	2,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
		ИТОГО	**26,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Художественное проектирование швейных изделий	Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей	2,00
		Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования	18,00
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	2,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
		Изготовление лекал и выполнение их градации	24,00
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Художественное проектирование швейных изделий	Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей	2,00
		Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования	18,00
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	2,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
2	Конструирование и моделирование швейных	Изготовление лекал и выполнение их градации	24,00

	изделий	Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие	18,00
		Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели	12,00
		ИТОГО	**80,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Художественное проектирование швейных изделий	Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей	2,00
		Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования	18,00
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	2,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
		Изготовление лекал и выполнение их градации	24,00
2	Конструирование и моделирование швейных изделий	Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие	18,00
		Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели	12,00
ИТОГО (инвариантная часть)			**80,00**
ВСЕГО (вариативная часть)			**20,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов, и инвалидов.

Таблица № 10

Кол-во рабочих мест: 6		
Количество зон застройки площадки: 1		
Зоны площадки		
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)	**Код зоны площадки**	**Вид аттестации/уровень ДЭ** (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Художественное проектирование швейных изделий	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Конструирование и моделирование швейных изделий		ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерени я	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестаци и/уровень ДЭ
1	2	3	4	5	6	7	8
Перечень оборудования							

1	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	Высота опоры стола: от 750 мм до 900 мм. Регулировка устойчивого положения. В комплекте 3 столешницы. Размеры столешниц: 1. 600мм х 1900мм (малая) (получается совмещением двух столешниц 1 и 2) 2. 1550 мм х 1900 мм. (широкая для ассиметричного раскроя) 3. 950 мм х 1900 мм. (стандартная) 4. 600 мм х 1550 мм. (нижняя полка)	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Стул для работы за раскройным столом	На усмотрение образовательной организации	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Манекен мягкий портновский женский	Манекен на подставке с колесиками. Обтяжка – 100% хлопок с нанесенными основными конструкторскими линиями баланса	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Гладильная доска	Складная гладильная доска с регулятором по высоте. Высота гладильной поверхности min/max, мм: 760/1000 Размер гладильной платформы (макс.), мм: 1200 X 450 Регулировка по высоте - 6 позиций	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ,
		Механизм изменения высоты рабочей платформы Подставка для утюга Чехол гладильной платформы - 100% хлопок					ГИА/ДЭ ПУ
5	Электрический утюг	Утюг с парогенератором и тефлоновой насадкой. Обрабатывает все типы тканей Подошва утюга – металл	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							
6	Сантиметровая лента	Длина 150 с	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

7	Линейка треугольник с прямым углом	С одной стороной не менее 60 см	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Криволинейные портновские лекала	Пластмассовое лекало длинной прямого края 40 см	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Набор лекал для оформления линий чертежей и раскроя ткани	В набор входят лекала трёх размеров: 25 см, 17 см, 12 см	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Грузики для прижима ткани	Квадратный 100х100х18 мм	4	шт	24	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Ножницы для бумаги	Метал, пластик, длина лезвия 200 мм	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Ножницы для раскроя ткани	Метал, пластик, длина лезвия 210-230 м	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Игольница	Браслет-игольница диаметром не менее не менее 50 мм	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

14	Игла для шитья ручная	Из никелированной или нержавеющей стали средней длины и толщины длиной 30-40 мм	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15	Булавки портновские	Из никелированной или нержавеющей стали с металлическими или пластиковыми головками длиной 25 - 32 мм	1	уп.	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Наперсток	Из никелированной или нержавеющей стали конусообразной формы с донышком	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ,
							ГИА/ДЭ ПУ
17	Резец (копировальный ролик) для ткани	Из нержавеющей стали на рукоятке с зазубринами	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
18	Калька (для изготовления лекал)	Ширина 840 мм	2	рулон	2	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	Ткань для макетирования	Бязь или бомуль ширина 150 см	3	м	18	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20	Мелок портновский	Треугольной или прямоугольной формы размером до 70 мм	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

21	Нитки белые п/э	Волокнистый состав - полиэстер 100%	1	шт.	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Карандаш Н/НВ/В/2В/6В	Мягкие, средней мягкости и твердые	2	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
23	Точилка/канцелярский нож для заточки карандашей	На усмотрение образовательной организации	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
24	Шариковая ручка	На усмотрение образовательной организации	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
25	Ластик	На усмотрение образовательной организации	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
26	Скотч	Ширина 15 мм	1	шт	6	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
27	Бумага А4	На усмотрение образовательной организации	1	уп	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

28	Мусорная корзина	Из пластика, объемом до 10 л. (диаметр по верхнему краю 26 см, диаметр по нижнему краю 19,5 см, высота 27 см)	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
29	Совок для уборки	Из пластика, длина рабочей части 16 см, ширина рабочей части 18 см	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
30	Щётка-веник для уборки	Размеры: 116 х 31 х 8 см. Длина щетины: 7 см. Длина рукоятки: 110 см. Жесткость щетины: средняя	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
31	Диэлектрический коврик	Толщина: 6 мм (± 1 мм) Размер: 750 мм х 750 мм (± 10мм)	1	шт	6	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
32	Аптечка	Комплектация согласно требованиям приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам"	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
33	Огнетушитель	Воздушно-пенный массой от 6,3 кг. или порошковый массой от 5,0 кг	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ.

Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.
Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.
Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.
Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	**Техническая характеристика (описание)**	**Код зоны площадки**
Площадь зоны:	не менее 12 (3х4 м) кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс. (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	не требуется	-
Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)	А
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	сопротивление заземления промышленного оборудования (не должен превышать 4-х Ом)	А
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50 м^2 на всю зону	А
Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):	не требуется	-
Подведение сжатого воздуха (при необходимости):	не требуется	-

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.
Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)**	**Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)**
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	4
7	7	4
8	8	4
9	9	4
10	10	4
11	11	5
12	12	5
13	13	5
14	14	5
15	15	5

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Настоящая инструкция по технике безопасности разработана в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
К выполнению задания ДЭ допускаются участники, имеющие специальную одежду, средства индивидуальной защиты, сменную обувь, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Перед началом работы необходимо проверить пригодность и исправность инструмента и оборудования визуальным осмотром. В процессе подготовки рабочего места осмотреть и привести его в порядок. Проверить правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.
Необходимые для работы материалы, приспособления разложить на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.
Рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
Во время работы с чертежными инструментами использовать их по назначению.
При работе с ножницами класть их справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя. Не держать ножницы концами вверх, не работать с ослабленным шарнирным креплением. Не резать ножницами на ходу.

При работе с иглами и булавками всегда хранить их в игольнице. Не оставлять иглу на рабочем месте без нитки. До и после работы проверить количество игл. Игольницу с иголками и булавками хранить в одном и том же месте, использовать строго по назначению. При поломке иглы/булавки собрать все части и выбросить в урну.
При выполнении заданий и работе с инструментом необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников.
Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте. По окончании работы аккуратно сложить инструменты, выполнить уборку рабочих мест.
При неисправности инструмента и оборудования прекратить выполнение задания. О замеченных недостатках и неисправностях сообщить Техническому эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	**Вид аттестации/уровень ДЭ** (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Художественное проектирование швейных изделий	
Задание модуля 1: Выбрать рекомендуемый материал для модели женской блузы, представленной на техническом рисунке, учитывая фактуру и цвет.	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

Данные представлены в Приложении 5 к оценочным материалам (Том1). Выполнить методом макетирования на манекене (в масштабе 1:1) макет женской блузы в соответствии с техническим рисунком. Построение макета методом макетирования включает в себя процесс получения деталей блузы по рисунку модели с помощью макетной ткани (подготовку макетной ткани, подготовку манекена, наколку деталей одежды на манекене). По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.	
Модуль 2: Конструирование и моделирование швейных изделий	
Задание модуля 2: Разработать комплект лекал женской блузы (основные и производные лекала из материала верха) по деталям макета, выполненного методом макетирования с учетом требований (маркировка, контрольные знаки, припусками на швы, направления нити основы). Из откорректированных и уточненных деталей блузы выполнить сборку макета на манекене. По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 2: Конструирование и моделирование швейных изделий	
Задание модуля 2: Выполнить спецификацию лекал и деталей кроя, представленную в виде таблице. Данные представлены в Приложении 6 к оценочным материалам (Том1). По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен предоставить выполненную работу для выставления оценки.	ГИА/ДЭ ПУ

Приложение № 1 к оценочным материалам (Том 1)

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0:00** *<продолжительность не более 4,5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			**20,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы № 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	**Вид аттестации/ уровень ДЭ**
Модуль задания: <*Название модуля*>	
Задание модуля 1: *Текст задания*	ДЭ ПУ/ **Вариативная часть** **КОД**

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

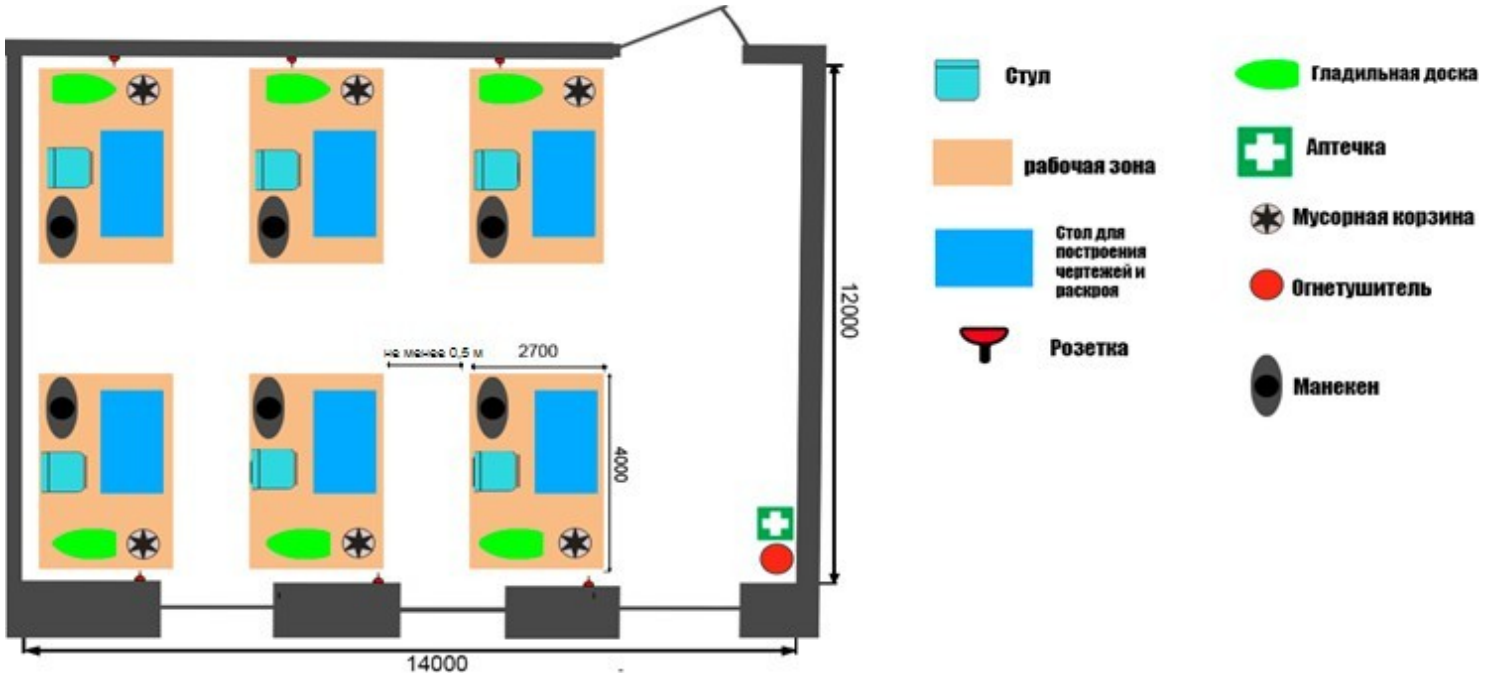
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

Приложение № 2 к оценочным материалам (Том 1)

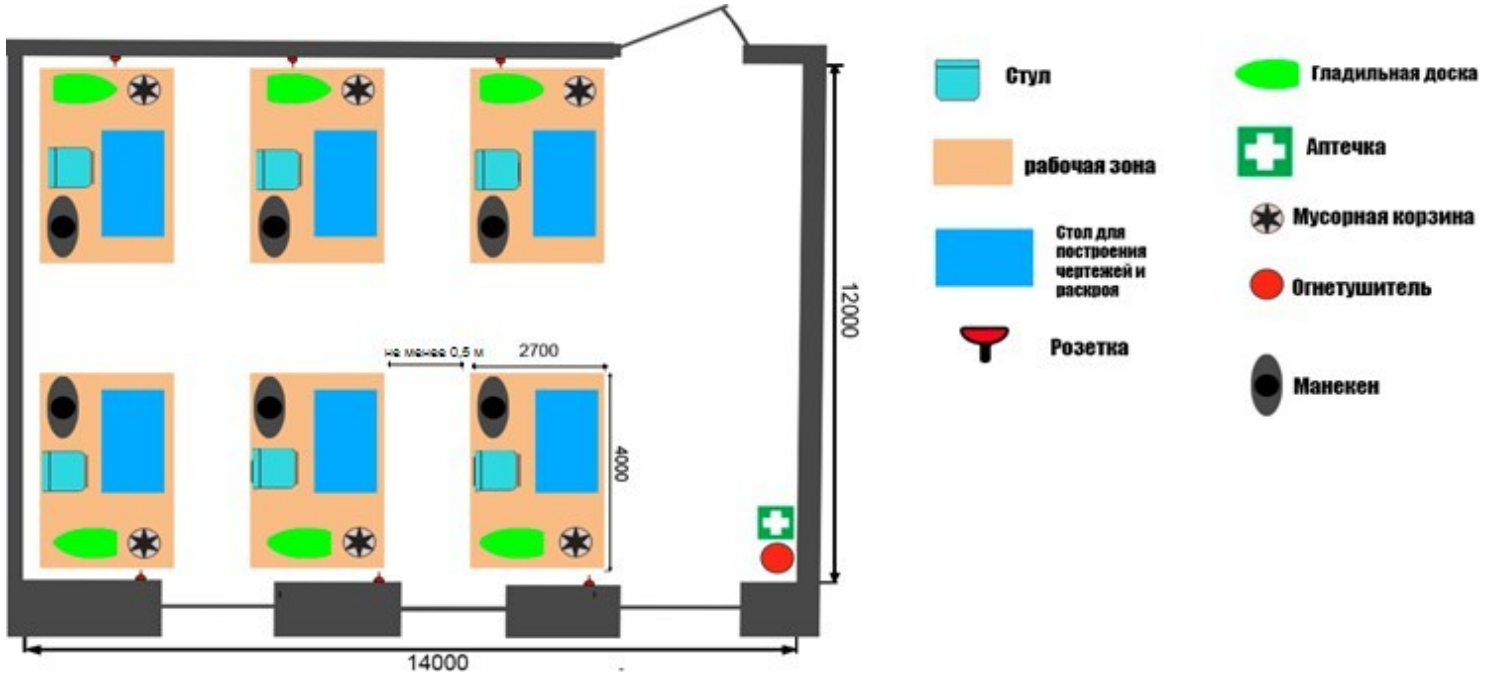
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА Код зоны площадки – А



Приложение № 3 к оценочным материалам (Том 1)

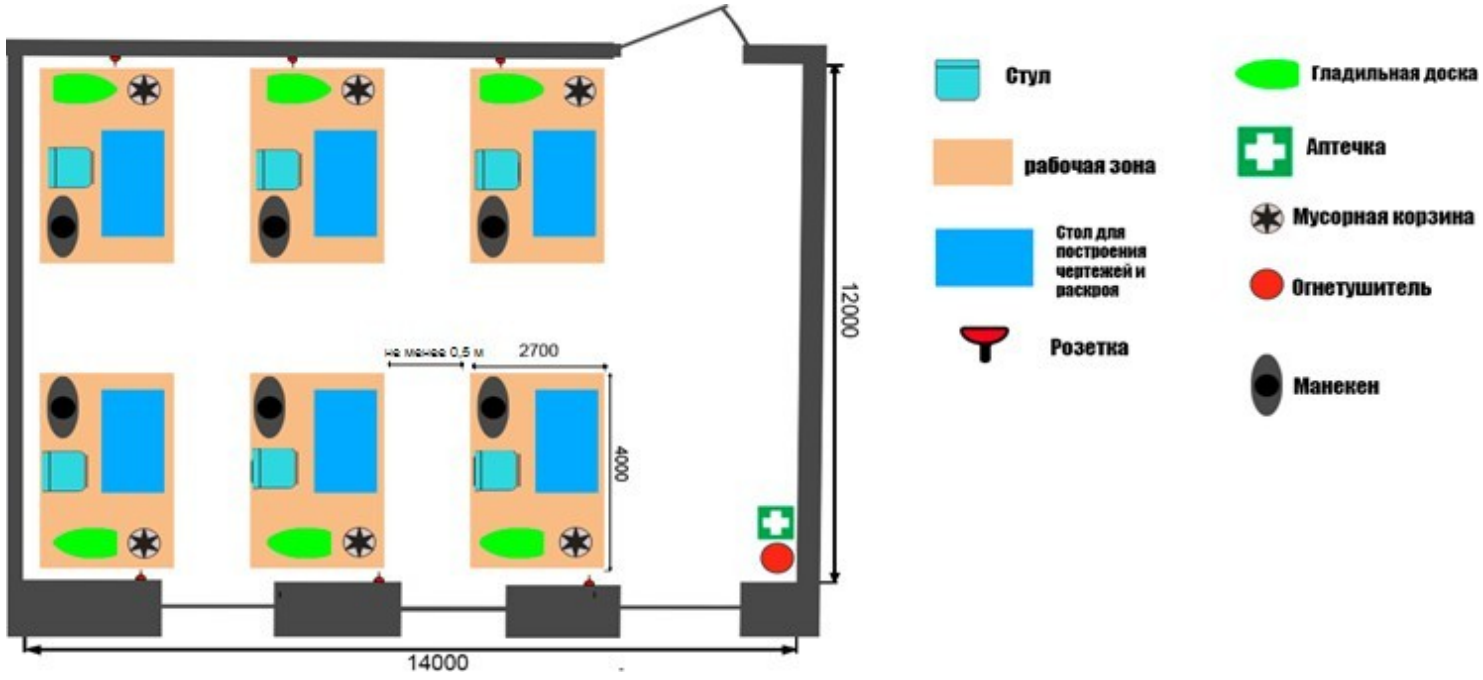
Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА Код зоны площадки

– А



Приложение № 4 к оценочным материалам (Том 1)

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА Код зоны площадки – А



Приложение № 5 к оценочным материалам (Том 1)

Материалы для женской блузы

№ п/п	Образец материала	Характеристика материала
1		Атлас, вес 120 г/м2, 100% полиэстер
2		Маркизет, вес 50 г/м2, 100% хлопок
3		Шифон, 100 г/м2, 100% полиэстер

4		Гипюр, 160 г/м2, 80% вискоза, 20% полиэстер
5		Бязь, вес 120 г/м2, 100% хлопок
6		Батист, вес 60 г/м2, 100% хлопок
7		Креп шелковый, вес 85 г/м2, 100% полиэстер
8		Деним, вес 210 г/м2, 100% хлопок

9		Шелк натуральный, вес 50 г/м2, 100% шелк

Приложение № 6 к оценочным материалам (Том 1)

Спецификация лекал и деталей кроя женской блузы

№ дет.	Вид рекомендуемого материала (при использовании двух и более материалов, отличных по фактуре, художественно-колористическому оформлению)	Наименование детали кроя	Рисунок детали	Расположение нити основы	Количество деталей	
					в лекалах	в крое
1						
2						
3						

Приложение № 5

СОГЛАСОВАНО
Председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
_____М.С. Ракуса
«____»_____2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ ХТК
_____ Л.В. Менякова
«____»_____2027

План проведения демонстрационного экзамена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в 2027 году

Дата	Время	Мероприятие
С-1 Подготовительный	14.00-14.30	Регистрация студентов: сверка паспортов. Подписание протокола регистрации студентов.
	14.30-15.00	Проведение инструктажа по охране труда среди студентов. Ознакомление студентов с измененным комплектом оценочной документации и обобщенными критериями оценки. Жеребьевка рабочих мест. Подписание протоколов ознакомления с правилами охраны труда, жеребьевки по распределению рабочих мест, ознакомления студентов с нормативной документацией, графиком работы площадки.
	15.00-15.15	Регистрация экспертов. Подписание протокола регистрации экспертов.
	15.15-16.30	Проверка экспертами личного инструмента студентов. Подготовка студентами рабочих мест, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Подписание протоколов: проверки личных инструментов экспертами, ознакомления студентов с рабочими местами и оборудованием. Работа главным экспертом в системе ЦСО: - Формирование протоколов; - Распределение интервалов внесения оценки по дням; - Формирование оценочных ведомостей.
День 1	8.30 - 9.00	Прибытие экспертов и студентов на площадку. Регистрация – подписание протоколов регистрации экспертов и студентов. Инструктаж по охране труда. Ознакомление студентов с комплектом оценочной документации. Подписание протоколов ознакомления экспертов и студентов с правилами по охране труда.
	9.00 - 12.00	Выполнение модуля А.
	12.00 - 13.00	Перерыв на обед студентов и экспертов.
	13.00 - 16.00	Выполнение модуля Б.
	17.00 - 18.00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников. Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

Приложение № 6

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГА ПОУ ХТК)

Протокол №_____
Перевода баллов в оценки по результатам
проведения демонстрационного экзамена

КОД № _____»
(КОД и наименование компетенции)

Специальность/профессия (код и наименование): _____
_____

Группа: _____

Дата: «_____» _____ 20_____г.

Комиссия в составе:

Председатель (главный эксперт демонстрационного экзамена)
_____
(Ф.И.О.)

Члены комиссии: _____
_____
(Ф.И.О.)

Рассмотрев результаты демонстрационного экзамена в соответствии с «Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом КГА ПОУ ХТК от 01.03.2023 № 16-ОД» и оценочными материалами для демонстрационного экзамена, экспертная комиссия постановила:

утвердить обучающимся результаты прохождения демонстрационного экзамена (КОД ___ для демонстрационного экзамена по компетенции «_____») согласно таблице

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Количество набранных баллов	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	Экзаменационная оценка

Главный эксперт демонстрационного экзамена _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Члены комиссии _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«____»_____20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам) (направленность – Швейные изделия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел 1. Целевой

Целевые ориентиры воспитания	
Инвариативные	**Вариативные**
Гражданско-патриотическое воспитание	
1. Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, обладающего гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющим принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора. 2. Формирование гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа, сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры	1. Понимание профессионального значения отрасли, специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** для социально-экономического и научно-технологического развития страны 2. Осознанное проявление гражданской активности в социальной сфере г. Хабаровска, Хабаровского края, своей малой Родины. 3. Осознанное проявление неравнодушного отношения к выбранной профессиональной деятельности: постоянное совершенствование и профессиональный рост
Духовно-нравственное воспитание	

1. Содействие развитию у студентов основ, базисной личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе. Предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе. 2. Формирование будущего специалиста, владеющего навыками культуры общения	1. Обладание сформированными представлениями о значении и ценности специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** знание и соблюдение правил и норм профессиональной и корпоративной этики.
Эстетическое воспитание	
1. Привитие навыков эстетического освоения действительности 2. Обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта студентов, развитие художественно-образного мышления, способности к художественному творчеству.	1.Обладание знаниями эстетических правил и норм в профессиональной культуре выбранной специальности 2.Использование возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
1.Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. 2. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни	1.Наличие физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание	
1.Создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала студентов. 2.Формирование «жестких» и «мягких» навыков, необходимых для	1.Применение знаний о нормах выбранной специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности**

успешной профессиональной деятельности. 3. Формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте.	**(по видам)** всех ее требований и выражение готовности реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. 2.Готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание	
1.Формирование целостной картины взаимодействия человека. Общества и природы, зависимости человека от среды его обитания, а также его ответственности как преобразователя окружающей среды. 2. Формирование экологической культуры профессиональной деятельности и потребления.	1. Ответственный подход к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в рамках обучения и профессиональной деятельности 2.Понимание основ экологической культуры в профессиональной деятельности. Обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания	
1. Формирование у студентов познавательных интересов, активности и самостоятельности в познании, интерес и уважение к научным знаниям 2.Развитие способности к улучшению жизни человека на основе внедрения в практику полученных научных знаний	1.Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Раздел 2. Содержательный
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Модуль «Образовательная деятельность»	
Основные направления	**Содержание воспитательной деятельности**
Реализация профессионального компонента в преподавании общеобразовательных дисциплин	

Модуль «Кураторство»	
1. Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1.Организационно-психологические тренинги профориентационной направленности «Погружение» (1 курс) 2. Тематические классные часы «Давайте познакомимся» (1 курс) 3. «Рядом и, конечно, немного впереди»- цикл тематических классных часов о форматах взаимоотношений куратора и студента. 4.Тематические классные часы «Этика и психология семейной жизни» 5.Организация работы педагога – психолога со студентами, требующими особого педагогического внимания. 6. Организация тренингов «Траектория профессионального развития» 7.Учебные экскурсии на производственные предприятия, базы практики: -КГУК «Хабаровский краевой музыкальный театр»» -И.П Мармило М. С. Ателье «Модница» -И.П Халепа А. И. Ателье «Варианты» -ООО «Крылья» Ателье «Крылья» -И.П Шишкина Е. А. Ателье «Atellier» -ООО «GOLIAF», Ателье «Марка Марка» -И.П Зайони С. АСалон моды «Маргарита» -И.П. «Исакова» Отелье «Исмари» -ООО «Батиата» 8. Цикл мероприятий по формированию нравственно-ориентированной «Я-концепции» студента.
2. Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности	1. Конкурс профессионального мастерства «Мой первый успех» 2. Мастер-классы «Секреты специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»** 3. Международный конкурс дизайнеров одежды «Трансформация».
Модуль «Наставничество»	
1. Сопровождение профессионального роста, развития их	1. Организация обучения на курсах профессиональной направленности 2.Беседы «Особенности профессионального

профессиональных навыков и компетенций	становления модельера» 3.Анкетирование по определению правильности выбранной специальности после первой практики. 4.Обучение постановке целей «Будет цель – будет и дорога» 5.Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве»
2. Организация социально-значимых проектов по специальности	Круглый стол на тему «По одежке встречают».
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»	
1.Организация и проведение мероприятий, направленных на привитие любви к выбранной специальности.	1.Смотр творческих работ «Моя будущая профессия» 2. Тренинг «Тайм-менеджмент» 3. Тренинг «Мои профессиональные цели» 4. Сторис-тест «Я в профессии через 10 лет» 5.Творческие встречи с людьми, добившимися успеха в профессиональной деятельности. 6. Тренинг «Мое дело» 7.Организация экскурсии на предприятия профильной профессии. 8.Тематические классные часы: «Зову в свою профессию» «Карьера: настоящее и будущее» - «Шаг в будущее» 9.Театрально-музыкальное представление-конкурс «Знатоки профессии 10. Деловая игра «Бизнес-гейм» 11.Анкетирование «Руководитель или подчиненный» 12. Клуб интересных встреч «Технология успеха». Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности Рудермель Е., Васильева Т., Бурлаков Д.) 13. Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.
2.Просветительские мероприятия с участием	1. «Завтрак с амбассадором» 2. Мастер-классы «Тайны моей

амбассадоров	специальности» 3. Конкурс эссе «Я расскажу о своей специальности» 4.Погружение в будущую специальность по технологии сторителлинга «Моя специальность через 10 лет»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
1. Организация исследовательской работы, связанной с историей становления специальности	1. Участие в Студенческой научной весне с работами, связанными с историей становления швейного дела в Хабаровске. **Предлагаемая тематика:** - История швейной машинки - Первый швейный коворкинг в Хабаровске -Костюм есть одно из самых чутких проявлений общественного быта и психологии (Н.Ломанова) -Эпоха и мода
2.Создание пространства с соответствующими предметами-символами профессиональной сферы	1.Создание выставок авторских коллекций одежды студентов и преподавателей. 2.Разработка журнала «Становление специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в колледже. 3. Выставки эскизов альтернативной моды
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
1.Организация работы по выявлению профессиональных династий	1.Конкурс эссе «Моя специальность в моей семье». 2. Тематический классный час «У нас это семейное» 3. Родительские собрания групп 1 курса с приглашением преподавателей профессионального цикла «Успешность в овладении специальностью – в единстве родителей и педагогов» 4.Родительские собрания групп 2 курса «Родителям о будущей специальности их детей»
Модуль «Профилактика и безопасность»	
1.Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде	1. Тематический классный час «Безопасный интернет» (со специалистом по цифровой безопасности)
2. Поддержка инициатив обучающихся в сфере	Конкурс эссе «Моя безопасность – моя ответственность»

укрепления безопасности в ПОО	
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	
1.Организация взаимодействия с профессиональной средой.	1. Работа клуба «Социальное партнерство» 2. Профориентационные экскурсии на предприятия. 3. Приглашение работодателей в качестве членов жюри на конкурсы профессионального мастерства «Мой первый успех», «Трансформация», «Образ» 4.Учебные экскурсии на производственные предприятия, базы практики: -КГУК «Хабаровский краевой музыкальный театр»» -И.П Мармило М. С. Ателье «Модница» -И.П Халепа А. И. Ателье «Варианты» -ООО «Крылья» Ателье «Крылья» -И.П Шишкина Е. А. Ателье «Atellier» -ООО «GOLIAF» Ателье «Марка Марка» -И.П Зайони С. АСалон моды «Маргарита» -И.П. «Исакова» Отелье «Исмари» -ООО «Батиата»
2.Реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых совместно с организациями-партнерами	Конкурс проектов «Актуальные направления современной моды»
Модуль «Профессиональное развитие. Адаптация и трудоустройство»	
Организация участия обучающихся в профессиональных конкурсах	1. Участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» различных уровней, Абилимпикс. 2. Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы» 3.Обучение технологии самоанализа личности «Собери сундучок своих личностных профессионально необходимых качеств».
Контроль за формированием портфолио	Создание электронного портфолио достижений обучающихся.

Раздел 3. Организационный

3.1. *Кадровое обеспечение* - это подбор, расстановка и оценка кадров, а также стимулирование и мотивация к деятельности. Кадры, обеспечивающие

планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

Кадровая единица
Директор колледжа
Заместитель директора по воспитательной работе
Заведующий отделением
Председатель предметно-цикловой комиссии
Социальный педагог
Педагог- организатор
Куратор учебной группы
Мастер производственного обучения
Педагог-психолог
Воспитатель общежития
Руководитель кружкового объединения, спортивной секции
Преподаватель - предметник
Библиотекарь

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

№	Документ
	Правоустанавливающие документы
1.	Утвержденные должностные инструкции педагогических работников с внесенными вопросами воспитательной деятельности
2.	Положение о кураторстве в КГА ПОУ ХТК
3.	Положение о студенческом совете КГА ПОУ ХТК
4.	Положение о совете общежития КГА ПОУ ХТК
5.	Положение о мерах поощрения студентов КГА ПОУ ХТК
6.	Приказы: - о назначении кураторов учебных групп - о проведении родительских собраний - о проведении «Разговоров о важном» - о проведении конкурсов, смотров, профессионально ориентированных мероприятий
	Формы документов куратора учебной группы
1.	Формы: -Плана воспитательной работы куратора учебной группы -Социального паспорта учебной группы - Информационного листа о проведенном мероприятии - Карточки студента, стоящего на внутреннем учете колледжа
	Программы
1.	Программы: - психолого-педагогического сопровождения и адаптации студентов 1 курса; - личностного и профессионального становления студента

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся по специальности	
1.	Успешное освоение образовательных программ по специальности
2.	Участие и результативность в конкурсах, чемпионатах и мероприятиях профессиональной направленности.
3.	Активное участие в профориентационной работе.
4.	Активное участие в спортивной жизни колледжа, фестивалях ВФСК ГТО «Подтянись к движению», сдаче нормативов ВФСК ГТО.
5.	Плодотворная работах в органах студенческого самоуправления
6.	Участие и результативность в творческой жизни колледжа, конкурсах творческой направленности различных уровней.

Анализ воспитательного процесса

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж» готовит специалистов для сферы услуг. Среднегодовая численность контингента – 1800 человек. В гендерном отношении 70% контингента составляют девушки, 30% - юноши. Ежегодно в колледже обучается более 100 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; около 60-ти обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

В колледже создана и успешно развивается единое воспитательное пространство, которое опирается на взаимодействие воспитательного потенциала внутренней и внешней социокультурной среды. Система управления воспитательной деятельности создана и работает достаточно эффективно.

Большое внимание уделяется вопросам ***психолого-педагогического сопровождения*** становления личности будущего специалиста: *адаптации,* социализации, формированию Я-концепции. Работа начинается с первых дней пребывания обучающихся в колледже: в первые две недели проходят 5-ти

часовые тренинги «Погружение», где молодым людям даются основные технологии познания самих себя, навыки самонализа «Колесо жизненного баланса», психологические разминки «Кто ты» Какой ты?»; обучающиеся приобретают навыки работы в команде, знакомятся с технологиями командной работы. В рамках адаптации проводится творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!». С целью формирования корпоративной культуры проводится квест «Платформа», в рамках которого проходит знакомство с историей и традициями колледжа, выявляются лидеры, которые позже проходят этап подготовки к работе в органах студенческого самоуправления. Большое внимание уделяется и технологиям целеполагания.

Профессионально-, бизнес-ориентированное направление реализуется в следующих форматах: курсы дополнительного образования «Введение в специальность», где обучающиеся знакомятся с содержанием будущей профессии, посещают предприятия сферы услуг. Интересен формат эссе «Моя будущая профессия». «Я в профессии через 10 лет» с использованием элементов сторителлинга. Колледж активно включился в движение «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, «Абилимпикс». Большим достижением является членство Будко О. в составе команды Российской Федерации проводятся олимпиады профессионального мастерства по всем специальностям и профессиям. Интересен обучающимся и Клуб интересных встреч «технология успеха», где они встречаются с людьми, добившимися успеха в профессиональной сфере, в том числе и с выпускниками. Традицией стало и проведение недели профессии, когда обучающиеся в креативной форме представляют свои профессиональные достижения, получают информацию о перспектива развития сферы услуг в Хабаровском крае.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных в колледже. Интересен формат проектной работы «Мой город будущего»: обучающиеся учатся принимать ответственность за создание комфортной городской среды. Проводится смотр эссе «Мы в ответе за свой город (край, поселок, деревню). «Научно-исследовательский проект«Каменная музыка архитектуры Хабаровска» занял 1 место на Студенческой научной весне – 2019.

Эмоциональный отклик вызывают у обучающихся мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Милосердие», литературные конвенты «…в какой-то мере все мы тоже вернувшиеся с той войны», вечера Памяти «Поклонимся великим тем годам», цикл устных журналов «Трудные дороги Победы», кинозал «Память». Традиционной стала акция «Война в судьбе моей семьи».

В рамках социализации обучающихся в колледже развивается добровольчество и благотворительность: активно действует отряд «Милосердие», объединение «Вместе». Объектами заботы являются КГБУЗ «Дом-ннтернат для престарелых и инвалидов №1», где проводятся акции «Добрые руки» с оказанием парикмахерских услуг, фотосессии с дарением фотографий; КГБУЗ «Дом ребенка № 1», где проводится акция «Подари

праздник детям»; КДКБ №4 им. Пиотровича (онкогематологическое отделение). Школа-интернат№ 3.

Культурно-творческое направление представлено рядом традиционных мероприятий: творческим конкурсом «Зажги свою звезду», программами «От сердца к сердцу», посвященной Дню учителя, «В твою любовь я кутаюсь, как в шаль…», посвященной Дню матери с приглашением мам, бабушек наших обучающихся.

Одно из направлений воспитательной работы – ***формирование экологической культуры и экологического самосознания.*** Активно работает Клуб экологической культуры «Авангард». Его деятельность носит практикоориентированный характер: проводились исследования состояний воздуха в учебных аудиториях, определялся химический состав воды. Проведена научно-практическая конференция «Экологическая культура и ее значимость в жизни человека и общества». Члены клуба ежегодно принимают участие в городских акциях «Чистые берега Амура», посадке зеленых насаждений. В рамках учебной дисциплины «Бережливое производство» обучающиеся знакомятся с принципами бережливого производства.

В целях **здоровьесбережения** ежегодно проводятся Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», проходят первенства колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу. Команды колледжа успешно принимают участие в краевых и городских спартакиадах.

В колледже работает 7 спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Готовимся к ГТО», «Стрелок». Традиционно проводятся информационно-профилактические встречи с врачами- наркологами, работниками Цента Анти-СПИД. Вызывают интерес у обучающихся и конкурсы социальной рекламы, плакатов и артефактов «Посмотри. Подумай. Прими решение».

Одно из важнейших направлений – профилактика безнадзорности и правонарушений. Успешно работает Совет по профилактике правонарушений, Клуб правовых знаний. В колледже ведется внутренний учет обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения. Ежегодно проводятся рейды в общежитие совместно с органами Госнаркоконтроля и ПДН, информационно-профилактические встречи с работниками ПДН «Ответственность несовершеннолетних перед законом».

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в колледже создана ***система студенческого самоуправления.*** Совет общежития и Студенческий совет колледжа принимают активное участие в городском конкурсе «Студенческий актив. Совет общежития, Совет колледжа: 2021, 2022, 2023, 2024 – занимает 1-2 места.

В состав студенческого совета входят обучающиеся, стремящиеся овладеть управленческими навыками, социально активные и ответственные. Они заявили о себе, участвуя в краевых образовательных проектах «Инсайт», «Фабрика». Были участниками Форума студенческого самоуправления в МЦ «Океан» (г. Владивосток). Приобретенные навыки и знания члены студенческого совета успешно транслируют в рамках образовательного проекта колледжа «4К: содружество успешных людей».

В целях формирования специалиста будущего в колледже реализуется проект «4К: содружество успешных людей», в рамках которого обучающиеся знакомятся с моделью специалиста будущего, приобретают навыки работы в команде, учатся целеполаганию, тайм-менеджменту и др.

В колледже успешно функционирует система работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений, которая включает Совет по профилактике правонарушений, Центр медиации, Совет кураторов. Особое место занимает отлаженная индивидуальная работа с обучающимися, позволяющая учитывать уровень социализации, развития психоэмоциональной сферы каждого обучающегося

«Хабаровский технологический колледж» занимает определенную нишу в социокультурной жизни г. Хабаровска. Важной ее составляющей является добровольческая и благотворительная деятельность: в 2022 г. объединение «Вместе» заняло 2 место, а в 2021 г 1 место в городском конкурсе на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра».

Творческие коллективы принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах патриотической песни «Виктория»; неоднократно колледж становился победителем краевого конкурса концертных программ в номинации «Лучшая концертная программа».

Значительным событием в культурной жизни города являлся конкурс альтернативной моды «Фьюжн», переросший сегодня в конкурс моды «Трансформация», имеющий статус международного.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
(направленность – Швейные изделия)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Реализация профессионального компонента в преподавании общеобразовательных дисциплин	1 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	2. Кураторство			
1	Организационно-психологические	1 курс	сентябрь	Заместитель

	тренинги профориентационной направленности «Погружение»			директора по ВР, педагог-организатор, куратор
2	Тематические классные часы «Давайте познакомимся»	1 курс	сентябрь	Куратор
3	«Рядом и, конечно, немного впереди» - цикл тематических классных часов о форматах взаимоотношений куратора и студента.	1-3 курс	В течение учебного года	Куратор, психолог
4	Тематические классные часы «Этика и психология семейной жизни»	1-3 курс	Ноябрь-февраль	Куратор
5	Организация работы педагога – психолога со студентами, требующими особого педагогического внимания.	1-3 курс	В течение учебного года	Психолог, куратор
6	Организация тренингов «Траектория профессионального развития»	1-3 курс	По отдельном графику	Председатель ПЦК
7	Цикл мероприятий по формированию нравственно-ориентированной «Я-концепции» студента.	1-3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор
8	**День окончания Второй мировой войны** Тематические классные часы «Помним. Чтим. Гордимся» 2. Минута молчания	1-3 курс	сентябрь	Куратор
9	**Международный женский день 8 марта** Тематические классные часы «Великие женщины России»	1-2 курс	март	Куратор
10	Конкурс профессионального мастерства «Мой первый успех»	3 курс	ноябрь	Куратор
11	Мастер-классы «Секреты специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)»	1-3 курс	В течение учебного года	Работодатели, Председатель ПЦК, куратор
12	Международный конкурс дизайнеров одежды «Трансформация»	2-3 курс	апрель	Заместитель директора по ПР, заведующий отделением № 1, куратор
	3. Наставничество			
1	Организация обучения на курсах профессиональной направленности	1 курс	октябрь-декабрь	Специалист отделения дополнительного образования
2	Беседы «Особенности профессионального становления	2-3 курс	В течение учебного	Преподаватели профессиональног

	модельера»		года	о цикла
3	Анкетирование по определению правильности выбранной специальности после первой практики.	2 курс	январь	Руководитель практики
4	Обучение постановке целей «Будет цель – будет и дорога»	1-2 курс	ноябрь	кураторы
5	Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве»	2-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели профессионального цикла
6	Круглый стол на тему «По одежке встречают»	1-3 курс	май	Преподаватели профессионального цикла, куратор
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Смотр творческих работ «Моя будущая профессия»	1 курс	октябрь	Председатель ПЦК, куратор
2	Тренинг «Тайм-менеджмент»	1 курс	сентябрь	Заведующий отделением №2, куратор
3	Тренинг «Мои профессиональные цели»	2 курс	ноябрь	Куратор
4	Сторис-тест «Я в профессии через 10 лет»			
5	Творческие встречи с людьми, добившимися успеха в профессиональной деятельности.	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, куратор,
6	Тренинг «Мое дело»	2-3 курс	декабрь	Куратор
7	Организация экскурсии на предприятия профильной профессии.	1-3 курс	В течение учебного года	Куратор, преподаватели профессионального цикла
8	Тематические классные часы: «Зову в свою профессию» «Карьера: настоящее и будущее» «Шаг в будущее»	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, куратор,
9	Театрально-музыкальное представление-конкурс «Знатоки профессии»	1-3 курс	март	Председатель ПЦК, куратор, преподаватели профессионального цикла
10	Деловая игра «Бизнес-гейм»	2-3 курс		Работодатели, Председатель ПЦК, куратор
11	Анкетирование «Руководитель или подчиненный»	2-3 курс	октябрь	Куратор
12	Клуб интересных встреч «Технология успеха» Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности Рудермель Е., Васильева Т., Бурлаков Д.)	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, куратор,

13	Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.	1-3 курс	декабрь	Председатель ПЦК, куратор, преподаватели профессионального цикла
14	Просветительское мероприятие «Завтрак с амбассадором»	1-3 курс	февраль	Председатель ПЦК, куратор,
15	Мастер-классы «Тайны моей специальности»	1-3 курс	В течение учебного года	Работодатель, Преподаватели профессионального цикла
16	Конкурс эссе «Я расскажу о своей специальности»	2-3 курс	апрель	куратор
17	Погружение в будущую специальность по технологии сторителлинга «Моя специальность через 10 лет»	1 курс	май	Председатель ПЦК, куратор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Участие в Студенческой научной весне с работами, связанными с историей становления швейного дела в Хабаровске. *Предлагаемая тематика:* - история швейной машинки; - первый швейный коворкинг в Хабаровске; - костюм есть одно из самых чутких проявлений общественного быта и психологии (Н.Ломанова); - эпоха и мода.	1-3 курс	Март-апрель	Председатель ПЦК, преподаватели профессионального цикла, куратор
2	Создание выставок авторских коллекций одежды студентов и преподавателей	2-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, преподаватели профессионального цикла
3	Разработка журнала «Становление специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) в колледже»	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК
4	Выставки эскизов альтернативной моды	1-3 курс	март	Председатель ПЦК, преподаватели профессионального цикла, куратор
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Конкурс эссе «Моя специальность в моей семье».	2-3 курс	ноябрь	куратор
2	Тематический классный час «У нас это	1-3 курс	декабрь	куратор

	семейное»			
3	Родительские собрания групп 1 курса с приглашением преподавателей профессионального цикла «Успешность в овладении специальностью – в единстве родителей и педагогов»	1 курс, родители	октябрь	Председатель ПЦК, куратор
4	Родительские собрания групп 2 курса «Родителям о будущей специальности их детей»	2 курс, родители	сентябрь	Председатель ПЦК, куратор
	7. Самоуправление			
1	Творческий конкурс групп нового набора «Зажги свою звезду»	1 курс	Сентябрь	Педагог-организатор, студенческий совет
2	Посвящение в жильцы общежития «Добро пожаловать в наш общий дом»	1 курс	Октябрь	Воспитатель общежития, совет общежития
3	Посвящение в студенты «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор, студенческий совет
4	Круглый стол с участием членов студенческого актива «Коррупционер – это человек, не любящий свою Родину» (Гришковец Е.)	1-3 курсы	Октябрь	Председатель ПЦК, студенческий совет
	8. Профилактика и безопасность			
1	Психологическое тестирование по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог
2	Тематический классный час «Безопасный интернет» (со специалистом по цифровой безопасности)	1-3 курсы	В течение учебного года	
3	Конкурс эссе «Моя безопасность – моя ответственность»	1-3 курс		Председатель ПЦК, куратор
4	Тематические учебные занятия по дисциплине «История» «Опасность терроризма и экстремизма для общества и государства»	1 курсы	В течение учебного года	Преподаватели истории
5	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-3 курс	По графику	Председатель совета по профилактике правонарушений
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			

1	Работа клуба «Социальное партнерство»	2-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, куратор
2	Профориентационные экскурсии на предприятия.	1 курс	В течение учебного года	Преподаватели профессионального цикла
3	Приглашение работодателей в качестве членов жюри на конкурсы профессионального мастерства «Мой первый успех», «Трансформация», «Образ»	1-3 курс	Март-май	Заместитель директора по ПР, Председатель ПЦК
4	Учебные экскурсии на производственные предприятия, базы практики: - КГУК «Хабаровский краевой музыкальный театр»» - И.П Мармило М. С. Ателье «Модница» - И.П Халепа А. И. Ателье «Варианты» - ООО «Крылья» Ателье «Крылья» - И.П Шишкина Е. А. Ателье «Atellier» - ООО «GOLIAF» Ателье «Марка Марка» - И.П Зайони С. АСалон моды «Маргарита» - И.П. «Исакова» Отелье «Исмари» - ООО «Батиата»	2-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели профессионального цикла
5	Конкурс проектов «Актуальные направления современной моды»	1-3 курс	ноябрь	Председатель ПЦК, преподаватели профессионального цикла
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» различных уровней, Абилимпикс.	1-3 курс	сентябрь	Председатель ПЦК, преподаватели профессионального цикла
2	Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы»	3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, преподаватели профессионального цикла
3	Обучение технологии самоанализа личности «Собери сундучок своих личностных профессионально необходимых качеств».	2-3 курс	ноябрь	куратор
4	Создание электронного портфолио достижений обучающихся.	1-3 курс	В течение учебного года	Председатель ПЦК, куратор