

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»

СОГЛАСОВАНО  
Министр образования и науки  
Хабаровского края  
В.Г. Хлебникова  
«09» 01 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
КГАОУ ДПО ХК ИРО  
Е.В. Гузман  
«09» 01 2024 г.



ПЛАН-ГРАФИК  
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образовательных организаций Хабаровского края  
в краевом государственном автономном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского» в 2024 году

Хабаровск

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к плану-графику курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2024 году	3
<b>РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров</b>	
2.1. Эффективное управление образовательной организацией	24
2.2. Углубленное содержание учебных предметов	30
2.3. Новые/обновленные нормативные документы. Учебное содержание предметов	33
2.4. Инклюзивное образование	67
2.5. Дошкольное образование	72
2.6. Воспитательная деятельность	80
2.7. Молодые педагог. Первые шаги в профессию.	83
2.8. Наставничество в образовательной деятельности	84
2.9. Дополнительное образование детей	85
2.10. Деятельность по работе с одаренными детьми	92
2.11. Инновационная деятельность	95
2.12. Учись и работай в Хабаровском крае	98
<b>РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций</b>	<b>102</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»</b>	<b>106</b>

ПЛАН-ГРАФИК  
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В  
КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2024 году

Фундаментальной основой непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров выступает обучение по дополнительным профессиональным программам. Дополнительное профессиональное образование направлено на совершенствование профессиональных компетенций, на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека и является важным элементом непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников образовательных организаций.

План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций (далее-план-график) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-

303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н 01.001 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №53-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2023 г. № 72520); приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; приказом Минтруда России от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 №64848); распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 г. № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года».

В рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Успех каждого

ребенка», «Социальная активность», «Молодежь России» и региональных проектов приоритетными направлениями развития образования являются:

- эффективное управление образовательной организацией;
- актуализация содержания учебного предмета (углубленное содержание учебного предмета);
- инклюзивное образование;
- организация и осуществление воспитательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие педагогов и управленцев;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- молодые педагоги – первые шаги в профессию;
- наставничество в образовательных организациях;
- развитие детей в дошкольных образовательных организациях;
- дополнительное образование детей и другие.

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свои формы и особенности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ДПО посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программы повышения квалификации, включенные в План-график, направлены на непрерывное профессиональное совершенствование компетенций и представлены дополнительными профессиональными программами (далее – ДПП) для директоров, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, советников директора по воспитанию. Также в План-график включены программы повышения квалификации для педагогических работников, среди которых учителя-предметники, преподаватели и мастера производственного обучения, молодые педагоги, педагоги-наставники, воспитатели, методисты, классные руководители и кураторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари и иные работники образовательных организаций.

Принципы, положенные в основу, Плана-графика:

- принцип непрерывности профессионального развития: программы направлены на совершенствование профессиональных компетенций с учетом специфики потребностей на разных этапах карьерного цикла (вертикального и горизонтального) педагогической профессии;

- принцип доказательного повышения квалификации: программы разработаны на основе результатов диагностик о профессиональных затруднениях педагогических работников и управленческих кадров;

- принцип вариативности: программы имеют разноуровневый характер и вариативное содержание;

- принцип практикоориентированности: программы направлены на приобретение практического опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

В рамках реализации приказа Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» Хабаровский краевой институт развития образования осуществляет непрерывное развитие педагогических работников и управленческих кадров через реализацию региональной модели повышения квалификации, предусматривающую три этапа: предкурсовой, курсовой и внедренческий (посткурсовой).

На первом этапе (предкурсовом) на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных потребностей, педагоги и управленцы определяют уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем в развитии образования составляет проект роста своей квалификации. Здесь определяются цель, задачи, выбираются программы повышения квалификации для развития имеющихся и овладения новыми компетентностями, формулируются для себя ожидаемые результаты обучения, педагог получает «цифровой универсальный портфель» слушателя.

В ходе второго этапа (курсового) осуществляется повышение квалификации через проектную или учебно-исследовательскую деятельность, используются интерактивные, групповые формы обучения, стажировки, мастер-классы, уроки от лидеров образования и профессиональных общественных организаций, диалоги-лекции экспертов и др.

Третий этап, внедренческий (посткурсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. Именно здесь осуществляется рефлексия всей деятельности. По результатам обучения по Программе педагогические работники и управленческие кадры представляют итоговый педагогический/управленческий продукт или проект. Лучший опыт внедрения курсового проекта/продукта в деятельность образовательной

организации представляется на краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль».

Формы обучения при реализации ДПП: интерактивные лекции, мастер-классы и практикумы с участием экспертов, дискуссии, круглые столы, тренинги, кейсы, деловые игры, командная работа (игры, квесты, сессии, помогающие создать команду нового типа), экскурсии, стажировки и др.

**План-график состоит из 4 разделов:**

### **РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования**

В первом разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые прошли федеральную профессионально-общественную экспертизу, включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и размещены на сайте Единого федерального портала дополнительного профессионального образования по ссылке: <https://dppo.apkpro.ru/info>. Для данных программ будут разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

### **РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров**

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции. Представлены содержательные направления, которые согласуются с направлениями государственной образовательной политики, в том числе – формированием традиционных духовно-нравственных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации: эффективное управление образовательной организацией; новые/обновленные нормативные документы, учебное содержание; углубленное содержание учебного предмета; инклюзивное образование; первые шаги в профессии (для молодых педагогов); педагог-наставник, педагог-методист; воспитательная деятельность учителя/классного руководителя/куратора и другие.

### **Раздел III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций**

ДПП данного раздела направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров учреждений среднего профессионального образования по актуальным направлениям. В разделе представлены дополнительные профессиональные программы, направленные на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- Программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования», 320 ч.

- Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере профессионального образования», 250 ч.

**РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»**

План-график представлен в виде таблицы и состоит из следующих граф:

«Наименование структурного подразделения» – это название отдела, кафедры, лаборатории, центра и др. структурного подразделения, ответственного за разработку ДПП.

«Наименование дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации.

«Аннотация программы» – это короткое представление содержания ДПП, цели, задачи ДПП, на развитие каких компетенций направлена программа, планируемые результаты обучения, итоговый продукт.

«Итоговый продукт» – это методический (педагогический) проект/продукт, которым завершается обучение по ДПП и презентуется слушателем (ями) на итоговой аттестации.

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации – «это «дата начала» и «дата завершения» – это даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- *очная* (все занятия проводятся в аудитории);
- *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий* (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения);



– *очная с применением дистанционных образовательных технологий* (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП (например, педагогические работники (с указанием предмета, при необходимости, например, учителя истории), школьные команды, руководители методических служб, мастера производственного обучения и др.)

«Руководитель ДПП» – фамилия, имя, отчество автора (ов) разработчика ДПП.

**План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2024 году**

Наименование структурного подразделения	Наименование ДПП	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель ДПП
<b>Раздел 1. Дополнительные профессиональные программы, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования</b>						
Центр общего образования	<p align="center"><b>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки</b></p> <p><i>В программе:</i>            Раздел 1. Ориентиры ФГОС НОО на повышение функциональной грамотности обучающихся начальной школы.            Раздел 2. Формирование и оценка математической грамотности обучающихся начальной школы.            Раздел 3. Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы.            Раздел 4. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы.            Раздел 5. Формирование и оценка креативного мышления обучающихся начальной школы.            Раздел 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p><i>Продукт:</i> комплект заданий по оценке функциональной грамотности (по направлениям)</p>	36	12-18.02	Очно-заочная	Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской	<p align="center"><b>Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся</b></p> <p><i>В программе:</i>            Креативность как элемент функциональной грамотности обучающихся;</p>	36	05.02 - 09.02	Очная	Учителя, реализующие основную образовательную программу	Кузнецова Д.С., начальник отдела, кандидат социологических наук

<p>льской работы</p>	<p>Модель оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности и ее компоненты;          Методики диагностирования и технологии формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности;          Траектории использования открытых задач из банка заданий, направленных на развитие креативности обучающихся, в рамках учебного занятия и во внеурочной деятельности;          Инструменты оценки креативного мышления обучающихся: задания, критерии;          Алгоритмические шаги конструирования заданий на разных учебных предметах для формирования и диагностики креативного мышления обучающихся.  <u>Продукт:</u>          индивидуальные комплексные задания, направленные на развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности, по преподаваемому предмету</p>				<p>основного общего образования</p>	
<p>Кафедра педагогики и психологии</p>	<p><b>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>  <u>В программе:</u>          Профессиональные компетентности педагога, необходимые для профилактики деструктивного поведения обучающихся;          Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде;          Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия;          Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних;          Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде; профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних.</p>	<p>32</p>	<p>29.01-01.02  22.01-26.01</p>	<p>Очная  Очная</p>	<p>Учителя  Кураторы СПО</p>	<p>Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии          Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент          Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</p>

	<p>Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждение рисков стихийной информационной социализации детей;</p> <p>Социально-личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья.</p> <p><u>Продукт:</u> педагогические ситуации, ответ на которые должен быть подготовлен слушателями в устной форме</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</b></p> <p><u>В программе:</u> Структура рабочей программы воспитания. Целевой компонент рабочей программы воспитания. Уклад школы;</p> <p>Содержание основных направлений воспитания в рабочей программе воспитания;</p> <p>Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания;</p> <p>Создание условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p><u>Продукт:</u> SWOT-анализ ресурсов образовательной организации на предмет их задействования в воспитании школьников (по одному из направлений воспитания)</p> <p>чек-лист деятельности классного руководителя на основе рабочей программы воспитания как части ООП образовательной организации</p> <p>план совместной деятельности со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся</p>	48	21.10-26.10	Очная	Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	36	04.03-29.03	Очно-заочная	Воспитатель, старший воспитатель	Сеньчукова И.В., доцент кафедры

	<p>Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся в каникулярное время;          Методы диагностики интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе;          План (программа) воспитательной деятельности с группой обучающихся в каникулярное время;          Планирование деятельности обучающихся в каникулярное время.</p> <p><u>Продукт:</u>          анализ методов диагностики и эффективных методов для выявления интересов обучающихся и их взаимоотношений во временном детском коллективе с обоснованием значимости выбранных методов (на примере конкретной возрастной группы детей).          План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, определение проблемы (актуальности), цели, задачи воспитательной деятельности, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе (на примере возрастной группы детей).          План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, направления воспитания и определение результата, который можно достигнуть по данному направлению воспитания (на примере возрастной группы детей)</p>					педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС основного общего образования</b></p> <p><u>В программе:</u>          План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования;          Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности;</p>	36	16.09-20.09	Очная	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<p>Содержание основных направлений внеурочной деятельности;</p> <p>Программа курсов внеурочной деятельности: структура и содержание;</p> <p>Организация образовательного процесса внеурочной деятельности;</p> <p>Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности;</p> <p>Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности.</p> <p><u>Продукт:</u> план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом;</p> <p>Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся;</p> <p>Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития;</p> <p>Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися;</p> <p>Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации;</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями.</p> <p><u>Продукт:</u></p>	48	<p>05.02-10.02 (Бикинский район)</p> <p>25.03-30.03 (г. Комсомольск)</p> <p>28.10-02.11</p>	<p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p>	Учителя	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<p>Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствие плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору).</p> <p>План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p align="center"><b>Современный урок истории</b></p> <p><u>В программе:</u> Современный урок в современном обществе; УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока; «История в музее» &amp; «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории; Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории; «История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе.</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов, созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации</p>	36	28.10-02.11	Очная	Учителя истории	Стрелова Ольга Юрьевна, профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Центр системных инноваций	<p align="center"><b>Театральное творчество детей</b></p> <p><u>В программе:</u> Театральная педагогика как одна из форм развития ключевых компетенций школьников. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в</p>	36	28.10.-01.11  (г. Комсомольск-на-Амуре)	Очная	Педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	<p>профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности. Способы вовлечения детей в театральную деятельность.</p> <p>Практико-направленные занятия по организации театральной деятельности: мастер-классы и практикумы по актерскому мастерству, сценическому движению, речевой культуре и читательской грамотности, работе с планшетной куклой. Учебная репетиция спектакля. Театральная экскурсия по «Закулисье». Разработка проекта программы по театральной деятельности в интерактивном конструкторе дополнительного образования и заявки для участия в конкурсе на предоставление грантовой поддержки.</p> <p><u>Продукт:</u> проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или программы внеурочной деятельности по направлению «Театральное творчество»</p>				образования (педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, организующие в образовательный процесс по направлению «Театральное творчество»)	
<p>Центр системных инноваций</p>	<p><b>Театральное творчество детей</b></p> <p><u>В программе:</u> Театральная педагогика как одна из форм развития ключевых компетенций школьников. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности. Способы вовлечения детей в театральную деятельность.</p> <p>Практико-направленные занятия по организации театральной деятельности: мастер-классы и практикумы</p>	36	11.11-15.11 (г. Хабаровск)	Очная	Педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, организующие в образовательный	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования



	<p>по актерскому мастерству, сценическому движению, речевой культуре и читательской грамотности, работе с планшетной куклой. Учебная репетиция спектакля. Театральная экскурсия по «Закулисье». Разработка проекта программы по театральной деятельности в интерактивном конструкторе дополнительного образования и заявки для участия в конкурсе на предоставление грантовой поддержки.</p> <p><u>Продукт:</u> проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или программы внеурочной деятельности по направлению «Театральное творчество»</p>				процесс по направлению «Театральное творчество»	
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела адаптированной образовательной программы.</p> <p><u>Продукт:</u></p>	48	11-16.11. (заочный этап) 18.11- 21.11 (очный этап)	Очно-заочная	Руководители общеобразовательных организаций	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)</b></p> <p><i>В программе:</i>          Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования;          Аналитико-прогностическое обоснование программ развития образовательной организации (ОО). Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Концептуальные основы стратегического управления в образовании. Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Формирование и мотивация команды изменений в общеобразовательной организации. Программа развития ОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы.          Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. Механизмы</p>	72	14-18.10 (очно) 19.10-01.11 (заочно)	Очно-заочная	Руководители общеобразовательных организаций, осуществляющие разработку программ развития	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ.</p> <p><u>Продукт:</u> фрагмент программы развития общеобразовательной организации</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Управленческая деятельность руководителей профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации программ развития</b></p> <p><u>В программе:</u> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития профессиональной образовательной организации (ПОО). Государственные и региональные ориентиры для программ развития ПОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Концептуальные основы стратегического управления в образовании. Изучение управленческих механизмов проектирования и реализации программы развития ПОО. Формирование и мотивация команды изменений в ПОО. Программа развития ПОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Разработка программы развития ПОО. Использование инструментов менеджмента при разработке программы развития образовательной организации.</p> <p><u>Продукт:</u> проект программы развития ПОО</p>	72	08-12.04 (очно) 13-30.04 (заочно)	Очно-заочная	Руководители профессиональных образовательных организаций, осуществляющие разработку программ развития: директора ПОО, заместители директоров	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Центр учебно-методической работы	<p><b>Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс</b></p> <p><u>В программе:</u> Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок.</p>	24	27-29.11	Очно-заочная	Педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании Зарина Ю.И., начальник отдела ДДПП

	<p>Персональные, государственные и муниципальные финансы.</p> <p>Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности.</p> <p>Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности.</p> <p>Повышение профессионализма педагогических работников образовательных организаций в области финансовой грамотности. Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс.</p> <p><u>Продукт:</u> сценарий внеурочного мероприятия, рабочая программа отдельной дисциплины, фрагмент урока с включением темы по основам финансовой грамотности</p>					
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p><b>Чемпионатное движение «Беби Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации</b></p> <p><u>В программе:</u> Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Федеральная и региональная образовательная политика как основание для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения. Экспертная деятельность по компетенциям чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Компетенции эксперта чемпионата «Беби-Абилимпикс». Регламент работы эксперта. Основные подходы к выбору оборудования с учетом нозологий участников. Застройка площадки. Техника безопасности при проведении соревнований с учетом нозологий участников. Мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной</p>	24	04-06.03	Очно-заочная	<p>Воспитатели (старшие воспитатели), работающие с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, дошкольных образовательных организаций всех форм собственности</p>	<p>Чебакова А.А., директор ЦК и ИО Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО</p>

	<p>организации. Условия организации мастер-классов чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организационная и отчетная документация чемпионата «БебиАбилимпикс».</p> <p><u>Продукт:</u> разработка конкурсного задания по компетенции</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении</b></p> <p><u>В программе:</u> Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе. Модуль 2. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением Модуль 3. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми и семьей группы риска Модуль 4. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем в реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект реабилитационно-воспитательной работы педагога с обучающимися с проблемами в поведении</p>	72	11.03 - 22.03	Очная	Педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа Десятилетия Детства. Нормативная правовая основа деятельности методиста в организации дополнительного образования детей. Научно-методическое сопровождение педагогических деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования. <u>Продукт:</u> план работы методиста в соответствии с направлениями его деятельности</p>	36	11.03-16.03	Очная	Методисты (старшие методисты) организаций дополнительного образования детей	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

<p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p><b>Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u>          Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры противодействия идеологии терроризма и экстремизма в профессиональных образовательных организациях. Особенности организации безопасности в профессиональной образовательной организации.          Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Типичные нарушения при размещении информации в сети «Интернет».          Проблемы распространения угроз в Интернете и способы защиты обучающихся. Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве и профилактику негативных явлений и правонарушений с использованием ИКТ"          Основы охраны труда и здоровья педагогов. Соблюдение трудового законодательства в части охраны труда.  <u>Продукт:</u> Проект плана комплексной безопасности образовательной организации</p>	24	15.10-18.10	Очно-заочно с ДОТ	Заместители руководителей профессиональных и общеобразовательных образовательных организаций, ответственные за безопасность	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
<p>Отдел педагогического дизайна ДПП</p>	<p><b>Основы и методики оказания первой помощи</b></p> <p><u>В программе:</u>          Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</p>	16	октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Стрельченко

	<u>Продукт:</u> Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм					Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
<b>Раздел II. Дополнительные профессиональные программы, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров</b>						
<b>2.1. Эффективное управление образовательной организацией</b>						
ЦНППМ	<b>Школа «Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»</b>  <u>В программе:</u> объективная внутришкольная система оценивания качества образования; непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога, и система наставничества в «Школе Минпросвещения России»; модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»; форматы профориентационной работы; Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали; управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры особенности реализации магистральных направлений и ключевых условий: знание, профориентация, воспитание, творчество, здоровье. учитель, школьная команда, образовательная среда, школьный климат. <u>Продукт:</u> модернизация программы развития образовательной организации	48	Март  Октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Руководители общеобразовательных организаций	Перминова О.П., заместитель директора ЦНППМ, доцент кафедры менеджмента в образовании
ЦНППМ	<b>Проектирование программы развития образовательной организации: опыт образовательных организаций высокого уровня</b>  <u>В программе:</u>	18	Март-ноябрь	Очная с ДОТ	Управленческие команды общеобразовательных организаций	Перминова О.П., заместитель директора ЦНППМ,

	<p>Проектирование программы развития образовательной организации в соответствии с Концепцией «Школы Минпросвещения России», эффективные практики образовательных организаций края</p> <p><u>Продукт:</u> модернизация программы развития образовательной организации</p>					доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Современные аспекты управления персоналом образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Совершенствование компетенций на основе трудовой функции «Управление развитием ОО» (знание стратегических и программных документов федерального уровня в области общего образования и социально-экономического развития, основ менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, инновационного, проектного). Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Управление персоналом как наука и практика управления человеческими ресурсами. Основные подходы и концепции в управлении человеческими ресурсами. Управление персоналом в системе организации. Организация труда в образовательной организации. Кадровая политика организации и кадровое планирование. Стратегическое планирование человеческих ресурсов. Привлечение и отбор персонала организации. Оценка персонала. Развитие человеческих ресурсов организации: обучение и карьерный рост. Самоменеджмент как форма развития педагогических работников. Мотивация и стимулирование человеческих ресурсов организации</p> <p><u>Продукт:</u> Построение индивидуального плана карьерного развития педагогического работника</p>	72	Март 2024 г 11.03-16.03 (заочный этап) 18.03-22.03 очный этап	Очно-заочно с ДОТ	Кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Управленческие механизмы образовательной организации по повышению качества образования</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	108	26.02-28.06	Очно-заочно с ДОТ	Управленческие команды школ	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании



	<p>Стратегические документы федерального и регионального уровней в сфере образования. Теория и практика управления развитием общеобразовательной организации. Основы стратегического менеджмента. Управление образовательной организацией на основе данных. Управление качеством образования. Обеспечение объективности внутришкольной системы оценки качества. Умение обеспечивать разработку программы развития ОО с ориентацией на федеральные приоритеты. Знание методов управления развитием ОО, обеспечивающих повышение качества образования и эффективность деятельности организации.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка и управление реализацией концепции, среднесрочной программы развития школы и антирисковых программ по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы.</p>					Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p><b>Противодействие коррупции в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации. Владение практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации. Умение осуществлять технологию разработки реализации. Антикоррупционной политики организации. Умение применять методы выявления и противодействия коррупции в организации. Умение распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции. Получение необходимых компетенций для эффективного руководства.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект нормативно-правового акта, направленного на противодействие коррупции в образовательной организации</p>	16	май	Очно-заочная с применением ДОТ	Руководящие и педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

Отдел педагогического дизайна ДПП	<p align="center"><b>Управление государственнымизакупками для обеспечениягосударственных и муниципальных нужд</b></p> <p><i>В программе:</i> Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности закупок</p> <p><i>Продукт:</i> Чек лист по работе в электронной системе закупок.</p>	24	июнь	Очная	Руководящие работники, специалисты по государственным закупкам (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p align="center"><b>Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях</b></p> <p><i>В программе:</i> Повышение состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО.</p> <p><i>Продукт:</i> Проект плана действий антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательной организации</p>	16	июнь	Очно-заочная с ДОТ	Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя предмета «Основ безопасности и защита Родины» образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p align="center"><b>Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в образовательной организации</b></p> <p><i>В программе:</i> Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой</p>	16	05-06.06	Очная	Руководители и заместители руководителей, специалисты кадровых служб (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных

	и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией <i>Продукт:</i> Проект нормативно-правового акта образовательной организации					х программ Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Центр развития программ сотрудничества и коммуникаций	<b>Подготовка руководителей медиацентров общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования к работе в школьном/молодежном медиацентре</b>  <i>В программе:</i> Создание школьного медиацентра для реализации творческого потенциала обучающихся, профориентационных, информативных и образовательных целей. <i>Продукт:</i> Школьный/молодежный медиацентр	24	апрель	очная	Руководители школьных/молодежных медиацентров	Разакбергенова Т.В., директор центра проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества
<b>2.2 . Углубленное содержание учебных предметов</b>						
Центр общего образования	<b>Решение задач повышенного уровня сложности в рамках преподавания математики в профильных классах*</b>  <i>В программе:</i> <i>Решение задач повышенной сложности:</i> -теория вероятности и начала статистики; -планиметрия; -стереометрия; -задачи с параметрами и др. - КИМ ЕГЭ по математике (профиль)  *Программа реализуется совместно с Московский физико-технический институт (Физтех)	36	февраль	Очная	Учителя математики 10 классов, преподающие в профильных классах с углубленным изучением математики (инженерные, космические, физико-математические, технологические	Гарник Е.А., директор центра общего образования

					профильные классы и др.).	
Центр учебно-методической работы	<p><b>Методические аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по информатике*</b></p> <p><i>В программе:</i>  <i>Организационно-методические аспекты ЕГЭ по информатике в компьютерном формате. Математические модели и методы в КИМ ЕГЭ по информатике. Программирование и обработка данных в задачах Итоговая аттестация.</i></p> <p>*Программа реализуется с участием членов предметной комиссии ЕГЭ по информатике</p>	36	февраль	очная	учителя информатики, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела ДДПП
Центр учебно-методической работы	<p><b>Современные механизмы повышения качества общего образования: физика*</b></p> <p><i>В программе:</i>  <i>Входная диагностика. Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам». Модуль «Физика». Модуль «Физика». Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень. Итоговая аттестация.</i></p> <p><i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности</p> <p>*Программа реализуется с участием членов предметной комиссии ЕГЭ по физике</p>	36	февраль	очная	учителя физики, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела ДДПП
Центр учебно-методической работы	<p><b>Методические аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию*</b></p> <p><i>В программе:</i>  <i>Организационно-методические аспекты ЕГЭ по обществознанию. КИМ ЕГЭ по обществознанию. Итоговая аттестация.</i></p>	36	февраль	очная	учителя обществознания, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела ДДПП

	*Программа реализуется с участием членов федеральной предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию					
Центр учебно-методической работы	<p><b>Методические аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по истории*</b></p> <p><i>В программе:</i>  <i>Организационно-методические аспекты ЕГЭ по истории. КИМ ЕГЭ по истории.</i>  <i>Итоговая аттестация.</i></p> <p>*Программа реализуется с участием членов федеральной предметной комиссии ЕГЭ по истории</p>	36	март	очная	учителя истории, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела ДДПП
Центр учебно-методической работы	<p><b>Методические аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку*</b></p> <p><i>В программе:</i>  <i>Организационно-методические аспекты ЕГЭ по русскому языку. КИМ ЕГЭ по русскому языку.</i>  <i>Итоговая аттестация.</i></p> <p>* Программа реализуется с участием членов федеральной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку</p>	36	октябрь	очная	учителя русского языка, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела ДДПП
<b>2.3. Новые/обновленные нормативные документы. Учебное содержание предметов</b>						
Центр общего образования	<p><b>Системные изменения преподавания химии и биологии в соответствии с обновленными ФГОС</b></p> <p><i>В программе:</i>          Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Обновление предметного содержания и планируемых результатов; современные технологии, обеспечивающие</p>	72	апрель	очно-заочная с ДОТ	учителя химии и биологии, преподаватели профессиональных образовательных организаций	Бухарова Р.Ф., начальник отдела общего образования

	<p>реализацию требований к планируемым результатам; проектирование системных изменений в преподавании предмета (образовательное событие, система оценки); совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников.</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)</p>					
<p>Центр общего образования</p>	<p><b>Системные изменения преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Обновление предметного содержания и планируемых результатов; современные технологии, обеспечивающие реализацию требований к планируемым результатам; проектирование системных изменений в преподавании предмета (образовательное событие, система оценки); совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников.</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)</p>	72	апрель	очно-заочная с ДОТ	учителя информатики, преподаватели профессиональных образовательных организаций	<p>Филиппов Д.С., отдела управления качеством образования и сопровождения муниципальных методических служб</p>
<p>Центр общего образования</p>	<p><b>Системные изменения преподавания физики и математики в соответствии с обновленными ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках.</p>	72	октябрь	очно-заочная с ДОТ	учителя физики и математики, преподаватели профессиональных образовательных организаций	<p>Филиппов Д.С., отдела управления качеством образования и сопровождения</p>

	<p>Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Обновление предметного содержания и планируемых результатов; современные технологии, обеспечивающие реализацию требований к планируемым результатам; проектирование системных изменений в преподавании предмета (образовательное событие, система оценки); совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников.</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)</p>					муниципальных методических служб
<p>Центр общего образования</p>	<p><b>Системные изменения в преподавании «Основы безопасности и защита Родины» в условиях введения обновленных ФГОС и реализации ФОП</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Единая образовательная программа по ОБЖ. Изменения ФГОС ООО и СОО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания образования в предметной области. Обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности. Элементы начальной военной подготовки. Проектирование современных образовательных событий. Система и особенности оценивания образовательных достижений. Организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера. Вопросы пожарной безопасности. Современный религиозный</p>	72	апрель	очно-заочная с ДОТ	<p>Преподаватели – организаторы и учителя «Основ безопасности и защиты Родины» образовательных организаций, преподаватели профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Гарник Е.А., директор центра общего образования</p>

	экстремизм; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)					
Центр общего образования	<b>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС</b> <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Изменения ФГОС, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий. Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование предметной и методической компетенций педагога. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)	72	март	очно-заочная с ДОТ	учителя музыки и изобразительного искусства образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования
Центр общего образования	<b>Системные изменения в преподавании труда (технологии) в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО</b> <u>В программе:</u>	72	ноябрь	очно-заочно с ДОТ	учителя технологии	Гарник Е.А., директор центра общего образования



	<p>Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Изменения ФГОС ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление предметного содержания на уровне ООО. Проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального содержания с использованием онлайн-конструктора, образовательного события и системы оценки. Технология как метапредметный курс. Совершенствование предметной компетенции педагога. Использование возможностей инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиBOX» на уроках технологии.</p> <p><u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Системно-деятельностный подход как основа обновлённых ФГОС. Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования. Современное урок физической культуры в</p>	72	22.01 – 03.02 заочно с ДОТ  05.02 – 10.02 – очно Хабаровск	очно-заочная с ДОТ	учителя физической культуры, преподаватели профессиональных х образовательных организаций	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения, к.п.н.

	<p>условиях введения обновленных ФГОС. Основные виды учебных занятий. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия. Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта (самбо, регби, шахматы, лапта).</p> <p>Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету Физическая культура». Мониторинг образовательных достижений школьников. Особенности итогового оценивания предметных результатов по физической культуре. Опыт реализации вариативной части учебного предмета «Физическая культура».</p> <p><u>Продукт</u></p> <p>Проект учебного занятия (урока) по одному из разделов базовой или вариативной части.</p> <p>Набор компетентносто-ориентированных заданий (4-5) по оценке результатов освоения программы по физической культуре (по выбору).</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Системно-деятельностный подход как основа обновлённых ФГОС. Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования. Современное урок физической культуры в</p>	72	06.11 – 15.11 – заочно с ДОТ 18.11 – 23.11 – очно Комсомольск-на-Амуре	очно-заочная с ДОТ	учителя физической культуры, преподаватели профессиональных х образовательных организаций	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения, к.п.н.

	<p>условиях введения обновленных ФГОС. Основные виды учебных занятий. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия. Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта (Самбо, регби, шахматы, лапта).</p> <p>Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету Физическая культура». Мониторинг образовательных достижений школьников. Особенности итогового оценивания предметных результатов по физической культуре. Опыт реализации вариативной части учебного предмета «Физическая культура».</p> <p><u>Продукт</u></p> <p>Проект учебного занятия (урока) по одному из разделов базовой или вариативной части.</p> <p>Набор компетентносто-ориентированных заданий (4-5) по оценке результатов освоения программы по физической культуре (по выбору).</p>					
<p>Центр общего образования</p>	<p><b>Контрольно-оценочная деятельность планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО</b></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Система оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Формирующее оценивание в начальной школе.</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с универсальными кодификаторами ФИПИ.</p> <p>Работа методического объединения учителей начальных классов по коррекции результатов ВПР 4 классов.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающими трудности в изучении учебных предметов. Шахматы в учебном процессе.</p> <p><u>Продукт:</u></p>	16	март	очная	учителя начальных классов	Гарник Е.А., директор центра общего образования Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования

	Инструменты оценивания планируемых предметных результатов. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. КИМ по учебному предмету (русский язык, математика, окружающий мир)					
Отдел дошкольного и начального образования  Отдел дополнительного образования	<b>Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях</b> <u>В программе:</u> Организационно-правовые и психолого-педагогические основы преподавания шахмат в образовательной организации. Теоретические методические основы преподавания шахмат рамках реализации обновлённого ФГОС НОО и дополнительного образования детей. Вид спорта «Шахматы».	16	март июнь октябрь	очно-заочная с ДОТ	учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального образования Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования
Кафедра педагогики и психологии	<b>Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС</b> <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей. Особенности реализации предметной области ОДНКНР в обновленном ФГОС ОО	72	апрель	очная	учителя основ духовно-нравственной культуры народов России, основ религиозных культур и светской этики	Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н

	<u>Продукт:</u> Методические разработка занятий одного из модулей.					
Центр общего образования	<p><b>Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО; Федеральные основные образовательные программы (ФООП); Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО; Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО; Рабочая программа по английскому языку ООО и СОО – методический инструмент учителя английского языка; Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода; Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях по английскому языку. Оценочная деятельность учителя в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p><u>Продукт:</u> пакет заданий к учебному занятию по выбранной слушателем теме учебного занятия (не менее 7 заданий на формирование разных видов запланированных результатов обучения и оценочные материалы)</p>	72	март	очно-заочная с ДОТ	учителя иностранного языка, преподаватели профессиональных образовательных организаций	Кузнецова И.В., старший методист центра общего образования, директор ЦНППМ
ЦНППМ	<p><b>Возможности нейросетей для преподавателей иностранного языка</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	36	март	очная с ДОТ	учителя иностранного языка, преподаватели профессиональных	Кузнецова И.В. старший методист центра общего образования,

	<p>Создание контента для обучения языковым системам с использованием нейросети (лексика, грамматика, произношение, дискурс).</p> <p>Создание контента для развития речевых навыков с использованием нейросети (аудирование, чтение, говорение, письмо); эффективное использование нейросети с опорой на методические знания.</p> <p>Маркетинг и продвижение с помощью нейросети (создание контента для соцсетей для педагога без выгорания).</p> <p><u>Продукт:</u> пошаговый алгоритм по работе с нейросетью, коллекция готовых промтов для работы</p>				х образовательных организаций	директор ЦНППМ
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок.</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	<p>11-16.03 г. Хабаровск</p> <p>25-30.03 Г. Комосмольск-на-Амуре</p>	очная	учителя истории образовательных организаций	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор, Карамышева Н.М., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональные курсы внеурочной деятельности в основной школе 5 класс «Изобразительно искусство Дальнего Востока России»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5 классов Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	25-30.03	очная	учителя ИЗО образовательных организаций	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белаш А.Н., старший методист лаборатории РСО ХК ИРО

<p>Отдел дошкольного и начального образования центра общего образования</p>	<p><b>Системные изменения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО. Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО. Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС. Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования. Модуль шахматы. Содержание шахматного образования в рамках реализации ФГОС НОО. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, внеурочное мероприятие)</p>	72	июль	Очно-заочная с ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
<p>Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования</p>	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса.</p>	36	12-29.02 г. Хабаровск СФЕРУМ	Очная с применением ДОТ	учителя начальных классов районов: Охотского, Аяно-Майского, Тугуро-Чумиканского, им. П. Осипенко районов	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО

	<p>Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>					
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	04-16.03 г. Хабаровск	очная	учителя начальных классов г. Хабаровска 1 группа	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Содержание, учебно-наглядные пособия и методика изучения регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u></p>	36	25.03-30.03 г. Комсомольск-на-Амуре	очная	учителя начальных классов г. Комсомольска-на-Амуре	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО



	Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	01-13.04 г. Хабаровск	очная	учителя начальных классов г. Хабаровска 2 группа	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	03-08.06 г. Комсомольск-на-Амуре	очная	учителя начальных классов Амурского, Комсомольского, Солнечного районов	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО

Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	19-24.08 г. Николаевск-на-Амуре	очная	учителя начальных классов Николаевского и Ульчского районов	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	09-21.09 п. Переяславка	очная	учителя начальных классов районов им. Лазо, Вяземского, Бикинского районов	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p>	36	23-28.09 п. Ванино	очная	учителя начальных классов	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>				Ванинского и Советско-Гаванского районов	Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	07-12.10 с. Троицкое	очная	учителя начальных классов Нанайского района	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	21-26.10 п. Чегдомын	очная	учителя начальных классов Верхнебуреинского района	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО,

го содержания образования	<p>школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса.</p> <p>Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>					Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионально го содержания образования	<p><b>Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю»</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса</p>	36	05-16.11 г. Хабаровск	очная	учителя начальных классов Хабаровского района	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Белковская А. В., старший методист лаборатории РСО, Тютюсова Е. В., старший методист лаборатории РСО
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Стратегии успешного обучения на современном уроке</b></p> <p><u>В программе:</u> Обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока. Влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация. Эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении</p>	48	08.04-13.04	очная	педагоги образовательных организаций	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

	<p>и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Способы применения эффективных стратегий в практике урока.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС.</p> <p><u>Продукт:</u> Методический портфель урока</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг</b></p> <p><u>В программе:</u> Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологий «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К».</p> <p><u>Продукт:</u> Методический портфель со сценариями занятий</p>	48	14-23.10	очная	педагоги образовательных организаций	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум</b></p> <p><u>В программе:</u> Обучение как проект, максимы учебных проектов. Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта. Диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности.</p> <p><u>Продукт:</u> Программа сопровождения индивидуального проекта регионального содержания</p>	48	08.04-13.04	очная	Педагоги образовательных организаций	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

Кафедра теории и методики обучения	<p align="center"><b>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности в обучении: методический практикум</b></p> <p><i>В программе:</i> Виды международных исследований эффективности различных систем образования. Специфика построения заданий. Особенности проектирования заданий. Возможности использования заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов.</p> <p><i>Продукт:</i> Кейс заданий</p>	48	02.10-07.10	очная	Педагогические работники	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Кафедра теории и методики обучения	<p align="center"><b>Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам</b></p> <p><i>В программе</i> Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС. Мастерские по разработке и подготовке к изданию учебно-методических комплексов регионального содержания. Мастер-классы авторов региональных УМК с использованием эффективных авторских приемов мотивации, обучения, формирующего оценивания и рефлексии. Практикумы по проектированию курсов внеурочной деятельности регионального содержания и методическим особенностям организации занятий с использованием региональных УМК. Стажировка в МОУ Хабаровского края на апробационных площадках разработанных региональных УМК.</p> <p><i>Продукт</i> Проект программы регионального курса внеурочной деятельности</p>	72	03.06-15.06	очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники, завучи школ, методисты ММЦ	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н. Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

<p>Центр системных инноваций</p>	<p><b>Читательская грамотность как ресурс успешной реализации обновленных ФГОС</b></p> <p><i>В программе:</i>  Читательская грамотность как ресурс успешной реализации обновленных ФГОС.  Логические умения как основа формирования читательской грамотности и пути их формирования.  Стратегии развития читательской грамотности. Виды текстов. Приемы и техники работы с информацией: поиск и извлечение, интеграция и интерпретация, оценка информации в работе с различными видами текстов.  Техники и инструменты оценки читательской грамотности.  Особенности проектирования занятий с позиции формирования читательской грамотности.  <i>Продукт:</i> банк методически обоснованных приемов и техник развития и оценки читательской грамотности.</p>	48	11.03-16.03	Очная	Учителя, заместители директоров школ по УВР	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств
<p>Центр общего образования</p>	<p><b>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации</b></p> <p><i>В программе:</i>  Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии; структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании</p>	18 36 72	январь-март (по отдельному графику)	Очно-дистанционная с ДОТ	Эксперты региональных подкомиссий ЕГЭ по предметам	Бухарова Р.Ф., начальник отдела начального и общего образования
<p>Центр общего образования</p>	<p><b>Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами</b></p> <p><i>В программе:</i>  Этнокультурные и региональные особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в</p>	36	Март  Октябрь	Очно	Учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватели русского языка и литературы профессионально	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	<p>работе с детьми-инофонами. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства.</p> <p><u>Продукт:</u> Методический портфель уроков по организации работы с детьми-инофонами. Программа сопровождения индивидуального языкового сопровождения детей-инофонов</p>				<p>х образовательных организаций, педагогические работники (педагогические тьюторы) для осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки</p>	
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Развитие функциональной грамотности на уроках родного языка и родной литературы</b></p> <p><u>В программе:</u> Виды международных и российских исследований эффективности различных систем образования. Специфика построения заданий по функциональной грамотности. Особенности проектирования заданий. Возможности использования заданий на уроках по родному языку и литературе, во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов.</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс заданий по функциональной грамотности</p>	48	февраль	очно	Учителя родного языка и литературы	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.
Кафедра менеджмент а в образовании	<p><b>Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога</b></p> <p><u>В программе:</u> Актуальность наличия презентационной компетентности у современного педагога.</p>	48	октябрь	очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании



	<p>Составляющие компоненты презентационной компетентности: физический, лингвистический, эмоциональный, управленческий. Применение презентационной компетентности в педагогической деятельности.</p> <p><u>Продукт:</u> представление современных технологий, используемых в профессиональной деятельности</p>					
Кафедра менеджмента в образовании	<p><b>Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего</b></p> <p><u>В программе:</u> проблема устойчивого развития; сущность и содержание понятия опережающего образования; профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего; квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога; погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии); сборка новых ролей профессий будущего</p> <p><u>Продукт:</u> план реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность</p>	48	март	очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании
ЦНППМ	<p><b>Внедрение игровых технологий в урок (занятие)</b></p> <p><u>В программе:</u> Классификация игр для использования в образовательном пространстве. Игры на знакомство и сплочение. Командообразующие технологии в образовании. Деловые игры. Ролевые игры. Формы рефлексии. Игры на внимание, интеллектуальные игры. Способы внедрения игровых технологий в урок / занятие. Способы организации групповой работы. Разработка игровой «шпаргалки» педагогами в соответствии со своими предметами и направлениями деятельности</p> <p><u>Продукт:</u></p>	24	29.01-31.01	очная	заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, классные руководители, учителя ОО, педагоги дополнительного образования и СПО,	Латыпова Ю.А. начальник отдела профориентационной работы Демехова А.А. старший методист отдела профориентационной работы

	«Шпаргалка педагога» - разработанная программа авторского тематического урока (занятия) с использованием новых игровых технологий				управленческие кадры ОО, ДОО и СПО	
ЦНППМ	<p><b>Индивидуальный образовательный маршрут учителя: от проектирования к сопровождению</b></p> <p><u>В программе:</u>          Понятия «дефицит профессиональных компетенций»; «диагностика профессиональных компетенций». Инструменты диагностики профессиональных дефицитов педагога в образовательной организации. Внешние ресурсы оценки профессиональных компетенций педагога. Проектирование ИОМ как условие развития профессиональных компетенций.  <u>Приоритетная деятельность</u> – взаимообучение через обмен опытом, подтвердившим свою результативность в практике работы образовательной организации  <u>Используемые образовательные технологии:</u>          технологии развивающего, проектного обучения.  <u>Продукт:</u>          проект комплексной программы преодоления дефицита профессиональных компетенций, ресурсное картирование.</p>	24	14.02-16.02	очная	заместители директоров по УВР, учителя-методисты, члены регионального методического и управленческого активов (РМА и РУА), учителя - предметники	Беляева Л.Л., старший методист ЦНППМ
ЦНППМ	<p><b>Современные направления и организация деятельности по научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров</b></p> <p><u>В программе:</u>          Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального уровней и уровня образовательной организации;          современные модели организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном, региональном и</p>	38	апрель	очная	заместители директоров по УВР, учителя-методисты, члены регионального методического и управленческого активов (РМА и РУА)	Кузнецова И.В., старший методист центра общего образования, директор ЦНППМ

	<p>институциональном уровнях; способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров; планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы; основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров; составление индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов</p> <p><u>Продукт:</u> Кейс типовых документов для регламентации работы по научно-методическому и методическому сопровождению педагогов на уровне ОО; годовой план методического сопровождения педагогов образовательной организации</p>					
Отдел МСБД	<p><b>Программно-проектная деятельность библиотек</b></p> <p><u>В программе:</u> Разработка программы развития библиотеки /ИБЦ образовательной организации</p> <p><u>Продукт:</u> Проект Программы развития библиотеки/ИБЦ</p>	36	февраль	очная	Руководители (заведующие) ИБЦ и библиотек ОО и С ПО, педагоги-библиотекари, библиотекари, методисты, курирующие деятельность библиотек ОО и СПО	Цвинская Е.В., начальник отдела МСБД Чумакова Л.И., старший методист отдела МСБД
Отдел МСБД	<p><b>Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации: от библиотеки к информационно-библиотечному центру</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение работы библиотек/ИБЦ в образовании. Психолого-</p>	72	апрель	Очно-заочная с применением ДОТ	Руководители (заведующие) ИБЦ и библиотек ОО и СПО, педагоги-библиотекари, библиотекари	Цвинская Е.В., начальник отдела МСБД Чумакова Л.И., старший методист отдела МСБД

	<p>педагогические аспекты деятельности библиотекаря/педагога-библиотекаря.</p> <p>Формы и методы продвижения чтения в молодежной среде. IT-технологии и цифровые ресурсы в библиотечном обслуживании. Информационная безопасность</p> <p><u>Продукт:</u> Проект образовательного (воспитательного) события</p>					
<p>Центр цифровой трансформации образования</p>	<p><b>Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога</b></p> <p><u>В программе:</u> Цифровая трансформация образования, общие термины, нормативно-правовые основы. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа». Сферум, введение в платформу, правовые аспекты. Сферум: Элементы администрирования системы (заполнение информации об организации; создание чатов/групп; добавление участников по ссылкам-приглашениям; назначение доп. Администраторов.) Библиотека цифрового образовательного контента.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка плана урока с использованием цифровой образовательной среды</p>	16	март	очно-заочно с ДОТ	Педагоги общеобразовательных организаций Бикинского муниципального района	<p>Командиров С.Ю., директор центра цифровой трансформации образования</p> <p>Стефаненко С.В., начальник отдела дистанционного образования</p> <p>Муха С.О., главный специалист отдела дистанционного образования</p>
<p>Центр цифровой трансформации образования</p>	<p><b>Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога</b></p> <p><u>В программе:</u> Цифровая трансформация образования, общие термины, нормативно-правовые основы. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа». Сферум, введение в платформу, правовые аспекты. Сферум: Элементы администрирования системы (заполнение информации об организации;</p>	16	апрель июль октябрь	очно-заочно с ДОТ	Заместители руководителей краевых организаций, ответственных за цифровую трансформацию образования (коррекционные учреждения, СПО), краевые ресурсные	<p>Командиров С.Ю., директор центра цифровой трансформации образования</p> <p>Стефаненко С.В., начальник отдела дистанционного образования</p>

	создание чатов/групп; добавление участников по ссылкам-приглашениям; назначение доп. Администраторов.) Библиотека цифрового образовательного контента. <u>Продукт:</u> Разработка плана урока с использованием цифровой образовательной среды				организации (КЦО, РЦОКО, РМЦ), муниципальные координаторы, представители органов управления образования ОМСУ, муниципальных методических служб, педагогические и методические работники образовательных организаций	Муха С.О., главный специалист отдела дистанционного образования
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	<b>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации</b> <u>В программе:</u> Повышение квалификации действующих экспертов с целью совершенствования профессиональных компетенций, ознакомления с ведущими направлениями в развитии современного образования, в формировании практических навыков работы с различными видами информации, отражающей уровень профессиональной компетентности, продуктивности деятельности педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Хабаровского края. Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы	16	март	очно-заочная с применением ДОТ	Специалисты, проводящие экспертизу	Золотарёва О.Ю. начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения аттестации педагогических работников

	<p>профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы.</p> <p><u>Продукт:</u> Заполнение листа экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории.</p>					
<p>Отдел сопровождения аттестации педагогических работников</p>	<p><b>Подготовка и организация аттестации педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края</b></p> <p><u>В программе:</u> Повышение квалификации педагогических работников с целью совершенствования профессиональных компетенций, подготовка к процедуре аттестации. Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения.</p> <p><u>Продукт:</u> проект пакета аттестационных документов</p>	36	март октябрь	очно-заочная с применением ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций Хабаровского края, претендующие на квалификационную категорию	Золотарёва О.Ю. начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения аттестации педагогических работников
<b>2.4. Инклюзивное образование</b>						
ЦКиИО	<p><b>Индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии в дошкольной образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность. Библиотека ЦОС». Нормативно-правовое регулирование образования дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии. Федеральная адаптированная</p>	36	22.01-24.01 Нанайский район 25.03-27.03 Николаевский район 20.05-22.05 Ульчский район 14.10-16.10 Верхнебуреинский район	Очно с ДОТ	Старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	<p>образовательная программа дошкольного образования. Ресурсное сопровождение инклюзивного дошкольного образования.</p> <p>Специальные условия получения образования дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью. Технологии обучения дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью. Преемственность в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект индивидуальной образовательной программы</p>					
ЦКиИО	<p><b>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФАОП</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Функциональная грамотность».</p> <p>Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности ФАОП НОО, ООО, ФАООП образования умственно отсталых обучающихся. Психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности; Организация работы ППк и ПМПк, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего курса</p>	36	16.09-19.09	Очно-заочная с ДОТ	Педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Шеховцова Е.В., старший методист ЦКиИО

ЦКиИО	<p><b>Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях</b></p> <p><i>В программе:</i>          Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Методология тьюторства.          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.          Методическое обеспечение взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения.</p> <p><i>Продукт:</i>          Чек-лист тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	16	15.04-16.04	очно с ДОТ	Тьюторы образовательных организаций, сопровождающие обучающихся с ОВЗ (ДОО, ОО)	Лукомская Е.Ю., старший методист ЦКиИО
ЦКиИО	<p><b>Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><i>В программе:</i>          Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.          Адаптация УМК с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>Продукт:</i>          Технологическая карта инклюзивного урока (занятия)</p>	18	19.03-20.03 г. Комсомольск-на-Амуре  24.09-25.09 г. Советская Гавань	очно	Педагогические команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Барихтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования ЦКиИО
ЦКиИО	<p><b>Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b></p> <p><i>В программе:</i>          Основные положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся по АООП (вариант 2). Поведенческий аспект в организации образовательной деятельности. Организация урочной, внеурочной деятельности,</p>	24	10.06-13.06	очно с ДОТ	Педагоги общеобразовательных учреждений, реализующих АООП (вариант2)	Чебакова А.А., директор ЦКиИО



	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Учебно-методический комплект для обучающихся 1 класса АООП вариант2.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект специальной индивидуальной программы развития обучающегося</p>					
<p>Центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения</p>	<p><b>Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»</b></p> <p><u>В программе:</u> Движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка конкурсного задания по компетенции с учетом не менее 3 нозологий</p>	72	март	очная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Пурдышева С.Р., директор центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения
<p>Кафедра педагогики и психологии</p>	<p><b>Актуальные вопросы организации воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания». Психические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью.</p>	48	11.11-16.11	очно	Педагогические работники школ-интернатов	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<p>Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и способы их реализации в процессе воспитания.</p> <p>Особенности формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Воспитательная деятельность педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию социально-значимых качеств личности.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа педагога с обучающимися с умственной отсталостью по формированию у них социально-значимых качеств личности.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Кластер психических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом варианта ФАООП УО.</p> <p>Презентация содержания воспитательной деятельности педагога по реализации образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом выбранного варианта ФАООП УО.</p> <p>Проект плана (программы) по воспитанию обучающихся с умственной отсталостью с учётом варианта ФАООП УО.</p> <p>Индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы педагога по формированию у обучающихся с умственной отсталостью социально-значимых качеств личности.</p>					
<b>2.5. Дошкольное образование</b>						
Кафедра ПиП	<p style="text-align: center;"><b>Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	72	17.06-26.06	Очная	Воспитатели детских садов, работающих на группах детей раннего возраста	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и

	<p>Современное детство и особенности развития детей раннего возраста. Психолого-возрастные периоды развития ребенка раннего возраста, его кризисы и их характеристика. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Особенности предметно-развивающей среды, способствующей взрослению ребенка. Родители и их роль в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Родительские компетенции в преодолении возрастных кризисов ребенка раннего возраста.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект семейной безопасной предметно-развивающей среды для ребенка раннего возраста.</p>					психологии, к.п.н., доцент
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Актуальные вопросы организации воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФООП ДОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования. Ценностно-ориентированное воспитание детей дошкольного возраста. Индивидуализация процесса воспитания разных категорий обучающихся дошкольной образовательной организации. Личностно-социальная характеристика детей дошкольного возраста. Реализация основных направлений воспитания в образовательных областях образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы ценностей у дошкольников. Воспитательно-развивающая среда дошкольной образовательной организации. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся.</p> <p><u>Продукт:</u> Проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника (категория детей по выбору слушателя). Проект деятельности педагога с детьми по реализации задач воспитания в выбранной образовательной области.</p>	48	08.04-13.04	очно	Воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

	Кластер по формированию системы ценностей у дошкольников. План работы педагога с родителями/ социальными партнерами по воспитанию дошкольников.					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в ДОУ. Программно-методическое обеспечение процесса по физическому воспитанию в ДОУ. Физическое воспитание дошкольников как система. Здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагога ДОУ. Оптимизация двигательной активности детей в условиях ДОУ. Модель двигательного режима. Валеологическое воспитание дошкольников. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в области физического воспитания. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Формирование двигательных навыков. Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах. Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников. Опыт реализации современных технологий физического воспитания в ДОУ. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ.</p> <p><u>Продукт:</u> Интерактивный банк подвижных игр для развития физических качеств для детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста (по выбору).</p>	48	22.03 – 27.03 г. Хабаровск	очная	инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Ветошкина Е.А., доцент кафедры ТиМО, к.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	48	01.10 -07.10 – заочно с ДОТ	очно- заочная с ДОТ	инструкторы по физической культуре ДОУ г. Комсомольска-на-	Ветошкина Е.А., доцент кафедры ТиМО, к.п.н.

	<p>Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания».</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в ДОУ. Программно-методическое обеспечение процесса по физическому воспитанию в ДОУ. Физическое воспитание дошкольников как система. Здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагога ДОУ. Оптимизация двигательной активности детей в условиях ДОУ. Модель двигательного режима. Валеологическое воспитание дошкольников. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в области физического воспитания. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, формирование двигательных навыков. Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах. Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников. Опыт реализации современных технологий физического воспитания в ДОУ. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ.</p> <p><u>Продукт:</u> Интерактивный банк подвижных игр для развития физических качеств для детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста (по выбору).</p>		09.10 -11.10 - очно г. Комсомольск- на-Амуре,		Амуре, Комсомольского, Амурского, Солнечного муниципальных районов	
Кафедра теории и методики обучения и лаборатория регионального го	<p><b>Формирование краеведческой грамотности у дошкольников</b></p> <p><u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника.</p>	72	11.03-23.03 г. Хабаровск	Очная	Методисты ДОО	Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Орешкова М.А., старший методист лаборатории РСО

содержания образования	<p>Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.).</p> <p>Практическое моделирование занятий регионального курса.</p> <p>Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК.</p> <p><u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания</p>					
Отдел дошкольного и начального образования	<p><b>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели курсов узнают о педагогических требованиях к организации и проведению игр, в чем отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности, смогут разработать паспорт детского нормотворческого проекта, а также технологические карты игры, используя диаграмму Исикавы и метод «Пять почему»</p> <p><u>Продукт:</u> паспорт детского нормотворческого проекта</p>	36	Февраль	очно	Педагоги ДОО	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Отдел дошкольного и начального образования	<p><b>Векторы обновления программно-методического обеспечения ДОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Обучение по программе позволит слушателям расширить информационное пространство по программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, актуализировать знания об основах стратегического и инновационного менеджмента в сфере образования, о механизмах перехода в обучающуюся, интеллектуальную организацию.</p> <p>Во время обучения слушатели освоят алгоритм разработки антикризисных программ с учетом выявленных дефицитов ДОО. Это позволит участникам разработать свои проекты программы выравнивания или</p>	36	апрель	очно	Заведующие, заместители заведующего по воспитательной и методической работе	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.

	<p>эталонного детского сада, а также запустить процесс их внедрения, получая комплексное сопровождение от авторов программы повышения квалификации.</p> <p><u>Продукт:</u> программа антикризисной программы с учетом выявленных дефицитов ДОО</p>					
Отдел дошкольного и начального образования	<p><b>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: формы, методы и культурные практики</b></p> <p><u>В программе:</u> В результате освоения программы педагоги узнают, как интегрировать содержание основ финансовой грамотности в образовательную деятельность, смогут организовать детскую проектную деятельность по финансовой грамотности.</p> <p><u>Продукт:</u> методическая разработка занятия</p>	16	май	очно	Педагоги ДОО	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Позитивная социализация ребенка как тренд дошкольного образования</b></p> <p><u>В программе:</u> Слушатели курсов узнают об инновационных подходах к организации социально-личностного развития дошкольников, о событийном подходе к взаимодействию ДОО и семей, разработают схему индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей, интересов инициативы воспитанников</p> <p><u>Продукт:</u> проект-социально значимого события</p>	36	ноябрь	очно	Педагоги ДОО	Пигуль Г.И., профессор ПиП, к.п.н., доцент
Отдел дошкольного и начального образования	<p><b>Проектирование информационно-образовательной среды для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия музыки посредством музыкально-художественной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере</p>	36	ноябрь	очно	Музыкальные руководители ДОО	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.

	<p>воспитания Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей».</p> <p>Изменения ФГОС ДОО: новые возможности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Комплекс занятий, направленных на развитие базовых эмоций в процессе обогащения опыта восприятия различных по характеру музыкальных произведений.</p> <p><u>Продукт:</u> Новые формы организации музыкальной деятельности в ДОО</p>					
<b>2.6. Воспитательная деятельность</b>						
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребенка</b></p> <p><u>В программе:</u> Семья и ее классификация по результатам исследований отечественных и зарубежных учёных. Роль семьи в воспитании и развитии детей и подростков с учетом их возрастных особенностей. Итерактивные формы работы с семьей по формированию родительских компетенций и родительского самосознания.</p> <p><u>Продукт:</u> Конспект родительского собрания с использованием интерактивных технологий (тема на выбор слушателя).</p>	32	22.10 – 25.10	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент
Кафедра педагогики	<p><b>Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании ребенка</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	32	19.11 – 22.11	Очная	Педагоги образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры



и психологии	<p>Семья и ее классификация по результатам исследований отечественных и зарубежных ученых. Роль семьи в воспитании и развитии детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Интерактивные формы работы с семьей по формированию родительских компетенций и родительского самосознания.</p> <p><u>Продукт:</u> Конспект родительского собрания с использованием интерактивных технологий (тема на выбор слушателя).</p>					педагогики и психологии, к.п.н., доцент
Кафедра педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Кадетское образование: моделирование образовательного пространства</b></p> <p><u>В программе:</u> Введение в философию и методологию кадетского образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций с кадетскими классами. Основы создания кадетского класса в образовательной организации. Особенности организации учебного и воспитательной деятельности в кадетских классах (школах с кадетскими классами) Управление кадетскими классами. Стажировка на базе школ с кадетскими классами (24 ч.)</p> <p><u>Продукт:</u> Моделирование образовательного пространства кадетского класса (школы с кадетскими классами)</p>	48	октябрь	очная	Педагоги школ с кадетскими классами	Осева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н
Кафедра ПиП	<p><b>Механизмы сохранения профессионального здоровья педагога</b></p> <p><u>В программе:</u> Профессиональное здоровье и его структурные компоненты. Факторы, способствующие формированию профессиональных деформаций. Симптомы проявления эмоционального выгорания. Условия, профилактирующие появлению эмоционального выгорания.</p> <p><u>Продукт:</u></p>	32 часа	05.02 -08.02	Очная	Педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

	Ресурсная карта педагога по сохранению профессионального здоровья педагога					
Кафедра ПиП	<p><b>Механизмы сохранения профессионального здоровья педагога</b></p> <p><i>В программе:</i> Профессиональное здоровье и его структурные компоненты. Факторы, способствующие формированию профессиональных деформаций. Симптомы проявления эмоционального выгорания. Условия, профилактирующие появлению эмоционального выгорания.</p> <p><i>Продукт:</i> Ресурсная карта педагога по сохранению профессионального здоровья педагога.</p>	32	10.09 -13.09	Очная	Педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент
Отдела развития инновационной и научной исследовательской работы	<p><b>Школа медиатора: медиативная компетентность педагога и ее возможности в профилактике конфликтов в образовательной среде</b></p> <p><i>В программе:</i> Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Готовые паттерны эффективного поведения в конфликте. Инструменты и практики разрешения конфликтов. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы.</p> <p><i>Продукт:</i> Индивидуальный проект «Школа юного медиатора»; копилка кейсов восстановительной медиации</p>	36 ч.	17.06-21.06	Очная	учителя, мастера производственного обучения, методисты, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп, классные руководители	Кузнецова Д.С., начальник отдела, кандидат социологических наук
Отдела развития инновационной и	<p><b>Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение</b></p> <p><i>В программе:</i></p>	24 ч.	26.06-28.06	Очная	учителя, мастера производственного обучения	Кузнецова Д.С., начальник отдела, кандидат

научно-исследовательской работы	<p>Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями. Стресс и пути профилактики и преодоления.</p> <p><u>Продукт:</u> Методическая разработка учебного занятия, направленного на развитие эмоционального интеллекта обучающихся.</p>					социологических наук
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p><b>Основы профилактики табакокурения в образовательной организации</b></p> <p><u>В программе:</u> Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальные рекомендации по отказу или снижению потребления табака или других никотинсодержащих препаратов / методическая разработка внеурочного мероприятия, направленного на профилактику табакокурения.</p>	24	май	Очная	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Кафедра менеджмента в сфере образования	<p><b>Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения</b></p> <p><u>В программе:</u> Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности</p>	16	апрель	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в сфере образования

	<p><u>Продукт:</u> проект программы/внеурочного занятия/способов интеграции в темы в учебный предмет/игровой деятельности, направленной на освоение знаний «Основы правил дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения»</p>					
<b>2.7. Молодые педагоги. Первые шаги в профессию</b>						
ЦНППМ	<p><b>Проектирование профессионального развития молодого педагога</b></p> <p><u>В программе:</u> Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента</p> <p><u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития</p>	48	28.10-02.11	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Молодые специалисты образовательных организаций	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ
ЦНППМ	<p><b>Организация методического сопровождения профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп)*</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания профильных психолого-педагогических классов. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.</p> <p><u>Продукт:</u> программа сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп)</p>	32	22.04-25.04	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Педагогические работники – кураторы профильных психолого-педагогических классов	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

	*Программа реализуется в рамках проекта «Точка притяжения будущего педагога»					
ЦНППМ	<p><b>Программа подготовки педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»</b></p> <p><i>В программе:</i> Прикладная теоретическая подготовка в рамках профессиональной педагогической деятельности. Практическая подготовка. Психологическая подготовка к конкурсным испытаниям.</p> <p><i>Продукт:</i> по совокупности выполненных заданий (проект технологической карты учебного занятия, образовательного проекта; сценарный план видеоролика "Школа ждет Вас", "Секреты современного руководителя")</p>	24	22.01-24.01	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Педагогические работники, молодые специалисты образовательных организаций	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ
<b>2.8. Наставничество в образовательной организации</b>						
ЦНППМ	<p><b>Развитие проектных компетенций наставника в условиях обновлённого ФГОС</b></p> <p><i>В программе:</i> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника</p> <p><i>Продукт:</i> по совокупности выполненных заданий промежуточной аттестации (тест 1-6)</p>	48	05.02-10.02	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Педагогические работники, молодые специалисты образовательных организаций	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ
ЦНППМ	<p><b>Совершенствование компетенций наставника через проектирование программы профессионального развития молодого специалиста</b></p> <p><i>В программе:</i> Наставничество: традиция становится трендом. Инструменты формирования кадровой развивающей среды образовательной организации.</p>	48	18.03-23.03	Очно-заочная с применением дистанционных технологий	Педагогический наставники молодых специалистов	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

	Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника. <u>Продукт:</u> программа профессионального развития молодого специалиста			технологий		
Отдел наставничества	<b>Подготовка педагогов-наставников общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей</b> <u>В программе:</u> Формирование у педагогов-наставников общеобразовательных организаций умений разрабатывать и реализовывать персонализированные программы наставничества при взаимодействии со студентами педагогических специальностей. <u>Продукт:</u> программа наставничества	24	сентябрь	Очная	Педагоги-наставники общеобразовательных организаций для студентов педагогических специальностей	Парфенова С.В., начальник отдела наставничества
<b>2.9. Дополнительное образование детей</b>						
Кафедра педагогики и психологии	<b>Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b> <u>В программе:</u> Современные тенденции обновления дополнительного образования детей. Программа Десятилетия Детства. Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Модуль «Шахматы». Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. <u>Продукт:</u> Обновленная программа дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных партнеров,	48	05.02-10.02  07.10-11.10	очно	Педагоги дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	избыточного меню проектных и исследовательских работ и т.д.					
Кафедра педагогики и психологии	<p align="center"><b>Методическое сопровождение программ дополнительного образования</b></p> <p><u>В программе:</u> Современные тренды дополнительного образования детей, приоритеты развития методической службы. Программа Десятилетия Детства. Деятельность методиста в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования: маркетинговая, проектировочная, организационная, экспертная деятельность. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей в учреждениях дополнительного образования. Современные подходы к воспитанию в условиях дополнительного образования детей. Модуль «Шахматы». Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в дополнительном образовании.</p> <p><u>Продукт:</u> Примерный план работы методиста. Опросник на выявление потребности населения в образовательных услугах организации дополнительного образования. Экспертный лист программы дополнительного образования. План корпоративного обучения (форма по выбору слушателя). Индивидуальный образовательный маршрут педагога дополнительного образования по подготовке к профессиональному конкурсу/ инновационной деятельности. Структура и этапы деятельности по сбору информации и оформлению эффективной педагогической практики педагога дополнительного образования</p> <p><u>Продукт:</u> Примерный план работы методиста.</p>	48	11.03-16.03	очно	Методисты организаций дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	<p>Опросник на выявление потребности населения в образовательных услугах организации дополнительного образования.</p> <p>Экспертный лист программы дополнительного образования. План корпоративного обучения (форма по выбору слушателя).</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут педагога дополнительного образования по подготовке к профессиональному конкурсу/ инновационной деятельности.</p> <p>Структура и этапы деятельности по сбору информации и оформлению эффективной педагогической практики педагога дополнительного образования</p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности в рамках задач ФП "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (по направленностям)</b></p> <p><u>В программе:</u> Программа направлена на актуализацию вопросов дополнительного образования в общеобразовательных организациях. Основные тренды развития направленностей дополнительного образования. Знакомство с проектом «Новые места», разработка программ дополнительного образования по направленностям физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, техническая, художественная, социально-гуманитарная</p> <p><u>Продукт:</u> программа дополнительного образования по направленностям</p>	36	октябрь-ноябрь	Очно-заочная с применением ДОТ	Педагоги дополнительного образования (по направленностям физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, техническая, художественная, социально-гуманитарная)	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p><b>Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ»</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	36	ноябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовате	Педагогические работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП



	<p>Государственная политика в образовании, цифровая трансформация образования, основы методического и организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ», использование оборудования в центрах цифрового образования «IT-КУБ» при обучении программированию, при разработке VR/AR, приложений, при разработке мобильных приложений и робототехники</p> <p><u>Продукт:</u> Методическая разработка дополнительной общеобразовательной программы</p>			льных технологий	технической направленности в центрах цифрового образования «IT-КУБ»	
<p>Центр системных инноваций</p>	<p><b>Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</b></p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Технологические характеристики и возможности цифровых лабораторий по биологии, химии и физике. Возможности использования цифрового оборудования при реализации содержания учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста». Проекты и исследования обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста»: от замысла до реализации. Проектирование образовательных событий с участием социальных партнеров. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум».</p> <p><u>Продукт:</u> Проект программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для реализации в центре</p>	36	март	очно	Учителя физики, химии и биологии центров образования «Точка роста»	Артеменко И.В., старший методист отдела по введению системных новшеств

	образования «Точка роста»; план учебных, внеурочных и социокультурных мероприятий на базе центра «Точка роста»; банк тем проектов и исследований с использованием оборудования центра «Точка роста»					
Центра профессионального самоопределения, наставничества	<p><b>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ИТ-направления.</b></p> <p><i>В программе:</i> Нормативные требования к ДООП. Структура ДООП. Конструктор ДООП. Исследовательская и проектная деятельность в рамках дополнительного образования в таких видах деятельности как программирование, системное администрирование, аддитивные технологии, виртуальная и дополненная реальность. Применение оборудования «Точек Роста» в проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Роль дополнительного образования профориентации обучающихся. Программы продвинутого уровня как инструмент профориентации</p> <p><i>Продукт</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа продвинутого уровня по одному из вышеуказанных видов деятельности</p>	36	февраль	очно	Педагоги дополнительного образования	Патрина С.С., директор центра профессионального самоопределения, наставничества
Отдел дополнительного образования	<p><b>Теория и методика преподавания различных видов спорта</b></p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта</p> <p><i>Продукт:</i></p>	24	октябрь	очная	Педагоги дополнительного образования, руководители школьных спортивных клубов	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования Ветошкина Е.А., доцент кафедры ТиМо, к.п.н.

	Программа внеурочного занятия/ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по видам спорта)					
Отдела дополнительного образования	<p><b>Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности</b></p> <p><i>В программе:</i>          Практико-направленные онлайн-занятия, нацеленные на подготовку конкурсных материалов для успешной самопрезентации на заочном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей развивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию, оценка достижения планируемых результатов освоения ДООП и ее корректировка, содержание визитной карточки, эссе и видеообращения конкурсанта.</p> <p><i>Продукт:</i>          дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, получившая экспертную оценку, проекты конкурсных испытаний «Визитная карточка», «Видеообращение профессиональному сообществу», «Эссе» по заданной теме.</p>	18	12.02-22.02	очно-заочно с использованием ДОТ	Педагоги дополнительного образования, планирующие участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Слободенюк Л.Г. начальник отдела дополнительного образования
Отдел дополнительного образования	<p><b>Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» как форма самопрезентации результативного педагогического опыта</b></p> <p><i>В программе:</i>          Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей: государственная и региональная политика в сфере дополнительного образования детей, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей.          Практико-направленные занятия, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций и подготовку педагогов к участию в очном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: анализ мастер-классов победителей Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», навыки публичной речи</p>	18	17.04-19.04	очно	Педагоги дополнительного образования – победители заочного этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	и построения беседы в предложенных обстоятельствах, компетенции 4К в совместной деятельности по проектированию образовательного пространства. <u>Продукт:</u> технологическая карта проведения мастер-класса, проект по теме «Сетевая интеграция в дополнительном образовании».					
Кафедра педагогики психологии  Отдел дополнительно го образования	<b>Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество»</b>  <u>В программе:</u> 1. Оценка состояния насаждений на пришкольной территории. 2. Общественно-значимая и просветительская деятельность Школьного лесничества. 3. Создание экологических троп, как один из способов эколого-просветительской деятельности. 4. Создание питомника на лесном участке Школьного лесничества. 5. Выращивание инновационного посадочного материала для лесовосстановления	16	май	очно	Педагоги дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования
<b>2.10. Деятельность по работе с одаренными и талантливыми детьми</b>						
Отдел олимпиадного движения	<b>Развитие предметных навыков при подготовке обучающихся к олимпиадам</b>  <u>В программе:</u> Структура профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми. Личностные и профессиональные особенности педагога, работающего с одаренными детьми. Роли педагога, классного руководителя в работе с одаренными детьми (учитель, координатор, наставник, модератор, фасилитатор). Направления работы педагога-предметника, педагога, выполняющего функциональные обязанности классного руководителя, по сопровождению одаренных детей. Создание эффективной образовательной среды. Урочная	36	Октябрь-ноябрь	очная	Педагоги образовательных организаций, осуществляющие подготовку обучающихся по общеобразовательным предметам	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения

	<p>и внеурочная занятость, актуальные формы организации работы с одарёнными детьми. Модель поддержки одарённых детей в образовательном процессе. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке обучающихся к олимпиадам (особенно Всероссийской олимпиаде школьников). Повышение профессиональной компетентности педагога в конкретной предметной области.</p> <p><u>Продукт:</u> рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам</p>					
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников.</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика».</p> <p><u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору)</p>	48	<p>1.03 – 07.03 – дистанционно – 24 ч.</p> <p>очно – 12.03 – 14.03 – 24 ч. г. Вяземский</p>	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<p>Организаторы школьного и муниципального этапов ВсОШ, члены муниципальных предметно-методических комиссий ВсОШ по физической культуре, учителя физической культуры Вяземского, Бикинского районов, района им. Лазо</p>	Ветошкина Е.А., доцент кафедры ТиМО, к.п.н.

Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников.</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика».</p> <p><u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору), комплект заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре».</p>	48	25.10-28.10 - дистанционно  31.10 – 02.11 - очно п. Солнечный	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Организаторы школьного и муниципального этапов ВсОШ, члены муниципальной предметно-методической комиссии ВсОШ по физической культуре Солнечного муниципального района	Ветошкина Е.А., доцент кафедры ТиМО, к.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников.</b></p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания конкурсных испытаний всероссийской</p>	48	18.09- 21.09- дистанционно  24.09 – 26.09 г. Советская Гавань	очная	Организаторы школьного и муниципального этапов ВсОШ, члены муниципальной предметно-методической комиссии ВсОШ по физической	Ветошкина Е.А., доцент кафедры ТиМО, к.п.н.

	<p>олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика».</p> <p><u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору).</p>				культуре, учителя физической культуры Ванинского и Советско-Гаванского муниципальных районов	
Кафедра теории и методики обучения	<p><b>Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии</b></p> <p><u>В программе:</u> Особенности психологического развития одарённых детей и методики их обучения Олимпиады и интеллектуальные конкурсы по географии Проектирование олимпиадных заданий по географии Организация работы жюри школьного и муниципального этапа</p> <p><u>Продукт:</u> Задания для школьного этапа олимпиады</p>	72	16.09-28.09 г. Комсомольск	очная	Учителя географии	Паневина Г. Н., зав.кафедрой ТиМО, к.п.н.
<b>2.11. Инновационная деятельность</b>						
Отдел по введению системных новшеств	<p><b>Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы (1-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)</b></p> <p><u>В программе:</u> Инновации – пространство освоения новых моделей образования. Корпоративное обучение педагогов как</p>	48	25.03-30.03	очная	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<p>ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности. Корпоративное обучение и инновационный менеджмент.</p> <p>Программа инновационного преобразования образовательной организации в соответствии с новыми корпоративными стандартами профессиональной деятельности. Управленческий аспект эффективного развития непрерывного профессионального мастерства педагога. Оценка и самооценка результатов деятельности и трансфер положительного опыта. Модель и программа корпоративного обучения и механизмы их реализации.</p> <p><u>Продукт:</u> проект инновационных преобразований образовательной организации.</p>					
Отдел по введению системных новшеств	<p><b>Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)</b></p> <p><u>В программе:</u> Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов. Алгоритмические шаги разработки инновационных образовательных продуктов. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта.</p> <p>Проектирование реализации инновационной идеи с гарантией адресного сопровождения.</p> <p><u>Продукт:</u> материалы инновационной деятельности: статьи, пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы, игры, рекомендации</p>	48	07.10- 12.10	Очная	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств
Отдел развития инновационной и научно-	<p><b>Маркетинг образовательных услуг как инструмент формирования готовности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности</b></p> <p><u>В программе:</u></p>	36 ч.	28.10-01.11	Очная	Педагоги, учителя, мастера ПО, методисты	Кузнецова Д.С., начальник отдела, кандидат социологических наук



исследовательской работы	<p>Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Техники выявления стержневой компетенции и разработки программы развития образовательной организации. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя образовательной организации. Психолого-педагогические условия формирования готовности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей образовательных организаций. Авторское право педагогической интеллектуальной собственности. Психографика как инструмент продвижения инновационных педагогических продуктов.</p> <p><u>Продукт:</u> Чек-лист продвижения продуктов интеллектуальной деятельности педагога; индивидуальные траектории развития готовности педагога к инновационно-коммерческой деятельности</p>					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p><b>Мастерская педагогических инноваций: методики реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин</b></p> <p><u>В программе:</u> Специфика методик реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в режиме офлайн и онлайн в педагогической практике образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсионных квизов и квестов, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками и др. Инновационный продукт как интегратор внедрения методик реализации профессиональной направленности (рабочая тетрадь,</p>	72 ч.	18.03-29.11  1 модуль 18.03-22.03  2 модуль 25.11-29.11	Очная	Учителя, мастера производственного обучения, преподаватели	Кузнецова Д.С., начальник отдела, кандидат социологических наук

	методические рекомендации, интеллектуальная игра и др.). <u>Продукт:</u> Копилка «Смелых идей» реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин. Инновационный педагогический продукт (рабочая тетрадь, методические рекомендации, интеллектуальная игра и др.).					
<b>2.12. Учись и работай в Хабаровском крае</b>						
Центр профессионального самоопределения, наставничества и олимпиадного движения	<p><b>Особенности организации профориентационной работы в образовательной организации с использованием учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ 2.0»</b></p> <p><u>В программе:</u> Современное состояние профориентации. Федеральные и региональные проекты, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по профориентации. Современные формы и технологии, направленные на развитие компетенций в сфере профессионального самоопределения. Инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0» (коробочное решение). Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях края. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ 2.0». Составные элементы, варианты использования. Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении. Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ 2.0». Технология Проекта в вопросах самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. Реализация</p>	24	Февраль, Март, Апрель	Очно-заочная с применением ДОТ	Педагоги-психологи, учителя, включенные в реализацию профориентационных проектов федерального и краевого уровней	Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы

	<p>метода Проекта через профориентационную коробку «ПрофиВОХ 2.0». Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся. Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p><u>Продукт:</u> Разработка Дорожной карты «Планирование использования УМК «ПрофиВОХ 2.0» в ОО»; разработка и представление проекта по самоопределению учащихся на основе материалов УМК «ПрофиВОХ 2.0»; создание проекта «Профориентационное образовательное событие, разработанное с использованием УМК «ПрофиВОХ 2.0.».</p>					
<p>Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования</p>	<p><b>Развитие комплексной системы карьерного сопровождения, содействия занятости и трудоустройства выпускников ПОО</b></p> <p><u>В программе:</u> Модуль 1. О потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах. Особенности регионального рынка труда края. Молодежь и безработица. Востребованность выпускников профессиональных образовательных организаций. Модуль 2. Организация деятельности профессиональной образовательной организации в области содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников. Организационная и нормативная правовая основа работы в области содействия трудоустройству выпускников. Место службы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников в структуре образовательной организации. Технологии работы службы содействия занятости студентов и выпускников. Использование современных подходов и методов построения профессиональной карьеры студента.</p>	16	Октябрь	очная	<p>Педагогические работники ПОО, сотрудники и руководители, центров содействия трудоустройству, учебных центров по подготовке кадров</p>	<p>Сергач А.Ю., начальник отдела прогноза кадровой потребности, содействия трудоустройству</p>

	<p>Способы установления/расширения партнерских связей и повышения эффективности взаимодействия с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников образовательных организаций. Разработка и реализация программ долгосрочного сотрудничества с предприятиями и организациями.</p> <p>Информационное сопровождение трудоустройства выпускников и студентов.</p> <p>Разработка и внедрение учебной дисциплины «Дизайн карьеры» в учебный процесс образовательной организации.</p> <p>Модуль 3. Мониторинг трудоустройства и закрепления выпускников</p> <p>Планирование, организация и проведение мониторингов трудоустройства выпускников.</p> <p>Осуществление системного мониторинга занятости студентов и выпускников. Статистический анализ трудоустройства (федеральные и региональные мониторинги). Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников.</p> <p><u>Продукт:</u></p> <p>Разработка проекта по одному из направлений системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация наставничества в профессиональном развитии студентов ПОО;</li> <li>- организация взаимодействия с работодателями, кадровыми службами предприятий по поддержке профессионального и карьерного развития студентов ПОО</li> <li>- разработка и ведение портфолио карьерного продвижения студента ПОО;</li> <li>- рекомендации по проектированию индивидуального плана карьерного развития студента ПОО.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>Отдел организации и координации проектной работы</p>	<p><b>Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства</b></p> <p><i>В программе:</i>  Вызовы системе образования: тренды, проекты. Как реагировать на вызовы системы образования в современных условиях. Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательской деятельности.  Основные направления социально-экономического развития Хабаровского края  Нормативно-правовая база сферы образования в РФ, в том числе в пространстве негосударственного сектора.  Требования к уровню квалификации различных должностей в системе образования, в том числе в пространстве негосударственного сектора.  Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО.  Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО.  Особенности психолого-педагогической деятельности в ОО.</p> <p><i>Продукт:</i>  презентация проекта деятельности образовательной организации в сфере самозанятости и предпринимательства</p>	24	Очная	ноябрь	<p>педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, завучи, руководители центров профориентации в образовательной организации</p>	<p>Нетесова А.В., начальник отдела организации и координации проектной работы</p>
<p>Центра профессионального самоопределения, наставничества</p>	<p><b>Актуальные вопросы реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях края</b></p> <p><i>В программе:</i>  Нормативные документы внедрения профминимума, требования, показатели реализации, возможности партнерских организаций. Проект «Билет в будущее» как инструмент реализации профминимума, его возможности и ресурсы. Формы реализации практико-ориентированного модуля для школ продвинутого уровня внедрения профминимума. Первая профессия:</p>	24	апрель	очная	<p>Заместители директоров образовательных организаций</p>	<p>Патрина С.С., директор центра профессионального самоопределения, наставничества</p>

	ресурсные организации, формы реализации. <u>Продукт:</u> План реализации профминимума на продвинутом уровне образовательной организации.					
<b>Раздел 3. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций</b>						
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>						
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	<p style="text-align: center;"><b>Школа методиста СПО: Организация методического сопровождения педагогов: современные вызовы и приоритеты развития (модуль 1)</b></p> <p><u>В программе:</u> Профессиональные позиции (роли) методиста в организации образовательного взаимодействия с педагогами. Методист ПОО: содержание деятельности и задачи профессионального становления. Методист – наставник, методист – модератор, методист – фасилитатор. Педагогическая (андрагогическая) деятельность методиста. Выявление дефицитов и потребностей педагогов в совершенствовании их педагогического мастерства. Планирование как фактор повышения эффективности управления системой методической работы ПОО. Ориентиры развития методической деятельности: организация работы с молодыми педагогами, деятельность сетевых и экспертных сообществ, наставничество, конкурсное движение. Проектная деятельность методиста.</p> <p><u>Продукт:</u> Памятка методиста, направленная на организацию методического сопровождения педагогов ПОО (бокс материалов в помощь методисту)</p>	32	март	Очно	Заместители директоров по НМР, руководители методических служб, методисты (старшие методисты) ПОО края	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП
Центр содержания и оценки качества среднего	<p style="text-align: center;"><b>Школа методиста СПО: Управление методической работой в ПОО (модуль 2)</b></p> <p><u>В программе:</u> Организация и управление методической работой в ПОО. Взаимодействия с педагогическими работниками, вопросы непрерывного повышения квалификации.</p>	24	Октябрь-ноябрь	Очно	Заместители директоров по НМР, руководители методических служб, методисты	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП

профессионального образования	Осуществление мониторинга методической работы; методическое обеспечение образовательной деятельности. <u>Продукт:</u> Методический сборник полезных инструментов в управлении методической работой в ПОО				(старшие методисты) ПОО края	
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	<b>Мастер года: участвуй и побеждай</b> <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства «Мастер года». Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий, подготовка участников конкурса к выполнению конкурсных заданий. Практический тренинг: проектирование конкурсных мероприятий (Я-мастер; мастер-класс); -имиджевое проектирование: самопрезентация, мастерство публичного выступления, речеголосовой тренинг. <u>Продукт:</u> Разработка структуры конкурсного мероприятия «Я - мастер», технологической карты Мастер класса, согласно критериев и показателям оценивания. Публичная защита продукта.	24	май	Очно	Преподаватели, мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мастер года», методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП
Кафедра МО Кафедра ПиП ЦВиС	<b>Управление воспитательной системой профессиональной образовательной организации</b> <u>В программе:</u> Государственная политика РФ в области воспитания. Основы управления воспитательными системами в образовательной организации. Планирование, организация и координация деятельности по воспитанию в ПОО. Профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних. Организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися «группы риска». Контроль и оценка качества воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. <u>Продукт:</u>	36	апрель	очно	Заместители руководителей ПОО по воспитательной работе	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	защита программы воспитания ПОО					
Кафедра педагогики и психологии	<p><b>Воспитательная деятельность в условиях профессионального обучения</b></p> <p><u>В программе:</u> Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями в профессиональной образовательной организации. Взаимодействие советника с обучающимися, привлечение их к работе общественных молодежных организаций Хабаровского края. Проектирование программы воспитательной деятельности в образовательной организации. Система самоуправления. Профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних. Организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися «группы риска»</p> <p><u>Продукт:</u> Проект плана работы советника</p>	36	май-июнь, декабрь	очная	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями профессионального образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>						
Кафедра менеджмент а в образовании	<p><b>Педагогика профессионального образования</b></p> <p><u>В программе:</u> Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Нормы педагогической этики, приемы педагогической</p>	320	29.01 – 08.02 первая сессия 12.02-13.04 – заочный этап 27.05-06.06 вторая сессия 10.06 – 27.09 – заочный этап 07.10-17.10 третья сессия	Очно-заочно с ДОТ	Преподаватели и мастера ПО, не имеющие педагогического образования	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании



	поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий <u>Продукт:</u> отчет о разработанном и проведенном учебном занятии по учебному предмету, курсу, модулю (дисциплине) СПО, профессионального обучения.					
Кафедра менеджмент а в образовании	<b>Менеджмент в сфере профессионального образования</b> <u>В программе:</u> Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма <u>Продукт:</u> защита программы развития профессиональной образовательной организации	250	22.01-31.01 первая сессия  01.02 – 04.03- заочный этап  11.03-20.03- вторая сессия  25.03-25.05 заочный этап  27.05 – 05.06 – третья сессия	Очно- заочно с ДОТ	Резерв управленческих кадров ПОО	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании
<b>РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ</b>						
<b>4.1. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» *</b>						
*Дополнительные профессиональные программы внесены в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования и реализуются профессорско-преподавательским составом и на базе ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»						
Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации и ДПП	Образовательная организация (авто-разработчик ДПП)	Направление ДПО
Воспитатели	<b>Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья</b>	72	12 дней	заочная	Государственное бюджетное учреждение	Дополнительная профессиональ

					дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Г. Ставрополь	ная программа (повышение квалификации)
Учителя начальных классов	<b>Реализация требований обновленного ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе</b>	72	12 дней	очно-заочно	г. Новосибирск Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя английского языка	<b>ЕГЭ. Английский язык. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации</b>	72	12 дней	заочная	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

					институт качества образования» Г. Москва	
Учителя истории и обществознания	<b>Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание» в условиях внедрения обновленного стандарта ФГОС ООО</b>	72	12 дней	Очно-заочно	г. Волгоград Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие классное руководство	<b>Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации</b>	72	12 дней	очно	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края г. Краснодар	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя математики	<b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО</b>	7212	12 дней	Очно-заочно	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

					педагогический университет» Г. Армавир	
Учителя русского языка и литературы	<b>Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ООО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе</b>	72	12 дней	Очно-заочно	г. Екатеринбург Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя физической культуры	<b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ООО</b>	72	12 дней	Очно-заочно	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Г. Ставрополь	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя технологии	<b>Деятельность учителя технологии по реализации новых направлений в содержании учебного предмета "Технология"</b>	72	12 дней	Очно-заочно	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального	Дополнительная профессиональная программа (повышение

					о образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» г. Воронеж	квалификации)
<b>4.2. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» *</b>						
*Дополнительные профессиональные программы внесены в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования и реализуются профессорско-преподавательским составом и на базе ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»						
Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации ДПП	Форма реализации и ДПП	Образовательная организация (авто-разработчик ДПП)	Направление ДПО
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для управленческих кадров и педагогических работников образовательных организаций</b>						
Руководители и образовательных организаций всех видов, кадровый резерв, педагогические работники	<p><b>«Soft skills» (гибкие навыки) современного руководителя (в том числе методиста) ДОО</b></p> <p><i>В программе:</i>          Организационно- диагностический практикум. Входное тестирование.          Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке.          Понятие «Soft Skills». Развитие гибких навыков специалиста.          Soft Skills: управление стрессом          SoftSkills: тайм-менеджмент          SoftSkills: креативность и критическое мышление          Soft Skills: клиентоориентированность          SoftSkills в коммуникации</p>	48	07.10 – 18.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Елисеева Л.А., ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» Потехина Л.Н., ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Руководители и образователи	<b>Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации подпроекта "Успех каждого ребенка"</b>	72	14.10-25.10	очная	Огановская Е.Ю., СПб АППО	Дополнительная профессиональная

ьных организаций всех видов, кадровый резерв, педагогические работники	<i>В программе:</i> Правовые вопросы и нормативные документы. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение школьников.					ная программа (повышение квалификации)
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов</b>						
Учителя начальных классов	<b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО</b> <i>В программе:</i> Преподавание в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО. Современные подходы и технологии в преподавании в начальной школе.	72	28.10-08.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Богданова В.Ю., ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Катуржевская О.В., ФГБОУ ВО «АГПУ», к.п.н. Фоменко Н.В., ФГБОУ ВО «АГПУ», к.п.н. Кочурина Т.С., ФГБОУ ВО «АГПУ»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии, химии, биологии, истории</b>						
Учителя математики образовательных организаций	<b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО</b> <i>В программе:</i> Преподавание математики с учетом требований обновлённых ФГОС ООО Современные подходы и технологии в преподавании математики.	72	25.03-05.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Иващенко Е.В., ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», к.п.н. Дендеберя Н.Г., ФГБОУ ВО «АГПУ», к.п.н.	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Учителя физики образовательных организаций	<p align="center"><b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания физики в соответствии с обновленным ФГОС ООО</b></p> <p><i>В программе:</i> Преподавание физики с учетом требований обновленного ФГОС ООО. Современные подходы и технологии в преподавании физики.</p>	72	28.10-08.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Шермадина Н.А., ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», к.п.н. Немых О.А., ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», к.п.н.	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя информатик и образовательных организаций	<p align="center"><b>Актуальные вопросы предметно-методической подготовки учителя информатики</b></p> <p><i>В программе:</i> Основы федеральной системы научно- методического сопровождения. Специфика предметного содержания по информатике. Особенности заданий ОГЭ по информатике, и требования к их выполнению.</p>	72	28.10-08.11.2024	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Похолок Д.С., ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя биологии образовательных организаций	<p align="center"><b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП</b></p> <p><i>В программе:</i> Современное биологическое образование. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов ООО, СОО и ФОП. Педагогические и методические компетенции учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФО. Предметные компетенции учителя</p>	36	28.10-08.11.2024	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Кузнецова Н.М., ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» к.п.н. Есина Е.А., ГАУ ДПО ЛО «ИРО», ректор	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

	биологии. Стажировка (на базе региональных инновационных площадок – РИП).				Гончарова А.Н., ГАУ ДПО ЛО «ИРО», ст. преподаватель	
Учителя химии образовательных организаций	<b>Методика решения расчетных задач как способ совершенствования предметных компетенций учителя химии</b> <i>В программе:</i> Расчетные задачи при реализации программ основного общего и среднего общего образования. Олимпиадные задачи по химии.	36	28.10-01.11.2024	Очная	Марагаева З.С., АОУ Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
Учителя истории образовательных организаций	<b>Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе</b> <i>В программе:</i> Модернизация школьного историко-обществоведческого образования на основе положений ФГОС СОО и новых концепций УМК по истории и обществознанию. Особенности планирования и преподавания курсов истории в 10-11 классах. Особенности планирования и преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право. Основы правовой культуры» в 10-11 классах.	56	25.03- 05.04 2024	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Страхова Н.В., ГАУ ДПО ЯО ИРО Харитонов Л.А., ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов-психологов образовательных организаций</b>						
Педагоги и педагоги - психологи образовательных организаций	<b>Аспекты профилактики суицидального поведения обучающихся</b> <i>В программе:</i> Совершенствование компетенций педагогических кадров системы образования в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся	52	01.03 -30.03 2024	заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)