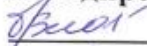


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО  
КРАЯ

Краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(КГА ПОУ ХТК)

---

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
 О.Ю. Власова  
«07» 09 2023г.



Утверждаю  
Директор КГА ПОУ ХТК  
 Л.В. Менякова  
«07» 09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
кружка  
«Финансовые волонтеры»

Направление:  
Уровень освоения: базовый  
Возраст: 16-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-разработчик:  
Иоха Н.С.

Хабаровск  
2023

## Пояснительная записка

1.		3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Планируемые результаты	5
4.	Содержание курса «Финансовый гений»	7
5.	Нормативные документы и литература	11

\

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Финансовые волонтеры» имеет социальную направленность и предназначена для работы с обучающимися 1 курсов таких специальностей и профессий как 54.01.20 Графический дизайнер, 54.02.08 «Техника и искусство фотографии», 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 43.02.12 «Технология эстетических услуг», 43.02.10 «Туризм». Она является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам экономического цикла.

Курс «Финансовые волонтеры» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у обучающихся финансовых знаний разного уровня сложности.

*Актуальность* данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

*Адресатом* данной программы являются обучающиеся в возрасте 16 - 17 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам, активные участники интеллектуальных конкурсов, городских и краевых конференции и просто творческие личности.

*Количество обучающихся в группе:* 12 человек.

*Объем программы* составляет 60 часа.

*Формы организации* образовательного процесса – групповые лекции, мастер-классы, выступления на конференциях, круглых столах. Практикуется выполнение творческих заданий, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 15 недель в учебное время.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование общих компетенций в области управления личными финансами у учащихся средних специальных учебных заведений.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

Образовательные:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания обучающихся;
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- повысить уровень знаний обучающихся о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию;
- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности анализировать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать коммуникабельность через предоставления возможности обучимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Об учащиеся получают не только знания из области финансовой грамотности, что понадобятся в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВЫЕ ВОЛОНТЕРЫ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личное финансовое планирование	6	2	4	Мини-проекты
2.	Депозит	4	2	2	Мини-исследования
3.	Кредит	5	2	3	Фронтальный опрос
4.	Расчетно-кассовые операции	3	2	1	Мини-проекты
5.	Страхование	4	2	2	Мини-проекты
6.	Инвестиции	4	2	2	Мини-проекты
7.	Думай о пенсии с молодую	2	1	1	Устный опрос
8.	Налоги в жизни современного человека и их значение для обеспечения стабильности в развитии государства	2	1	1	Мини-исследования
9.	Пирамиды и финансовое мошенничество	4	2	2	Мини-проекты
	Разработка блокнота – помощника «Финансовый волонтер»	26	2	24	Презентация блокнота
	Итого:	60	18	42	

#### Тема 1. «Личное финансовое планирование» 6 часов

##### Вводная часть

- Содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

##### Основные понятия

- Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

##### Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;
- Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

- Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

### Тема 2 «Депозит» 4 часа

#### Основные понятия

- Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

#### Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;
- Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);
- Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

### Тема 3 «Кредит» 5 часов

#### Основные понятия

- Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

#### Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. «Закключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;
- Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;
- Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

### Тема 4 «Расчетно-кассовые операции» 3 часа

#### Основные понятия

- Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски

при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. «Закключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

- Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

#### Тема 5 «Страхование» 4 часа

Основные понятия

- Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

- Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;

- Мини-проект. «Закключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;

- Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

#### Тема 6 «Инвестиции» 4 часа

Основные понятия

- Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.);

- Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;

- Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;
- Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;
- Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;
- Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

#### Тема 7 «Думай о пенсии с молодю» 2 часа

##### Основные понятия

• Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

##### Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;
- Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

#### Тема 8 «Налоги в жизни современного человека и их значение для обеспечения стабильности в развитии государства» 2 часа

##### Основные понятия

• Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

##### Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;
- Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

#### Тема 9 «Пирамиды и финансовое мошенничество» 4 часа

##### Основные понятия

• Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

##### Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты* освоения курса кружка «Финансовые волонтеры» отражают:

- сформированность у обучающихся активной гражданской позиции и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

*Метапредметные результаты* освоения курса кружка «Финансовые волонтеры» отражают:

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

#### Предметные результаты:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	октябрь	Личное финансовое планирование, депозит	8	Мини-проекты
2.	ноябрь	Депозит, кредит	8	Мини-исследования
3.	декабрь	Расчетно-кассовые операции, страхование	8	Фронтальный опрос
4.	январь	Инвестиции, думай о пенсии с молодю	6	Мини-проекты
5.	февраль	Налоги в жизни современного человека и их значение для обеспечения стабильности в развитии государства, пирамиды и финансовое мошенничество	4	Мини-проекты
6.	март - июнь	Разработка блокнота – помощника «Финансовый волонтер»	26	Презентация блокнота

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, защита мини-проектов
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на	Презентация блокнота-помощника «Финансовый волонтер».

	дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	---	--



## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

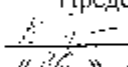
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

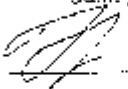


**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО  
СПОРТИВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КВЕСТ  
«АФЕРА»**

Разработала:  
Преподаватель КГА ПОУ ХТК  
Иоха Наталья Сергеевна

Хабаровск, 2021г.

ОДОБРЕНО  
На заседании ПЦК  
«Экономика и коммерция»  
Председатель ПЦК  
 [Кузнецова, О.В.]  
«16» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по НМР  
 \_\_\_\_\_ П.И.О. Третьякова  
«16» июня 2021г.

Организация-разработчик:

КГА ПОУ «Хабаровский  
технологический колледж»

Разработчик:

Иоха, И.С., преподаватель

Протокол методического совета № 3 от 18.03.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. План-конспект внеурочного мероприятия	6
2. Технологическая карта	9
3. Ход спортивно-интеллектуального квеста «Афера»	10
Заключение	15
Приложения	16



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При переходе студентов на дистанционную форму обучения, в связи с пандемией коронавируса, учебный процесс превратился из «живого» и непосредственного общения в искусственный и виртуальный. Участие в нем стало возможным лишь с помощью компьютеров, смартфонов и прочих гаджетов. Несомненно, 21 век – это век информационных технологий, которые прочно вошли в нашу жизнь, однако, наряду с положительными моментами их использования они принесли с собой и ряд отрицательных последствий.

Отечественные и зарубежные медицинские специалисты утверждают, что пребывание обучающихся перед дисплеями более трех часов в день несет в себе серьезные проблемы для здоровья. Бесконечное сидение перед компьютером приводит к миопии (или близорукости, размытости отдаленных предметов). Глаз, постоянно сфокусированный на чем-то близком, теряет практику фокусирования на отдаленных предметах.

Следом за зрением усилились проблемы набора лишнего веса и нарушения осанки, появились сложности с чтением и говорением, а также другие проблемы физического и умственного состояния здоровья.

В условиях постковидного периода и возврату к традиционным формам обучения, задача педагогов заключается в создании условий, позволяющих обучающимся больше двигаться и желательнее на свежем воздухе.

Предложенная нами методическая разработка внеурочного мероприятия представляет собой комбинацию различных форм учебной деятельности, смену физической и умственной активности. Вместе с этим мы оставляем обучающимся возможность взаимодействия с цифровыми технологиями в разумных пределах.

Наше внеурочное мероприятие разработано в форме игры-квеста, которое способствует развитию активной, деятельностной позиции в ходе решения импровизированных задач.

Представленная методическая разработка поможет обучающимся закрепить понятийный аппарат и ранее полученные знания в области

финансовых махинаций и финансового мошенничества, а также проявить навыки работы в команде, выработать необходимые практические навыки и умения.

## 1. ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**Преподаватель:** Иоха Н.С.

**Группа:** гр. 611, 43.02.12 Технология эстетических услуг

**Дата:** март 2021г.

**Дисциплина:** ОП.13 Основы финансовой грамотности гр.611

**Тема занятия:** Финансовые махинации и финансовое мошенничество

**Место занятия в теме, разделе:** Раздел 3. Личная финансовая безопасность

Тема 3.1 Финансовые махинации

**Тип занятия:** закрепления ранее полученных знаний в форме спортивно-интеллектуального квеста

**Вид занятия:** внеурочное мероприятие

**Форма занятия:** спортивно-интеллектуальный квест

**Технология:** игровая

**Цель занятия:** Целью спортивно-интеллектуального квеста «Афера» является создание условий для обучающихся для закрепления полученных знаний через элементы спортивно-интеллектуальной игры.

**Образовательные:**

1. Повторение основных понятий и видов финансового мошенничества;
2. распознавание финансовых пирамиды и их отличие от других видов финансовых преступлений;
3. рассмотрение практических случаев финансового мошенничества и разработка способов противодействия им.

**Развивающие:**

1. активизация творческого мышление обучающихся;
2. развитие культуры поведения и общения в условиях группового взаимодействия.

**Воспитательные:** способствовать совершенствованию информационной и коммуникативной компетентности обучающихся в процессе спортивно-интеллектуальной игры;

**Методы и приемы:**

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приемы: беседа, дискуссия);
- методы получения информации с помощью практической деятельности (прием: практическая работа в группе)
- методы стимулирования и мотивации учащихся (приемы: создание проблемной ситуации)
- методы контроля (приемы: устный опрос, защита выводов, задавание вопросов).

**Обеспечение занятия:**

1. *дидактическое:*

- маршрутные листы для выполнения задания;
- дидактические карточки;
- формуляры-памятки.

2. *техническое:*

- компьютер;
- мобильный телефон (смартфон)
- 5 банок с широким горлышком;
- подкрашенная вода, клестер, варенье, рис, пшено;
- надувные шары;
- денежные купюры;
- картонные коробки;
- гвоздь, молоток, деревянный брусок;
- желейная конфета, сырая картофелина, сухая овсянка, кусочек имбиря, финик;
- ключи.

### 3. обеспечение ТСО:

- доска Padlet (Приложение 1);
- выход в Интернет;
- электронная почта.

### Формируемые компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде , эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (2 ЧАСА)

№	Этапы мероприятия	Хронометраж	Методы и приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
1	Организационный момент, погружение в игровую ситуацию	5 мин.	Вступительная беседа	Озвучивает название игры, проговаривает ее цель, обозначает насколько современному человеку важны знания в области финансового мошенничества и финансовых махинаций, чтобы не стать жертвой.	Отвечают на вопрос преподавателя. Формулируют общее мнение (или мнение большинства).
2	Объяснение правил игры	5 мин	Создание проблемной ситуации.	Преподаватель озвучивает правила игры, делает акценты на соблюдении техники безопасности и недопустимости определенных действий. Объясняет маршрут передвижения игроков согласно полученным маршрутным листам.	Учащиеся фиксируют информацию, задают уточняющие вопросы.
3	Проведение спортивно-интеллектуального квеста «Афера»»	1 час 10 мин.	Ролевое действие, креативные круги, последовательное прохождение уровней квеста	Ведет спортивно-интеллектуальную игру и сопровождает перемещение участников от уровня к уровню.	Выполняют предлагаемые задания, зарабатывают ключи за правильные ответы, передвигаются

					от уровня к уровню.
4	Подведение итогов. Рефлексия.	10 мин.	Краткое резюмирование проведенного мероприятия, подведение итогов, награждение победителей.	Подводит итоги игры, отмечает особенно яркие моменты. Интересуется, какие задания вызвал затруднения, а какие – нет, на сколько полезно было для них такое мероприятие.	Высказывают свое мнения, делают акцент, что особенно понравилось, что было легко, а в чем были трудности. Зачитывают составленные ими памятки «Как не стать жертвой мошенников».

### 3. ХОД СПОРТИВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КВЕСТА

**Описание:** Игроки делятся на две команды. Команды двигаются по

заданному маршруту (по карте). На каждом игровом уровне (Level) выполняют задания. Команда успешно прошедшая этап получает ключ(и). Побеждает команда быстрее всех справившаяся с заданиями и имеющая на конец игры большее количество ключей. Она и отправляется на последнем уровне открывать тайную комнату имеющимися у нее ключами.

**Длительность:** 1 час 10 минут.

**Участники:** В квесте принимают участие 2 команды по 6-10 человек. Задача команды – пройти этапы как можно быстрее и собрать, как можно больше ключей (очков). Каждую команду сопровождает свой преподаватель-наставник.

**Место проведения:** Квест проводится на улице, в спортивном зале, компьютерном классе и в отдельных кабинетах колледжа, согласно маршрутному листу перемещения команд. Маршрутный лист составлен таким образом, чтобы команды соперников двигались, как можно более интенсивно (происходит постоянное перемещение из спортивного зала в учебные аудитории, опять в спортивный зал, потом на улицу, в компьютерный класс и т.д.) и при этом не пересекались друг с другом

Ведущий (преподаватель 1): Добрый день, друзья! Сегодня мы сыграем в игру «Афера», что в переводе означает финансовое мошенничество. Мы с вами знаем, что современный мир наполнен мошенниками, которые на каждом шагу стремятся обманывать честных людей и для этого они все время придумывают новые и новые виды махинаций. Ваша сегодняшняя задача заключается в том, чтобы не попасться на уловки мошенников и предложить правильные варианты действий в различных ситуациях.

При прохождении каждого из уровней квеста, некоторые из которых названы определенным видом финансового мошенничества, от вас понадобится много сил и энергии, чтобы опередить своих соперников и стать победителем. По мере прохождения уровней вы будете формулировать по одному правилу, как не стать жертвой мошенника и записывать его в формуляр, который вам сейчас предстоит добыть. По окончании



сегодняшнего мероприятия у каждой команды получится своя заполненная памятка «Как не стать жертвой мошенников».

При выполнении заданий обязательно соблюдайте правила техники безопасности.

Ну что, вы готовы? Не боитесь трудностей? Готовы постоять друг за друга?

(обучающиеся отвечают)

Ведущий: Внимание! Соревнования объявляются открытыми. Время пошло. Команды получите маршрутные листы, а для получения формуляров-памяток быстро все вместе бежим в спортивный зал.

Команды перемещаются в спортзал

Level 1. «Авантюра». Ведущий: «На баскетбольной корзине установлена коробка внутри которой находится формуляр-памятка, который вам нужно оттуда достать. Здесь вам придется проявить смекалку, поскольку коробка находится высоко. Можно использовать подручные средства, которые вы сможете найти в спортивном зале, но на все это у вас ровно 1 минута. Готовы? Начали».

Ведущий: «Молодцы. Теперь у вас есть формуляр и маршрутный лист. Бежим дальше на следующий уровень. Смотрите в маршрутный лист, где он находится.

Level 2. «Фишинг». Ведущий: «Сейчас вам нужно посоветоваться и выбрать одного участника, которому предстоит пройти сложное и не очень приятное испытание. Мы ему завязываемся глаза.

Итак, 5 банок, только в одной из них находится капсула с заданием (Приложение 1). Игроку предстоит достать капсулу и определить на ощупь, что в банках. За правильно выполненное задание команда получает ключ.

Level 3. «Нигерийские письма» («мошенничество с предоплатой»).

Ведущий: «Перед вами на стене 6 надувных шаров, в которых спрятаны адреса электронных почт и пароли к ним. Участвует вся команда. Вот вам дротик, по очереди игроки команды бросают дротик в шары. Нужно попасть в

шар и найти записку с названием «Нигерийские письма». Именно на этой записке указан необходимый адрес электронной почты и пароль к ней. Вам нужно зайти на указанный адрес электронной почты (можно использовать свой мобильный телефон, можно ПК, находящийся в этом компьютерном классе) и найти адресованное вам письмо. Обсудить с группой, как правильно поступить в ситуации описанной в письме сформулировать свой ответ и переслать его отправителю. Не забывайте заполнять формуляр-памятку после каждого пройденного уровня.

Level 4. «Знаменитые авантюристы». Ведущий: «Команде даются карточки с фотографиями известных мошенников и краткой характеристикой их мошеннических действий. Вы изучаете их в течение 2 минут. Затем участники команды должны вспомнить и назвать фамилии людей, изображенных на данных фотографиях. За правильный ответ команда получает ключ. Можно заработать еще один дополнительный ключ, если ответить, в чем заключались мошеннические действия этих людей».

Level 5. «Веревочный батл». Ведущий: «Сейчас вам предстоит пройти эстафету «Веревочный батл». Этот этап проходит вся команда. Участники по очереди бегут эстафету и завязывают веревочку на специально оборудованную стену. Первый участник передает эстафету второму и т.д. На этом этапе учитывается командное время, за каждый узел команда получает 1 ключ.

Level 6. «Вишинг». Испытание проходит на эстафетной поляне. Участвуют все игроки команды. Участники выстраиваются в линию на старте. Ведущий: «Вы видите, что в конце поляны находится множество коробок. Каждый из вас по очереди бежит до финиша и имеет право открыть только 1 коробку. В одной из них находится капсула с заданием, которое вам предстоит выполнить. Чем быстрее вы найдете нужную коробку, тем больше времени у вас будет на решение предложенной задачи (Приложение 4).

Level 7. «Скимминг». Ведущий: «Команде выдаются денежные купюры. Ваша задача заключается в том, чтобы найти как можно больше средств,

защищающих от подделки знаки. За каждые 5 знаков вы получаете ключ (Приложение 5).

Level 8. «Мошеннический словарь». Ведущий: «Используя свой мобильный телефон и ссылку на доску «Padlet» всем вместе участникам команды за 2 минуты нужно вспомнить и записать как можно больше слов, связанных с финансовым мошенничеством. За каждые 10 слов дается 1 ключ (Приложение 6).

Level 9. «Финансовые пирамиды». Ведущий: «Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники» (Приложение 7).

Level 10. «Дуэль». Поединок «Все дело в гвозде» происходит между одним из участников команды и ведущим. Ведущий: «По условиям дуэли необходимо забить гвоздь, ударяя по нему поочередно. Право первого и дальнейших ударов, получает игрок, правильно ответивший на мой вопрос. Участник побеждает в том случае, если его удар, а не удар ведущего будет последним».

Level 11. «Вкус обмана». Чтобы попасть в тайную комнату, игрокам понадобятся все заработанные ими ключи. С помощью одного из них они смогут открыть дверь в нее. После того, как дверь открыта выбирается один участник путем жеребьевки. Игроку завязываются глаза. В это время на тарелку кладутся продукты (желейная конфета, сырая картофелина, сухая овсянка, кусочек имбиря, финик и др.). С завязанными глазами участник должен определить на вкус продукт.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект внеклассного мероприятия предназначен для обучающихся 1 курсов и должен помочь им закрепить ранее полученные знания, способствовать усвоению понятийного аппарата, а также научиться работать в команде, выработать необходимые практические навыки и умения.

Мероприятие проходит в форме квест-игры, участвуют 2 команды по 6-10 человек. Мероприятие содержит ряд заданий творческого, практического, познавательного характера, которые должны решить учащиеся.

Внеклассному мероприятию предшествует предварительная подготовка: повторение темы «Финансовые махинации».

В качестве экспертов на мероприятии присутствуют учащиеся вторых курсов.

В начале мероприятия обучающиеся получают маршрутный лист формуляр-памятку. На каждом уровне выполняют определенное задание. После прохождения каждой станции они заполняют формуляр-памятку и по окончании игры презентуют получившиеся у них правила, как не стать жертвой мошенников.

Данное мероприятие реализует на практике следующие виды методов:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приемы: беседа, дискуссия);
- методы получения информации с помощью практической деятельности (прием: практическая работа в группе)
- методы стимулирования и мотивации учащихся (приемы: создание проблемной ситуации)
- методы контроля (приемы: устный опрос, защита выводов, задавание вопросов).

Приложение 1  
Level 2. «Фишинг»

**Ситуация 1.** В канун «черной пятницы» на электронную почту Елены пришло письмо о начале распродаж на популярной торговой площадке. Елена часто приобретала товары через этот сайт и несколько раз оплачивала картой. Данные карты на сайте были сохранены.

Перейдя по ссылке, содержащейся в письме, Елена не заметила ничего подозрительного: сайт выглядел как обычно. На открывшейся странице Елена увидела категории товаров, которыми интересовалась ранее.

Увидев, что нужный товар (это был женский пуховик) стоит на 30% дешевле, чем ранее, Елена, недолго думая, оформила заказ и была перенаправлена на страницу оплаты. Деньги были списаны со счета, после чего, к удивлению Елены, страница обновилась.

Заглянув в раздел «Мои заказы», Елена не обнаружила новых записей. Решив, что произошел сбой интернета, она выключила компьютер. Обеспокоилась Елена уже на следующий день, когда в электронной почте писем о вновь созданных заказах не было (ранее такие сообщения всегда приходили), а используемая вчера ссылка оказалась неактивна.

Зайдя на сайт, как и вчера, Елена не нашла никаких новых заказов и совершенных платежей. Тем не менее деньги в сумме 12000 рублей с карты были списаны.

Зайдя в историю операций в личном кабинете онлайн-банка, Елена обнаружила, что перечислила деньги на электронный кошелек. Никакого чека, конечно, она не получила.

Позднее, внимательно рассмотрев текст в злополучном письме, Елена обнаружила, что ссылка была оформлена с ошибками (некоторые буквы были поменяны местами).

Задания:

- 1) Определите тип мошенничества;
- 2) Опишите схему мошеннических действий;
- 3) Назовите, в чем заключаются основные ошибки Елены;
- 4) Если Елена обратиться в банк с просьбой помочь вернуть ей деньги, сможет ли в данном случае банк ей чем-то помочь? (нет, обращаться в банк в этом случае бесполезно: никто не похищал данных карты Елены, она отправила деньги сама).

**Ситуация 2.** Находясь за границей, Илья обычно использовал сеть wi-fi, расположенную в отеле. Во время прогулки с семьей по городу возникла необходимость воспользоваться интернетом (пришло смс по работе о необходимости совершить срочный платеж). Зайдя в кафе, Илья сделал заказ и обнаружил наличие открытой сети wi-fi. Перейдя на страницу онлайн-банкинга, Илья ввел логин и пароль, которые были перехвачены мошенниками в области фишинга.

Вопрос: Какие действия необходимо предпринять Илье, чтобы избежать негативных последствий?

Ответ: Илье необходимо использовать двухфакторную аутентификацию. Получив смс о подтверждении операции на сумму, не совпадающую с той, которая должна быть отправлена, Илья нужно немедленно позвонить в банк и заблокировать карту.

## Приложение 2

### Level 3. «Нигерийские письма»

"С новым годом!!!

Я знаю, что это не обычный способ установить доверительные отношения, и я прошу прощения за это нежелательное письмо к вам, но, как вы читаете, вы поймете и увидите необходимость моих действий. Я хочу использовать эту возможность, чтобы представить себя вам. Я - доктор Годфри Морган, старший бухгалтер и генеральный директор по аудиту Сельскохозяйственные сбережения и кредиты, БАНК АФРИКИ, Федеративная Республика Бенин. Я хочу попросить за вашу помощь в бизнесе возможность, которая будет полезна для вас и меня

Во время нашего расследования и аудита в моем банке, в моем отделе я наткнулся на оставленную денежную сумму одиннадцать миллионов пятьсот тысяч евро. (€ 11,5 млн. Евро) только на счете, принадлежащем нигерийскому политику (имя не разглашается) из правящей партии (APC) в Нигерии под руководством Президент М. Бухари. Эти деньги были превышены по сумме счета-фактуры, указанной для предвыборной кампании 2019 года в Нигерии. Фактически, этот человек депонировал эти деньги в моем банке с надеждой, что из моего банка здесь, в Бенине, как соседняя страна, переведет их на другой счет за пределами Африки, но, к сожалению, этот человек попал в аварию со всей семьей, включая его водителя. Теперь нет никого, кто мог бы стать его ближайшим родственником. Его сын был его ближайшим родственником, который также умер вместе со всей семьей.

Я хотел бы знать, можем ли мы работать вместе. Я хотел бы, чтобы вы выступали в качестве его ближайшего родственника на фиксированном депозите в размере одиннадцати миллионов пятьсот тысяч евро (11,5

миллиона евро), который он сделал нашему банку. Он умер и никого не оставил в качестве своего ближайшего родственника.

Средства могут быть переведены вам либо через банковский перевод на любой банковский счет по вашему выбору, либо через банкомат CARD. Причина, по которой я связался с вами, заключается в том, что через 3 месяца директора Банка будут отвлекать и делиться этими фондами внутри себя. Многие полагают, что правительство АПК под руководством Мухаммеда Бухари коррумпировано, поэтому в Нигерии это обычное дело их лидеры крадут общественные фонды и имущество за пределами Африки для своих собственных корыстных интересов, поэтому вам не нужно развлекать страх в этой сделке.

Для получения более подробной информации свяжитесь со мной по моему личному адресу электронной почты: [godmore1x@gmail.com](mailto:godmore1x@gmail.com) с этим предложением, чтобы убедиться, что оно доставлено нужному человеку.

С уважением, Доктор Годфри Морган,

Старший бухгалтер и генеральный директор аудитора БАНКА АФРИКИ.

Задание: Прокомментируйте данную ситуацию, сделайте предположения, чего хотят добиться таким способом мошенники. Сформулируйте правильные действия в этой ситуации.



### Приложение 3

#### Level 4. «Знаменитые авантюристы»

Команде дается карточка с фотографиями известных мошенников и краткой характеристикой их мошеннических действий. Группа изучает ее 2 минуты. Затем участники команды должны вспомнить и сказать фамилии тех, кто изображен на данных фотографиях.

1. Один из самых талантливых мошенников из когда-либо живших на свете. Он бесконечно изобретал аферы, имел 45 псевдонимов и свободно владел пятью языками. Только в США его арестовывали 50 раз, однако за недоказанностью всякий раз отпускали на свободу. До начала Первой мировой войны специализировался на организации мошеннических лотерей в трансатлантических круизах. В 1920-х годах переехал в США, и всего за пару лет обманул на десятки тысяч долларов банки и частных лиц.

Назовите фамилию этого человека и его самую грандиозную аферу



**Ответ: Виктор Люстиг (1890-1947) — человек, который продал Эйфелеву башню**

2. Персонаж, главный герой романов Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок». Мошенник и авантюрист, «великий комбинатор», «идейный борец за денежные знаки», знавший «четыреста сравнительно честных способов отъёма денег у населения».

**Ответ: Остап Бендер**



3. В воровском мире она была настоящим новатором. Среди прочего она придумала собственную тактику под названием «Гутен морген». Заселяясь в роскошную гостиницу, мошенница быстро выясняла, кто из постояльцев тут самый обеспеченный. Ранним утром она бесшумно проникала в номера богачей, а если те просыпались, делала вид, что ошиблась комнатой.

Еще одним из излюбленных ее занятий были кражи в поездах. Сначала в вагонах третьего класса, но аппетиты мошенницы росли – и она начала охотиться за более крупной добычей. Отныне она ездила только первым классом, изображала знатную даму и, когда её попутчик засыпал, обчищала его. Воровка нередко использовала снотворное. Самый большой трофей, добытый в поезде, – триста тысяч рублей.

### Ответ: Сонька Золотая Ручка



4. Российский предприниматель, основатель финансовых пирамид, общественный деятель, писатель. Стал известен как создатель «МММ»,

которая считается классической и крупнейшей финансовой пирамидой России по количеству пострадавших и ущербу. Назовите его имя и фамилию.



**Ответ: Сергей Мавроди**

Приложение 4

Level 6. «Вишинг»

Вишинг – метод мошенничества, при котором злоумышленники, используя телефонную коммуникацию и играя определенную роль (сотрудника банка, покупателя и т.д.), под разными предложениями выманивают у держателя платежной карты конфиденциальную информацию или стимулируют к совершению определённых действий со своей платежной картой.

**Ситуация 1.** На мессенджер 58-летней жительницы райцентра позвонили с незнакомого номера. Звонок был с логотипом банка, клиентом которого она является.

Неизвестный представился сотрудником банка и сообщил, что с ее счета кто-то пытается списать 100 рублей. Мужчина разъяснил, что для блокировки карты нужно посетить банк и написать заявление. При этом он сказал, что все можно сделать гораздо быстрее, и для отмены несанкционированного

перевода достаточно предоставить реквизиты банковской карты, причем ПИН-код называть не нужно.

В конце разговора лжесотрудник банка поинтересовался другими счетами клиентки. Женщина рассказала о карточке другого банка. Спустя время ситуация со звонком повторилась, но уже с другого номера. В итоге с одной карты потерпевшей пропало 11,1 тысяч рублей, с другой – более 6 тыс. рублей, рассказала официальный представитель

Дайте рекомендации, как не попасться на такой тип уловку?

Ответ:

Чтобы не стать жертвой мошенников, правоохранители рекомендуют владельцам банковских карт следовать нескольким главным рекомендациям.

Ни в коем случае нельзя сообщать конфиденциальные данные карты третьим лицам (срок действия, CVV-код, ПИН-код).

Для контроля за счетом стоит подключить услугу СМС-уведомлений.

ПИН-код нужно хранить отдельно от карточки, а в момент его ввода в банкомате стараться прикрывать рукой клавиатуру.

Необходимо немедленно блокировать карту в случае утраты, кражи или удержании ее банкоматом, а также при утере телефона с привязанным номером.

Помните: сотрудники банков не звонят, не рассылают писем, SMS-сообщений, электронных сообщений с просьбой подтвердить реквизиты карточки, ПИН-код либо иную личную информацию!

## Приложение 5

### Level 7. «Скимминг»

Скимминг – это вид мошенничества, представляющий собой кражу данных карты при помощи специального устройства, вмонтированного в банкомат.

Задание: Команде дается денежная купюра и нужно найти на ней защитные от подделки знаки. За каждые 5 знаков дается ключ.

**Муаровые полосы.** При наклоне на однотонном поле банкноты появляются радужные полосы.

**Цветопеременный знак.** При наклоне герб Хабаровска меняет цвет с малинового на золотисто-зеленый.

**Водяные знаки.** На полях видно число 5000 - на одном, портрет Н. Н. Муравьева-Амурского - на другом.



**Микроперфорация.** У подлинной банкноты дырочки должны быть ровные и на ощупь без шероховатостей. Число 5000, выполненное микроотверстиями, видно на просвет.

**Метка для людей с ослабленным зрением.** Имеет повышенную рельефность, которая воспринимается на ощупь.



**Защитная нить.** В бумагу внедрена защитная нить, образующая пунктирную линию. На просвет имеет вид ровной темной полосы.

Данные Центробанка России

FORUM-MSK.INFO

## 2000 рублей

Как определить подлинность купюры

Лицевая сторона



Обратная сторона



Признаки подлинности банкноты

- 1 Серая защитная линия, которая при наклоне переливается розовым
- 2 На просвет появляется водяной знак в виде моста на фоне реки
- 3 Рельефные надписи «Две тысячи рублей», «Номинал 2000», штрихи по краям
- 4 Темные буквы ЦБРФ, которые можно увидеть просветив купюру
- 5 Золотое кольцо, которое меняет положение при изменении угла зрения
- 6 На защитной линии цифры перемещаются при наклоне купюры
- 7 Скрытые символы рубля («Р»)
- 8 QR-код, по которому можно перейти на сайт ЦБ РФ
- 9 На карте Дальнего Востока при увеличении можно увидеть животных
- 10 «Шершавая» поверхность, под углом 90° видна надпись «Россия»

Как проверить купюру на подлинность без специального оборудования



На просвет



С помощью лупы



При изменении угла зрения



На ощупь

## Приложение 6

### Level 8. «Мошеннический словарь»

Используя свой мобильный телефон и ссылку на доску «Padlet» команде за 2 минуту нужно вспомнить и записать как можно больше слов, связанных с финансовым мошенничеством. За каждые 10 слов дается 1 ключ.

#### **Словарь терминов финансового мошенничества**

**Вишинг** – тип мошенничества, при котором вор пытается украсть личную информацию, установив программное обеспечение на ваш компьютер с помощью видеофайла.

**Дружественное мошенничество** - Когда вы берете что-то и намеренно занимаетесь возвратом денег, чтобы сохранить купленные предметы, не платя за них.

**Кликджекинг** (от англ. clickjacking) механизм обмана пользователей интернета, при котором злоумышленник может получить доступ к конфиденциальной информации или даже получить доступ к компьютеру пользователя, заманив его на внешне безобидную страницу или внедрив вредоносный код на безопасную страницу.



**Кликфрод** (от англ. click fraud) — один из видов сетевого мошенничества, представляющий собой обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении. Может осуществляться с помощью автоматизированных скриптов или программ, имитирующих клик пользователя по рекламным объявлениям Pay per click.

**Медицинское мошенничество** - Кража личной информации для получения медицинской помощи. Его иногда можно использовать для оплаты частного страхования или Medicare, а затем получить возмещение за услуги, которые могут быть или не были предоставлены.

**Плечевой серфинг** - Когда кто-то смотрит через плечо, когда вы входите в PIN-код. Это лишь одна из причин, почему банкоматы имеют широкоугольные зеркала.

**Синтетическое мошенничество** - Сочетание поддельной и реальной информации о человеке в попытке создать совершенно новую личность, по которой можно открыть новые кредитные счета.

**Скимминг** – вид мошенничества, при котором используется скиммер – инструмент злоумышленника, для считывания магнитной дорожки платежной карты (накладка на клавиатуру банкомата).

**Фарминг** - перенаправить людей с законного веб-сайта на поддельный веб-сайт, сделанный так, чтобы он выглядел как настоящий.

**Финансовые пирамиды** - это мошеннические схемы по принципу обеспечения дохода через привлечение других участников «пирамиды» или вложения под проценты. Руководители таких афер часто выдумывают несуществующие продукты, а после сбора денег с участников попросту исчезают со всеми сбережениями. Банк России выделяет следующие внешние признаки, свидетельствующие о том, что организация или группа физических лиц является «финансовой пирамидой»:

**Фишинг** - Обычно делается по электронной почте, которая, как представляется, исходит от законного источника, на самом деле это попытка заставить вас предоставить личную информацию фальшивому источнику.

Затем воры используют эту информацию, часто имена пользователей и пароли, чтобы совершить мошенничество. Эти ходатайства имеют много контрольных признаков, из которых опечатки и плохая грамматика являются наиболее распространенными.

**Smishing** - То же, что и фишинг, но сообщение об ошибке появляется через текстовое сообщение сотового телефона. Вас просят позвонить по бесплатному номеру и провести через автоматический протокол голосового ответа, например, когда вы звоните в свою компанию по кредитным картам. Вам будет предложено ввести номер вашей кредитной карты, ваш ССV и почтовый индекс.

**Sniffing** - Перехват интернет-трафика, проходящего через компьютерную сеть. Это немного похоже на подслушивание данных, проходящих через сеть, и захват данных, которые могут использоваться для мошенничества.

(Скриншот доски Padlet)

inatalya230581 + минуту

## Мошеннический словарь

На стене необходимо разместить термины (1-3) и их определения, обозначающие мошеннические действия. Время выполнения 3 минуты.

Фарминг - перенаправить людей с законного веб-сайта на поддельный веб-сайт, сделанный так, чтобы он выглядел как настоящий.

Добавить комментарий

Фишинг - Обычно делается по электронной почте, которая, как представляется, исходит от законного источника, на самом деле это попытка заставить вас предоставить личную информацию фальшивому источнику. Затем воры используют эту информацию, часто имена пользователей и пароли, чтобы совершить мошенничество. Эти ходатайства имеют много контрольных признаков, из которых опечатки и плохая грамматика являются наиболее распространенными.

Добавить комментарий

Финансовые пирамиды - это мошеннические схемы по принципу обеспечения дохода через привлечение других участников «пирамиды» или вложения под проценты. Руководители таких афер часто выдумывают несуществующие продукты, а после сбора денег с участников попросту исчезают со всеми сбережениями. Банк России выделяет следующие внешние признаки, свидетельствующие о том, что организация или группа физических лиц является «финансовой пирамидой»:

Добавить комментарий

Скимминг – вид мошенничества, при котором используется скиммер – инструмент злоумышленника, для считывания магнитной дорожки платежной карты (накладка на клавиатуру банкомата).

Добавить комментарий

Вишинг - тип мошенничества, при котором вор пытается украсть личную информацию, установив программное обеспечение на ваш компьютер с помощью видеофайла.

Добавить комментарий

Level 9. «Финансовые пирамиды»

**Задание.** Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники.

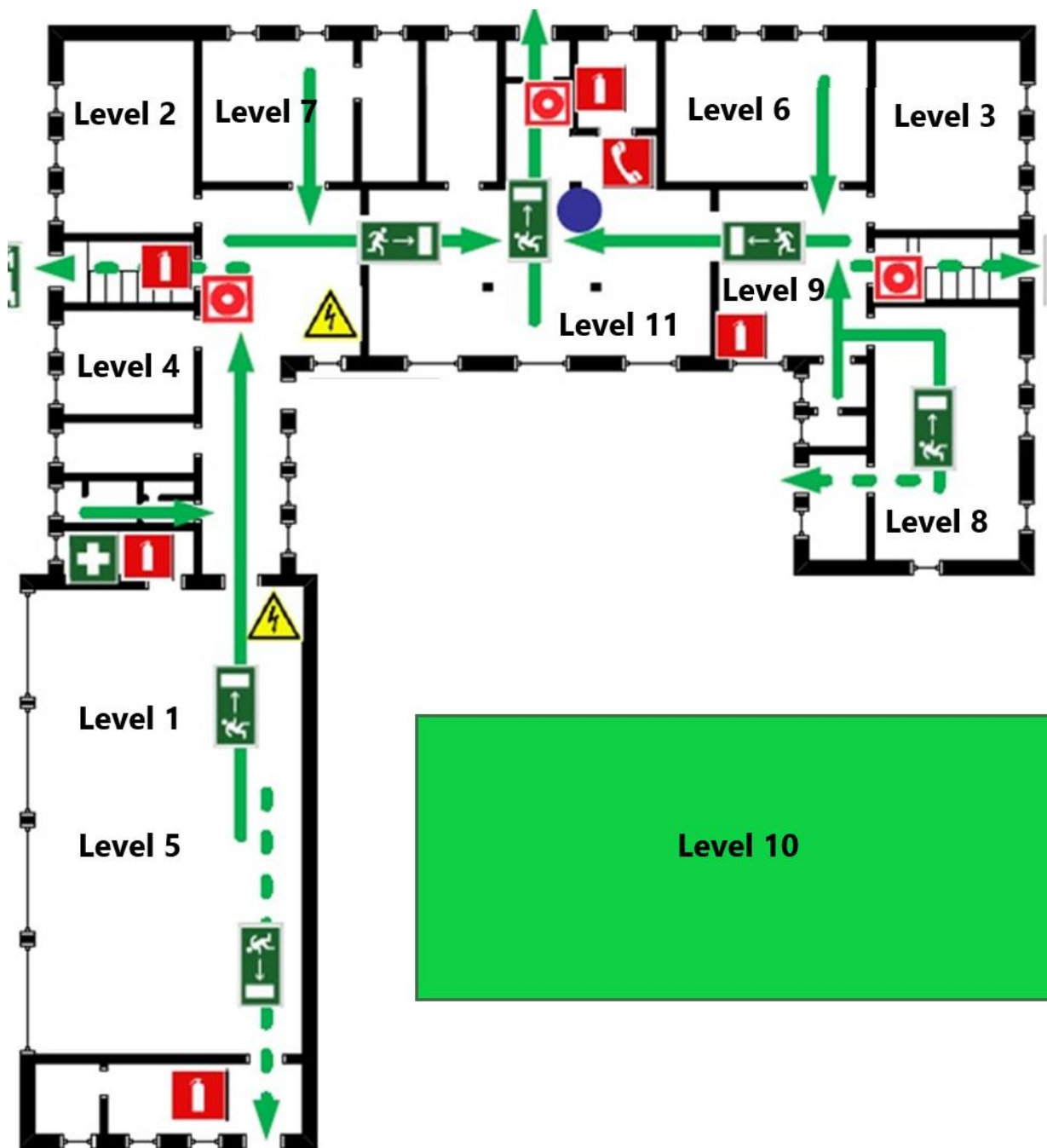
Высказывание	Пирамида/мошенники/ни то, ни другое
<p>За прошлый год доход наших клиентов составил 25% годовых</p> <p>*Напоминаем, что результаты управления в прошлом не являются гарантией доходов в будущем.</p>	
<p>Наша компания вкладывает собранные средства в стартапы и наиболее доходные виды бизнеса, что обеспечивает высокую доходность вложений.</p>	
<p>Наша компания имеет лицензию на привлечение средств от Центрального Коммерческого Банка.</p>	
<p>Чтобы получить призы, вы должны распространить сертификаты стоимостью 5 000 рублей среди трех своих знакомых.</p>	
<p>В нашей компании Вы будете гарантированно получать 30% годовых, если внесете средства до конца этого года.</p>	
<p>Мы выплачиваем всем нашим вкладчикам 20% годовых ежегодно благодаря инвестициям в золотодобычу и нефтегазовый сектор.</p>	

## Level 10. «Дуэль»

Дуэль «Все дело в гвозде». Надо забить гвоздь, ударяя по нему поочередно. Право первого удара получает игрок, правильно ответивший на вопрос ведущего. Участник побеждает в том случае, если его удар будет последним. Участвует 1 игрок от команды.

**Вопрос от ведущего:** Структура, в которой ее владельцы получают доход от привлечения денег новых участников, число которых постоянно растет, но не вкладывают эти средства в активы (Ответ: финансовая пирамида).

Приложение 9  
Маршрутный лист



«Как не стать жертвой финансовых мошенников?»

Название	Правило

## Уровни спортивно-интеллектуального квеста

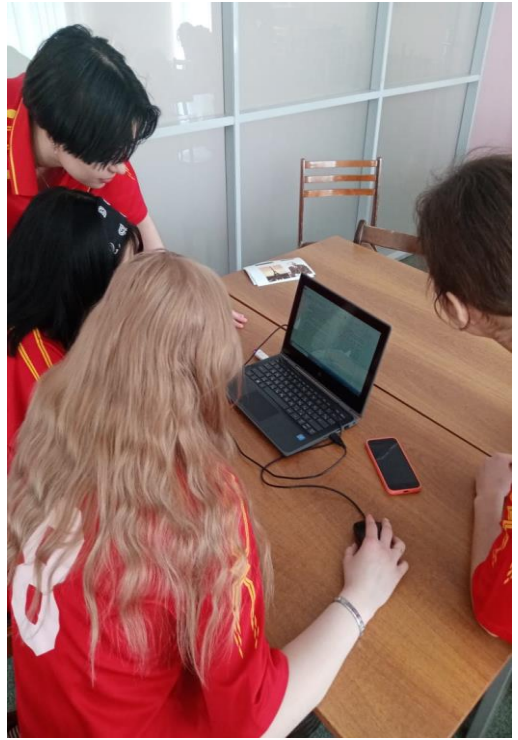
Этапы уровни	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
Level 1. «Авантюра»	2 минуты	На баскетбольной корзине установлена коробка внутри которой находится формуляр-памятка, который нужно оттуда достать. Можно использовать подручные средства, которые есть в спортивном зале, но на все дается ровно 1 минута
Level 2. «Фишинг»	6 минут	Выбирается путем жеребьевки 1 участник, ему завязываются глаза. В 5 банок (обязательно с широким горлышком) наливается подкрашенная вода, клестер, варенье, насыпается рис, пшено или другие не совсем приятной на ощупь вещества. Накрываем банки коробками с прорезями для рук. Только в одну из банок бросается капсула с заданием (Приложение 1). Игроку предлагается достать капсулу и определить на ощупь, что в банках. За правильно выполненное задание игрок получает ключ.
Level 3. «Нигерийские письма» («мошенничество с предоплатой»)	8 минут	На стене 6 надувных шаров, в которых спрятаны адрес электронной почты и пароль к ней. Дротиком нужно попасть в шар и найти записку с названием «Нигерийские письма», именно в этой записке указан необходимый адрес электронной почты и пароль к ней. Зайти на указанный адрес электронной почты (можно использовать свой мобильный телефон, можно ПК, находящийся в компьютерном классе), найти соответствующее письмо. (Приложение 2)



		Обсудить с группой, как правильно поступить в ситуации описанной в письме, сформулировать свой ответ и переслать его отправителю.
Level 4. «Знаменитые авантюристы»	4 минут	Команде дается карточка с фотографиями известных мошенников и краткой характеристикой их мошеннических действий (Приложение 3). Группа изучает ее 2 минуты. Затем участники команды должны вспомнить и сказать фамилии тех, кто изображен на данных фотографиях.
Level 5. «Веревочный батл»	5 минут	Эстафета «Веревочный батл». Этап проходит вся команда. Участники по очереди бегут эстафету и завязывают веревочку на специально оборудованную стену. Первый участник передает эстафету второму и т.д. На этом этапе учитывается командное время, за каждый узел команда получает 1 ключ.
Level 6. «Вишинг»	10 минут	Испытание проходит на эстафетной поляне. Участвуют все участники команды. Игроки выстраиваются в линию на старте. На финише находится множество коробок. Каждый игрок один раз бежит до финиша и имеет право открыть только 1 коробку, в которой находится капсула с заданием (Приложение 4)
Level 7. «Скимминг»	3 минуты	Команде дается денежная купюра и нужно найти на ней защитные от подделки знаки. За каждые 5 знаков дается ключ. (Приложение 5)
Level 8. «Мошеннический словарь»	3 минуты	Используя свой мобильный телефон и ссылку на доску «Padlet» команде за 2 минуты нужно вспомнить и записать как можно больше слов, связанных с финансовым мошенничеством. За каждые 10 слов дается 1 ключ. (Приложение 6)
Level 9. «Финансовые»	5 минут	Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида

пирамиды»		либо мошенники (Приложение 7).
Level 10. «Дуэль»	3 минуты	Поединок «Все дело в гвозде» происходит между одним из участников команды и ведущим. Надо забить гвоздь, ударяя по нему поочередно. Право первого и дальнейших ударов, получает игрок, правильно ответивший на вопросы ведущего. (Приложение 7). Участник побеждает в том случае, если его удар будет последним. Участвует 1 игрок от команды.
Level 11. «Вкус обмана»	6 минут	Чтобы попасть в тайную комнату, игрокам понадобятся все заработанные ими ключи. С помощью одного из них они смогут открыть дверь в нее. После того, как дверь открыта выбирается один участник путем жеребьевки. Игроку завязываются глаза. В это время на тарелку кладутся продукты (желейная конфета, сырая картофелина, сухая овсянка, кусочек имбиря, финик и др.). С завязанными глазами участник должен определить на вкус продукт.
	55 минут	
Время на передвижение от уровня к уровню:	10 минут	
Запасное время:	5 минут	





## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

• Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 24.09.2020 г.);

• Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 11.12.2020г. №1897;

*Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:*

- Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### *Литература:*

• Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс / А. Богдашевский. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 304 с.

• Воронина М.М. Занятия в школе юного экономиста. ФГОС. М.: Учитель, 2018 г., 90 с.

• Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова.— М.: ВАКО, 2018.

• Рыжановская Л.Ю., Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2019, 80 с.

• Трушина, Е.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов / Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2018 — 112 с.

• Финансовая грамотность. Цифровой мир. Серия «Внеурочная деятельность». М.: Просвещение, 2019 г.