



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский технологический колледж»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим
советом
Протокол № 11
от «30» июня 2023 г.

Утверждено
приказом КГА ПОУ ХТК
от 19.07.2023 № 38-ОД

Рабочая программа воспитания обучающихся

по профессии 43.01.01 Официант , бармен

**краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Хабаровский технологический колледж»**

**Хабаровск
2023**



Содержание

	Параметры содержания	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
1.	Раздел 1. Общие положения	5-7
1.1.	- паспорт рабочей	...
1.2.	- цели и задачи	...
2.	Раздел 2. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания	9-12
3.	Раздел 3. Соотнесение общих компетенций, личностных результатов, основных направлений и содержания воспитательной работы	13-22
4.	Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению реализации программы	22-25
5.	Раздел 5. Оценка освоения обучающимися рабочей программы воспитания	25-30
5.1.	-комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:	...
5.2.	-индикаторы и показатели сформированности личностных результатов общих компетенций у обучающихся	...
6.	Показатели эффективности реализации Программы	30-31



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с учетом требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Программа ориентирована на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

ОК 04	Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	



Раздел 1. Общие положения
1.1. Паспорт
рабочей программы воспитания обучающихся
по профессии
43.01.01 Официант, бармен

№	Параметры	Содержание
	Наименование Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по профессии 43.01.01 Официант, бармен
	Основная брендовая идея	«Хабаровский технологический колледж: будущее будет ярким!»
	Миссия колледжа	Образование как возможность для самореализации и осознанного личностного самоопределения молодых людей в соответствии с их склонностями и интересами, как развитие их способности и готовности к жизни в открытом, быстро меняющемся мире
3.	Законодательно-нормативная база	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;



		<p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;</p> <p>Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 № 2950.</p> <p>Национальный проект «Демография»</p> <p>Национальный проект «Культура»</p> <p>Национальный проект «Экология»</p> <p>Федеральный проект «Социальная активность»</p> <p>Федеральный проект «Творческие люди»</p>
4.	Сроки реализации	2 года 10 месяцев

5.	Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Хабаровского края и города Хабаровска, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями, корпоративной культурой колледжа.
6.	Исполнители	Директор, заместители директора по учебной, производственной, воспитательной, научно-методической работе; преподаватели, кураторы учебных групп, студенческий совет колледжа, совет общежития, представители партнеров-работодателей, социальные партнеры

1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания

1.2.1. Цель:

Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Хабаровского края, города Хабаровска, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями и корпоративной культурой.

1.2.2. Задачи:

- создать условия для раскрытия и развития творческих способностей у обучающихся, обеспечить включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся высокой нравственной культуры;



- способствовать формированию готовности будущих специалистов к действиям в условиях нелинейной карьеры, развития цифровой экономики, и автоматизации; научить технологии определения траектории собственного профессионального и личностного роста;
- обеспечить приобретение навыков работы в команде, нести ответственность за результат выполненной работы; формирование коммуникативной культуры в общении с заказчиками, клиентами, фотомоделями;
- способствовать развитию социальной активности и желанию реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- сформировать гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа, сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- оказание помощи в определении способностей к тем или иным видам фотографической деятельности (художественной, технической, ретушь и др.) и содействие в их реализации;
- обеспечить формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе, потребности в продуктивном и позитивном контакте с природой, приобщать к идее бережливого, ресурсосберегающего производства;
- воспитать осознанное отношение к собственному здоровью как одному из условий успешной профессиональной карьеры;
- обеспечить условия для полной самореализации обучающихся во всех сферах: творческой, профессиональной, исследовательской и проектной деятельности.



Раздел 2.

2.1. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества,</p> <p>выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений,</p>



	связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>

<p>ЛР5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
<p>ЛР6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<p>ЛР7</p>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
<p>ЛР8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и</p>



	<p>свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
ЛР13	<p>Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей</p>
ЛР14	<p>Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане</p>
ЛР15	<p>Осознающий необходимость своего профессионального развития</p>



Раздел 3. Воспитательные модули

Модуль « Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с



педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; 1
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО,

предусматривает :

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
 - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
 - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- Опривлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.



Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы 22 воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, 23 ярмарок вакансий, дней



открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)

-экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

-организацию мероприятий, посвященных истории о



Раздел 4.

Соотнесение общих компетенций, личностных результатов, основных направлений и содержания воспитательной работы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся

Цель: обеспечить развитие системы психолого-педагогического сопровождения, способствующей формированию будущего специалиста в условиях социальной и психологической защищенности

Задачи:

- добиться 100% -й адаптации обучающихся нового набора к условиям в колледже;
- обеспечить осознание 100% обучающимися своих социальных статусов: студента, дочери(сына), гражданина и др.
- обеспечить к моменту выпуска из колледжа сформированную у 100 % обучающихся объективную, нравственно-ориентированную Я-концепцию.

Общие компетенции	1 курс	2 курс	3 курс
	Классные часы в группах «Будем знакомы»	Тренинги по формированию коммуникативной культуры колледжа	Погружение в будущую профессию Официант, бармен «Моя профессия через 10 лет»



	<p>Организационно-психологические тренинги «Веревочный курс», направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров, аутсайдеров, обучающихся, требующих особого педагогического внимания</p>	<p>Тематические классные часы: -«Твои права и обязанности»;</p>	<p>Анкетирование «Руководитель или подчиненный?»</p>
<p>Цикл мероприятий различного формата по формированию и развитию обучающихся «Шаг в будущее»,</p>			
<p>Обучение технологии самоанализа личности «Человек среди людей. Умение управлять собой»</p>			
			<p>3. Беседы «Особенности профессионального становления официанта, бармена»</p>
		<p>Беседы «Моя профессия-моя гордость»</p>	<p>4. Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве»</p>



		Беседы «Заяви о себе»	
	Тематические классные часы «Новые форматы получения образовательной информации»	Флэшмобы «Меняем минус на плюс»	
		Образовательный проект «4К: содружество успешных людей» (встреча с выпускниками)	
		Конкурс творческих работ «Осенние мотивы в профессии»	

3.2. Профессионально-, бизнесориентированное направление

Цель: создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала обучающихся

Задачи:

- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;
- формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- формирование хард-скиллс и софт-скиллс навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры



**Личностные результаты
ЛР4; ЛР6**

<p><u>Общие компетенции</u> <u>ФГОС СПО</u></p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Проведение творческих работ «Мое представление о профессии Официант, бармен»</p>	<p>Клуб интересных встреч «Технология успеха». Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Образовательный квест «Аллея профессий». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.</p>	
		<p>Участие в мероприятиях ТОГУ</p>	<p>Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков, необходимых при работе с клиентами»</p>
		<p>Экскурсии на предполагаемые предприятия учебной и производственной практики.</p>	<p>Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы»</p>



<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 4 Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>		Конкурс презентаций «Основные условия успешной карьеры»		
		Конкурс бизнес-проектов «Свое дело»		
		Участие в конкурсах профессионального мастерства		
		Интеллектуальная игра «Ты-предприниматель»		
	Поединок команд «Профессионал в коммерции (по отраслям)»			
	Публичные защиты курсовых работ			
		Конкурс проектов «Культура обслуживания» история развития		
		Экскурсия на предприятия ресторан: «Веранда», « Парус», др. (по договоренности)		
		Конкурс лучших - «Лучший бармен»		
		Тематический классный час «Планирование карьеры: будущее – в настоящем»		
	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности	Беседа на тему « Актуальные направления в сфере обслуживания»		



	Аукционы знаний	Участие в конкурсе «Лучший выпускник года среднего профессионального образования»
<p style="text-align: center;">3.3. Гражданско-патриотическое направление</p> <p>Цель: Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции, патриотизма, чувства гордости и ответственности за свою страну; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих ценностей мира 		
<p>Личностные результаты ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР8; ЛР12</p>		
<p>Общие компетенции ФГОС СПО ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>День защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - встречи с участниками локальных конфликтов, сотрудниками МЧС 	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Дискуссионные площадки «Я гражданином быть обязан»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Выборы 2024»; -«Молодежь в судьбе страны»; - «Моя страна, мое завтра»



В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Творческий конкурс среди юношей «Поэтом можешь ты не быть, но мужчиной быть обязан»	
		Тематические классные часы «Толерантность в многонациональном пространстве»
		Работа добровольческого отряда «Милосердие»: Акция «Ветеран живет рядом» 1. Предоставление бесплатных подарков ветеранам 2. Изготовление поздравительных открыток 3. Организация поздравления ветеранов с Днем Победы в Великой Отечественной войне
	Торжественный вечер Памяти «1418 огненных дней»	
		Беседы на тему «Политическое устройство нашей страны»
		Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся ко дню Великой Победы на темы: «О войне написано не все...», «День Победы в моей семье», «Помни их имена...»



	Цикл бесед «Разговоры о важном»	
<p style="text-align: center;">3.4. Культурно-творческое направление</p> <p>Цель: создать условия для творческой самореализации обучающихся, формирования навыков эстетического освоения действительности, креативного мышления</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать систему мероприятий, способствующих воспитанию эмоционально- этической, эстетической сферы личности -увеличить количество кружков творческой направленности 		
<p>Личностные результаты ЛР8; ЛР11</p>		
<p>Общие компетенции ФГОС СПО: ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>		<p>Тематические классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Судьба семьи – судьба Отечества»; - «Человек среди людей – умение управлять собой»
	<p>Праздник, посвященный Дню матери</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс сочинений, конкурс на лучшее стихотворение; - музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню матери 	
	<p>Литературные вечера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назад в будущее» (фантастика в литературе) 2. Музыкально-поэтическая композиция посвященная 225 летию А.С.Пушкина 	
		Встречи с творческой молодежью г. Хабаровска



применять стандарты антикоррупционного поведения		Посещение театров, музеев, художественных и фотографических выставок	
		Посещение фестивалей кино и театров	
		Организация и контроль участия обучающихся в творческих конкурсах разного уровня	
		Творческий фотоконкурс «Хабаровск - гостеприимный город»	
		Квиз, плиз Интеллектуальное Рождество	
	День российских студентов - вручение грамот лучшим студентам; - концерт «В океане студенческой жизни»		
3.5. Спортивное и здоровьесберегающее			
Цель: Развитие здоровьесберегающего пространства Задачи: -добиться осознания у обучающихся ценности здоровья для успешной профессиональной карьеры; -сформировать владение культурными нормами в сфере здоровья; - развитие у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни; -предупреждать/устранять негативные формы поведения (курение и тд)			
Личностные результаты ЛР9; ЛР10			
Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры			



<p>Общие компетенции ФГОС СПО ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	«Марафон здоровья»	
	Участие в социально-психологическом анкетировании по раннему выявлению рисков немедицинского употребления психотропных веществ	
	Анкетирование	
	-«Мое отношение к алкоголю,табакокурению,наркомании»;	
	- «Уровень знаний о влиянии наркотических веществ на организм молодого человека»	
	Информационно – профилактические встречи с работниками Госнарконтроля, центра АНТИ-СПИД, наркологической службы	
	Тематические классные часы	
	«Чтобы не стать марионеткой»	
	- «Я выбираю жизнь»	
	- Акция «День без табака»	
	Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	
	Конкурс видеороликов «Мы не курим и вам не советуем»	
		Первенство колледжа по:
		- настольном теннису;
		- волейболу
		- баскетболу
		- легкоатлетическому кроссу
		Работа спортивных секций
		Выполнение испытаний ВФСК ГТО
		Участие в спартакиадах ССУЗов, городских и краевых спортивных соревнованиях



		Встречи с хабаровскими спортсменами – параолимпийцами
--	--	---

3.6. Развитие студенческого самоуправления

Цель: развитие системы студенческого самоуправления, способствующей формированию активной жизненной позиции и первичных управленческих навыков

Задачи:

- увеличить долю студентов, принимающих участие в инициировании, организации и проведении мероприятий до 75%;
- расширить рамки участия студенческого актива в обсуждении решении проблем образовательного процесса.

Личностные результаты ЛР2

Общие компетенции ФГОС СПО ОК 4. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Тренинги студенческого актива на командообразование.
	Диагностика лидерских способностей (методика Е. Жарикова, Е.Крушельницкого)
	Школа студенческого актива «Время действовать!»
	Отчетно - выборные конференции
	Участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Педагогического совета (в случае необходимости), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совета по профилактике правонарушений.



	Обеспечение участия Объединенного студенческого совета в рассмотрении локальных актов колледжа		
	«Прямой диалог» - встречи руководства колледжа со студенческим активом		
Мониторинг членов студенческого самоуправления удовлетворенностью своей работой			
Личностные результаты ЛР14			
3.7. Экологическое направление			
Цель: развитие экологической составляющей в воспитательной системе колледжа			
Задачи:			
- формирование у обучающихся экологической культуры;			
-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, окружающего мира			
Личностные результаты ЛР10			
Общие компетенции ФГОС СПО: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата.	Работа Клуба экологической культуры «Авангард»		
		Участие в общегородских акциях «Марафон чистоты»	
	Конкурс творческих работ «Сохраним планету – наш общий дом» Единый экологический «Час памяти», посвященный событиям Чернобыля.		



<p>Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
---	--

Раздел 4.

Требования к ресурсному обеспечению реализации программы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

- кадровый потенциал
- финансирование
- материально-техническая база
- информационно – методическое сопровождение
- научно-методическая поддержка.

4.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Кадровая поддержка заключается в подборе, расстановке и оценке кадров, а также стимулировании и мотивации к деятельности. Кадры, обеспечивающие планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

Кадровая единица
Директор колледжа
Заместитель директора по воспитательной работе
Заместитель директора по учебной работе
Заведующий отделением УПР
Заведующий отделом по социальным вопросам
Председатель предметно-цикловой комиссии, методической комиссии
Социальный педагог
Педагог дополнительного образования
Педагог- организаторы

Куратор учебной группы
Мастер производственного обучения
Педагог-психолог
Воспитатель общежития
Руководитель кружкового объединения, спортивной секции
Преподаватель - предметник
Библиотекарь

4.2 Финансовое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из краевого бюджета;
- внебюджетные средства;
- спонсорская помощь;
- благотворительные пожертвования.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим расходным статьям:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы;
- финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;
- материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений колледжа, отвечающих за реализацию Программы воспитания и социализации, работу творческих кружков, спортивных секций колледжа представлено следующей материально-технической поддержкой:

№	Помещения и оборудование	Количество
Помещения		
1.	Актовый зал	1
2.	Спортивный зал	1
3.	Открытая спортивная площадка	1
4.	Библиотеки	1
5.	Музейные комнаты	1
6.	Аудитории свободного доступа	26
7.	Компьютерный класс с доступом в интернет	7
8.	Комната психологической разгрузки	1
9.	Издательский центр	1
Оборудование		
1.	Оборудование и спортивный инвентарь для спортивных мероприятий;	Необходимое кол-во
2.	Оборудование для фото-, видеосъемки	6
3.	Мультимедиааппаратура	2 (комплекты)

4.4. Информационное обеспечение.

Организация информационной поддержки реализации Программы осуществляется через следующие информационные каналы:

- сайт колледжа;
- официальная страница в социальной сети «В контакте»;
- телеграмм-канал;
- сеть информационных стендов, выставок;
- студенческие и родительские чаты

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися рабочей программы воспитания



Эффективность реализации Программы воспитания и социализации определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, названными в ФГОС СПО ТОП-50, уровнем достижения личностных результатов

5.1. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;



- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень зож

5.2. Индикаторы и показатели сформированности личностных результатов общих компетенций у обучающихся

Общие компетенции Личностные результаты	Индикаторы сформированности	Показатели <hr/> Доля участников от общего числа обучающихся, %
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР4; ЛР6	- участие в чемпионатах «Профессионалы», в профессиональных олимпиадах и конкурсах;	30%
	-обучение по программам дополнительного профессионального образования;	100%
	- участие в Дне открытых дверей, профориентационных мероприятиях в школах города и края;	70%
	-волонтерская деятельность на мероприятиях профессиональной направленности;	30%
	-наличие положительных отзывов работодателей о	100%

	прохождении производственной практики	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- активное пользование библиотекой, в том числе электронной;	100%
	-владение способностью выделять профессионально-значимую информацию;	100%
	-выделение перечня проблемных вопросов, где нужна информация (по отзывам преподавателей)	
	-пользование справочной литературой, различными электронными ресурсами;	100%
	- активная работа на образовательных платформах в дистанционном формате.	100%
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ЛР4; ЛР6	Участие в образовательных проектах «4К» содружество успешных людей:	80%
	-овладеть технологиями целеобразования,	100%
	-определять приоритетность целей;	
	- наличие траектории личностного развития с определением стратегии и тактики достижения профессионально значимых целей.	90%
ОК 04. Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде ЛР3; ЛР8	Прохождение тренингов «Погружение» и знание -	100%
	принципов работы в команде - основной информации о стилях общения -правилах телефонной коммуникации	

	Прохождение тренингов по командообразованию (участие в форумах «Инсайт», «Фабрика»)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знание и соблюдение норм языка и культуры речи, наличие оценок по данным учебным дисциплинам «4» «5».</p> <p>Наличие успешных выступлений на конференциях, семинарах.</p> <p>Наличие положительных отзывов педагогов о работе обучающегося в команде.</p> <p>Умение сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов</p>	<p>100%</p> <p>30%</p> <p>80%</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Участие в работе добровольческого объединения «Вместе» и отряда «Милосердие».</p> <p>Участие в мероприятиях этико – эстетической направленности</p>	<p>100%</p> <p>65%</p> <p>80%</p>
ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Участие в работе Клуба экологической культуры «Авангард».	<p>25%</p> <p>50%</p>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР10</p>	<p>Участие в акциях «Чистые берега», «Посади свое дерево».</p> <p>Участие в субботниках.</p>	<p>100%</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ЛР 9</p>	<p>Отсутствие пропусков занятий физической культуры без уважительных причин.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях на уровне колледжа, города, края.</p> <p>Отсутствие зависимостей.</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p> <p>Участие в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ</p>	<p>100%</p> <p>45 %</p> <p>100%</p> <p>90%</p>
<p>ОК 05. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР5</p>	<p>Владение компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности.</p>	<p>100%</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Знание основ документационного оборота предприятия</p>	<p>100%</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность</p> <p>ЛР4; ЛР6</p>	<p>Наличие траектории профессионального успеха в выбранной профессии</p>	<p>45%</p>