**План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки   
для педагогических и управленческих работников образовательных организаций в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование структурного подразделения** | **Наименование и аннотация дополнительной профессиональной программы** | **Кол-во часов** | | **Дата начала** | | **Дата завершения** | | **Форма реализации** | **Категория слушателей** | **Руководитель дополнительной профессиональной программы** | |
| ***Раздел I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»*** | | | | | | | | | | | |
| ***Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО*** | | | | | | | | | | | |
| Центр общего образования | **Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Обновление предметного содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности* | 72 | | 13.03  Очно  27.03  Заочно  с ДОТ  13.03 | | 01.04  Очно  01.04  Заочно  с ДОТ  25.03 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя химии  и биологии образовательных организаций | | Пак Е.Г.,  старший методист;  Бухарова Р.Ф.,  начальник отдела основного общего и среднего общего образования |
| Центр общего образования | **Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (химия)**  *В программе:*  *Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровня сложности по ОГЭ и ЕГЭ. Диагностический инструментарий (разработка КИМ). Алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности. Практикумы по решению проблемных заданий* | 36 | | 13.11 | | 02.12 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя химии образовательных организаций | | Бухарова Р.Ф.,  начальник отдела основного общего  и среднего общего образования |
| Центр общего образования | **Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (биология)**  *В программе:*  *Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровня сложности по ОГЭ и ЕГЭ. Диагностический инструментарий (составление КИМ). Алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности. Практикумы по решению проблемных заданий* | 36 | | 30.10 | | 03.11 | | Очная | Учителя биологии образовательных организаций | | Пак Е.Г.,  старший методист |
| Центр общего образования | **Системные изменения в преподавании физической культуры в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания учебного предмета. Проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО с использованием онлайн-конструктора. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг образовательных достижений. Совершенствование предметной компетенции педагога. Модуль «Киокусинкай в школе»* | 72 | | 01.02  Заочно  с ДОТ  01.02  Очно  13.02 | | 17.02  Заочно  с ДОТ  11.02  Очно  17.02 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя физической культуры образовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Системные изменения в преподавании ОБЖ в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания образования в предметной области. Обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Система и особенности оценивания образовательных достижений. Организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера. Современный религиозный экстремизм; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника. Методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде* | 72 | | 13.03  Очно  27.03  Заочно  с ДОТ  13.03 | | 01.04  Очно  01.04  Заочно  с ДОТ  25.03 | | Очно-заочная с ДОТ | Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Системные изменения в преподавании технологии в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО; обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО. Проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального содержания с использованием онлайн-конструктора, образовательного события и системы оценки. Технология как метапредметный курс. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Совершенствование предметной компетенции педагога* | 72 | | 03.04  Заочно  с ДОТ  03.04  Очно  17.04 | | 21.04  Заочно  с ДОТ  14.04  Очно  21.04 | | Очная | Учителя технологии образовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий. Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование предметной и методической компетенций педагога* | 72 | | 01.06  Заочно  с ДОТ  01.06  Очно  13.06 | | 17.06  Заочно  с ДОТ  10.06  Очно  17.06 | | Очная | Учителя музыки и ИЗО образовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Совершенствование предметной и методической компетентности учителя математики в контексте государственной итоговой аттестации выпускников**  *В программе:*  *анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий* | 36 | | 30.10. | | 03.11. | | Очная | Учителя математики образовательных организаций | | Филиппов Д.С. |
| Центр общего образования | **Совершенствование предметной компетентности учителя физики в контексте государственной итоговой аттестации выпускников**  *В программе:*  *анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий* | 36 | | 30.01. | | 03.02 | | Очная | Учителя физики образовательных организаций | | Филиппов Д.С. |
| Центр общего образования | **Предметная и методическая компетентность педагогов в контексте ГИА выпускников (информатика и ИКТ)**  *В программе:*  *анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий.* | 36 | | 30.01. | | 03.02. | | Очная | Учителя информатики образовательных организаций | | Филиппов Д.С. |
| Центр общего образования | **Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Обновление предметного содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности* | 72 | | 13.03  Заочно  с ДОТ  13.03  Очно  27.03 | | 31.03  Заочно  с ДОТ  24.03  Очно  31.03 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя иностранного языкаобразовательных организаций | | Кузнецова И.В., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| Центр общего образования | **Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Обновление предметного содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. Формирование и оценивание читательской грамотности* | 72 | | 13.03  Очно  27.03  Заочно  с ДОТ  13.03 | | 01.04  Очно  01.04  Заочно  с ДОТ 25.03 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя русского языка и литературыобразовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Системные изменения преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере*  *воспитания. Обновление предметного содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников. Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности* | 72 | | 13.03  Очно  27.03  Заочно  с ДОТ 13.03 | | 01.04  Очно  01.04  Заочно  с ДОТ 25.03 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя истории и обществознания образовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**  *В программе:*  *Государственные приоритеты в сфере воспитания. Русский язык как родной; содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература». Проектирование изменений в преподавании родного языка (русского) и родной литературы (русской) (рабочая программа, образовательное событие)* | 48 | | 25.09 | | 01.10 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций | | Королева К.А.,  старший методист отдела основного общего  и среднего общего образования |
| Центр общего образования | **Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык)**  *В программе:*  *разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; практикумы по разработке программ подготовки школьников к итоговой аттестации; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое сочинение и собеседование; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов; выполнение методических задач профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися; критериальное оценивание работ).* | 36 | | 27.03 | | 01.04. | | очная | Учителя русского языка образовательных организаций | | Королева К.А. |
| Центр общего образования | **Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере воспитания. Анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов. Новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии. Мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации. Современные проблемы населения: анализ и решения. Историческая и политическая география. Педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные. Практикум по разработке интерактивных занятий и модулей курсов «Гимназия на дому». Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы* | 72 | | 20.03 | | 31.03 | | Очная | Учителя  географии образовательных организаций | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| Центр общего образования | **Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география)**  *В программе:*  *Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровня сложности по ОГЭ и ЕГЭ. Диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ). Алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности. Практикумы по решению проблемных заданий* | 48 | | 13.11 | | 18.11 | | Очная | Учителя  географии образовательных организаций | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| Центр общего образования | **Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии**  *В программе:*  *Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады. Разработка заданий школьного этапа олимпиады. Разработка интеллектуального конкурса «Знатоки географии». Проведение образовательной экспедиции «День географа в Хабаровском крае» на оз. Амут* | 48 | | 14.08 | | 19.08 | | Очная | Учителя  географии образовательных организаций | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения**  *В программе:*  *Обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока. Влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация. Эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Способы применения эффективных стратегий в практике урока. Развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС. Разработка методического продукта (сценария, технологической карты интерактивного урока, сценария интерактивной игры, кейса интерактивных заданий)* | 48 | | 03.04 | | 08.04 | | Очная | Учителя-предметники, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг**  *В программе:*  *Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологии «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». Разработка методического продукта (система заданий по формированию, развитию и диагностике «4К»: коммуникации, кооперации, креативности, критичности)* | 72 | | 10.04 | | 29.04 | | Очная | Методисты, учителя-предметники, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Формирующее оценивание как процесс и как инструмент диагностики образовательных результатов ФГОС ООО: дидактический практикум**  *В программе:*  *Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в современной школе с использованием цифровой дидактики. ВПР как инструмент мониторинга уровня достижений предметных и метапредметных результатов: системный анализ и коррекция методики обучения. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС ООО и обновленных программ по общеобразовательным дисциплинам. Стратегии формирующего оценивания, методы и приемы организации диагностики образовательных результатов. Оценочные средства обучения и разработка модели системы оценивания по предмету. Проектирование урока с использованием методов и приемов формирующего оценивания* | 48 | | 25.09 | | 30.09 | | Очная | Методисты ММЦ, зам. директоров  по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| Центр общего образования | **Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации**  *В программе:*  *Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации. Типы заданий и их назначение.* *Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету* | 72 | | 16.01 | | 16.02 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя-предметники образовательных организаций (русский язык, математика, химия, биология, география, история, обществознание, литература) | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации**  *В программе:*  *Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету* | 18 | | 23.01 | | 04.02 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя-предметники образовательных организаций (физика) | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| 06.02 | | 18.02 | | Учителя-предметники образовательных организаций (история) | |
| 09.02 | | 18.02 | | Учителя-предметники образовательных организаций (химия) | |
| 20.02 | | 24.02 | | Учителя-предметники образовательных организаций (литература) | |
| 20.02 | | 04.03 | | Учителя-предметники образовательных организаций (обществознание) | |
| 01.03 | | 20.03 | | Учителя-предметники образовательных организаций (информатика) | |
| Центр общего образования | **Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации**  *В программе:*  *Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету* | 36 | | 23.01 | | 04.02 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя-предметники образовательных организаций (русский язык) | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| 13.02 | | 22.02 | | Учителя-предметники образовательных организаций (биология) | |
| 20.02 | | 25.02 | | Учителя-предметники образовательных организаций (математика) | |
| 20.02 | | 20.03 | | Учителя-предметники образовательных организаций (география) | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н. |
| 06.03 | | 18.03 | | Учителя-предметники образовательных организаций (иностранный язык) | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Подготовка ведущих экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации**  *В программе:*  *Особенности контрольных измерительных материалов в условиях реализации требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на успешность выполнения заданий с развернутым ответом* | 24 | | 10.04 | | 22.04 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя-предметники образовательных организаций | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования |
| Центр общего образования | **Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами**  *В программе:*  *Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства* | 36 | | 30.10 | | 03.11 | | Очная | Учителя русского языка  и литературы | | Королева К.А.,  старший методист отдела основного общего  и среднего общего образования |
| Отдел дошкольного  и начального образования центра общего образования | **Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата**  *В программе:*  *Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО.*  *Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО.*  *Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.*  *Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования* | 72 | | 03.07 | | 31.07 | | Очно-заочная с ДОТ | Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование | | Козик И.В., старший методист отдела дошкольного  и начального школьного образования |
| Центр системных инноваций | **Создание образовательного пространства развития метапредметных компетенций обучающихся**  *В программе:*  *Цель – изменение профессиональных компетентностей педагогов, направленных на развитие у учащихся метапредметных компетенций.*  *Итоговый образовательный продукт – проект предметного занятия, обеспечивающего развитие метапредметных умений.*  *Содержание*  *Диагностика и сравнительный анализ технологий развития метапредметных компетенций с позиций формирования функциональной грамотности. Преемственность содержания и способов деятельности в развитии метапредметных компетенций и функциональной грамотности. Технологии, приемы, техники и инструменты развития функциональной грамотности при изучении предметного содержания. Дидактическое обеспечение развития метапредметных компетенций* | 36 | | 03.04 | | 08.04 | | Очная | Коллектив краевого центра трансфера технологий кадетской школы им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска | | Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств |
| Центр системных инноваций | **Системно-деятельностный подход как методологическая основа урока с позиций обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**  *В программе:*  *Цель – изменение профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.*  *Итоговый образовательный продукт – проект предметного занятия с позиции системно-деятельностного подхода.*  *Содержание*  *Методология построения собственной методической системы с позиций обновленных ФГОС. Техника конструирования урока. Целеполагание и мотивация к деятельности. Отбор и структурирование предметного содержания. Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения. Разработка заданий различной степени сложности. Рефлексивные приемы и техники. Реализация метапредметного подхода к уроку. Самоанализ деятельности педагога с позиций обновленных ФГОС* | 36 | | 24.04 | | 29.04 | | Очная | Учителя, заместители директоров школ | | Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств |
| Кафедра педагогики и психологии | **Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ООО**  *В программе:*  *Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся* | 72 | | Март | | Апрель | | Очно-заочная с ДОТ | Педагоги-психологи образовательных организаций | | Калугина Н.А.,  профессор кафедры педагогики  и психологии, д.п.н. |
| Кафедра педагогики и психологии | **Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС**  *В программе:*  *Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.*  *Особенности реализации предметной области ОДНКНР в обновленном ФГОС ОО* | 96 | | Апрель | | Апрель | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические  работники | | Осеева Е.И., проректор по научно-исследовательской работе, доцент кафедры педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам**  *В программе:*  *Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС. Практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов. Развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности* | 72 | | 05.06 | | 17.06 | | Очная | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР | | Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории  и методики обучения, д.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум**  *В программе:*  *Обучение как проект, максимы учебных проектов. Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта. Диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности* | 72 | | 15.05 | | 27.05 | | Очная | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам.  директоров по УВР | | Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории  и методики обучения, д.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Современный урок истории**  *В программе:*  – урок как форма взаимодействия педагога и учащихся;  – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории. | 36 | | ноябрь | | ноябрь | | очная | Учителя истории | | Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н. |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Профессионально-личностное развитие в современных требованиях педагога**  *В программе:*  *Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы будет способствовать совершенствованию имеющихся компетентностей педагога, освоению новых компетенций в области профессионального и личностного развития.*  *Содержание программы:*  *МОДУЛЬ 1. Опережающее обучение по специализациям будущего («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/Упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»).*  *Модуль направлен на развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).*  *МОДУЛЬ 2. Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века.*  *В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека ее содержание ориентированно на формирование критического и креативногое мышления, коммуникации, коллаборациив при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.*  *МОДУЛЬ 3. Снятие индивидуальных профессиональных дефицитов согласно требованиям профессионального стандарта к осуществлению профессиональной деятельности педагога.*  *Модуль включает вопросы: проектирование и проведение урочных/внеурочных мероприятий; преподавание предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; теория и практика организации процесса коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент* | 144 | | Февраль | | Май | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические работники образовательных организаций | | Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога**  *В программе:*  *Актуальность наличия презентационной компетентности у современного педагога. Составляющие компоненты презентационной компетентности: физический, лингвистический, эмоциональный, управленческий. Применение презентационной компетентности в педагогической деятельности* | 72 | | Ноябрь | | Декабрь | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические работники образовательных организаций | | Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Кафедра педагогики и психологии | **Профессиональное здоровье педагога и условия его сохранения**  *В программе:*  *Компоненты профессионального здоровья педагога. Повышение компетентности в области здоровья, укрепление резервных возможностей профессионала и реализация навыков здорового поведения. Качественное изменение отношения педагогов к своему здоровью, создание соответствующих условий по его сохранению. Технологии профилактики профессиональных деформаций педагогов* | 24 | | Март | | Март | | Очная | Руководители и педагоги ОО | | Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра теории и методики обучения | **Коммуникативная грамотность – основа эффективного общения**  *В программе:*  *Четыре модуля («Общение с собой», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Общение с коллегами») по освоению содержания:*  *– общение как межличностное взаимодействие (уровни, стили, стороны общения, сущность конфликта, типы собеседников);*  *– коммуникация как акт общения (коммуникативная компетентность личности, стратегии психологической и этической защиты личности в общении);*  *– стратегии и тактики взаимодействия (эффективные техники общения, управление эмоциями, общение в команде, невербальное общение);*  *– особенности педагогического общения (грамматика общения, магия контакта, диалоговое взаимодействие). Коммуникативные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативные стратегии обучения.*  *7 тренингов бесконфликтного общения.*  *15 учебных ситуаций для коллективного обсуждения.*  *30 эффективных техник взаимодействия в разных моделях общения: информационной, убеждающей, внушающей, экспрессивной* | 72 | | 09.10 | | 21.10 | | Очная | Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды | | Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории  и методики обучения, к.п.н. |
| ***Формирование и оценивание функциональной грамотности*** | | | | | | | | | | | |
| Кафедра теории и методики обучения | **«Мир – это текст»: как научиться и научить его читать (теоретико-практические аспекты подготовки учителей к формированию и диагностике функциональной грамотности школьников)**  *В программе:*  *Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в области повышения и оценки качества общего образования в результате критически-творческого осмысления и использования дидактических моделей формирования, оценки и диагностики ФГ школьников в учебной и внеурочной деятельности.*  *Программа вводит в теорию и ценностно-целевые приоритеты ФГ, знакомит с моделями заданий на формирование и диагностику всех компонентов ФГ, выявляет дефициты и формирует персональные запросы педагогов на продолжение профессиональной подготовки в этой сфере* | 36 | | 13.03 | 17.03 | | | Очная | Учителя-предметники основной и старшей школы | | Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории  и методики обучения, д.п.н. |
| Центр общего образования | **Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки\***  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников. Понятие и структурные компоненты функциональной грамотности. Механизмы формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников. Подбор и проектирование учебных заданий предметного содержания, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности младшего школьника*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 36 | | 13.02 | 17.02 | | | Очная | Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование | | Козик И.В., старший методист отдела дошкольного  и начального образования |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление**  *В программе:*  *Креативное мышление как элемент функциональной грамотности. Креативные приемы и траектории их использования в рамках учебного занятия. Креативная дидактика: техники мотивирования, повторения, самостоятельного обучения. Основные подходы к оценке креативного мышления. Инструменты оценки креативного мышления. Культивирование креативности обучающихся.*  *Итоговый образовательный продукт – процедура решения изобретательских задач*  *.* | 36 | | 16.01 | 20.01 | | | Очная | Учителя, преподаватели, мастера производственного обучения | | Кузнецова Д.С.,  начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Центр системных инноваций | **Формирование и оценка читательской грамотности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО**  *В программе:*  *Цель – совершенствование компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.*  *Итоговый образовательный продукт – банк заданий по развитию читательской грамотности; проект урока формирования читательской грамотности.*  *Читательская грамотность как ключевая компетенция XXI века. Методическое сопровождение процесса формирования грамотности. Стратегии читательской грамотности. Приемы и техники работы с информацией. Конструирование заданий по развитию читательской грамотности. Техники и инструменты оценки читательской грамотности. Особенности проектирования занятий с позиции формирования читательской грамотности* | 36 | | 20.03 | 24.03 | | | Очная | Учителя, заместители директоров школ | | Фисенко Т.И., старший методист отдела  по введению системных новшеств |
| Кафедра педагогики и психологии | **Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций**  *В программе:*  *Совершенствование читателя в области глобальных компетенций: понятие, особенности формирования, использование тренажеров и создание собственных заданий* | 36 | | 01.02 | 28.02 | | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические работники образовательных организаций | | Вичканова О.Ф.,  зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. |
| Центр учебно-методической работы | **Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс\***  *В программе:*  *Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок. Персональные, государственные и муниципальные финансы. Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности. Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности. Повышение профессионализма педагогических работников образовательных организаций в области финансовой грамотности. Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс.*  *Продукт: сценарий внеурочного мероприятия, рабочая программа отдельной дисциплины, фрагмент урока с включением темы по основам финансовой грамотности*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 24 | | Ноябрь | Ноябрь | | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические работники образовательных организаций | | Коцуба М.Л.,  директор центра учебно-методической работы;  Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ |
| ***Инновационная деятельность образовательных организаций*** | | | | | | | | | | | |
| Центр системных инноваций | **Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации**  (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)  *В программе:*  *Цель – освоить и применить технологии создания инновационных продуктов.*  *Итоговый образовательный продукт – пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы.*  *Содержание*  *Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта.*  *Приоритетная деятельность – проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения* | 36 | 1 поток  23–28 января  2 поток  13–17 февраля  3 поток  13–17 марта | | | | | Очная  с ДОТ | Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус | | Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств |
| Центр системных инноваций | **Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда**  (3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения»)  *В программе:*  *Цель – развитие компетенции представления авторских материалов и трансляция инновационного педагогического опыта для внедрения разработанных инновационных продуктов в образовательный процесс.*  *Итоговый образовательный продукт – авторские материалы под ключ.*  *Содержание*  *Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыта с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов.*  *Приоритетная деятельность – взаимообучение через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике работы образовательной организации* | 36 | 1 поток  27–31 марта  2 поток  17–21 апреля  3 поток  15–19 мая | | | | | Очная  с ДОТ | Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус | | Фисенко Т.И., старший методист отдела  по введению системных новшеств |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры**  *В программе:*  *Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности педагога и обучающихся. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности* | 72 | 23.01–26.05  1 модуль  23–27 января  2 модуль  22–26 мая | | | | | Очная | Педагоги, учителя, мастера ПО, кураторы научно-исследовательской деятельности обучающихся | | Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив**  *В программе:*  *Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения (учебно-методическое пособие, методические рекомендации, интеллектуальная игра)* | 72 | 13.02–01.12  1 модуль  13–17 февраля  2 модуль  27 ноября – 1 декабря | | | | | Очная | Педагоги, учителя, мастера ПО, педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет, а также аттестующиеся на квалификационную категорию | | Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога**  *В программе:*  *Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи* | 40 | 25.09-29.09 | | | | | Очная | Педагоги, учителя, мастера ПО, методисты | | Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Маркетинг образовательных услуг**  *В программе:*  Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг.  Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя образовательной организации. Педагогические условия подготовки преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Методики оценки подготовленности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности.  Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей образовательных организаций. Школа деловых переговоров. | 36 | 23.10-28.10 | | | | | очная | Педагогические работники | | Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Пять шагов до старта успешной инновации**  *В программе:*  *Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций. Инновационная идея, ее оформление в проектную идею. Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт. Внедрение инновации. Диссеминация опыта. Оформление образовательного продукта. Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную*  *инфраструктуру 2024–2025 гг.* | 48 | 10.04-15.04 | | | | | Очная | Педагоги, руководители ОО, методисты ММС | | Хачко Е.В., старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы |
| **Учись и работай в Хабаровском крае (самоопределение и профориентация)** | | | | | | | | | | | |
| Отдел профориентационной работы | **Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиBOX» (коробочное решение)**  *В программе:*  *Развитие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для выстраивания на базе образовательной организации системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиBOX»* | 24 | | Июнь, август, сентябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи | | Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы |
| Отдел профориентационной работы | **Профориентация школьников: подготовка учащегося к выбору профессии**  *В программе:*  *Повышение уровня знаний и компетентности учителя в профориентационной работе с учащимися, нацеленной на профессиональное оказание помощи школьникам в выборе будущей профессии и профконсультации по вопросам будущей профессиональной деятельности* | 24 | | Апрель - сентябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи | | Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы |
| Отдел организации и координации проектной работы | **Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций в области управления проектами и проектной деятельности. Развитие навыка проектирования деятельности в образовательной организации на 3-х примерах в течение всего курса обучения* | 24 | | Март - ноябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, завучи, руководители центров профориентации в ОО | | Нетесова А.В., начальник отдела организации и координации проектной работы |
| **Наставничество в образовательной организации** | | | | | | | | | | | |
| Отдел наставничества | **Подготовка педагогов-наставников из общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей**  *В программе:*  *Формирование у педагогов-наставников из общеобразовательных организаций умений разрабатывать и реализовывать персонализированные программы наставничества при взаимодействии со студентами педагогических специальностей* | 24 | | Февраль | | | | Очная | Педагоги-наставники общеобразовательных организаций | | Яворская Т.Н., методист отдела наставничества |
| Отдел наставничества | **Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях* | 24 | | Июнь, август, сентябрь | | | | Очная | Педагогические работники ОО, СПО ДПО | | Яворская Т.Н., методист отдела наставничества |
| ЦНППМ | **Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ООО**  *В программе:*  *Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника* | 48 | | 13.02-18.02 | | | | Очно-заочная с применением дистанционных технологий | Молодые специалисты образовательных организаций | | Хачко И.П., старший методист ЦНППМ |
| ЦНППМ | **Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника**  *В программе:*  *Технология организации наставничества в образовательной организации. Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации. Наставничество в стиле коуч-технологии достигаторов. Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования.*  *Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника* | 48 | | 27.03-01.04 | | | | Очно-заочная с применением дистанционных технологий | Педагоги-наставники молодых специалистов | | Хачко И.П., старший методист ЦНППМ |
| ЦНППМ | **Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности**  *В программе:*  *Государственная политика в сфере образования, профстандарт. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия.  Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса* | 48 | | 20.11-25.11 | | | | Очно-заочная с применением дистанционных технологий | Молодые специалисты образовательных организаций | | Хачко И.П., старший методист ЦНППМ |
| ЦНППМ | Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей  *В программе:*  *Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами.  Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт.*  *Учебно-методическое сопровождение практики студентов* | 32 | | 16.10- 21.10 | | | | Очно-заочная с применением дистанционных технологий | Педагоги – руководители педагогической практики студентов | | Хачко И.П., старший методист ЦНППМ |
| **Образование будущего для детей с ОВЗ** | | | | | | | | | | | |
| Центр коррекционного  и инклюзивного образования | **Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации стандарта дошкольного образования**  *В программе:*  *Нормативно-правовое регулирование образования дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью. Ресурсное сопровождение коррекционного и инклюзивного дошкольного образования в условиях ДОО. Примерные АООП дошкольного образования: особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп. Специальные условия образования дошкольников различных нозологических групп. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью. Профессиональная компетентность педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся* | 36 | | 09.10-13.10 | | | | Очная | Воспитатели дошкольных образовательных организаций всех форм собственности | | Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования |
| Центр коррекционного  и инклюзивного образования | **Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней**  **профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью\***  *В программе:*  *Федеральная и региональная образовательная политика как основание*  *для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения. Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Организационная и отчетная документация чемпионата «Беби-Абилимпикс»*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 24 | | 13.03-16.03 | | | | Очно-заочно  с ДОТ | Педагогические работники  дошкольных образовательных организаций, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ;  участники регионального чемпионата «Беби-Абилимпикс» | | Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования |
| Центр коррекционного  и инклюзивного образования | **Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  *В программе:*  *Основные положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся по АООП (вариант 2). Поведенческий аспект в организации образовательной деятельности. Организация урочной, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.* *Профессиональная компетентность педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. Стажировка на базе КГКОУ  ШИ №3 г. Хабаровска* | 24 | | 17.04-20.04 | | | | Очная | Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | | Чебакова А.А., директор центра коррекционного и инклюзивного образования |
| Центр коррекционного  и инклюзивного образования | **Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями**  *В программе:*  *Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ* | 18 | | 22.05-24.05 | | | | Очная | Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования | | Барахтина Н.Ю.,  начальник отдела инклюзивного образования |
| Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности | **Содержание и организационно-методические аспекты деятельности школьных ИБЦ, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ**  *В программе:*  *Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности групповой и индивидуальной библиотечной работы с детьми с ОВЗ. Организация, формы и методы работы с детьми с ОВЗ в условиях библиотеки и ИБЦ. Библиотерапия. Сказкотерапия. Игротерапия* | 36 | | 07.11-11.11 | | | | Очная | Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ | | Цвинская Е.В.,  начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности |
| **Практика эффективного управления** | | | | | | | | | | | |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Менеджмент в сфере профессионального образования**  *В программе:*  *Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО. Социальная психология и психология управления, психология труда. Управление инновациями и качеством образования. Образовательные потребности лиц с ОВЗ. Финансово-хозяйственная деятельность. Финансовая грамотность, цифровая образовательная среда. Делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Изменения законодательства РФ в сфере государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности* | 280 | | Первая сессия  7–18 февраля (очно)  1 марта – 13 мая (заочно)  Вторая сессия  23 мая – 3 июня (очно)  13 июня – 30 сентября (заочно)  Третья сессия  17–28 октября (очно) | | | | Очно-заочная с ДОТ | Руководители ПОО, управленческий резерв | | Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Развитие управленческих компетенций современного руководителя**  *В программе:*  *Сущность и особенности инновационного управления. Управление образовательной организацией в условиях изменений. Эффективное управление финансами образовательной организации. Современные технологии управления в сфере образования* | 72 | | 05.10-27.10 | | | | Очно-заочная с ДОТ | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагогические работники, включенные в кадровый резерв на должность руководителя и заместителя руководителя ОО | | Чикишева Н.А.,  доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы\***  *В программе:*  *Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Теория и методика разработки АООП. Руководство проектированием АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 48 | | 13.11-01.12 | | | | Очно-заочная с ДОТ | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | | Сандакова Е.Н.,  доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Разработка программы развития общеобразовательной организации**  **(управленческий аспект)\***  *В программе:*  *Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Аналитико-прогностическое обоснование программ развития ОО. Нормативные и локальные акты в сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО. Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 72 | | 20.11-08.12 | | | | Очно-заочная с ДОТ | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | | Чикишева Н.А.,  доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Аттестация педагогических работников: организационно-управленческий аспект**  *В программе:*  *Особенности правового регулирования процедуры аттестации педагогических работников. Содержание, объем и этапы процесса актуализации профессиональной деятельности педагога. Формирование педагогического портфолио. ИКТ-технологии в образовании* | 72 | | 25.09-06.10 | | | | Очная | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей | | Сандакова Е.Н.,  доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Отдел педагогического дизайна ДПП | **Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд**  *В программе:*  *Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство* *Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности осуществления закупок* | 24 | | Июнь | | | | Очная | Специалисты по государственным закупкам (ОО, СПО) | | Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ |
| Отдел  педагогического дизайна  ДПП | **Кадровое делопроизводство в образовательных организациях**  *В программе:*  *Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией* | 16 | | Июнь | | | | Очная | Руководители и заместители руководителей, специалисты кадровых служб (ОО, СПО) | | Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ |
| **Проектная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Отдел цифровизации образования | **Проектная деятельность в школе**  *В программе:*  *Пошаговая инструкция, как превратить рутинную задачу в мощный инструмент для развития* | 24 | | Апрель, октябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | Грицук Ю.И.,  методист отдела цифровизации образования |
| Отдел цифровизации образования | **Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике**  *В программе:*  *Ведущие курса проиллюстрируют процесс работы над проектами (примеры из школьной программы по математике, русскому языку, окружающему миру)* | 24 | | Март | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | Грицук Ю.И., методист отдела цифровизации образования |
| **Проект «500+»** | | | | | | | | | | | |
| Кафедра менеджмента в образовании | **Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящейся в сложных социальных условиях**  *В программе:*  *Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Управление на основе данных. Устойчивое развитие образовательной организации. Концепция и среднесрочная программа развития школы в рамках реализации проекта «500+». Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия* | 108 | | 27.02-05.05 | | | | Очно-заочная с ДОТ | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей школ-участниц проекта «500+» | | Чикишева Н.А.,  доцент кафедры менеджмента в образовании;  Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании |
| Центр общего образования | **Современный урок: от цели до результата**  *В программе:*  *Требования к современному уроку. Целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов. Методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события* | 24 | | Март-Май | | | | Очно-заочная с ДОТ | Педагоги школ-участниц проектов «500+» и «Эффективная школа», педагогические работники всех категорий | | Гарник Е.А.,  директор центра общего образования; Бухарова Р.Ф., начальник отдела основного общего и среднего общего образования |
| Центр системных инноваций | **Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения**  *В программе:*  *Цель – овладение механизмом успешного обучения.*  *Итоговый образовательный продукт – модель комплексной программы преодоления неуспешности в школе.*  *Содержание*  *Понятие и причины школьной неуспешности. Позиция учителя – гарант успешности ученика. Принципы успешного обучения. Индивидуальные особенности учащихся с проблемами в обучении и приемы педагогического влияния. Способы и инструменты преодоления школьной неуспешности. Анализ оценочных процедур для управления качеством образования в образовательной организации. УУД как инструмент предупреждения неуспешности обучения: состав, свойства и особенности формирования* | 36 | | 30.01-04.02 | | | | Очная | Педагогические коллективы ОО – участников проекта «500+» | | Фисенко Т.И., старший методист отдела  по введению системных новшеств |
| **Обновление дошкольного образования** | | | | | | | | | | | |
| Отдел дошкольного  и начального образования | **Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве**  *В программе:*  *Педагогические требования к организации и проведению игр. Отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности. Разработка паспорта детского нормотворческого проекта, технологической карты игры с использованием диаграммы Исикавы и метода «Пять почему»* | 36 | | 13.02-17.02 | | | | Очная | Педагоги ДОО | | Чухланцева Е.В.,  начальник отдела дошкольного  и начального образования, к.п.н. |
| Отдел дошкольного  и начального образования | **Позитивная социализация ребенка как тренд дошкольного образования**  *В программе:*  *Инновационные подходы к организации социально-личностного развития дошкольников. Событийный подход к взаимодействию ДОО и семей. Разработка схемы индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников* | 36 | | 02.10-06.10 | | | | Очная | Педагоги ДОО | | Чухланцева Е.В.,  начальник отдела дошкольного  и начального образования, к.п.н. |
| Отдел дошкольного  и начального образования | **Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: формы, методы и культурные практики**  *В программе:*  *Интеграция содержания основ финансовой грамотности в образовательную деятельность. Организация детской проектной деятельности по финансовой грамотности* | 16 | | 15.05-17.05 | | | | Очная | Педагоги ДОО | | Чухланцева Е.В.,  начальник отдела дошкольного  и начального образования, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Актуальные направления работы педагога-психолога ДОО**  *В программе:*  *Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Педагогические работники образовательных организаций. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста* | 72 | | Март-Апрель | | | | Очная | Педагоги-психологи ДОО | | Калугина Н.А.,  профессор кафедры педагогики  и психологии, д.п.н. |
| ***Раздел II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»*** | | | | | | | | | | | |
| ***Реализация программы «Воспитание»*** | | | | | | | | | | | |
| Центр воспитания и социализации | **Организация профилактической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования**  *В программе:*  *Нормативно-правовое регламентирование деятельности образовательной организации по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Типы деструктивного поведения. Формы и методы профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, наркозависимости, буллинга, суицидального поведения и др. Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве. Профилактика экстремизма, терроризма* | 48 | | 27.02-04.03 | | | | Очная | Заместители директора по воспитательной работе, кураторы групп СПО, социальные педагоги | | Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Организация воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях**  *В программе:*  *Современные подходы к деятельности советника по воспитанию, его роль во взаимодействии с общественными детскими и молодежным организациями. Определение ключевых стратегий профессиональной деятельности советников и особенности его взаимодействия с обучающимися* | 36 | | 07.02-11.02 | | | | очная | Советники директора по воспитанию ПОО | | Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС ООО**  *В программе:*  *Современные подходы к формированию внеурочной деятельности в ОО. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Особенности реализации проекта «Разговоры о важном». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности* | 48 | | 01.02-28.02 | | | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические работники | | Сеньчукова И.В.,  доцент кафедры педагогики и психологии |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**  **В программе:**  *Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС ООО* | 48 | | 16.01-21.01 | | | | Очная | школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители методических объединений (МО), входящие в краевой инновационный комплекс (г. Хабаровск) | | Сеньчукова И.В.,  доцент кафедры педагогики и психологии |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**  *В программе:*  *Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС ООО* | 48 | | 27.03-01.04 | | | | Очная | школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО), входящие в краевой инновационный комплекс (Советско-Гаванский район) | | Сеньчукова И.В.,  доцент кафедры педагогики и психологии |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**  *В программе:*  *Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС ООО* | 40 | | 30.10-03.11 | | | | Очная | школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО) | | Сеньчукова И.В.,  доцент кафедры педагогики и психологии |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя**  *В программе:*  *Современные подходы к организации деятельности классного руководителя в образовательной организации (ОО). Содержание и деятельность классного руководителя в работе с обучающимися и специалистами ОО* | 48 | | 06.02-11.02 | | | | Очная | школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО) | | Сеньчукова И.В.,  доцент кафедры педагогики и психологии |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Технологии работы с родителями**  **(с семьей)**  *В программе:*  *Технологии работы с семьей: сущность, классификация, специфика, структура.*  *Эффективность взаимодействия педагога ОО с семьей. Работа с семьей, имеющей детей с особыми образовательными потребностями* | 24 | | 17.10-19.10 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования, классные руководители образовательных учреждений, социальные педагоги и социальные работники, педагоги ДОО | | Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях**  *В программе:*  *Практико-ориентированный курс, предполагающий разработку программ досуговых мероприятий и летнего отдыха для обучающихся с учетом современных моделей его организации (социально ориентированной, игровой и т.д.)* | 36 | | 13.03  Очно  13.03  Дистант  16.03 | | 25.03  Очно  15.03  Дистант  25.03 | | Очно-заочная с ДОТ | Педагогические работники общего и дополнительного образования | | Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики  и психологии |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Интерактивные формы работы классного руководителя с классом**  *В программе:*  *Практико-ориентированный курс, направленный на освоение и разработку интерактивных форм воспитания в соответствии с ценностными основами воспитания. Для реализации курса будут привлечены специалисты лаборатории воспитания личности в образовании* | 48 | | 20.03- 27.03 | | | | Очная | Классные руководители образовательных организаций | | Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении**  *В программе:*  *Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем. Характеристика подростковой криминальной субкультуры и работа с данными подростками. Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания* | 72 | | 04.10-11.10 | | | | Очная | Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи ОО | | Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Взаимодействие классного руководителя с обучающимися группы риска**  *В* *программе*:  *Характеристика подростков с проблемами в поведении. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность классного руководителя. Профилактика семейного и детского неблагополучия* | 48 | | 27.02-04.03 | | | | Очная | Классные руководители ОО | | Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Проектирование программ воспитания образовательных организаций кадетской направленности**  *В программе:*  *Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы* | 48 | | 17.10-19.10 | | | | Очная | Педагоги ОО | | Осеева Е.И., проректор по научно-исследовательской работе, к.п.н. |
| Отдел педагогического  дизайна ДПП | **Профилактика табакокурения и сокращение потребления табака и иной никотиносодержащей продукции**  *В программе:*  *Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения* | 24 | | Ноябрь | | | | Очная | Руководящие и педагогические работники образовательных организаций | | Зарина Ю.И.,  начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ |
| Отдел педагогического  дизайна ДПП | **Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях**  *В программе:*  *Повышение состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций* | 16 | | Июль | | | | Очно-заочная с ДОТ | Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ образовательных организаций | | Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ |
| Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности | **Теория и практика работы педагога-библиотекаря**  *В программе:*  *Правовые нормы, регулирующие работу педагога-библиотекаря, общие закономерности воспитания, развития и обучения. Принципы управления библиотекой,*  *приемы и способы ведения библиотечно-педагогической работы в сфере воспитания средствами литературы и чтения. Применение интернет-сервисов в работе библиотеки и ИБЦ* | 36 | | 02.10-07.10 | | | | Очная | Библиотекари, педагоги-библиотекари образовательных организаций общего и профессионального образования | | Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности |
| Отдел развития  инновационной  и научно-исследовательской работы | **Школа медиатора: формирование медиативной компетентности педагогов образовательных организаций**  *В программе:*  *Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО (действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности). Кейсы восстановительной программы* | 36 | | 13.06-17.06 | | | | Очная | Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги | | Кузнецова Д.С.,  начальник отдела развития  инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение**  *В программе:*  Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями. Стресс и пути профилактики и преодоления. | 24 | | 28.06-30.06 | | | | Очная | Педагогические работники | | Кузнецова Д.С.,  начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| Учебный отдел | **Основы и методики оказания первой помощи**  *В программе:*  *Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью* | 16 | | Октябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций | | Третьякова Т.А., начальник учебного отдела |
| Центр общего образования | **Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения**  *В программе:*  *Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения.*  *Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности* | 16 | | Апрель | | | | Очная | Педагогические работники образовательных организаций | | Коцуба М.Л.,  директор центра общего образования |
| ***Раздел III. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»*** | | | | | | | | | | | |
| ***Внедрение цифровых технологий образования*** | | | | | | | | | | | |
| Отдел цифровизации образования | **На пути к цифровой школе**  *В программе:*  *Процесс цифровизации образования ведет к изменениям образовательного пространства. Меняются содержание образования, организация образовательного процесса, условия его реализации и результат, который должен привести к тому, чтобы наши ученики были успешными и конкурентоспособными* | 24 | | Апрель, октябрь | | | | Очная | Руководители методических объединений,  педагогические работники образовательных организаций | | Ковалевский А.В., начальник отдела цифровизации образования |
| Центр цифровой трансформации  и развития коммуникаций | **Роль школьных СМИ в развитии социальных медиа**  *В программе:*  *Школа повышения квалификации для учителей медиаклассов, руководителей школьных медиа, специалистов по развитию медиаграмотности школьников* | 24 | | Апрель, июнь, октябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | Приходько И.В., директор центра цифровой трансформации и развития коммуникаций |
| Отдел педагогического дизайна ДПП | **Информационная безопасность в образовательной организации**  *В программе:*  *Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Угрозы информационной безопасности образовательной организации. Кибербуллинг: понятие, признаки. Примеры программных и технических средств защиты информации. Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации образовательного процесса. Вопросы формирования культуры безопасного взаимодействия в сети Интернет* | 16 | | Июнь | | | | Очная с ДОТ | Заместители руководителей образовательных организаций, специалисты, ответственные за информационную безопасность в образовательной организации | | Черкашина Н.Е.,  старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ |
| Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности | **Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования**  *В программе:*  *Требования ФГОС ООО к информационно-библиотечной среде школы и информационно-библиотечному центру. Вопросы, связанные с инфраструктурой ИБЦ, расширением функций педагогов-библиотекарей и видов оказываемых услуг.*  *ИКТ-компетентность библиотекаря. Интернет-сервисы и инструменты, используемые в работе с книгой* | 72 | | 10.04-22.04 | | | | Очная | Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций | | Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности |
| ***Раздел IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»*** | | | | | | | | | | | |
| ***Дополнительное образование: формула успеха*** | | | | | | | | | | | |
| Отдел дополнительного образования | **Разработка и реализация ДООП по направлениям: робототехника, аддитивные технологии, программирование**  *В программе:*  *Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами*  *(по компетенциям)* | 36 | | 23.01-27.01 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования, учителя | | Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования |
| Отдел дополнительного образования | **Разработка и реализация ДООП по направлениям: биотехнологии, биохимия, физиология**  *В программе:*  *Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с участием ведущих педагогов края. Слушатели смогут поработать в биолаборатории «Кванториума», попрактиковаться в применении цифровых лабораторий по химии, экологии, физиологии, изучат активные формы исследовательской и проектной деятельности* | 36 | | 27.02-03.03 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования, учителя | | Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования |
| Отдел дополнительного образования | **Разработка и реализация ДООП по направлениям деятельности технической направленности**  *В программе:*  *Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами движения «Молодые профессионалы» (VR/AR, управление БЛА, кибергигиена)* | 36 | | 27.03-31.03 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования технической направленности, учителя | | Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования |
| Отдел дополнительного образования | **Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности**  *В программе:*  *Участие в конкурсе – это всегда вызов и точка роста профессионализма. А мы поможем вам в этом. В первом модуле курсов (дистанционном) педагоги не только получат разъяснение современных подходов к развитию дополнительного образования, но и смогут получить экспертную оценку своих конкурсных материалов, рекомендации членов жюри. Второй модуль (очный) ориентирован на педагогов, которые выйдут в полуфинал конкурса. Здесь они смогут прокачать технологии преподавания, ораторское мастерство и освоить секреты успешной самопрезентации* | 36 | | Февраль-Март | | | | Очная  с ДОТ | Педагоги дополнительного образования, наставники | | Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы \***  *В программе:*  *Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования*  \*Обучение команд образовательных организаций муниципального района | 48 | | 13.03-18.03 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования | | Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы \***  *В программе:*  *Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования*  \*Обучение команд образовательных организаций муниципального района | 48 | | 02.10-07.10 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования | | Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы \***  *В программе:*  *Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования*  \*Обучение команд образовательных организаций муниципального района | 48 | | 13.11-18.11 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования | | Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики  и психологии, к.п.н. |
| Отдел дополнительного образования | **Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края**  *В программе:*  *Подготовка экспертов для осуществления экспертной деятельности в навигаторе дополнительного образования в АИС ПФДО* | 36 | | 24.04-28.04 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования, методисты | | Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования |
| Отдел дополнительного образования | **Театральное творчество детей\***  *В программе:*  *Стажировки по актерскому мастерству, сценическому движению и культуре речи, проводимые театральными деятелями, преподавателями ХГИК. Требования к структуре ДООП, разработка ДООП по направлению «театральное творчество»*  *\**Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 36 | | 17.04-21.04 | | | | Очная | Педагоги дополнительного образования, методисты | | Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования |
| Кафедра педагогики  и психологии | **Особенности деятельности методиста, педагога-организатора в сфере дополнительного образования детей**  *В программе:*  *Деятельность методиста и педагога-организатора в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (маркетинговая, проектировочная, организационная, экспертная деятельность). Современные подходы к воспитанию в условиях дополнительного образования детей* | 48 | | 10.04-15.04 | | | | очная | Методисты и педагоги-организаторы организаций дополнительного образования | | Вичканова О.Ф.,  зав. кафедрой педагогики  и психологии, к.п.н. |
| **Одаренный учитель = одаренный ребенок** | | | | | | | | | | | |
| Отдел олимпиадного движения | **Образовательные экосистемы: условие нового качества образования и ресурс развития**  *В программе:*  *Современные подходы школьной команды к созданию и функционированию образовательной экосистемы, способствующей развитию одаренных и высокомотивированных обучающихся* | 24 | | 20.03-27.03 | | | | Очная | Управленческие команды ОО | | Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения |
| Отдел олимпиадного движения | **Сопровождение детской одаренности**  *В программе:*  *Система поддержки и мотивации способных и одаренных детей. Система работы с семьями способных и одаренных детей. Организация участия детей в олимпиадном, кружковом движении и в творческих конкурсах* | 24 | | 19.04-24.04 | | | | Очная | Педагогические работники ОО, СПО реализующие функции классных руководителей | | Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения |
| Отдел олимпиадного движения | **Сопровождение детской одаренности в начальных классах**  *В программе:*  *Выявление одаренности и система поддержки и мотивации способных и одаренных учащихся начальных классов. Создание и функционирование развивающей образовательной системы для учащихся начальных классов* | 24 | | 15.05-22.05 | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения |
| Отдел олимпиадного движения | **Методы выявления одаренности и система поддержки и мотивации одаренных детей дошкольного возраста**  *В программе:*  *Формирование профессиональных компетенций / повышение компетентности педагогов по выявлению, сопровождению и мотивации одаренных детей дошкольного возраста* | 24 | | Июнь | | | | Очная | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций | | Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения |
| Отдел олимпиадного движения | **Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке учеников к олимпиадам (особенно Всероссийской олимпиаде школьников)* | 24 | | Апрель, июнь, октябрь | | | | Очная | Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающие с одаренными и высокомотивированными детьми | | Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения |
| Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы | **Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения**  *В программе:*  Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов. | 24 | | 27.02-01.03 | | | | Очная | Педагогические работники | | Кузнецова Д.С.,  начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н. |
| ***Раздел V. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»*** | | | | | | | | | | | |
| Кафедра менеджмента  в образовании | **Педагогика профессионального обучения**  *В программе:*  *Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики. Коррекционная педагогика. Методика и практика профессионального обучения, в том числе внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 и профессионалитету. Основы общей психологии, возрастная и педагогическая, специальная психология. Методология научно-исследовательской деятельности. Основы социально-педагогичекого проектирования, ЭОС* | 320 | | 30.01-20.10 | | | Очно-заочная с ДОТ | | Преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования | | Богомаз З.А., проректор по учебно-методической работе, к.п.н.;  Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента  в образовании |
| Кафедра профессионального образования | **Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования* | 40 | | Март | | | Очно-заочная с ДОТ | | Преподаватели общеобразовательной дисциплины «История» ПОО | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Методика преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования* | 40 | | Апрель | | | Очно-заочная с ДОТ | | Преподаватели общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» ПОО | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования* | 40 | | Июнь | | | Очно-заочная  с ДОТ | | Преподаватели общеобразовательной дисциплины «Математика» ПОО | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования**  *В программе:*  *Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования* | 40 | | Ноябрь | | | Очно-заочная с ДОТ | | Преподаватели общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» ПОО | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Развитие компетенций в области цифровой экономики**  *В программе:*  *Формирование и развитие компетенций по предметным областям цифровой экономики. Знакомство на практике с данными компетенциями, включение их в образовательный процесс в рамках реализации дисциплин, курсов, модулей ОПОП* | 72 | | Октябрь-Декабрь | | | Очно-заочная с ДОТ | | Преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Модуль 3. Управление изменениями в СПО. Разработка индивидуального проекта развития колледжа.**  **Модуль 4. Управление изменениями в СПО. Формирование условий опережающего развития колледжа**  *В программе:*  *Знакомство с опытом проектного управления в системе СПО и социальной сфере. Развитие навыков стратегического планирования и управления, освоение инструментов выработки решений для управления опережающим устойчивым развитием колледжа* | 48 | | Февраль-Март | | | Очная  Модуль 3 (24 ч.)  Модуль 4 (24 ч.) | | Руководители ПОО | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления***\**  *В программе:*  *Введение в философию и методологию бережливого производства. Пирамида качества. Исторические этапы развития концепции управления качеством. Виды потерь и способы их устранения. Принципы производственной системы «Тойоты». Инструменты бережливого производства. Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Метод «5 почему». Эффективная организация рабочего места. Система 5С. Методы организации материальных потоков (выталкивающая и вытягивающая системы). Понятие процесса. Графические методы описания процесса. Составление регламента процесса и построение графической модели процесса. Карта потока создания ценности. Статистические методы контроля: классические и новые методы. Процессное управление. Анализ проблем, поиск и оценка эффективности. Классификация процессов: основные, обеспечивающие, процессы управления*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 72 | | Май | | | Очно-заочная  с ДОТ | | Преподаватели и мастера производственного обучения ПОО | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления***\**  *В программе:*  *Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойоты», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, «5 почему», кайдзен, пока-екэ и другими. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений в образовательной деятельности*  \*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования | 72 | | Май | | | Очно-заочная  с ДОТ | | Педагогические и руководящие работники общего и дополнительного образования | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Центр развития  и оценки профессионального образования | **Мастер года: участвуй и побеждай**  *В программе:*  *Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения РФ «О проведении ежегодного Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения ПОО РФ».*  *Программа направлена на развитие кадрового потенциала системы профессионального образования, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогов (мастеров производственного обучения), повышение их профессиональной компетентности, престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучения и внедрения лучших педагогических практик* | 24 | | Март | | | Очная | | Преподаватели, мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мастер года»,  методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса | | Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| Кафедра профессионального образования | **Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УР в условиях реализации ФГОС СПО**  *В программе:*  *Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО.* *Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО.* *Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО.*  *Обеспечение заместителей директоров по УР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса* | 72 | | Март,  май,  октябрь | | | Очная | | Заместители директоров ПОО по учебной работе | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Кафедра профессионального образования | **Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УПР в условиях реализации ФГОС СПО**  *В программе:*  *Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО.* *Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО.* *Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО.*  *Обеспечение заместителей директоров по УПР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса* | 72 | | Февраль,  апрель,  ноябрь | | | Очная | | Заместители директоров ПОО по учебно-производственной работе, старшие мастера | | Некрасова М.Г.,  Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н. |
| Центр развития  и оценки профессионального образования | **Школа методистов СПО**  (Модуль 2. Управление профессиональным развитием педагога)  *В программе:*  *Компоненты профессионального роста педагога. Направления методического сопровождения педагога. Методика обобщения, оформления и распространения педагогического опыта. Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Мотивация педагогов к профессиональному развитию* | 24 | | Февраль–март | | | Очная | | Заместители директоров ПОО по научно-методической работе, методисты | | Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |
| Центр развития  и оценки профессионального образования | **Школа методистов СПО**  (Модуль 3. Образовательные технологии)  *В программе:*  *Технологии сопровождения (тьюторство, коучинг, консалтинг) обучающихся. Технологии организации индивидуальной и коллективной работы. Результативность внедрения технологий* | 24 | | Октябрь–ноябрь | | | Очная | | Заместители директоров ПОО по научно-методической работе, методисты | | Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ |

# Раздел VI. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ

# 6.1 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

| № п/п | Категория слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов обучения | Сроки реализации ДПП | Форма реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий** | | | | | | |
| 1. 4.1.1 | Руководители  образовательных организаций, педагоги, кадровый резерв | Организационное развитие и управление изменениями в образовательной организации  *В программе:*  *Нормативно-правовое обеспечение управления ОО*  *Образование для сложного общества.*  *Стратегическое управление в ОО.*  *Теоретические основы управления групповыми процессами в организации.*  *Управление изменениями в организации.*  *Концепции организационного развития. Программа организационного*  *развития.* | 72 | 13.02-24.02  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Нестеренко Ольга Борисовна,  к.псх.н , доцент |
| 1. 4.1.2 | Учителя, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи образовательных организаций всех видов | Техника речи лиц голосо-речевой профессии: постановка голоса, развитие голосо-речевых возможностей, сохранение голосового здоровья.  *В программе:*  *Речевой голос как компонент коммуникативной компетенции педагога. Компоненты и функции голоса. Профессиональные голосовые нарушения. Способы восстановления голоса. Фонопедические практико-ориентированные технологии по постановке голоса. Гигиенические и профилактические мероприятия по сохранению голосового здоровья. Обучение практическим навыкам владения техникой речи.* | 72 | 10.04-20.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Ларина Елена  Анатольевна,  к.п.н., доцент |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов** | | | | | | |
| 1. 4.1.3 | Учителя начальных классов | Инновационная деятельность учителя начальных классов  *В программе:*  *Психолого-педагогические основы*  *обучения младших школьников.*  *Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.*  *Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе.*  *Методические подходы к обучению младших школьников.* | 72 | 30.10 - 09.11  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Митина Галина Валентиновна, к.п.н.,  декан ФНиДО |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии** | | | | | | |
| 4.1.4 | Учителя математики образовательных организаций | Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС нового  поколения *В программе:*  Научно-методические основы развития познавательных компетенций, учащихся на уроках математики. Формирование предметных компетенций, учащихся средствами ЦОР. Практические основы обучения учащихся решению нестандартных задач курса элементарной математики. Практические основы подготовки учащихся к экзамену по математике в форме ГИА и ЕГЭ. Практические основы обучения учащихся решению олимпиадных и конкурсных задач | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Кислякова Мария Андреевна,  ст. преподаватель кафедры МИТ |
| 4.1.5 | Учителя математики образовательных организаций | Научно-методические основы совершенствования профессиональной  компетентности учителя в области геометрии.  *В программе:*  *Геометрия в её историческом развитии.*  *Элементарная геометрия с точки зрения высшей математики.*  *Особенности методики обучения элементарной геометрии.*  *Практические основы обучения учащихся решению олимпиадных и*  *конкурсных задач по геометрии.*  *Практические основы подготовки учащихся к экзамену по математике*  *(геометрии) в форме ГИА.* | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Кислякова Мария Андреевна,  ст. преподаватель кафедры МИТ |
| 4.1.6 | Учителя математики образовательных организаций | Научно-методические основы подготовки учащихся 5-9-х классов к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике  *В программе:*  *Организация дополнительного математического образования в Хабаровском крае.*  *Психологические особенности детей способных к математике.*  *Обзор современных подходов к работе с учащимися способными*  *к математике.*  *Олимпиадные математические задачи: классификация и методы решений.*  *Организация математического кружка в школе.*  *Дистанционная форма проведения занятий с учащимися способными*  *к математике.*  *Технология разработки факультативных занятий подготовке к олимпиадам различного уровня.*  *Обзор современной научно-методической литературы по вопросам*  *подготовки учащихся к олимпиадам.* | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Кислякова Мария Андреевна,  ст. преподаватель кафедры МИТ |
| 4.1.7 | Учителя физики образовательных организаций | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся по физике в рамках ФГОС ОО *В программе:*  *Проектная и научно-исследовательская деятельность по физике. Основные понятия.*  *Этапы работы в процессе исследования.*  *Технология организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.*  *Научное общество учащихся как форма организации исследовательской деятельности учащихся* | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Горбанева Лариса Валерьевна,  ст. преподаватель кафедры Физика |
| 4.1.8 | Учителя физики и астрономии | Проектно-исследовательская деятельность школьников в области естественных наук  *В программе:*  Методологические основы проектно-исследовательской деятельности  Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по физике, химии, биологии | 24 | 27.03- 29.03  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Горбанева Лариса Валерьевна,  ст. преподавател  кафедры Физика |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка** | | | | | | |
| 1. 4.1.9 | Учителя русского языка и литературыобразовательных организаций | Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО  *В программе:*  *Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературы.*  *Интегративные подходы в обучении языку и литературе в структуре ФГОС ООО.* | 72 | 30.10 - 09.11  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Александрова-Осокина Ольга Николаевна, д.ф.н., зав. кафедрой ЛЖ |
| 1. 4.1.10 | Учителя иностранного языка образовательных организаций | Современные технологии в обучении иностранным языкам  *В программе:*  *Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности.*  *Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности.*  *Методически-ориентированный культуроведческий анализ современных УМК по ИЯ (разделы «Аудирование» и «Чтение». Российский и зарубежный опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на ин. языке)*  *Проблемные задания на уроках иностранного языка.* | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Корбачкова Светлана Анатольевна, к.п.н., зав. кафедрой МИЯ |
| 1. 4.1.11 | Учителя иностранного языка образовательных организаций | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учителя второго иностранного языка средней школы  *В программе:*  *Система преподаваемого языка.*  *Функционирование языка в различных сферах речевой коммуникации* | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Снежкова Ирина Анатольевна,  к.ф.н., доцент кафедры РГФ  Салихова Оксана Константиновна,  ст. преподаватель кафедры РГФ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания** | | | | | | |
| 1. 4.1.12 | Учителя истории, обществознанияобразовательных организаций | Методика педагогического сопровождения одаренных детей в процессе организации и проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию  В программе:  Нормативно-правовая и организационная основа подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде.  Методика выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.  Методика подготовки школьников к олимпиаде по истории.  Методика выявления педагогического сопровождения одаренных детей.  Методика подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию | 72 | 30.10 - 09.11  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Макуха Нина Александровна,  к.и.н., доцент |
| 1. 4.1.13 | Учителя истории, обществознания образовательных организаций | Историко-обществоведческое образование школьников в условиях ФГОС ООО  *В* программе:  Правовой модуль,  Социально-гуманитарный модуль.  Специальный модуль:  Учебные предметы «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС ОО.  УМК по обществознанию на современном этапе развития национальной системы общего образования.  Приемы работы с источниками в школьных курсах истории и обществознания.  Формы учебных занятий по истории и обществознанию и внеклассная работа по предмету. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.  Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию. | 72 | 30.10 - 09.11  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Макуха Нина Александровна,  к.и.н., доцент |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители** | | | | | | |
| 1. 4.1.14 | Учителя  ИЗО,   технологии,  педагоги дополнительного   образования | Художественно – эстетическое образование в современной школе  В программе:  Создание условий для внедрения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Занятия по индивидуальным программам. Инклюзивное образование и внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Искусство как АРТ -  терапия. Современные интерактивные формы урочных и внеурочных занятий в основной и старшей школе. | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Найденова Людмила Викторовна, к. п.н.,  зав. кафедрой ДПИ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ** | | | | | | |
| 1. 4.1.15 | Педагоги по физической культуре образовательных организаций | Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС  В программе:  Физическая культура в условиях современной образовательной среды.  Совершенствование технологии обучения, воспитания и оценивания в физической культуре.  Создание здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных организациях | 72 | 30.10 - 09.11  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.16 | Педагоги по физической культуре образовательных организаций | Подготовка спортивных судей и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  В программе:  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».  Методика подготовки судей и организация тестирования по выполнению видов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне».  Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов и руководителей физической культуры и спорта в условиях внедрения ВСФК «Готов к труду и обороне» | 72 | 30.10 - 09.11  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.17 | Учителя безопасности жизнедеятельности образовательных организаций | Совершенствование преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС  *В программе:*  *Методика обучения безопасности жизнедеятельности.*  *Теоретические основы БЖ.*  *Опасности природного и техногенного характера и защита от них.*  *Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы.*  *Правовое регулирование БЖ.*  *Опасности социального и криминального характера и защита от них.*  *Безопасность на дороге и в общественном транспорте.*  *Пожарная безопасность.*  *Гражданская оборона.*  *Психологические основы безопасности.*  *Основы медицинских знаний и ЗОЖ.*  *Автономное выживание человека в природе* | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Тубольцева Анастасия Давыдовна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций** | | | | | | |
| 1. 4.1.18 | Воспитатели и методисты ДОУ | Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС В программе:  *Механизмы реализации ФГОС в условиях дошкольного образовательного учреждения.*  *Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования.*  *Теория и технология экологического образования дошкольников.*  *Теория и технология изодеятельности детей дошкольного возраста.*  *Теория и технология физического воспитания дошкольников.*  *Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.*  *Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками* | 72 | 13.02 -24.02  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н, зав. кафедрой ПДО |
| 1. 4.1.19 | Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций | Инновационные подходы к организации физического воспитания дошкольников  В программе  Физическая культура в дошкольных учреждениях в контексте требований ФГОС ДО.  Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.  Организация образовательного процесса по физической культуре с позиции здоровьесбережения. | 72 | 10.04-20.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.20 | Воспитатели и методисты и инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций | Комплексная безопасность в процессе воспитания дошкольников  *В программе:*  *Безопасность жизнедеятельности и физическая культура в дошкольных*  *учреждениях в контексте требований ФГОС*  *Организация системы безопасности образовательного процесса.*  *Правовые и нормативные основы обеспечения комплексной безопасности*  *образовательной организации.*  *Пожарная безопасность в образовательной организации*  *Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима*  *в образовательном учреждении*  *Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации*  *Антитеррористическая безопасность учреждений дошкольного образования.*  *Техническая безопасность образовательной организации.*  *Информационная безопасность в образовательной организации*  *Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации* | 72 | 10.04-20.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Тубольцева Анастасия Давыдовна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций** | | | | | | |
| 1. 4.1.21 | Педагоги дополнительного образования | Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей  *В программе:*  *Основы проектной деятельности со школьниками*  *Введение в образовательную роботехнику программирование LEGO*  *Mindstorms EV3*  *Введение в инженерный дизайн для школьников*  *инженерный дизайн CAD*  *Введение в моделирование* | 24 | 15.05-25.05  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Лях Алексей Павлович директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ» |
| 1. 4.1.22 | Педагоги дополнительного образования | Теория и методика преподавания различных видов спорта  *В программе:*  *Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта*  *Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта* | 24 | 15.05-25.05  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Заярная  Наталья  Ивановна,  доцент кафедры ФКБЖ |
| 1. 4.1.23 | Педагоги дополнительного образования | Художественно-эстетическое образование детей и подростков по направлениям  *В программе:*  *Изобразительное искусство*  *Дизайн*  *Декоративно -прикладное искусство* | 24 | 15.05-25.05  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Найденова Людмила Викторовна, к.п.н., зав. кафедрой ДПИ |
| Дополнительные профессиональные программы **повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ** | | | | | | |
| 1. 4.1.24 | Педагоги-психологи. | Риски саморазрушающего поведения: диагностика, превенция, преодоление  *В программе:*  *Программа ориентирована на развитие представлений о новых подходах и технологиях оказания психологической помощи лицам, склонным к саморазрушающему поведению. В рамках программы предполагается осмысление природы и содержания саморазрушающего поведения, выявление рисков саморазрушающего поведения, в том числе суицида как формы саморазрушающего поведения, определение цели и задач психологической помощи в практике консультирования, коррекции и психотерапии саморазрушающего поведения.* | 72 | 13.02-24.02  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Ткач Елена  Николаевна,  к.псх.н., зав. кафедрой  Психология |
| 1. 4.1.25 | Педагоги и психологи образовательных организаций | Стресс-менеджмент в психолого-педагогической практике  *В программе:*  *В рамках программы предполагается развитие представлений о стресс-менеджменте как инструменте продуктивного совладания со стрессом в профессионально-педагогической деятельности, процессе управления стрессом, включающим профилактику стрессогенных факторов, уменьшение напряжения от стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.* | 72 | 13.02-24.02  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Ткач Елена  Николаевна,  к.псх.н., зав. кафедрой  Психология |
| 1. 4.1.26 | Педагоги и психологи образовательных организаций | Коучинг детско-родительских отношений в психолого-педагогической деятельности.  *В программе:*  *В рамках программы предполагается развитие представлений о детско-родительских отношениях в современном обществе, а также осмысление современных коучинговых и психологических технологий оказания помощи по продуктивному «выстраиванию» детско-родительских отношений.* | 72 | 10.04-20.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Ткач Елена  Николаевна,  к.псх.н., зав. кафедрой  Психология |
| 1. 4.1.27 | Педагоги и психологи образовательных организаций | Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в психолого-педагогической практике  *В программе:*  *В рамках программы предполагается развитие представлений о современных методах арт-терпиии и сказкотерапии в психолого-педагогической практике. В рамках программы предполагается рассмотрение теоретико-методологических аспектов арт-терпии и сказкотерапии, знакомство с практическими арт-терапевтическими методами и техниками, приемами работы со сказкой в оказании психологической помощи субъектам образовательных отношений.* | 72 | 10.04-20.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Новикова Ксения Владимировна,  к.псх.н., доцент  кафедры  Психология |
| 1. 4.1.28 | Учителя-логопеды | Комплексное сопровождение лиц с нарушением речи в образовании  *В программе:*  *Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи в условиях реализации ФГОС основного образования. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушение речи. Логотерапия нарушений произносительной стороны речи (дислаия, дизартрия, ринолалия). Логотерапия системных нарушений речи (общее недоразвитие речи, алалия, афазия).* | 72 | 15.05-25.05  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Ларина Елена  Анатольевна,  к.п.н., доцент |
| 1. 4.1.29 | Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов | Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций  В программе:  Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования.  Теоретические основы инклюзивного образования.  Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью.  Доступность зданий и сооружений. | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Нестеренко Ольга Борисовна,  к.псх.н., доцент |
| 1. 4.1.30 | Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов | Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного  образования.  В программе:  Нормативно-правовая основа инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  Психолого-педагогический блок.  Методики и технологии инклюзивного и тьюторского сопровождения  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  Организация инклюзивного и тьюторского сопровождения в образовательной организации. | 72 | 27.03- 06.04  2023 | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Луковенко Татьяна Геннадьевна,  к.п.н., зав.кафедрой ПДО |

* 1. **Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации ФГБОУ ВО «АмГПГУ» на 2023 год**

| № п/п | Категория слушателей | Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП) | Количество часов обучения | Сроки реализации ДПП | Форма реализации ДПП | Руководитель ДПП |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 5.1.1 | Педагоги дошкольных образовательных организаций | **Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС**:  *В программе:*  *Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.*  *Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения в условиях перехода к ФГОС* | 72 | февраль | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Серебреникова Ю.В., к.пс.н.  доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. |
| 1. 5.1.2 | Социальные педагоги | **Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО**  *В программе*:  *Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях реализации ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога.* | 72 | февраль | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Данилова О.Р., к.п.н, доцент кафедры педагогики профессионального образования |
| 1. 5.1.3 | Учителя начальных классов | **Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО**  *В программе:*  *Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования* | 72 | март | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования |
| 1. 5.1.4 | Заместители директора по УВР, учителя начальной школы | **Современные подходы к реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе**  *В программе:*  *Усиление воспитательного потенциала деятельности образовательных организаций. Реализация системного подхода к процессу воспитания в общеобразовательной школе. Нормативные документы в области воспитания. Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в современных условиях. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы.* | 72 | март | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Анкудинова Е.В., к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования |
| 1. 5.1.5 | Учителя иностранного языка | **Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку.**  *В программе:*  *Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку*  *Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.*  *•Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей.*  *•Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с традиционной моделью и онлайн обучением.*  *•Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка.*  *Модуль 2. Концепция смешанного обучения.*  *•Определение объёма понятия «смешанное обучение».*  *•Изучение активных моделей смешанного обучения иностранным языкам.*  *•Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм.*  *Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения*  *•Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения*  *•Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий*  *•Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения*  *•Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков.* | 72 | апрель | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Красноперова Ю.В.., к.ф.н, зав. кафедрой романо-германских и восточных языков. |
| 1. 5.1.6. | Учителя биологии и химии | **Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по биологии и химии в условиях обновленных ФГОС**  *В программе:*  *Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по биологии в условиях реализации обновлённых ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках биологии в условиях реализации обновлённых ФГОС. Обновление содержания биологического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя биологии в условиях реализации обновлённых ФГОС.*  *Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по химии в условиях реализации обновленного ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках химии в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания химического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя химии в условиях реализации обновленного ФГОС.*  Формы взаимодействия вуза и школы в условиях Технопарка. | 72 | апрель | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Чернявская Н.М., к.б.н.., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук |
| 1. 5.1.7 | Учителя технологии | **Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области "Технология".**  *В программе:*  *1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности.*  *2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.*  *3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе.*  *4. Проектная деятельность и формы взаимодействия вуза и школы в условиях Технопарка.* | 72 | май | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Асланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования |
| 1. 5.1.8 | Учителя математики | **Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях обновленного стандарта ФГОС.**  *В программе:*  *Обеспечение осуществления образовательного процесса по математике в условиях реализации обновленного стандарта ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках математики в условиях реализации обновленного стандарта ФГОС. Обновление содержания математического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя математики в условиях реализации обновленного стандарта ФГОС.* | 72 | май | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Логинов В.Н., к.техн.н., зав. кафедрой математики |
| 1. 5.1.9 | Учителя физики | **Формирование функциональной грамотности на уроках физики в системе естественнонаучного образования школьников**  *В программе:*  *Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Содержание функциональной грамотности школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Технологии формирования функциональной грамотности в системе естественнонаучного образования школьников.* | 72 | сентябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Бабичева Е.Г., к.т.н., декан факультета информационных технологий, математики и физики |
| 1. 5.1.10 | Учителя географии | **Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС**  *В программе:*  *Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках географии в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания географического образования, как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя географии, в условиях реализации обновленного ФГОС.* | 72 | сентябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Романова Н.Г., и.о. декана естественно-географического факультета |
| 1. 5.1.11 | Учителя ОБЖ | **Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС**  *В программе:*  *Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС.* | 72 | сентябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Чернявская Н.М., к.биол.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук |
| 1. 5.1.12 | Педагогические работники образовательных организаций | **Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы.**  *В программе:*  *Понимание философии инклюзии.*  *Приоритет социальной адаптации ребенка, осмысление и анализ инклюзивного образовательного пространства.*  *Анализ инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации ФГОС.*  *Развитие коммуникативных умений с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.*  *Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы.*  *Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.* | 72 | октябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Серебреникова Ю.В., к.пс.н. доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. |
| 1. 5.1.13 | Педагоги дошкольных учреждений | **Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников.**  *В программе:*  *Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО* | 72 | октябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Бадикова И.К., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. |
| 1. 5.1.14 | Педагогические работники образовательных организаций | **Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога**  *В программе:*  *Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.*  *Особенности организации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО.*  *Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников.* | 72 | октябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Данилова О.Р., к.п.н, доцент кафедры педагогики профессионального образования |
| 1. 5.1.15 | Учителя русского языка и литературы | **Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО**  *В программе:*  *Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Содержание и компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в современной школе.* | 72 | ноябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Авдеенко И.А., к.ф.н, зав. кафедрой русского языка |
| 1. 5.1.16 | Учителя физической культуры, тренеры | **Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся**  *В программе:*  *Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специ­фических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педаго­гической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием спе­цифики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта.*  *Изучение современных образова­тельных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС;*  *Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета "Физическая культура" и определенного вида спортивной деятельности.*  *Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта.*  *Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС.* | 72 | ноябрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Попова И.А. , к.б.н, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин |
| 1. 5.1.17 | Учителя английского языка | **Особенности выполнения заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по английскому языку с учетом экспертных требований к критериальному оцениванию»**  *В программе:*  *Нормативно-правовые основы проверки выполнения заданий ГИА (Иностранный язык). Основные документы, источники информации, требования к КИМ, к проведению экзамена. Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом: задание 39 – личное письмо. Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом: задание 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом: задания устной части* | 72 | декабрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Красноперова Ю.В.., к.филол. н., доцент, зав. кафедрой романо-германских и восточных языков. |
| 1. 5.1.18 | Классные руководители | Система работы классного руководителя в современной школе  *В программе:*  *Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.*  *Актуальные проблемы воспитания школьников на современном этапе развития общества.*  *Трудовые функции классного руководителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.*  *Современные концепции воспитания.*  *Современные методы и формы воспитательной работы. Роль классного руководителя в реализации целей и задач воспитания школьников на современном этапе развития общества* | 72 | декабрь | очно-заочная с применением сетевой формы реализации | Анкудинова Е.В., заав. Кафедрой педагогики профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент |