

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Параметры содержания |  Стр. |
|  | Паспорт Программы воспитания и социализации | 5 |
| 1. | Текущая характеристика воспитательной деятельности | 8 |
| 1.1. | Основные направление воспитательной деятельности | 9 |
| 1.2. | Обоснование актуальности Программы | 12 |
| 2. | Цели и задачи Программы | 14 |
| 3. | Принципы Программы | 15 |
| 4. | Соотнесение общих компетенций, направлений и содержания воспитательной работы  | 18 |
| 5. | Управление воспитательной системой | 27 |
| 6. | Ресурсное обеспечение Программы | 29 |
| 7. | Показатели эффективности реализации Программы | 32 |
| 7.1. | Показатели эффективности управления воспитательной работы | 35 |
| 8. | Социальное партнерство | 36 |

 **1. Общие положения**

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач профессионального, культурного и интеллектуального развития гражданина и имеющего целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями государства и общества, является крайне важным в технологическом и экономическом развитии страны.

 Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**Паспорт**

 **программы воспитания и социализации обучающихся**

 **КГА ПОУ ХТК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** |  **Содержание** |
|  | **Название Программы** | Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021– 2025 г.г. |
| **1.** | **Справка об ПОО** | **Краевое государственное автономное профессиональное образовательное** учреждение «Хабаровский технологический колледж» было образовано в 1953 г. Сегодня это многоуровневая образовательная организация, в состав которой входят отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих и отделение подготовки специалистов среднего звена. Это современный учебно-производственный комплекс площадью 20 тыс. кв. м., включающий 3 учебных корпуса, 3 общежития, учебные лаборатории и мастерские. Учредитель организации - Министерство образования и науки Хабаровского края.Юридический адрес: Россия, 680000, г. Хабаровск, ул. Московская, 6,Фактический адрес: г. Хабаровск, ул. Московская,6, ул. Ким Ю Чена, 38, Восточное шоссе, 2А, Телефон/факс: 30-46-81 Электронная почта: admin-xtk@rambler.ruРуководитель: Менякова Людмила ВасильевнаСайт: [www.khtk27.](http://www.khtk27.)com |
|  | **Профессиональное обучение** | ШвеяПоварКондитерПекарь |
|  | **Основная брендовая идея** | «Хабаровский технологический колледж: будущее будет ярким!» |
|  | **Миссия колледжа** | Образование как возможность для самореализации и осознанного личностного самоопределения молодых людей в соответствии с их склонностями и интересами, как развитие их способности и готовности к жизни в открытом, быстро меняющемся мире |
| **2.** | **Наименование Программы** | Рабочая программа воспитания обучающихся  краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021-2025гг |
| **3.** | **Законодательно-нормативная база** | Конституция Российской Федерации;  Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р;  Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерацииот 22.03. 2017 г. № 520-р;Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 № 2950.Национальный проект «Демография»Национальный проект «Культура»Национальный проект «Экология»Федеральный проект «Социальная активность»Федеральный проект «Творческие люди |
|  | **Сроки реализации** | 2021 – 2025 г.г |
|  | **Цель** | Подготовка профессионально компетентных специалистов, умеющих вырабатывать и изменять свою собственную стратегию в новых условиях быстро меняющегося мира, обладающих гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора. |
|  | **Разработчик** | Власова О.Ю.. заместитель директора по воспитательной работе |

 **Глоссарий программы**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная деятельность** – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (директора, классных руководителей/кураторов, методистов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления профессиональной образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Внеучебная деятельность** – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

**Календарный план воспитательной работы** – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

**Результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы регламентированы ФГОС СПО) в терминах компетенций.

**Результат воспитания** – состояние развития личности, ее качественное своеобразие; качество организации деятельности обучающихся, обеспечивающей возможности проявления их личностных качеств и свойств и обогащение личного опыта.

**Общая компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Воспитательная работа направлена на реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС СПО.

 **2.** **Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| **Портрет выпускника ПОО** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 7** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 8** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | **ЛР 10** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[[1]](#footnote-1). | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 35** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 36** |

 **3.Текущая характеристика воспитательной деятельности колледжа**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж» готовит специалистов для сферы услуг. Это современное образовательное учреждение, в структуру которого входят два отделения: отделение подготовки специалистов среднего звена и отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Среднегодовая численность контингента – 1500 человек. В гендерном отношении 70% контингента составляют девушки, 30% - юноши. Ежегодно в колледже обучается более 100 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; около 60-ти обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

В 2017 – 2018гг «Хабаровский технологический колледж» вошел в «ТОП-100» лучших образовательных учреждений СПО Российской Федерации, движения «Молодые профессионалы»

В колледже создана и успешно развивается единое воспитательное пространство, которое опирается на взаимодействие воспитательного потенциала внутренней и внешней социо-культурной среды.Система управления воспитательной деятельности создана и работает достаточно эффективно.

 **Система управления воспитательной работой КГА ПОУ ХТК:**

**психолого-педагогическое сопровождение** процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся;

* **профессионально-, бизнес-ориентированное**: воспитание компетентного специалиста, формирование профессионализма как интегрального качества;формирование умения определять свою стратегию профессионального развития, нацеленности на осознанное, социально ответственное отношение к бизнесу
* **гражданско-патриотическое**: формирование гражданской компетентности, ответственности, религиозной и национальной толерантности; формирование антикоррупционного, антиэкстремистского мировоззрения;
* **культурно-творческое:** воспитание эмоционально-этической, эстетической сферы личности
* **экологическое:** привитие принципов бережливого производства, осознания своей взаимосвязи с природой и ответственности за ее сосотояние;
* **здоровьесберегающее**: формирование бережного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни.
* **развитие студенческого самоуправления:** формирование навыков управленческой деятельности, осознания своей ответственности за результаты своей деятельности и команды в целом.

 Большое внимание уделяется вопросам ***психолого-педагогического сопровождения***становления личности будущего специалиста: *адаптации,* социализации, формированию Я-концепции. Работа начинается с первых дней пребывания обучающихся в колледже: в первые две недели проходят 5-ти часовые тренинги «Погружение», где молодым людям даются основные технологии познания самих себя, навыки самонализа «Колесо жизненного баланса», психологические разминки «Кто ты» Какой ты?»; обучающиеся приобретают навыки работы в команде, знакомятся с технологиями командной работы. В рамках адаптации проводится творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!». С целью формирования корпоративной культуры проводится квест «Платформа», в рамках которого проходит знакомство с историей и традициями колледжа, выявляются лидеры, которые позже проходят этап подготовки к работе в органах студенческого самоуправления. Большое внимание уделяется и технологиям целеполагания.

***Профессионально-,бизнес-ориентированное направление*** реализуется в следующих форматах: курсы дополнительного образования «Введение в специальность», где обучающиеся знакомятся с содержанием будущей профессии, посещают предприятия сферы услуг. Интересен формат эссе «Моя будущая профессия». «Я в профессии через 10 лет» с использованием элементов сторителлинга.Колледж активно включился в движение «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, «Абилимпикс». Большим достижением является членство Будко О. в составе команды Российской Федерации проводятся олимпиады профессионального мастерства по всем специальностям и профессиям. Интересен обучающимся и Клуб интересных встреч «технология успеха», где они встречаются с людьми, добившимися успеха в профессиональной сфере, в том числе и с выпускниками. Традицией стало и проведение недели профессии, когда обучающиеся в креативной форме представляют свои профессиональные достижения, получают информацию о перспектива развития сферы услуг в Хабаровском крае.

***Гражданско-патриотическое воспитание*** – одно из приоритетных в колледже. Интересен формат проектной работы «Мой город будущего»: обучающиеся учатся принимать ответственность за создание комфортной городской среды. Проводится смотр эссе «Мы в ответе за свой город (край, поселок, деревню). «Научно-исследовательский проект«Каменная музыка архитектуры Хабаровска» занял 1 место на Студенческой научной весне – 2019.

Эмоциональный отклик вызывают у обучающихся мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Милосердие», литературные конвенты «…в какой-то мере все мы тоже вернувшиеся с той войны», вечера Памяти «Поклонимся великим тем годам», цикл устных журналов «Трудные дороги Победы», кинозал «Память». Традиционной стала акция «Война в судьбе моей семьи».

В рамках социализации обучающихся в колледже развивается добровольчество и благотворительность: активно действует отряд «Милосердие», объединение «Вместе». Объектами заботы являются КГБУЗ «Дом-ннтернат для престарелых и инвалидов №1», где проводятся акции «Добрые руки» с оказанием парикмахерских услуг, фотосессии с дарением фотографий; КГБУЗ «Дом ребенка № 1», где проводится акция «Подари праздник детям»; КДКБ №4 им. Пиотровича ( онкогематологическое отделение). Школа-интернат№ 3.

Культурно-творческое направление представлено рядом традиционных мероприятий: творческим конкурсом «Зажги свою звезду», программами «От сердца к сердцу», посвященной Дню учителя, «В твою любовь я кутаюсь, как в шаль…», посвященной Дню матери с приглашением мам, бабушек наших обучающихся.

Традиционно проводятся поэтические вечера, посвященные творчеству А.Ахматовой, Б Пастернака, М. Цветаевой, «Пушкинские чтения»

 В целях формирования этики поведения проводятся тематические классные часы «Человек среди людей», «Быть или казаться», «Улыбнись навстречу людям».

Одно из направлений воспитательной работы – ***формирование экологической культуры и экологического самосознания.*** Активно работает Клуб экологической культуры «Авангард». Его деятельность носит практикоориентированный характер: проводились исследования состояний воздуха в учебных аудиториях, определялся химический состав воды. Проведена научно-практическая конференция «Экологическая культура и ее значимость в жизни человека и общества». Члены клуба ежегодно принимают участие в городских акциях «Чистые берега Амура», посадке зеленых насаждений. В рамках учебной дисциплины «Экология» обучающиеся знакомятся с принципами бережливого производства.

 В целях **здоровьесбережения** ежегодно проводятся Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», проходят первенства колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу. Команды колледжа успешно принимают участие в краевых и городских спартакиадах.

В колледже работает 7 спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Готовимся к ГТО», «Стрелок». Традиционно проводятся информационно-профилактические встречи с врачами- наркологами, работниками Цента Анти-СПИД. Вызывают интерес у обучающихся и конкурсы социальной рекламы, плакатов и артефактов «Посмотри. Подумай. Прими решение».

 Одно из важнейших направлений – профилактика безнадзорности и правонарушений. Успешно работает Совет по профилактике правонарушений, Клуб правовых знаний. В колледже ведется внутренний учет обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения. Ежегодно проводятся рейды в общежитие совместно с органами Госнаркоконтроля и ПДН, информационно-профилактические встречи с работниками ПДН «Ответственность несовершеннолетних перед законом».

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в колледже создана ***система студенческого самоуправления.***



В состав студенческого совета входят обучающиеся, стремящиеся овладеть управленческими навыками, социально активные и ответственные. Они заявили о себе, участвуя в краевых образовательных проектах «Инсайт», «Фабрика». Были участниками Форума студенческого самоуправления в МЦ «Океан»(г.Владивосток). Приобретенные навыки и знания члены студенческого совета успешно транслируют в рамках образовательного проекта колледжа «4К: содружество успешных людей».

В целях формирования специалиста будущего в колледже реализуется проект «4К: содружество успешных людей», в рамках которого обучающиеся знакомятся с моделью специалиста будущего, приобретают навыки работы в команде, учатся целеполаганию, тайм-менеджменту и др.

В колледже успешно функционирует система работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений, которая включает Совет по профилактике правонарушений, Центр медиации, Совет кураторов. Особое место занимает отлаженная индивидуальная работа с обучающимися, позволяющая учитывать уровень социализации, развития психо-эмоциональной сферы каждого обучающегося

 «Хабаровский технологический колледж» занимает определенную нишу в социо-культурной жизни г.Хабаровска. Важной ее составляющей является добровольческая и благотворительная деятельность: в 2018 г. объединение «Вместе» заняло 2 место, а в 2019 г 1 место в городском конкурсе на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра».

 Творческие коллективы принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах патриотической песни «Виктория»; неоднократно колледж становился победителем краевого конкурса концертных программ в номинации «Лучшая концертная программа».

 Значительным событием в культурной жизни города являлся конкурс альтернативной моды «Фьюжн», переросший сегодня в конкурс моды «Трансформация», имеющий статус международного. Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в Студенческой научной весне, занимая призовые места в различных номинациях (2019 г. – 1 место в секции Прикладные экономические исследования, 1 место в секции Социальная политика, связи с общественностью, государственное и муниципальное управление и др.).

 **3. Обоснование актуальности Программы**

В условиях социально-экономических и политических изменений, когда одни нравственно-этические ориентиры утеряны, а другие не обретены, молодому поколению особенно труднопринимать осознанные, нравственно выверенные решения в ситуациях выбора. Неустоявшееся мировоззрение, отсутствие стремления познать и понять мир и себя в этом мире обусловили **противоречия,** которые были выявлены педагогическим коллективом колледжа в рамках мониторинга уровня социализации и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся. Педагогическое сообщество колледжа определило пять основных типов противоречий, затрудняющих процесс воспитания и социализации и нравственной ориентации обучающихся.

**Противоречия:**

* между профессиональным выбором и отсутствием осознания необходимости приложения усилий в деле формирования собственного профессионализма
* между реальным социумом и представлениями студентов о нем
* между Я-концепцией студента и оценкой его социумом, в т.ч. педагогами и сверстниками
* между активно-деятельной природой подростка и недостатком знаний, опыта, навыков для действенного, позитивного участия
* в жизненном процессе.
* между личными и социальными приоритетными ценностными ориентирами.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил разработать Программу воспитания и социализацииКГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», которая определяет стратегию и тактику совместной работы педагогического и студенческого коллективов по преодолению данных противоречий.

 В современном мире наблюдается бурное развитие социально-культурного сервиса и туризма, растет уровень требований, предъявляемых к специалистам этой области. Более того, в докладе «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» (WSR) особо отмечено, что при изменениях в сфере услуг (автоматизация массовых услуг, беспилотная логистика) будет особо востребован человекоориентированный сервис. Именно поэтому современный специалист будущего в сфере социально-культурного сервиса и туризма должен владеть не только профессиональными компетенциями, технологиями, необходимыми для решения задач, знаниями организации и обеспечения контроля оказываемых услуг, но и корпоративной и коммуникативной культурой, готовностью соблюдать правила и нормы этикета в формате «человек – человек». Специалист будущего должен быть готов к тому, что его карьера не будет линейной, и необходимость получать дополнительные профессиональные компетенции не приведет к стрессовой ситуации.

 Все вышеизложенное и определяет актуальность данной Программы воспитания и социализации в КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж».

  **4.Цели и задачи Программы воспитания и социализации**

**4.1 Цель:** подготовка специалистов, владеющих к моменту выпуска из колледжа:

 -профессиональными и общими компетенциями;

 - опытом определения траектории личностного развития, приобретенным в системе студенческого самоуправления и инициативно-творческих группах:

- умением работать в команде, нести ответственность за результат общего дела, приобретенный посредством участия в коллективных творческих делах;

- навыками бережливого природопользования и производства, приобретенными в период профессионального обучения;

-гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора.

 **4.2. Задачи:**

способствовать формированию готовности будущих специалистов к действиям в условиях нелинейной карьеры, развития цифровой экономики, автоматизации и роботизации; научить технологии определения траектории собственного профессионального и личностного роста;

* обеспечить приобретение навыков работы в команде, знание принципов командообразования; формирование коммуникативной культуры; владения устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка РФ;
* сформировать гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа;
* сформировать основы политической и гражданской культуры и ответственности, желания участвовать в создании комфортной и безопасной городской среды; способности сознательного выбора жизненной позиции, правосознания, национальной и религиозной толерантности; антикоррупционного и антиэкстремистского мировоззрения;
* обеспечить формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе; приобщать к идее бережливого, ресурсосбрегающего производства;
* воспитать осознанное отношение к собственному здоровью как одному из условий успешной профессиональной карьеры; сформировать нетерпимое отношения к наркотикам, алкоголю, девиантному поведению;
* обеспечить условия для полной самореализации обучающихся во всех сферах: творческой, профессиональной, научно - исследовательской. физкультурно-спортивной
* способствовать развитию студенческого самоуправления.

**4.3. Принципы Программы воспитания и социализации**

 Программа воспитания и социализации обучающихся построена в соответствии со следующими принципами:

* ***Гуманизма*,** предполагающий отношение к личности обучающегося как к самоценности;
* ***Духовности,*** проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
* ***Демократизма***, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания;
* ***Патриотизма***, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
* ***Конкурентоспособности***, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
* ***Толерантности***, являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
* ***Индивидуализации***, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого молодого человека в процессе его воспитания и социализации;
* ***Вариативности***, включающей многообразие технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации
* ***Целостности*** воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности колледжа;
* ***Единства, согласованности и преемственности*** в управлении, организации и отборе эффективных форм и методов воспитательной работы.

**5. Соотнесение общих компетенций,**

**основных направлений и содержания воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **5.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся****Цель:** обеспечить развитие системы психолого-педагогического сопровождения, способствующей формированию будущего специалиста в условиях социальной и психологической защищенности**Задачи:****-** добиться 100% -й адаптации обучающихся нового набора к условиям в колледже;- обеспечить осознание 100% обучающимися своих социальных статусов: студента, дочери(сына), гражданина и др.- обеспечить к моменту выпуска из колледжа сформированную у 97 % обучающихся объективную, нравственно ориентированную Я-концепцию. |
|  **Общие компетенции**  | **1 курс** | **2 курс** | **3- 4 курс** |
| Анкетирование с целью диагностики эмоционально-волевой сферы, уровня социализации | Тренинги по формированию коммуникативной культуры колледжа  |  Погружение в будущую специальность и профессию по технологии сторителлинга«Моя профессия через 10 лет» |
| Организационно-психологические тренинги «Погружение», направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров, аутсайдеров, обучающихся, требующих особого педагогического внимания | Тематические классные часы:-«Быть или казаться»;-«Не позволяй душе лениться»;-«Все зло на земле от равнодушных людей» | Анкетирование«Руководитель или подчиненный?» |
|  Цикл мероприятий различного формата по формированию и развитию «Я-концепции» обучающихся  |
|  Психологические разминки «Кто Я? Какой Я?»  | Обучение технологии самоанализа личности «Собери сундучок своих личностных профессионально необходимых качеств» |
| Творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!» |  | 3. Беседы «Особенности профессионального имиджа работников сферы услуг». |
| Тематические классные часы «Новые форматы получения образовательной информации» |  Беседы «Найди свое место в жизни» | 4.Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве» |
| Тематические классные часы-«Человек среди людей»;- «Быть или казаться»;-«Твой стиль поведения»;- «Дресскод в колледже» | Беседы «Заяви о себе со знаком плюс» |  |
|  Флэшмобы «Меняем минус на плюс» |
| Образовательный проект «4К: содружество успешных людей» |
| Конкурс эссе «Я - для мира, мир – для меня!» |  |
| Конкурс творческих работ «Мир вокруг нас. Какой он?» |  |
| Конкурс видеопрезентаций «Скажи добру: ДА!» |
| **5.2. Профессионально-, бизнесориентированное направление****Цель:**  создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала обучающихсяЗадачи: - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;- формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;- формирование хард-скиллс и софт-скиллс навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры-  |
|  **Общие компетенции**  **ФГОС СПО****ОК 1**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам/**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**ОК9.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках  |
| Проведение творческих работ «Мое представление о будущей профессии» | Клуб интересных встреч «Технология успеха».Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности. |
|  | Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым. |
| Конкурсы **научно-исследовательских работ** по тематике:-«Развитие индустрии моды в Хабаровске»;- «Гостеприимство в Хабаровске: истории и перспективы»;- «Мировая кухня в Хабаровске». | Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков, необходимых при трудоустройстве» |
| Экскурсии на предполагаемые предприятия учебной и производственной практики. | Моделирование в различном формате профессиональных ситуаций, требующих принятия решений, оправданных в правовом и нравственном плане  | Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы» |
| Тематические классные часы -«Путешествие в мир твоей профессии»;- «Твоя профессия на рынке труда»; |  Конкурс презентаций «Основные условия успешной карьеры» |
|  | Творческий профессиональный конкурс « Сам себе модельер» | Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы», «Ворлдскиллс Россия». |
|  Аукционы знаний | Участие в городских конкурсах профессионального мастерства:-«Золотые ножницы»;-«Золотое лекало»;- «Пигмалион» (Владивосток) |
|  |
| Участие в конкурсе «Лучший выпускник года среднего профессионального образования» |
|  **5.3. Гражданско-патриотическое направление**Цель:Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностейЗадачи:- формирование активной жизненной позиции, патриотизма, чувства гордости и ответственности за свою страну;- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих ценностей мира |
|  **Общие компетенции** **ФГОС СПО****ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Работа клуба любителей русской словесности «Берегиня».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смотр творческих работ «Мы в ответе за наш город». Фотоконкурс «Моя малая Родина» | Фотоконкурсы:-«Хабаровск глазами молодых»;-«Любимые уголки родного города»; | Фотоконкурс «Взгляд» |
|  Работа клуба патриотического воспитания «Честь имею» |
| Участие в мероприятиях Дня призывника | Дискуссионный клуб «Твоя гражданская позиция»:-«Свобода и ответственность»;-«Не оставайся в стороне»;- «Трудно ли быть молодым» |
| День защитника Отечества - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны- встречи с участниками локальных конфликтов, сотрудниками МЧС- торжественный вечер «Вера. Мужество. Достоинство» |  |
| Тематические классные часы «Трудные дороги Победы» | Тематические классные часы «Толерантность как способ существования в поликультурном и многонациональном мире» |
| Смотр исследовательских работ «Война в судьбе твоей семьи» | **Акция «Милосердие»**1. Предоставление бесплатных парикмахерских услуг ветеранам в учебной парикмахерской, на дому.
2. Изготовление поздравительных авторских дизайнерских.

Открыток |
| 1. Организация поздравления ветеранов с Днем Победы в Великой Отечественной войне
 |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» |  |
| Конкурс «Песня в солдатской шинели» |  |
| **Торжественный вечер Памяти «Поклонимся великим тем годам…»** |
| Тематические классные часы, посвященные символике страны, края, города |  |
|  | Участие в просветительских проектах патриотического направления городского, краевого уровня |
|  **5.4. Культурно-творческое направление****Цель: создать условия для творческой самореализации обучающихся, формирования** **навыков эстетического освоения действительности, креативного мыщления**Задачи:- развивать систему мероприятий, способствующих воспитанию эмоционально- этической, эстетической сферы личности-увеличить количество кружков творческой направленности |
|  **Общие компетенции** **ФГОС СПО:****ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного подтекста | Традиционный праздник «Наш колледж: традиции и современность» | Тематические классные часы- «Родительский дом – начало начал»;- «Семья и семейные ценности»-«Бизнес-леди или мама?» |
| Творческий конкурс «Дерзайте!Вы талантливы!» |  |
| Тематические классные часы:- «Расскажи мне обо мне»;- «Все мы родом из детства»;- «Умеешь ли ты дружить» |  |
| **Праздник, посвященный Дню матери**- конкурсы на лучшую открытку, стихотворение;- торжественный концерт «Перед матерью в вечном долгу» с приглашением родителей обучающихся |
| **Музыкально – творческий конкурс «Любовь – прекрасная страна»** |
|  Литературные конвенты1. «…мы все в какой-то мере тоже вернувшиеся с той войны»
2. «Пушкинские чтения»
 |
|  Работа вокальной студии «Вдохновение»Посещение дипломных спектаклей студентов Хабаровского института искусств и культуры |
| Встречи с творческой молодежью г. Хабаровска |
| Посещение театров, музеев, художественных выставок |
| **Взаимодействие с Хабаровской митрополией:**- приглашение на День знаний;- круглый стол «Построй храм в душе»совместно со слушателями Хабаровской духовной семинарии- экскурсии в Спасо-Преображенский собор с целью ознакомления с историей храма и основами православной культуры;- фотоконкурс «Хабаровск православный» |
| Философский турнир «Философия как способ постижения» мира» |
| День российских студентов- вручение грамот лучшим студентам;- концерт преподавателей «Да здравствует студент!» |
| **5.5.Спортивное и здоровьесберегающее****Цель:** Развитие здоровьесберегающего пространства **Задачи:**-добиться осознания у обучающихся ценности здоровья для успешной профессиональной карьеры;-сформировать владение культурными нормами в сфере здоровья;- развитие у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни;-предупреждать/устранять негативные формы поведения (курение и тд) |
|  **Общие компетенции** **ФГОС СПО**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», набережной им. Г.И. Невельского |
| Участие в социально-психологическом анкетировании по раннему выявлению рисков  немедицинского употребления психотропных веществ |
| Анкетирование-«Мое отношение к алкоголю»;- «Уровень знаний о влиянии наркотических веществ на организм молодого человека» |
| Информационно – профилактические встречи с работниками Госнаркоконтроля, центра АНТИ-СПИД, наркологической службы |
| Тематические классные часы-« Наркотики – путь в никуда»;- «Выбери здоровье» | Тематические классные часы«Здоровье – путь к успешной карьере» |
|  - «Опасность пивного алкоголизма - «Курение и здоровье» |
| Акция «Бросаем курить вместе» |
| Конкурс плакатов «Сделай свой выбор» |
|  | Конкурс видеопрезентаций «Мы выбираем жизнь» |
|
| Экскурсии в анатомический музей Медуниверситета «Посмотри. Подумай. Сделай свой выбор» |  Анкетирование «Что я делаю, чтобы погубить свое здоровье»  |
| «Веселые старты» между:- командами отделений;- командами студентов и преподавателей;- этажами общежития | Участие в краевых фестивалях ГТО «Подтянись к движению» |
| Первенство колледжа по:- настольном теннису;- волейболу- баскетболу- легкоатлетическому кроссу |
| Работа спортивных секций |
|  Выполнение испытаний ВФСК ГТО |
| Участие в спартакиадах ССУЗов, городских и краевых спортивных соревнованиях |
| Встречи с хабаровскими спортсменами – паралимпийцами |
| Выезды на Сикачи-Алянь |
| Спортклуб выходного дня (для проживающих в общежитии) |

|  |
| --- |
|   **5.6. развитие студенческого самоуправления****Цель:** развитие системы студенческого самоуправления, способствующего формированию активной жищненной позиции и первичных управленческих навыковЗадачи:- увеличить долю студентов, принимающих участие в инициировании, организации и проведении мероприятий до 75%; - расширить рамки участия студенческого актива в обсуждения проблем образовательного процесса. |
|  **Общие компетенции ФГОС СПО****ОК 4. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде**  | Образовательный проект «4К: содружество успешных людей» | Тренинги студенческого актива на командообразование. |
| Формирование органов студенческого самоуправления в учебных группах |  Диагностика лидерских способностей (методика Е Жарикова, Е.Крушельницкого»  |
| Квест «Платформа». Обучение технологиям командной работы. |  Школа студенческого актива «Время действовать!» |
|  Отчетно - выборные конференции |
|  | Участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Педагогического совета ( в случае необходимости), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совета по профилактике правонарушений. |
|  |  Обеспечение участия Объединенного студенческого совета в рассмотрении локальных актов колледжа |
|  |  «Прямой диалог» - встречи руководства колледжа со студенческим активом |
|  Мониторинг членов студенческого самоуправления удовлетворенностью своей работой |
|  **5.7. Экологическое направление****Цель**:развитие экологической составляющей в воспитательной системе колледжаЗадачи:**-** формирование у обучающихся экологической культуры;-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, окружающего мира |
| Общие компетенции ФГОС СПО:ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата. Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |  Работа Клуба экологической культуры «Авангард» |
|  Участие в общегородских акциях «Чистые берега Амура» |  |
| Тематические классные часы «Человек и Природа» |  |  |
|  Работа Клуба экологической культуры «Авангард» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |

 **6. Управление воспитательной системой**

**4.1 Задачи, принципы и основные компоненты управления воспитательной системой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи управления****системой воспитания и социализации** | **Принципы управлениясистемой воспитания и социализации** | **Основные компонентыуправления** |
| Обеспечение единства целей, задач и принципов деятельности структурных подразделений воспитательной системы | Системность | 1.Анализ:-данных, полученных в ходе анкетирования по составлению обобщенного портрета студентов нового набора;-результатов мониторинга удовлетворенности организацией воспитательной работы |
| Организация деятельности и координация взаимодействия основных субъектов воспитательного пространства колледжа | Сотрудничество и индивидуальный подход | 2.Планирование с учетом аналитических данных; возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся |
| Обеспечение целостности и непрерывности воспитания в учебной и внеучебной деятельности | Открытость и поливариантность | 3. Мониторинг:- удовлетворенности субъектов воспитательной системы ее организацией;-доли обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления,в творческих группах, спортивных соревнованиях,-доли обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции |
| Определение эффективности работы воспитательной системы колледжа в целом и отдельных ее субъектов | Мобильность и развитие | Организация и координация действий и взаимодействия преподавателей, кураторов, органов самоуправления обучающихся, творческих групп. |
| 5.Контроль деятельности всех структурных единиц воспитательной системы | 5. Мотивирование и стимулирование | 5. Контроль-деятельности по созданию воспитательного пространства в колледже;-исполнительской и организаторской дисциплины всех субъектов воспитательной системы |

**6. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

 Программа воспитания и социализации обучающихся может быть реализована при определенном ресурсном обеспечении, наличии основных ее шести компонентов:

* кадровый потенциал
* финансирование
* материально-техническая база
* информационно – методическое сопровождение
* научно-методическая поддержка.

**6.1.Кадровое обеспечение**

Кадровая поддержка заключается в подборе, расстановке и оценке кадров, а также стимулировании и мотивации к деятельности.Кадры, обеспечивающие планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Кадровая единица |  Функционал |
|  | Директор колледжа | 1 |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Организация и руководство воспитательной работой в колледже. Координация процесс разработки необходимой документации. Организация текущего и перспективного планирования. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков и спортивных секций. Контроль соблюдения студентами устава и правил внутреннего распорядка, посещаемости. Развитие студенческого самоуправления. |
| 1.
 | Заведующий отделением |  Организация и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой на отделении. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и стипендиальной комиссии Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. Организация работы старостата.  |
|  | Заведующий отделом социальной работы | Координация работы по заселению обучающихся в общежитие. Осуществление контроля за состоянием медобслуживания и питания обучающихся. Осуществление работы по профилактике правонарушений. Оказание помощи в воспитании обучающихся с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.1 |
|  | Председатель предметно-цикловой комиссии, методической комиссии |  |
|  | Социальный педагог | Изучение особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни. Реализация мер по социальной защите и социальной помощи, охране прав и свобод личности обучающегося. Проводит работу по профилактике правонарушений. Участие в работе патронату, обеспечению гарантий сирот, детей. Оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. |
|  | Педагог дополнительного образования | Осуществление дополнительного образования обучающихся, комплектация состава кружка. Обеспечение педагогически обоснованных форм и методов работы. Организует различные виды деятельности обучающихся. |
|  | Педагог- организатор | Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Организует работу молодежных объединений, кружков. Организация мероприятий различной направленности. Руководит работой по одному из направлений деятельности ПОО. |
|  | Куратор учебной группы | Постановка воспитательных целей и задач, их реализация; совместное, коллективное планирование деятельности группы;изучение и анализ данных об обучающихся, определение уровня социализации, особенностей эмоционально-волевой сферы; изучение и анализ психологической атмосферы в группе, выявление причин неблагополучного морального климата, создание в группе обстановки взаимопомощи и сотрудничества;работа с родителями (законными представителями), проведение классных часов по общим и тематическим вопросам;организация досуга обучающихся совместно с органами самоуправления обучающихся;  |
|  | Мастер производственного обучения | Контроль успеваемости обучающихся, участие в подготовке и проведении конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, способствует культурному развитию обучающихся. Способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в среде обучающихся. |
|  | Психолог | Изучение психо-возрастных особенностей обучающихся; выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Участие в тренингах |
| 11. | Воспитатель общежития | Осуществление деятельности по воспитанию обучающихся в общежитии колледжа. Осуществление изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, Помощь в решении проблем, возникающих у проживающих в общежитии. Способствует развитию студенческого самоуправления в общежитии. Организует мероприятия воспитательного характера. |
|  | Руководитель кружкового объединения, спортивной секции | Формирование списочного состава кружка, спортивной секции. Выбор форматов работы по направлению кружка/секции, определение технологий , средств и методов работы. Подготовка мероприятий в рамках работы кружка/спортивной секции.  |
| 12/ | Преподаватель - предметник | Проведение со студентами воспитательной работ. Осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими. Разработка рабочих программы учебных дисциплин, обеспечивающих воспитание и качество подготовки. |
|  | Библиотекарь | Проведение анализа читательских формуляров. Участие в подготовке и проведении мероприятий , связанных со знаменательными литературными датами. Участие в организации Конкурсов чтецов и литературных конвентов. |

 **6.2.Финансовое обеспечение**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

* поступления из краевого бюджета;
* внебюджетные средства;
* спонсорская помощь;
* благотворительные пожертвования.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим расходным статьям:

* содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы;
* финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;
* материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

 **6.2.3.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений колледжа, отвечающих за реализацию Программы воспитания и социализации, работу творческих кружков, спортивных секций колледжа представлено следующей материально-технической поддержкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Помещения и оборудование | Количество |
|  Помещения |
| 1. | Актовый зал | 2 |
| 2 | Спортивный зал | 2 |
| 3. | Открытая спортивная площадка | 1 |
| 4. | Библиотеки | 2 |
| 5. | Музейные комнаты | 2 |
| 6. | Аудитории свободного доступа | 26 |
| 7. | Компьютерный класс с доступом в интернет | 7 |
| 8. | Комната психологической разгрузки | 2 |
| 9. | Издательский центр | 1 |
| Оборудование |
| 1. | Оборудование и спортинвентарь для спортивных мероприятий; | Необходимое кол-во |
| 2. | Оборудование для фото-,видеосъемки | 6 |
| 3. | Мультимедиааппаратура | 2 (комплекты) |

 **6.2.4.Информационное обеспечение.**

Организация информационной поддержки реализации Программы осуществляется через следующие информационные каналы:

* сайт колледжа;
* официальная страница в социальной сети «В контакте»;
* инстаграмм;
* сеть информационных стендов, выставок и галерей;
* издание газеты.

 **6.2.5. Научно-методическое обеспечение**

Основными направлениями научно-методического обеспечения реализации Программы являются:

* создание необходимой учебно-методической базы организации воспитательной деятельности;
* разработка примерных программ, проектов деятельности студенческих объединений (сообществ, творческих групп), методических рекомендаций к реализации различных направлений воспитательной деятельности;
* мониторинг эффективности работы структурных подразделений, ответственных за воспитательное пространство, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей;
* выявление механизмов, дающих возможность студенту получить дополнительную квалификацию при активном участии в общественно значимых программах, предполагающих дополнительную профессиональную подготовку.

**7. Показатели эффективности реализации Программы в соответствии с общими компетенциями ФГОС СПО ТОП-5**

**Эффективность – это не проблемы, а возможности.**

 **Стивен Кови**

 Эффективность реализации Программы воспитания и социализации определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, названными в ФГОС СПО ТОП-50

 Индикаторы и показатели сформированности ОК у обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенцииФГОС СПО ТОП-50 | Индикаторы сформированности | ПоказателиДоля участников от общего числаобучающихся,  % |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, в профессиональных олимпиадах и конкурсах;-обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в Дне открытых дверей, профориентационных мероприятиях в школах города и края;-волонтерская деятельность на на мероприятиях профессиональной направленности-наличие положительных отзывов работодателей о прохождении производственной практики |  30% 100% 70% 30% 100% |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |  - активное пользование библиотекой, в том числе электронной;-владение способностью выделятьпрофессионально-значимую информацию; -выделение переченя проблемных вопросов, где нужна информация (по отзывам преподавателей)-пользование справочной литературой, различными электронными ресурсами;- активная работа на образовательных платформах в дистанционном формате. | 100%100%100%100%100% |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Участие в образовательных проектах «4К» содружество успешных людей:-овладеть технологиями целеобразования, -определять приоритетность целей;- наличие траектории личностного развития с определениемстратегии и тактики достижения профессионально значимых целей . | 80%100%90%!00% |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Прохождение тренингов «Погружение» и знание -принципов работы в команде- основной информации о стилях общения-правилах телефонной коммуникации Прохождение тренингов по командообразованию (участие в форумах «Инсайт», «Фабрика») |  100% |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |  Знание и соблюдение норм языка и культуры речи, наличие оценок по данным учебным дисциплинам «4» «5». Наличие успешных выступлений на конференциях, семинарах.Наличие положительных отзывов педагогов о работе обучающегося в командеУмение сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов |  100% 30% 80% |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.Участие в работе добровольческого объединения «Вместе» и отряда «Милосердие».Участие в мероприятиях этико – эстетической направленности |  100% 65% 80% |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Участие в работе Клуба экологической культуры «Авангард».Участие в акциях «Чистые берега», «Посади свое дерево».Участие в субботниках. |  25% 50% 100% |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  Отсутствие пропусков занятий физической культуры без уважительных причин.Участие в спортивных мероприятиях на уровне колледжа, города, края.Отсутствие зависимостей.Отсутствие вредных привычекУчастие в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ |  100% 45 % 100% 90% |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Владение компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности. |  100% |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Знание основ документационного оборота предприятия |  100% |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность | Наличие траектории профессионального развития.Участие в работе Клуба «Технология успеха» |  45% |

**7.1.Показатели эффективности управления воспитательной работой**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии |
| 1. Суммарные результаты деятельности колледжа, обусловленные в том числе и воспитательной работой
 | 1. Сохранность контингента
2. Степень удовлетворенности обучающихся условиями для общекультурной и профессиональной самореализации в колледже
3. Повышение организационного и образовательного потенциала колледжа
4. Укрепление репутации колледжа
5. Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональных и общих компетенций.
 |
| 1. Социальные результаты работы
 | 1. Развитие социального партнерства
2. Достойный вклад в социальное развитие округа, города, края
3. Участие в добровольческих проектах
 |
| 1. Инновационная педагогическая деятельность
 | 1. Освоение и внедрение эффективных технологий воспитательной работы
2. Использование тьютерского подхода к организации воспитательной работы
3. Разработка методических рекомендаций по воспитательной работе
 |

 **8.Социальное партнерство**

Социальное партнерство рассматривается как особый тип добровольного взаимодействия колледжа с институтами рынка труда, местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимально возможную реализацию интересов и потребностей всех участников этого процесса.

 **Система социального партнерства в колледже**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные****направления****партнерства** | **Партнеры** | **Формы сотрудничества** |
| **Формирование профессиональных компетенций** | 1. ТЦ «Дом быта»2. Компания «Медиас»3.Компания «Ателье»4.Салон-магазин «Крылья»5. ООО «Алмила»6. Сеть магазинов «Иль де Боте» 7.Сеть магазинов женской одежды «Исмари»8.Хабаровская ассоциация отельеров9. Ресторан «Турист»10. Ресторан «Интурист»11. Ресторан «Парус» |  1.Спонсорство и членство в жюри в олимпиадах профессионального мастерства, фестивале «Трансформация» «Перспективная модель». 2.Круглые столы с компаниями- работодателями3.Клуб интересных встреч «Формула успеха» |
|  |  |
| 14.ООО «Горводоканал» | 5.Разработка эскизов и пошив русских сарафанов для театрализованного шествия на День города. |
| 15.Краевой музей им. Гродекова16.Художественный музей | 6.Разработка и пошив выставочных кукол в нанайской национальной одежде |
| **Профориентационная работа** | 1.МОУ СОШ Хабаровска и Хабаровского края | 1.Информационные выступления агитбригады колледжа в школахДни открытых дверей.Мастер-классы по боди-арту Профессиональные пробыВикториныСпортивные соревнования  |
| 2.Студия детского творчества «Модница»3. Студия «Анютины глазки» | 1. Фестивали « Трансформация»2.Олимпиады профессионального мастерства |
| **Добровольческое движение****«Вместе»,****благотворительность** | 1.МУЗ Дом ребенка №12.КДКБ №43.Дом ветеранов №1(Серышева)4.Дом-интернат для престарелых и инвалидов (Красная речка)5.Ветераны жилмассива округа | 1. Работа добровольцев с детьми2. Участие в праздничных утренниках3.Акция «Подари праздник детям» - проведение новогодних утренников4.Проведение совместных мероприятий5.Оказание бесплатных парикмахерских услуг |
| **Взаимодействие с местными органами власти, общественными организациями** | 1.Комитет по управлению Центральным округом2.Министерство образования и науки Хабаровского края3.Хабаровская митрополия | 1.Участие в мероприятиях, проводимых округом2.Изготовление изделий в технике бумагопластики3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны4.Участие в реализации программ воспитания, декларированных министерством.6.Круглые столы со слушателями Хабаровской духовной семинарии7.Приглашение на День знаний8.Уроки философии в Спасо-Преображенском соборе. |

1. [↑](#footnote-ref-1)