

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры содержания | Стр. |
|  | Паспорт Программы воспитания и социализации | 5 |
| 1. | Текущая характеристика воспитательной деятельности | 8 |
| 1.1. | Основные направление воспитательной деятельности | 9 |
| 1.2. | Обоснование актуальности Программы | 12 |
| 2. | Цели и задачи Программы | 14 |
| 3. | Принципы Программы | 15 |
| 4. | Соотнесение общих компетенций, направлений и содержания воспитательной работы | 18 |
| 5. | Управление воспитательной системой | 27 |
| 6. | Ресурсное обеспечение Программы | 29 |
| 7. | Показатели эффективности реализации Программы | 32 |
| 7.1. | Показатели эффективности управления воспитательной работы | 35 |
| 8. | Социальное партнерство | 36 |

**1. Общие положения**

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач профессионального, культурного и интеллектуального развития гражданина и имеющего целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями государства и общества, является крайне важным в технологическом и экономическом развитии страны.

Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**Паспорт**

**программы воспитания и социализации обучающихся**

**КГА ПОУ ХТК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Содержание** |
|  | **Название Программы** | Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021– 2025 г.г. |
| **1.** | **Справка об ПОО** | **Краевое государственное автономное профессиональное образовательное** учреждение «Хабаровский технологический колледж» было образовано в 1953 г. Сегодня это многоуровневая образовательная организация, в состав которой входят отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих и отделение подготовки специалистов среднего звена. Это современный учебно-производственный комплекс площадью 20 тыс. кв. м., включающий 3 учебных корпуса, 3 общежития, учебные лаборатории и мастерские. Учредитель организации - Министерство образования и науки Хабаровского края.  Юридический адрес: Россия, 680000, г. Хабаровск, ул. Московская, 6,  Фактический адрес: г. Хабаровск, ул. Московская,6,  ул. Ким Ю Чена, 38, Восточное шоссе, 2А,  Телефон/факс: 30-46-81  Электронная почта: admin-xtk@rambler.ru  Руководитель: Менякова Людмила Васильевна  Сайт: [www.khtk27.](http://www.khtk27.)com |
|  | **Профессиональное обучение** | Швея  Повар  Кондитер  Пекарь |
|  | **Основная брендовая идея** | «Хабаровский технологический колледж: будущее будет ярким!» |
|  | **Миссия колледжа** | Образование как возможность для самореализации и осознанного личностного самоопределения молодых людей в соответствии с их склонностями и интересами, как развитие их способности и готовности к жизни в открытом, быстро меняющемся мире |
| **2.** | **Наименование Программы** | Рабочая программа воспитания обучающихся  краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021-2025гг |
| **3.** | **Законодательно-нормативная база** | Конституция Российской Федерации;  Конвенция ООН о правах ребенка;  Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р;  Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;  Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерацииот 22.03. 2017 г. № 520-р;  Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 № 2950.  Национальный проект «Демография»  Национальный проект «Культура»  Национальный проект «Экология»  Федеральный проект «Социальная активность»  Федеральный проект «Творческие люди |
|  | **Сроки реализации** | 2021 – 2025 г.г |
|  | **Цель** | Подготовка профессионально компетентных специалистов, умеющих вырабатывать и изменять свою собственную стратегию в новых условиях быстро меняющегося мира, обладающих гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора. |
|  | **Разработчик** | Власова О.Ю.. заместитель директора по воспитательной работе |

**Глоссарий программы**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная деятельность** – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (директора, классных руководителей/кураторов, методистов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления профессиональной образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Внеучебная деятельность** – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

**Календарный план воспитательной работы** – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

**Результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы регламентированы ФГОС СПО) в терминах компетенций.

**Результат воспитания** – состояние развития личности, ее качественное своеобразие; качество организации деятельности обучающихся, обеспечивающей возможности проявления их личностных качеств и свойств и обогащение личного опыта.

**Общая компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Воспитательная работа направлена на реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС СПО.

**2.** **Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

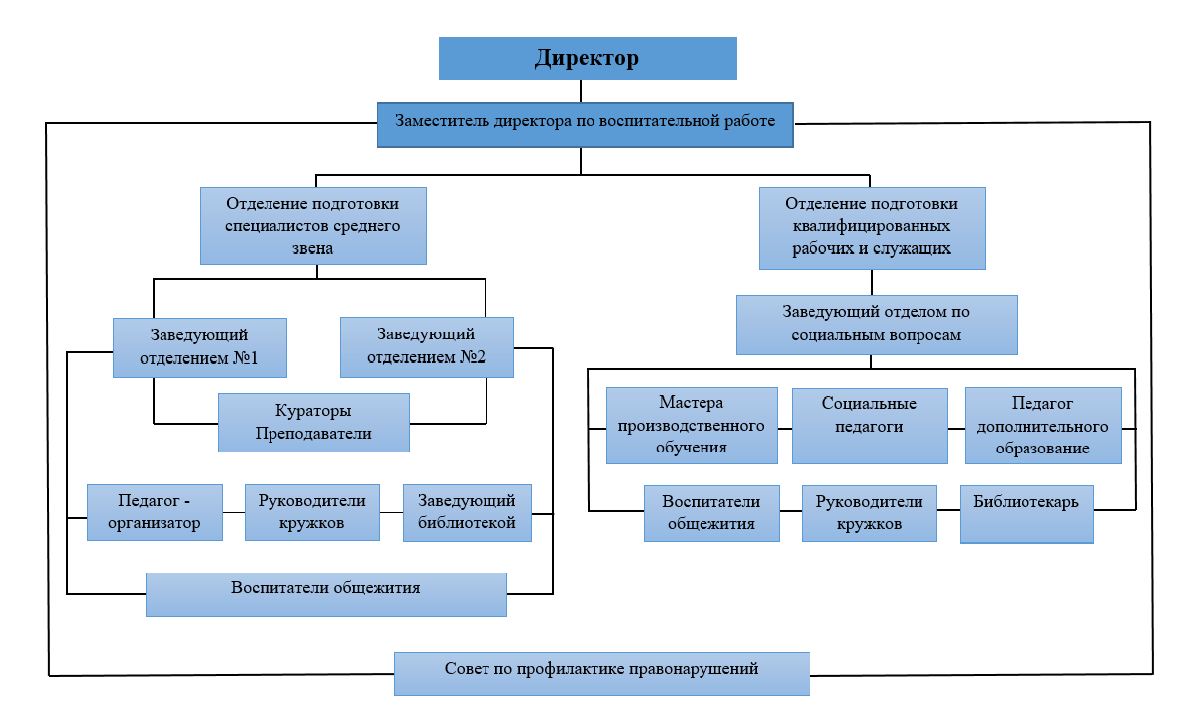
|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы воспитания** |
| **Портрет выпускника ПОО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 7** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 8** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | **ЛР 10** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[[1]](#footnote-1). | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 35** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 36** |

**3.Текущая характеристика воспитательной деятельности колледжа**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж» готовит специалистов для сферы услуг. Это современное образовательное учреждение, в структуру которого входят два отделения: отделение подготовки специалистов среднего звена и отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Среднегодовая численность контингента – 1500 человек. В гендерном отношении 70% контингента составляют девушки, 30% - юноши. Ежегодно в колледже обучается более 100 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; около 60-ти обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

В 2017 – 2018гг «Хабаровский технологический колледж» вошел в «ТОП-100» лучших образовательных учреждений СПО Российской Федерации, движения «Молодые профессионалы»

В колледже создана и успешно развивается единое воспитательное пространство, которое опирается на взаимодействие воспитательного потенциала внутренней и внешней социо-культурной среды.Система управления воспитательной деятельности создана и работает достаточно эффективно.

 **Система управления воспитательной работой КГА ПОУ ХТК:**

**психолого-педагогическое сопровождение** процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся;

* **профессионально-, бизнес-ориентированное**: воспитание компетентного специалиста, формирование профессионализма как интегрального качества;формирование умения определять свою стратегию профессионального развития, нацеленности на осознанное, социально ответственное отношение к бизнесу
* **гражданско-патриотическое**: формирование гражданской компетентности, ответственности, религиозной и национальной толерантности; формирование антикоррупционного, антиэкстремистского мировоззрения;
* **культурно-творческое:** воспитание эмоционально-этической, эстетической сферы личности
* **экологическое:** привитие принципов бережливого производства, осознания своей взаимосвязи с природой и ответственности за ее сосотояние;
* **здоровьесберегающее**: формирование бережного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни.
* **развитие студенческого самоуправления:** формирование навыков управленческой деятельности, осознания своей ответственности за результаты своей деятельности и команды в целом.

Большое внимание уделяется вопросам ***психолого-педагогического сопровождения***становления личности будущего специалиста: *адаптации,* социализации, формированию Я-концепции. Работа начинается с первых дней пребывания обучающихся в колледже: в первые две недели проходят 5-ти часовые тренинги «Погружение», где молодым людям даются основные технологии познания самих себя, навыки самонализа «Колесо жизненного баланса», психологические разминки «Кто ты» Какой ты?»; обучающиеся приобретают навыки работы в команде, знакомятся с технологиями командной работы. В рамках адаптации проводится творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!». С целью формирования корпоративной культуры проводится квест «Платформа», в рамках которого проходит знакомство с историей и традициями колледжа, выявляются лидеры, которые позже проходят этап подготовки к работе в органах студенческого самоуправления. Большое внимание уделяется и технологиям целеполагания.

***Профессионально-,бизнес-ориентированное направление*** реализуется в следующих форматах: курсы дополнительного образования «Введение в специальность», где обучающиеся знакомятся с содержанием будущей профессии, посещают предприятия сферы услуг. Интересен формат эссе «Моя будущая профессия». «Я в профессии через 10 лет» с использованием элементов сторителлинга.Колледж активно включился в движение «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, «Абилимпикс». Большим достижением является членство Будко О. в составе команды Российской Федерации проводятся олимпиады профессионального мастерства по всем специальностям и профессиям. Интересен обучающимся и Клуб интересных встреч «технология успеха», где они встречаются с людьми, добившимися успеха в профессиональной сфере, в том числе и с выпускниками. Традицией стало и проведение недели профессии, когда обучающиеся в креативной форме представляют свои профессиональные достижения, получают информацию о перспектива развития сферы услуг в Хабаровском крае.

***Гражданско-патриотическое воспитание*** – одно из приоритетных в колледже. Интересен формат проектной работы «Мой город будущего»: обучающиеся учатся принимать ответственность за создание комфортной городской среды. Проводится смотр эссе «Мы в ответе за свой город (край, поселок, деревню). «Научно-исследовательский проект«Каменная музыка архитектуры Хабаровска» занял 1 место на Студенческой научной весне – 2019.

Эмоциональный отклик вызывают у обучающихся мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Милосердие», литературные конвенты «…в какой-то мере все мы тоже вернувшиеся с той войны», вечера Памяти «Поклонимся великим тем годам», цикл устных журналов «Трудные дороги Победы», кинозал «Память». Традиционной стала акция «Война в судьбе моей семьи».

В рамках социализации обучающихся в колледже развивается добровольчество и благотворительность: активно действует отряд «Милосердие», объединение «Вместе». Объектами заботы являются КГБУЗ «Дом-ннтернат для престарелых и инвалидов №1», где проводятся акции «Добрые руки» с оказанием парикмахерских услуг, фотосессии с дарением фотографий; КГБУЗ «Дом ребенка № 1», где проводится акция «Подари праздник детям»; КДКБ №4 им. Пиотровича ( онкогематологическое отделение). Школа-интернат№ 3.

Культурно-творческое направление представлено рядом традиционных мероприятий: творческим конкурсом «Зажги свою звезду», программами «От сердца к сердцу», посвященной Дню учителя, «В твою любовь я кутаюсь, как в шаль…», посвященной Дню матери с приглашением мам, бабушек наших обучающихся.

Традиционно проводятся поэтические вечера, посвященные творчеству А.Ахматовой, Б Пастернака, М. Цветаевой, «Пушкинские чтения»

В целях формирования этики поведения проводятся тематические классные часы «Человек среди людей», «Быть или казаться», «Улыбнись навстречу людям».

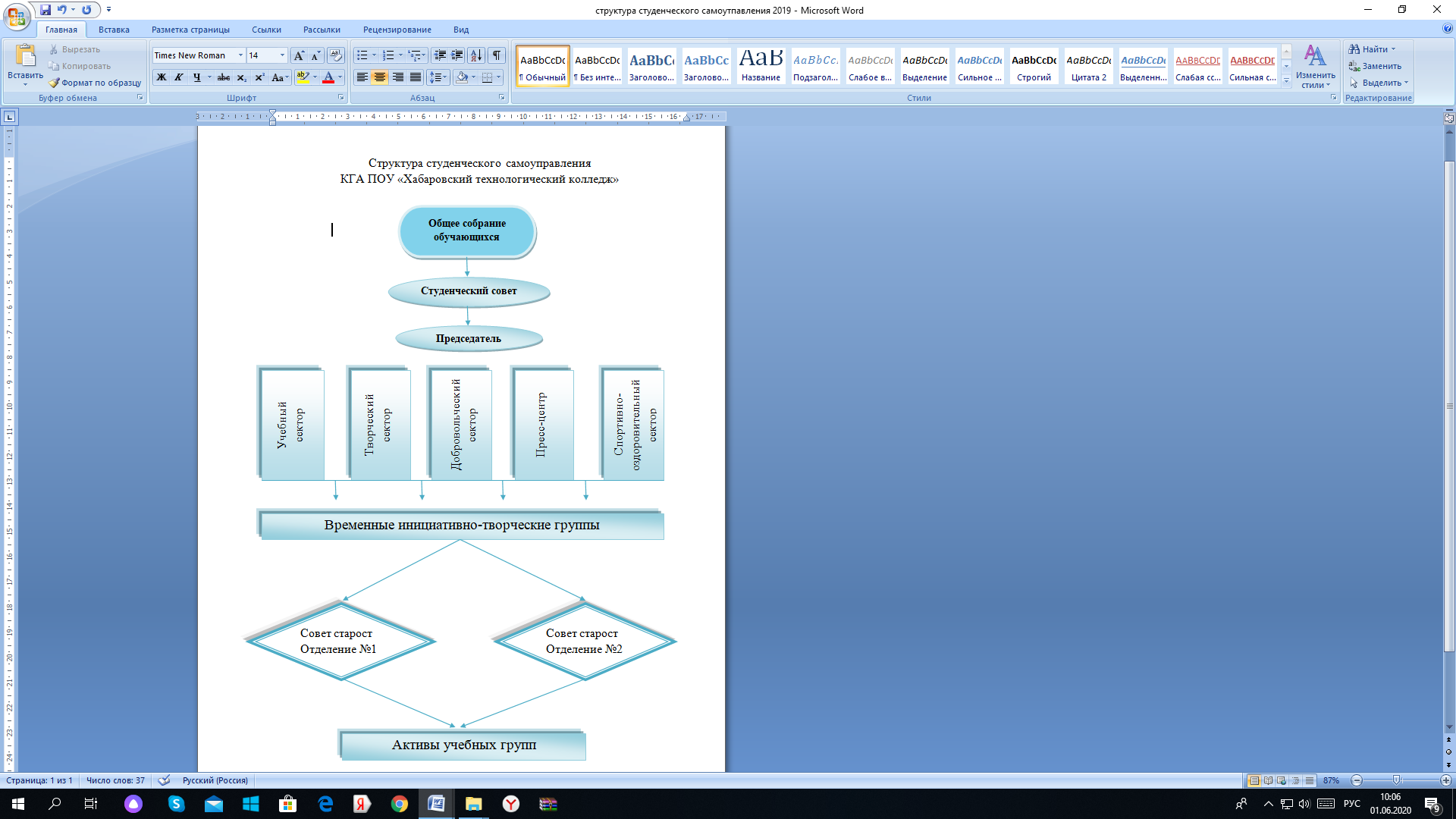
Одно из направлений воспитательной работы – ***формирование экологической культуры и экологического самосознания.*** Активно работает Клуб экологической культуры «Авангард». Его деятельность носит практикоориентированный характер: проводились исследования состояний воздуха в учебных аудиториях, определялся химический состав воды. Проведена научно-практическая конференция «Экологическая культура и ее значимость в жизни человека и общества». Члены клуба ежегодно принимают участие в городских акциях «Чистые берега Амура», посадке зеленых насаждений. В рамках учебной дисциплины «Экология» обучающиеся знакомятся с принципами бережливого производства.

В целях **здоровьесбережения** ежегодно проводятся Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», проходят первенства колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу. Команды колледжа успешно принимают участие в краевых и городских спартакиадах.

В колледже работает 7 спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Готовимся к ГТО», «Стрелок». Традиционно проводятся информационно-профилактические встречи с врачами- наркологами, работниками Цента Анти-СПИД. Вызывают интерес у обучающихся и конкурсы социальной рекламы, плакатов и артефактов «Посмотри. Подумай. Прими решение».

Одно из важнейших направлений – профилактика безнадзорности и правонарушений. Успешно работает Совет по профилактике правонарушений, Клуб правовых знаний. В колледже ведется внутренний учет обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения. Ежегодно проводятся рейды в общежитие совместно с органами Госнаркоконтроля и ПДН, информационно-профилактические встречи с работниками ПДН «Ответственность несовершеннолетних перед законом».

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в колледже создана ***система студенческого самоуправления.***



В состав студенческого совета входят обучающиеся, стремящиеся овладеть управленческими навыками, социально активные и ответственные. Они заявили о себе, участвуя в краевых образовательных проектах «Инсайт», «Фабрика». Были участниками Форума студенческого самоуправления в МЦ «Океан»(г.Владивосток). Приобретенные навыки и знания члены студенческого совета успешно транслируют в рамках образовательного проекта колледжа «4К: содружество успешных людей».

В целях формирования специалиста будущего в колледже реализуется проект «4К: содружество успешных людей», в рамках которого обучающиеся знакомятся с моделью специалиста будущего, приобретают навыки работы в команде, учатся целеполаганию, тайм-менеджменту и др.

В колледже успешно функционирует система работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений, которая включает Совет по профилактике правонарушений, Центр медиации, Совет кураторов. Особое место занимает отлаженная индивидуальная работа с обучающимися, позволяющая учитывать уровень социализации, развития психо-эмоциональной сферы каждого обучающегося

«Хабаровский технологический колледж» занимает определенную нишу в социо-культурной жизни г.Хабаровска. Важной ее составляющей является добровольческая и благотворительная деятельность: в 2018 г. объединение «Вместе» заняло 2 место, а в 2019 г 1 место в городском конкурсе на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра».

Творческие коллективы принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах патриотической песни «Виктория»; неоднократно колледж становился победителем краевого конкурса концертных программ в номинации «Лучшая концертная программа».

Значительным событием в культурной жизни города являлся конкурс альтернативной моды «Фьюжн», переросший сегодня в конкурс моды «Трансформация», имеющий статус международного. Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в Студенческой научной весне, занимая призовые места в различных номинациях (2019 г. – 1 место в секции Прикладные экономические исследования, 1 место в секции Социальная политика, связи с общественностью, государственное и муниципальное управление и др.).

**3. Обоснование актуальности Программы**

В условиях социально-экономических и политических изменений, когда одни нравственно-этические ориентиры утеряны, а другие не обретены, молодому поколению особенно труднопринимать осознанные, нравственно выверенные решения в ситуациях выбора. Неустоявшееся мировоззрение, отсутствие стремления познать и понять мир и себя в этом мире обусловили **противоречия,** которые были выявлены педагогическим коллективом колледжа в рамках мониторинга уровня социализации и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся. Педагогическое сообщество колледжа определило пять основных типов противоречий, затрудняющих процесс воспитания и социализации и нравственной ориентации обучающихся.

**Противоречия:**

* между профессиональным выбором и отсутствием осознания необходимости приложения усилий в деле формирования собственного профессионализма
* между реальным социумом и представлениями студентов о нем
* между Я-концепцией студента и оценкой его социумом, в т.ч. педагогами и сверстниками
* между активно-деятельной природой подростка и недостатком знаний, опыта, навыков для действенного, позитивного участия
* в жизненном процессе.
* между личными и социальными приоритетными ценностными ориентирами.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил разработать Программу воспитания и социализацииКГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», которая определяет стратегию и тактику совместной работы педагогического и студенческого коллективов по преодолению данных противоречий.

В современном мире наблюдается бурное развитие социально-культурного сервиса и туризма, растет уровень требований, предъявляемых к специалистам этой области. Более того, в докладе «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» (WSR) особо отмечено, что при изменениях в сфере услуг (автоматизация массовых услуг, беспилотная логистика) будет особо востребован человекоориентированный сервис. Именно поэтому современный специалист будущего в сфере социально-культурного сервиса и туризма должен владеть не только профессиональными компетенциями, технологиями, необходимыми для решения задач, знаниями организации и обеспечения контроля оказываемых услуг, но и корпоративной и коммуникативной культурой, готовностью соблюдать правила и нормы этикета в формате «человек – человек». Специалист будущего должен быть готов к тому, что его карьера не будет линейной, и необходимость получать дополнительные профессиональные компетенции не приведет к стрессовой ситуации.

Все вышеизложенное и определяет актуальность данной Программы воспитания и социализации в КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж».

**4.Цели и задачи Программы воспитания и социализации**

**4.1 Цель:** подготовка специалистов, владеющих к моменту выпуска из колледжа:

-профессиональными и общими компетенциями;

- опытом определения траектории личностного развития, приобретенным в системе студенческого самоуправления и инициативно-творческих группах:

- умением работать в команде, нести ответственность за результат общего дела, приобретенный посредством участия в коллективных творческих делах;

- навыками бережливого природопользования и производства, приобретенными в период профессионального обучения;

-гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора.

**4.2. Задачи:**

способствовать формированию готовности будущих специалистов к действиям в условиях нелинейной карьеры, развития цифровой экономики, автоматизации и роботизации; научить технологии определения траектории собственного профессионального и личностного роста;

* обеспечить приобретение навыков работы в команде, знание принципов командообразования; формирование коммуникативной культуры; владения устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка РФ;
* сформировать гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа;
* сформировать основы политической и гражданской культуры и ответственности, желания участвовать в создании комфортной и безопасной городской среды; способности сознательного выбора жизненной позиции, правосознания, национальной и религиозной толерантности; антикоррупционного и антиэкстремистского мировоззрения;
* обеспечить формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе; приобщать к идее бережливого, ресурсосбрегающего производства;
* воспитать осознанное отношение к собственному здоровью как одному из условий успешной профессиональной карьеры; сформировать нетерпимое отношения к наркотикам, алкоголю, девиантному поведению;
* обеспечить условия для полной самореализации обучающихся во всех сферах: творческой, профессиональной, научно - исследовательской. физкультурно-спортивной
* способствовать развитию студенческого самоуправления.

**4.3. Принципы Программы воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся построена в соответствии со следующими принципами:

* ***Гуманизма*,** предполагающий отношение к личности обучающегося как к самоценности;
* ***Духовности,*** проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
* ***Демократизма***, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания;
* ***Патриотизма***, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
* ***Конкурентоспособности***, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
* ***Толерантности***, являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
* ***Индивидуализации***, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого молодого человека в процессе его воспитания и социализации;
* ***Вариативности***, включающей многообразие технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации
* ***Целостности*** воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности колледжа;
* ***Единства, согласованности и преемственности*** в управлении, организации и отборе эффективных форм и методов воспитательной работы.

**5. Соотнесение общих компетенций,**

**основных направлений и содержания воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся**  **Цель:** обеспечить развитие системы психолого-педагогического сопровождения, способствующей формированию будущего специалиста в условиях социальной и психологической защищенности  **Задачи:**  **-** добиться 100% -й адаптации обучающихся нового набора к условиям в колледже;  - обеспечить осознание 100% обучающимися своих социальных статусов: студента, дочери(сына), гражданина и др.  - обеспечить к моменту выпуска из колледжа сформированную у 97 % обучающихся объективную, нравственно ориентированную Я-концепцию. | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие компетенции** | **1 курс** | | **2 курс** | | | | | | | **3- 4 курс** | | | |
| Анкетирование с целью диагностики эмоционально-волевой сферы, уровня социализации | | Тренинги по формированию коммуникативной культуры колледжа | | | | | | | Погружение в будущую специальность и профессию по технологии сторителлинга  «Моя профессия через 10 лет» | | | |
| Организационно-психологические тренинги «Погружение», направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров, аутсайдеров, обучающихся, требующих особого педагогического внимания | | Тематические классные часы:  -«Быть или казаться»;  -«Не позволяй душе лениться»;  -«Все зло на земле от равнодушных людей» | | | | | | | Анкетирование«Руководитель или подчиненный?» | | | |
| Цикл мероприятий различного формата по формированию и развитию «Я-концепции» обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Психологические разминки «Кто Я? Какой Я?» | | Обучение технологии самоанализа личности «Собери сундучок своих личностных профессионально необходимых качеств» | | | | | | | | | | |
| Творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!» | |  | | | | | | | 3. Беседы «Особенности профессионального имиджа работников сферы услуг». | | | |
| Тематические классные часы  «Новые форматы получения образовательной информации» | | Беседы «Найди свое место в жизни» | | | | | | | 4.Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве» | | | |
| Тематические классные часы  -«Человек среди людей»;  - «Быть или казаться»;  -«Твой стиль поведения»;  - «Дресскод в колледже» | | Беседы «Заяви о себе со знаком плюс» | | | | | | |  | | | |
| Флэшмобы «Меняем минус на плюс» | | | | | | | | | | | | |
| Образовательный проект «4К: содружество успешных людей» | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс эссе «Я - для мира, мир – для меня!» | |  | | | | | | | | | | |
| Конкурс творческих работ «Мир вокруг нас. Какой он?» | | | | | | | | |  | | | |
| Конкурс видеопрезентаций «Скажи добру: ДА!» | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Профессионально-, бизнесориентированное направление**  **Цель:**  создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала обучающихся  Задачи:  - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;  - формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;  - формирование хард-скиллс и софт-скиллс навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры  - | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие компетенции**  **ФГОС СПО**  **ОК 1**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам/  **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  **ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  **ОК9.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | |
| Проведение творческих работ «Мое представление о будущей профессии» | | | | Клуб интересных встреч «Технология успеха».  Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  | | | | Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность.  Быть готовым. | | | | | | | |
| Конкурсы **научно-исследовательских работ** по тематике:  -«Развитие индустрии моды в Хабаровске»;  - «Гостеприимство в Хабаровске: истории и перспективы»;  - «Мировая кухня в Хабаровске». | | | | | | | | | | Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков, необходимых при трудоустройстве» | |
| Экскурсии на предполагаемые предприятия учебной и производственной практики. | | | Моделирование в различном формате профессиональных ситуаций, требующих принятия решений, оправданных в правовом и нравственном плане | | | | | | | Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы» | |
| Тематические классные часы -«Путешествие в мир твоей профессии»;  - «Твоя профессия на рынке труда»; | | | Конкурс презентаций «Основные условия успешной карьеры» | | | | | | | | |
|  | | | Творческий профессиональный конкурс « Сам себе модельер» | | | | | | Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы», «Ворлдскиллс Россия». | | |
| Аукционы знаний | | | | | | | | | Участие в городских конкурсах профессионального мастерства:  -«Золотые ножницы»;  -«Золотое лекало»;  - «Пигмалион» (Владивосток) | | |
|  | | |
| Участие в конкурсе «Лучший выпускник года среднего профессионального образования» | | |
| **5.3. Гражданско-патриотическое направление**  Цель:Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей  Задачи:  - формирование активной жизненной позиции, патриотизма, чувства гордости и ответственности за свою страну;  - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих ценностей мира | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие компетенции**  **ФГОС СПО**  **ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | Работа клуба любителей русской словесности «Берегиня».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смотр творческих работ «Мы в ответе за наш город».    Фотоконкурс «Моя малая Родина» | | | | | Фотоконкурсы:  -«Хабаровск глазами молодых»;  -«Любимые уголки родного города»; | | | | | | Фотоконкурс «Взгляд» |
| Работа клуба патриотического воспитания «Честь имею» | | | | | | | | | | | |
| Участие в мероприятиях Дня призывника | | | | | Дискуссионный клуб «Твоя гражданская позиция»:  -«Свобода и ответственность»;  -«Не оставайся в стороне»;  - «Трудно ли быть молодым» | | | | | | |
| День защитника Отечества  - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны  - встречи с участниками локальных конфликтов, сотрудниками МЧС  - торжественный вечер «Вера. Мужество. Достоинство» | | | | |  | | | | | | |
| Тематические классные часы «Трудные дороги Победы» | | | | | Тематические классные часы «Толерантность как способ существования в поликультурном и многонациональном мире» | | | | | | |
| Смотр исследовательских работ «Война в судьбе твоей семьи» | | | | | **Акция «Милосердие»**   1. Предоставление бесплатных парикмахерских услуг ветеранам в учебной парикмахерской, на дому. 2. Изготовление поздравительных авторских дизайнерских.   Открыток | | | | | | |
| 1. Организация поздравления ветеранов с Днем Победы в Великой Отечественной войне | | | | | | | | | | | |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | | | | |  | | | | | | |
| Конкурс «Песня в солдатской шинели» | | | | |  | | | | | | |
| **Торжественный вечер Памяти «Поклонимся великим тем годам…»** | | | | | | | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные символике страны, края, города | | | | | |  | | | | | |
|  | | Участие в просветительских проектах патриотического направления городского, краевого уровня | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Культурно-творческое направление**  **Цель: создать условия для творческой самореализации обучающихся, формирования**  **навыков эстетического освоения действительности, креативного мыщления**  Задачи:  - развивать систему мероприятий, способствующих воспитанию эмоционально- этической, эстетической сферы личности  -увеличить количество кружков творческой направленности | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие компетенции**  **ФГОС СПО:**  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного подтекста | | Традиционный праздник «Наш колледж: традиции и современность» | | | | | | Тематические классные часы  - «Родительский дом – начало начал»;  - «Семья и семейные ценности»  -«Бизнес-леди или мама?» | | | | | |
| Творческий конкурс «Дерзайте!Вы талантливы!» | | | | | |  | | | | | |
| Тематические классные часы:  - «Расскажи мне обо мне»;  - «Все мы родом из детства»;  - «Умеешь ли ты дружить» | | | | | |  | | | | | |
| **Праздник, посвященный Дню матери**  - конкурсы на лучшую открытку, стихотворение;  - торжественный концерт «Перед матерью в вечном долгу» с приглашением родителей обучающихся | | | | | | | | | | | |
| **Музыкально – творческий конкурс «Любовь – прекрасная страна»** | | | | | | | | | | | |
| Литературные конвенты   1. «…мы все в какой-то мере тоже вернувшиеся с той войны» 2. «Пушкинские чтения» | | | | | | | | | | | |
| Работа вокальной студии «Вдохновение»  Посещение дипломных спектаклей студентов Хабаровского института искусств и культуры | | | | | | | | | | | |
| Встречи с творческой молодежью г. Хабаровска | | | | | | | | | | | |
| Посещение театров, музеев, художественных выставок | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с Хабаровской митрополией:**  - приглашение на День знаний;  - круглый стол «Построй храм в душе»совместно со слушателями Хабаровской духовной семинарии  - экскурсии в Спасо-Преображенский собор с целью ознакомления с историей храма и основами православной культуры;  - фотоконкурс «Хабаровск православный» | | | | | | | | | | | |
| Философский турнир «Философия как способ постижения» мира» | | | | | | | | | | | |
| День российских студентов  - вручение грамот лучшим студентам;  - концерт преподавателей «Да здравствует студент!» | | | | | | | | | | | |
| **5.5.Спортивное и здоровьесберегающее**  **Цель:** Развитие здоровьесберегающего пространства  **Задачи:**  -добиться осознания у обучающихся ценности здоровья для успешной профессиональной карьеры;  -сформировать владение культурными нормами в сфере здоровья;  - развитие у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни;  -предупреждать/устранять негативные формы поведения (курение и тд) | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие компетенции**  **ФГОС СПО**  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры  парка «Динамо», набережной им. Г.И. Невельского | | | | | | | | | | | |
| Участие в социально-психологическом анкетировании по раннему выявлению рисков  немедицинского употребления психотропных веществ | | | | | | | | | | | |
| Анкетирование  -«Мое отношение к алкоголю»;  - «Уровень знаний о влиянии наркотических веществ на организм молодого человека» | | | | | | | | | | | |
| Информационно – профилактические встречи с работниками Госнаркоконтроля, центра АНТИ-СПИД, наркологической службы | | | | | | | | | | | |
| Тематические классные часы  -« Наркотики – путь в никуда»;  - «Выбери здоровье» | | | | | | | Тематические классные часы  «Здоровье – путь к успешной карьере» | | | | |
| - «Опасность пивного алкоголизма  - «Курение и здоровье» | | | | | | | | | | | |
| Акция «Бросаем курить вместе» | | | | | | | | | | | |
| Конкурс плакатов «Сделай свой выбор» | | | | | | | | | | | |
|  | | Конкурс видеопрезентаций «Мы выбираем жизнь» | | | | | | | | | |
|
| Экскурсии в анатомический музей Медуниверситета «Посмотри. Подумай. Сделай свой выбор» | | Анкетирование  «Что я делаю, чтобы погубить свое здоровье» | | | | | | | | | |
| «Веселые старты» между:  - командами отделений;  - командами студентов и преподавателей;  - этажами общежития | | Участие в краевых фестивалях ГТО «Подтянись к движению» | | | | | | | | | |
| Первенство колледжа по:  - настольном теннису;  - волейболу  - баскетболу  - легкоатлетическому кроссу | | | | | | | | | | | |
| Работа спортивных секций | | | | | | | | | | | |
| Выполнение испытаний ВФСК ГТО | | | | | | | | | | | |
| Участие в спартакиадах ССУЗов, городских и краевых спортивных соревнованиях | | | | | | | | | | | |
| Встречи с хабаровскими спортсменами – паралимпийцами | | | | | | | | | | | |
| Выезды на Сикачи-Алянь | | | | | | | | | | | |
| Спортклуб выходного дня (для проживающих в общежитии) | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.6. развитие студенческого самоуправления**  **Цель:** развитие системы студенческого самоуправления, способствующего формированию активной жищненной позиции и первичных управленческих навыков  Задачи:  - увеличить долю студентов, принимающих участие в инициировании, организации и проведении мероприятий до 75%;  - расширить рамки участия студенческого актива в обсуждения проблем образовательного процесса. | | | | | |
| **Общие компетенции ФГОС СПО**  **ОК 4. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде** | | Образовательный проект «4К: содружество успешных людей» | | Тренинги студенческого актива на командообразование. | |
| Формирование органов студенческого самоуправления в учебных группах | | Диагностика лидерских способностей (методика Е Жарикова, Е.Крушельницкого» | |
| Квест «Платформа». Обучение технологиям командной работы. | | Школа студенческого актива «Время действовать!» | |
| Отчетно - выборные конференции | | | |
|  | | Участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Педагогического совета ( в случае необходимости), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совета по профилактике правонарушений. | | | |
|  | | Обеспечение участия Объединенного студенческого совета в рассмотрении локальных актов колледжа | | | |
|  | | «Прямой диалог» - встречи руководства колледжа со студенческим активом | | | |
| Мониторинг членов студенческого самоуправления удовлетворенностью своей работой | | | | | |
| **5.7. Экологическое направление**  **Цель**:развитие экологической составляющей в воспитательной системе колледжа  Задачи:  **-** формирование у обучающихся экологической культуры;  -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, окружающего мира | | | | | |
| Общие компетенции ФГОС СПО:  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата. Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Работа Клуба экологической культуры «Авангард» | | | | |
| Участие в общегородских акциях «Чистые берега Амура» | | | |  |
| Тематические классные часы «Человек и Природа» | |  | |  |
| Работа Клуба экологической культуры «Авангард» | | | | |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | | | | | |

**6. Управление воспитательной системой**

**4.1 Задачи, принципы и основные компоненты управления воспитательной системой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи управления**  **системой воспитания и социализации** | **Принципы управлениясистемой воспитания и социализации** | **Основные компонентыуправления** |
| Обеспечение единства целей, задач и принципов деятельности структурных подразделений воспитательной системы | Системность | 1.Анализ:  -данных, полученных в ходе анкетирования по составлению обобщенного портрета студентов нового набора;  -результатов мониторинга удовлетворенности организацией воспитательной работы |
| Организация деятельности и координация взаимодействия основных субъектов воспитательного пространства колледжа | Сотрудничество и индивидуальный подход | 2.Планирование с учетом аналитических данных; возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся |
| Обеспечение целостности и непрерывности воспитания в учебной и внеучебной деятельности | Открытость и поливариантность | 3. Мониторинг:  - удовлетворенности субъектов воспитательной системы ее организацией;  -доли обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления,в творческих группах, спортивных соревнованиях,  -доли обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции |
| Определение эффективности работы воспитательной системы колледжа в целом и отдельных ее субъектов | Мобильность и развитие | Организация и координация действий и взаимодействия преподавателей, кураторов, органов самоуправления обучающихся, творческих групп. |
| 5.Контроль деятельности всех структурных единиц воспитательной системы | 5. Мотивирование и стимулирование | 5. Контроль  -деятельности по созданию воспитательного пространства в колледже;  -исполнительской и организаторской дисциплины всех субъектов воспитательной системы |

**6. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся может быть реализована при определенном ресурсном обеспечении, наличии основных ее шести компонентов:

* кадровый потенциал
* финансирование
* материально-техническая база
* информационно – методическое сопровождение
* научно-методическая поддержка.

**6.1.Кадровое обеспечение**

Кадровая поддержка заключается в подборе, расстановке и оценке кадров, а также стимулировании и мотивации к деятельности.Кадры, обеспечивающие планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Кадровая единица | Функционал |
|  | Директор колледжа | 1 |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Организация и руководство воспитательной работой в колледже. Координация процесс разработки необходимой документации. Организация текущего и перспективного планирования. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков и спортивных секций. Контроль соблюдения студентами устава и правил внутреннего распорядка, посещаемости. Развитие студенческого самоуправления. |
|  | Заведующий отделением | Организация и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой на отделении. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и стипендиальной комиссии Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. Организация работы старостата. |
|  | Заведующий отделом социальной работы | Координация работы по заселению обучающихся в общежитие. Осуществление контроля за состоянием медобслуживания и питания обучающихся. Осуществление работы по профилактике правонарушений. Оказание помощи в воспитании обучающихся с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.1 |
|  | Председатель предметно-цикловой комиссии, методической комиссии |  |
|  | Социальный педагог | Изучение особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни. Реализация мер по социальной защите и социальной помощи, охране прав и свобод личности обучающегося. Проводит работу по профилактике правонарушений. Участие в работе патронату, обеспечению гарантий сирот, детей. Оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. |
|  | Педагог дополнительного образования | Осуществление дополнительного образования обучающихся, комплектация состава кружка. Обеспечение педагогически обоснованных форм и методов работы. Организует различные виды деятельности обучающихся. |
|  | Педагог- организатор | Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Организует работу молодежных объединений, кружков. Организация мероприятий различной направленности. Руководит работой по одному из направлений деятельности ПОО. |
|  | Куратор учебной группы | Постановка воспитательных целей и задач, их реализация; совместное, коллективное планирование деятельности группы;  изучение и анализ данных об обучающихся, определение уровня социализации, особенностей эмоционально-волевой сферы;  изучение и анализ психологической атмосферы в группе, выявление причин неблагополучного морального климата, создание в группе  обстановки взаимопомощи и сотрудничества;  работа с родителями (законными представителями),  проведение классных часов по общим и тематическим вопросам;  организация досуга обучающихся совместно с органами самоуправления обучающихся; |
|  | Мастер производственного обучения | Контроль успеваемости обучающихся, участие в подготовке и проведении конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, способствует культурному развитию обучающихся. Способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в среде обучающихся. |
|  | Психолог | Изучение психо-возрастных особенностей обучающихся; выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Участие в тренингах |
| 11. | Воспитатель общежития | Осуществление деятельности по воспитанию обучающихся в общежитии колледжа. Осуществление изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, Помощь в решении проблем, возникающих у проживающих в общежитии. Способствует развитию студенческого самоуправления в общежитии. Организует мероприятия воспитательного характера. |
|  | Руководитель кружкового объединения, спортивной секции | Формирование списочного состава кружка, спортивной секции. Выбор форматов работы по направлению кружка/секции, определение технологий , средств и методов работы. Подготовка мероприятий в рамках работы кружка/спортивной секции. |
| 12/ | Преподаватель - предметник | Проведение со студентами воспитательной работ. Осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими. Разработка рабочих программы учебных дисциплин, обеспечивающих воспитание и качество подготовки. |
|  | Библиотекарь | Проведение анализа читательских формуляров. Участие в подготовке и проведении мероприятий , связанных со знаменательными литературными датами. Участие в организации Конкурсов чтецов и литературных конвентов. |

**6.2.Финансовое обеспечение**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

* поступления из краевого бюджета;
* внебюджетные средства;
* спонсорская помощь;
* благотворительные пожертвования.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим расходным статьям:

* содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы;
* финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;
* материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

**6.2.3.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений колледжа, отвечающих за реализацию Программы воспитания и социализации, работу творческих кружков, спортивных секций колледжа представлено следующей материально-технической поддержкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещения и оборудование | Количество |
| Помещения | | |
| 1. | Актовый зал | 2 |
| 2 | Спортивный зал | 2 |
| 3. | Открытая спортивная площадка | 1 |
| 4. | Библиотеки | 2 |
| 5. | Музейные комнаты | 2 |
| 6. | Аудитории свободного доступа | 26 |
| 7. | Компьютерный класс с доступом в интернет | 7 |
| 8. | Комната психологической разгрузки | 2 |
| 9. | Издательский центр | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Оборудование и спортинвентарь для спортивных мероприятий; | Необходимое кол-во |
| 2. | Оборудование для фото-,видеосъемки | 6 |
| 3. | Мультимедиааппаратура | 2 (комплекты) |

**6.2.4.Информационное обеспечение.**

Организация информационной поддержки реализации Программы осуществляется через следующие информационные каналы:

* сайт колледжа;
* официальная страница в социальной сети «В контакте»;
* инстаграмм;
* сеть информационных стендов, выставок и галерей;
* издание газеты.

**6.2.5. Научно-методическое обеспечение**

Основными направлениями научно-методического обеспечения реализации Программы являются:

* создание необходимой учебно-методической базы организации воспитательной деятельности;
* разработка примерных программ, проектов деятельности студенческих объединений (сообществ, творческих групп), методических рекомендаций к реализации различных направлений воспитательной деятельности;
* мониторинг эффективности работы структурных подразделений, ответственных за воспитательное пространство, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей;
* выявление механизмов, дающих возможность студенту получить дополнительную квалификацию при активном участии в общественно значимых программах, предполагающих дополнительную профессиональную подготовку.

**7. Показатели эффективности реализации Программы в соответствии с общими компетенциями ФГОС СПО ТОП-5**

**Эффективность – это не проблемы, а возможности.**

**Стивен Кови**

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, названными в ФГОС СПО ТОП-50

Индикаторы и показатели сформированности ОК у обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции  ФГОС СПО ТОП-50 | Индикаторы сформированности | Показатели  Доля участников от общего числа  обучающихся,  % |
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, в профессиональных олимпиадах и конкурсах;  -обучение по программам дополнительного профессионального образования;  - участие в Дне открытых дверей, профориентационных мероприятиях в школах города и края;  -волонтерская деятельность на на мероприятиях профессиональной направленности  -наличие положительных отзывов работодателей о прохождении производственной практики | 30%  100%  70%  30%  100% |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - активное пользование библиотекой, в том числе электронной;  -владение способностью выделять  профессионально-значимую информацию;  -выделение переченя проблемных вопросов, где нужна информация (по отзывам преподавателей)  -пользование справочной литературой, различными электронными ресурсами;  - активная работа на образовательных платформах в дистанционном формате. | 100%  100%  100%  100%  100% |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Участие в образовательных проектах «4К» содружество успешных людей:  -овладеть технологиями целеобразования,  -определять приоритетность целей;  - наличие траектории личностного развития с определением  стратегии и тактики достижения профессионально значимых целей . | 80%  100%  90%  !00% |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Прохождение тренингов «Погружение» и знание -принципов работы в команде  - основной информации о стилях общения  -правилах телефонной коммуникации  Прохождение тренингов по командообразованию (участие в форумах «Инсайт», «Фабрика») | 100% |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знание и соблюдение норм языка и культуры речи, наличие оценок по данным учебным дисциплинам «4» «5».  Наличие успешных выступлений на конференциях, семинарах.  Наличие положительных отзывов педагогов о работе обучающегося в команде  Умение сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов | 100%  30%  80% |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.  Участие в работе добровольческого объединения «Вместе» и отряда «Милосердие».  Участие в мероприятиях этико – эстетической направленности | 100%  65%  80% |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Участие в работе Клуба экологической культуры «Авангард».  Участие в акциях «Чистые берега», «Посади свое дерево».  Участие в субботниках. | 25%  50%  100% |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Отсутствие пропусков занятий физической культуры без уважительных причин.  Участие в спортивных мероприятиях на уровне колледжа, города, края.  Отсутствие зависимостей.  Отсутствие вредных привычек  Участие в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ | 100%  45 %  100%  90% |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Владение компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности. | 100% |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Знание основ документационного оборота предприятия | 100% |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность | Наличие траектории профессионального развития.  Участие в работе Клуба «Технология успеха» | 45% |

**7.1.Показатели эффективности управления воспитательной работой**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии |
| 1. Суммарные результаты деятельности колледжа, обусловленные в том числе и воспитательной работой | 1. Сохранность контингента 2. Степень удовлетворенности обучающихся условиями для общекультурной и профессиональной самореализации в колледже 3. Повышение организационного и образовательного потенциала колледжа 4. Укрепление репутации колледжа 5. Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональных и общих компетенций. |
| 1. Социальные результаты работы | 1. Развитие социального партнерства 2. Достойный вклад в социальное развитие округа, города, края 3. Участие в добровольческих проектах |
| 1. Инновационная педагогическая деятельность | 1. Освоение и внедрение эффективных технологий воспитательной работы 2. Использование тьютерского подхода к организации воспитательной работы 3. Разработка методических рекомендаций по воспитательной работе |

**8.Социальное партнерство**

Социальное партнерство рассматривается как особый тип добровольного взаимодействия колледжа с институтами рынка труда, местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимально возможную реализацию интересов и потребностей всех участников этого процесса.

**Система социального партнерства в колледже**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления**  **партнерства** | **Партнеры** | **Формы сотрудничества** |
| **Формирование профессиональных компетенций** | 1. ТЦ «Дом быта»  2. Компания «Медиас»  3.Компания «Ателье»  4.Салон-магазин «Крылья»  5. ООО «Алмила»  6. Сеть магазинов «Иль де Боте»  7.Сеть магазинов женской одежды «Исмари»  8.Хабаровская ассоциация отельеров  9. Ресторан «Турист»  10. Ресторан «Интурист»  11. Ресторан «Парус» | 1.Спонсорство и членство в жюри в олимпиадах профессионального мастерства, фестивале «Трансформация» «Перспективная модель».  2.Круглые столы с компаниями- работодателями  3.Клуб интересных встреч «Формула успеха» |
|  |  |
| 14.ООО «Горводоканал» | 5.Разработка эскизов и пошив русских сарафанов для театрализованного шествия на День города. |
| 15.Краевой музей им. Гродекова  16.Художественный музей | 6.Разработка и пошив выставочных кукол в нанайской национальной одежде |
| **Профориентационная работа** | 1.МОУ СОШ Хабаровска и Хабаровского края | 1.Информационные выступления агитбригады колледжа в школах  Дни открытых дверей.  Мастер-классы по боди-арту  Профессиональные пробы  Викторины  Спортивные соревнования |
| 2.Студия детского творчества «Модница»  3. Студия «Анютины глазки» | 1. Фестивали  « Трансформация»  2.Олимпиады профессионального мастерства |
| **Добровольческое движение**  **«Вместе»,**  **благотворительность** | 1.МУЗ Дом ребенка №1  2.КДКБ №4  3.Дом ветеранов №1(Серышева)  4.Дом-интернат для престарелых и инвалидов (Красная речка)  5.Ветераны жилмассива округа | 1. Работа добровольцев с детьми  2. Участие в праздничных утренниках  3.Акция «Подари праздник детям» - проведение новогодних утренников  4.Проведение совместных мероприятий  5.Оказание бесплатных парикмахерских услуг |
| **Взаимодействие с местными органами власти, общественными организациями** | 1.Комитет по управлению Центральным округом  2.Министерство образования и науки Хабаровского края  3.Хабаровская митрополия | 1.Участие в мероприятиях, проводимых округом  2.Изготовление изделий в технике бумагопластики  3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны  4.Участие в реализации программ воспитания, декларированных министерством.  6.Круглые столы со слушателями Хабаровской духовной семинарии  7.Приглашение на День знаний  8.Уроки философии в Спасо-Преображенском соборе. |

1. [↑](#footnote-ref-1)