

Содержание

	Параметры содержания	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
1.	Раздел 1. Общие положения	5-7
1.1.	- паспорт рабочей программы воспитания обучающихся	...
1.2.	- цели и задачи Программы	...
2.	Раздел 2. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания	9-12
3.	Раздел 3. Соотнесение общих компетенций, личностных результатов, основных направлений и содержания воспитательной работы	13-22
4.	Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению реализации программы	22-25
5.	Раздел 5. Оценка освоения обучающимися рабочей программы воспитания	25-30
5.1.	-комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:	...
5.2.	-индикаторы и показатели сформированности личностных результатов общих компетенций у обучающихся	...
6.	Показатели эффективности реализации Программы	30-31
6.1.	Показатели эффективности управления воспитательной работы	31-32



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы 15.02.09 Аддитивные технологии и направлена на развитие у обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии общих компетенций, определенных ФГОС СПО, достижения личностных результатов выпускников колледжа в освоении программы.

Программа ориентирована на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	

ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



Раздел 1. Общие положения

1.1. Паспорт

рабочей программы воспитания обучающихся по специальности

15.02.09 Аддитивные технологии

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

№	Параметры	Содержание
	Название Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021–2025 гг.
	Основная брендовая идея	«Хабаровский технологический колледж: будущее будет ярким!»
	Миссия колледжа	Образование как возможность для самореализации и осознанного личностного самоопределения молодых людей в соответствии с их склонностями и интересами, как развитие их способности и готовности к жизни в открытом, быстро меняющемся мире
2.	Наименование Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021-2025гг
3.	Законодательно-нормативная база	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

		<p>воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;</p> <p>Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 № 2950.</p> <p>Национальный проект «Демография» Национальный проект «Культура» Национальный проект «Экология» Федеральный проект «Социальная активность» Федеральный проект «Творческие люди»</p>
4.	Сроки реализации	2021 – 2025 г.г
5.	Цель программы	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/</p>

		специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями, корпоративной культурой колледжа.
6.	Разработчик	Власова О.Ю.. заместитель директора по воспитательной работе Новикова Е.А., председатель предметно-цикловой комиссии дизайна

1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания

1.2.1. Цель: подготовка специалистов, владеющих к моменту выпуска из колледжа:

- профессиональными и общими компетенциями;
- умением работать в цифровом пространстве;
- сформированными личностными качествами, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности
- навыками работы с фотомоделями в процессе фотосъемок в зависимости от поставленной задачи;
- навыками культуры общения;
- умением понимать искусство и ценить его;
- опытом определения траектории личностного развития в профессиональной сфере;
- умением работать в команде, нести ответственность за результат общего дела, приобретенный посредством участия в коллективных творческих делах;
- навыками бережливого природопользования и производства, приобретенными в период профессионального обучения;
- гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора.

1.2.2. Задачи:

- создать условия для раскрытия и развития творческих способностей у обучающихся, обеспечить включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся высокой нравственной культуры;
- способствовать формированию готовности будущих специалистов к действиям в условиях нелинейной карьеры, развития цифровой экономики, и автоматизации; научить технологии определения траектории собственного профессионального и личностного роста;
- обеспечить приобретение навыков работы в команде, нести ответственность за результат выполненной работы; формирование коммуникативной культуры в общении с заказчиками, клиентами, фотомоделями;
- способствовать развитию социальной активности и желанию реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- сформировать гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа, сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- оказание помощи в определении способностей к тем или иным видам фотографической деятельности (художественной, технической, ретушь и др.) и содействие в их реализации;
- обеспечить формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе, потребности в продуктивном и позитивном контакте с природой, приобщать к идее бережливого, ресурсосберегающего производства;
- воспитать осознанное отношение к собственному здоровью как одному из условий успешной профессиональной карьеры;
- обеспечить условия для полной самореализации обучающихся во всех сферах: творческой, профессиональной, исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2.

2.1. Требования к личностным результатам реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества,</p> <p>выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений,</p>

	связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>

<p>ЛР5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
<p>ЛР6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<p>ЛР7</p>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
<p>ЛР8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и</p>

	<p>свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение</p>

	<p>людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
ЛР13	<p>Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей</p>
ЛР14	<p>Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане</p>
ЛР15	<p>Осознающий необходимость своего профессионального развития</p>

Раздел 3.

Соотнесение общих компетенций, личностных результатов, основных направлений и содержания воспитательной работы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся

Цель: обеспечить развитие системы психолого-педагогического сопровождения, способствующей формированию будущего специалиста в условиях социальной и психологической защищенности

Задачи:

- добиться 100% -й адаптации обучающихся нового набора к условиям в колледже;
- обеспечить осознание 100% обучающимися своих социальных статусов: студента, дочери(сына), гражданина и др.
- обеспечить к моменту выпуска из колледжа сформированную у 100 % обучающихся объективную, нравственно-ориентированную Я-концепцию.

Общие компетенции	1 курс	2 курс	3- 4 курс
	Анкетирование с целью диагностики эмоционально-волевой	Тренинги по формированию коммуникативной	Погружение в будущую специальность и профессию по технологии сторителлинга «Моя профессия через 10 лет»

	<p>сферы, уровни социализации</p> <p>Организационно-психологические тренинги «Погружение», направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров, аутсайдеров, обучающихся, требующих особого педагогического внимания</p> <p>Цикл мероприятий различного формата по формированию и развитию «Я-концепции» обучающихся</p> <p>Обучение технологии самоанализа личности «Собери сундучок своих личностных профессионально необходимых качеств»</p>	<p>культуры колледжа</p> <p>Тематические классные часы: -«Быть или казаться»; -«Не позволяй душе лениться»; -«Все зло на земле от равнодушных людей»</p>	<p>Анкетирование «Руководитель или подчиненный?»</p> <p>«Я-концепции»</p> <p>3. Беседы профессионального аддитивным технологиям»</p>
--	--	--	--

		Беседы «Найди свое место в жизни» Беседы «Заяви о себе со знаком плюс»	4. Тематические занятия поведения при трудоустройстве»	«Этика»
	Тематические часы «Новые форматы получения образовательной информации»	Флэшмобы «Меняем минус на плюс»		
3.2. Профессионально-, бизнесориентированное направление Цель: создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала обучающихся Задачи: - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;		Образовательный проект «4К: содружество успешных людей» Конкурс творческих работ «Мир вокруг нас. Какой он?» Конкурс видеопрезентаций «Скажи добру: ДА!»		

- формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- формирование хард-скиллс и софт-скиллс навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры

Личностные результаты ЛР4; ЛР6

<p>Общие компетенции ФГОС СПО ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Проведение творческих работ «Мое представление о будущей профессии»</p>	<p>Клуб интересных встреч «Технология успеха». Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.</p>	<p>Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков, необходимых при работе с клиентами»</p>
		<p>Участие в воркшопах ТОГУ</p>	<p>Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы»</p>
		<p>Экскурсии на предлагаемые предприятия учебной и производственной практики.</p>	
		<p>Конкурс презентаций «Основные условия успешной карьеры»</p>	



<p>ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в</p>		<p>Локальная идентичность: почему обязательно уезжать с Дальнего Востока, чтобы жить хорошо</p> <p>Конкурс цифровой иллюстрации ко дню космонавтики «Новые миры»</p> <p>Участие в конкурсе профессионального мастерства «worldskills russia»</p> <p>Участие в олимпиадах профессионального мастерства</p> <p>Конкурс студенческая научная весна</p> <p>Участие в конференции Студенческая научная весна</p> <p>Конкурс 3D графики «Мир будущего»</p> <p>Экскурсия на предприятие «Первый рекламный»</p> <p>Конкурс цифровой иллюстрации ко дню космонавтики «Новые миры»</p> <p>Тематический классный час «Планирование карьеры: будущее – в настоящем»</p>
<p>Экскурсии на предполагаемые предприятия учебной и производственной практики</p>		

<p>УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>		<p>Участие в дальневосточном фестивале «Зодчество»</p>	<p>Беседа на тему «Позиционирование себя в мире Аддитивных технологий»</p>
	<p>Аукционы знаний</p>		<p>Участие в конкурсе «Лучший выпускник года среднего профессионального образования»</p>
<p>3.3. Гражданско-патриотическое направление</p> <p>Цель: Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции, патриотизма, чувства гордости и ответственности за свою страну; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих ценностей мира 			
<p>Личностные результаты ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР8; ЛР12</p>			
<p>Общие компетенции</p>	<p>Работа клуба патриотического воспитания «Честь имею»</p>		

<p>День защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - встречи с участниками локальных конфликтов, сотрудниками МЧС - торжественный вечер «Вера. Мужество. Достоинство» 	<p>Дискуссионный клуб «Твоя гражданская позиция»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Свобода и ответственность»; -«Не оставайся в стороне»; - «Грудно ли быть молодым»
<p>Смотр исследователей работ «Война в судьбе твоей семьи»</p>	<p>Тематические классные часы «Герантность как способ существования в поликультурном и многонациональном мире»</p>
	<p>Акция «Милосердие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление бесплатных подарков ветеранам 2. Изготовление поздравительных открыток 3. Организация поздравления ветеранов с Днем Победы в Великой Отечественной войне
	<p>Торжественный вечер Памяти «Поклонимся великим тем годам...»</p>
	<p>Беседы на тему «Политическое устройство нашей страны»</p>

	<p>Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся ко дню Великой Победы на темы: «О войне написано не все...», «День Победы в моей семье», «Помни их имена...»</p>
<p>3.4. Культурно-творческое направление</p> <p>Цель: создать условия для творческой самореализации обучающихся, формирования навыков эстетического освоения действительности, креативного мышления</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать систему мероприятий, способствующих эмоционально-этической, эстетической сферы личности - увеличить количество кружков творческой направленности 	
<p>Общие компетенции ФГОС СПО: ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного подтекста</p>	<p>Личностные результаты ЛР8; ЛР11</p> <p>Тематические классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родительский дом – начало начал»; - «Семья и семейные ценности» - «Бизнес-леди или мама?» <p>Праздник, посвященный Дню матери</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы на лучшую открытку, стихотворение; - торжественный концерт «Перед матерью в вечном долгу» с приглашением родителей обучающихся <p>Музыкально – творческий конкурс «Любовь – прекрасная страна»</p> <p>1. «...мы все в какой-то мере тоже вернувшиеся с той войны»</p> <p>Литературные конвенты</p>

	<p>2. «Пушкинские чтения»</p> <p>Встречи с творческой молодежью г. Хабаровска</p> <p>Посещение театров, музеев, художественных и фотографических выставок</p> <p>Посещение фестивалей кино и театров</p> <p>Организация и контроль участия обучающихся в творческих конкурсах разного уровня</p> <p>Творческий фотоконкурс «Мой любимый город»</p> <p>Круглый стол на тему «Новогодняя история»</p> <p>День российских студентов</p> <p>- вручение грамот лучшим студентам;</p> <p>- концерт преподавателей «Да здравствует студент!»</p>
<p>Цель: Развитие здоровьесберегающего пространства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добиться осознания у обучающихся ценности здоровья для успешной профессиональной карьеры; -сформировать владение культурными нормами в сфере здоровья; - развитие у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни; -предупреждать/устранять негативные формы поведения (курение и тд) 	<p>3.5. Спортивное и здоровьесберегающее</p>
	<p>Личностные результаты ЛР9; ЛР10</p>

<p>Общие компетенции ФГОС СПО ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», набережной им. Г.И. Невельского</p> <p>Участие в социально-психологическом анкетировании по раннему выявлению рисков немедицинского употребления психотропных веществ</p> <p>Анкетирование</p> <p>-«Мое отношение к алкоголю»;</p> <p>- «Уровень знаний о влиянии наркотических веществ на организм молодого человека»</p> <p>Информационно – профилактические встречи с работниками Госнарконтроля, центра АНТИ-СПИД, наркологической службы</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>«Здоровье – путь к успешной карьере»</p> <p>- «Опасность пивного алкоголизма</p> <p>- «Курение и здоровье»</p> <p>Акция «Бросаем курить вместе»</p> <p>Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»</p> <p>Конкурс видеопрезентаций «Мы выбираем жизнь»</p> <p>Важность спорта и здорового образа жизни (мероприятие полностью на английском языке)</p> <p>Первенство колледжа по: - настольному теннису; - волейболу - баскетболу - легкоатлетическому кроссу</p> <p>Работа спортивных секций</p> <p>Выполнение испытаний ВФСК ГТО</p> <p>Участие в спартакиадах ССУЗов, городских и краевых спортивных соревнованиях</p>
--	--



	Встречи с хабаровскими спортсменами – паралимпийцами
	Выезды на Сикачи-Алян

3.6. Развитие студенческого самоуправления

Цель: развитие системы студенческого самоуправления, способствующего формированию активной жизненной позиции и первичных управленческих навыков

Задачи:

- увеличить долю студентов, принимающих участие в иницировании, организации и проведении мероприятий до 75%;
- расширить рамки участия студенческого актива в обсуждении проблем образовательного процесса.

Личностные результаты ЛР2

Общие компетенции ФГОС СПО	Тренинги студенческого актива на командообразование. Диагностика лидерских способностей (методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого)»
	Школа студенческого актива «Время действовать!»
ОК 4. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	Отчетно - выборные конференции
	Участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Педагогического совета

	(в случае необходимости), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совета по профилактике правонарушений.
	Обеспечение участия Объединенного студенческого совета в рассмотрении локальных актов колледжа
	«Прямой диалог» - встречи руководства колледжа со студенческим активом
	Мониторинг членов студенческого самоуправления удовлетворенностью своей работой
	Личностные результаты ЛР14
	3.7. Экологическое направление
	Цель: развитие экологической составляющей в воспитательной системе колледжа
	Задачи: - формирование у обучающихся экологической культуры; -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, окружающего мира
	Личностные результаты ЛР10
	Работа Клуба экологической культуры «Авангард»
Общие компетенции ФГОС СПО: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Участие в общегородских акциях «Чистые берега Амура»
	Конкурс научно-исследовательских работ «Сохраним планету – наш общий дом»

применять знания об
изменениях климата.

Принципы
бережливого
производства,
эффективно
действовать в
чрезвычайных
ситуациях

Научная конференция «Чистота окружающей среды – залог здоровья и будущего»

Раздел 4.

Требования к ресурсному обеспечению реализации программы

Программа воспитания и социализации обучающихся может быть реализована при определенном ресурсном обеспечении, наличии основных ее пяти компонентов:

- кадровый потенциал
- финансирование
- материально-техническая база
- информационно – методическое сопровождение
- научно-методическая поддержка.

4.1 Кадровое обеспечение

Кадровая поддержка заключается в подборе, расстановке и оценке кадров, а также стимулировании и мотивации к деятельности. Кадры, обеспечивающие планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

Кадровая единица
Директор колледжа
Заместитель директора по воспитательной работе
Заведующий отделением
Заведующий отделом социальной работы
Председатель предметно-цикловой комиссии, методической комиссии
Социальный педагог
Педагог дополнительного образования
Педагог- организаторы
Куратор учебной группы
Мастер производственного обучения
Педагог-психолог
Воспитатель общежития

Руководитель кружкового объединения, спортивной секции
Преподаватель - предметник
Библиотекарь

4.2 Финансовое обеспечение

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из краевого бюджета;
- внебюджетные средства;
- спонсорская помощь;
- благотворительные пожертвования.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим расходным статьям:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы;
- финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;
- материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений колледжа, отвечающих за реализацию Программы воспитания и социализации, работу творческих кружков, спортивных секций колледжа представлено следующей материально-технической поддержкой:

№	Помещения и оборудование	Количество
Помещения		
1.	Актовый зал	2
2	Спортивный зал	2

3.	Открытая спортивная площадка	1
4.	Библиотеки	2
5.	Музейные комнаты	2
6.	Аудитории свободного доступа	26
7.	Компьютерный класс с доступом в интернет	7
8.	Комната психологической разгрузки	2
9.	Издательский центр	1
Оборудование		
1.	Оборудование и спортивный инвентарь для спортивных мероприятий;	Необходимое кол-во
2.	Оборудование для фото-, видеосъемки	6
3.	Мультимедиааппаратура	2 (комплекты)

4.4. Информационное обеспечение.

Организация информационной поддержки реализации Программы осуществляется через следующие информационные каналы:

- сайт колледжа;
- официальная страница в социальной сети «В контакте»;
- телеграмм-канал;
- сеть информационных стендов, выставок;
- студенческие и родительские чаты



Раздел 5. Оценка освоения обучающимися рабочей программы воспитания

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, названными в ФГОС СПО ТОП-50, уровнем достижения личностных результатов

5.1. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень зож

5.2. Индикаторы и показатели сформированности личностных результатов общих компетенций у обучающихся

Общие компетенции Личностные результаты	Индикаторы сформированности	Показатели <hr/> Доля участников от общего числа обучающихся, %
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ЛР4; ЛР6	- участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, в профессиональных олимпиадах и конкурсах;	30%
	-обучение по программам дополнительного профессионального образования;	100%
	- участие в Дне открытых дверей, профориентационных мероприятиях в школах города и края;	70%
	-волонтерская деятельность на мероприятиях профессиональной направленности;	30%
		100%

	-наличие положительных отзывов работодателей о прохождении производственной практики	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- активное пользование библиотекой, в том числе электронной;	100%
	-владение способностью выделять профессионально-значимую информацию;	100%
	-выделение перечня проблемных вопросов, где нужна информация (по отзывам преподавателей)	
	-пользование справочной литературой, различными электронными ресурсами;	100%
	- активная работа на образовательных платформах в дистанционном формате.	100%
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ЛР4; ЛР6	Участие в образовательных проектах «4К» содружество успешных людей:	80%
	-овладеть технологиями целеобразования,	100%
	-определять приоритетность целей;	
	- наличие траектории личностного развития с определением стратегии и тактики достижения профессионально значимых целей.	90%
		100%
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Прохождение тренингов «Погружение» и знание - принципов работы в команде - основной информации о стилях общения -правилах телефонной коммуникации	100%

<p>ЛР3; ЛР8</p>	<p>Прохождение тренингов по командообразованию (участие в форумах «Инсайт», «Фабрика»)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знание и соблюдение норм языка и культуры речи, наличие оценок по данным учебным дисциплинам «4» «5».</p> <p>Наличие успешных выступлений на конференциях, семинарах.</p> <p>Наличие положительных отзывов педагогов о работе обучающегося в команде.</p> <p>Умение сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов</p>	<p>100%</p> <p>30%</p> <p>80%</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8</p>	<p>Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Участие в работе добровольческого объединения «Вместе» и отряда «Милосердие».</p> <p>Участие в мероприятиях этико – эстетической направленности</p>	<p>100%</p> <p>65%</p> <p>80%</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР10</p>	<p>Участие в работе Клуба экологической культуры «Авангард».</p> <p>Участие в акциях «Чистые берега», «Посади свое дерево».</p> <p>Участие в субботниках.</p>	<p>25%</p> <p>50%</p> <p>100%</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>Отсутствие пропусков занятий физической культуры без уважительных причин.</p> <p>Участие в спортивных</p>	<p>100%</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ЛР 9</p>	<p>мероприятиях на уровне колледжа, города, края.</p> <p>Отсутствие зависимостей.</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p> <p>Участие в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ</p>	<p>45 %</p> <p>100%</p> <p>90%</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР5</p>	<p>Владение компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности.</p>	<p>100%</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Знание основ документационного оборота предприятия</p>	<p>100%</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность</p> <p>ЛР4; ЛР6</p>	<p>Наличие траектории профессионального развития.</p> <p>Участие в работе Клуба «Технология успеха»</p>	<p>45%</p>