МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский технологический колледж»
(КГА ПОУ ХТК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ ХТК
_____ Л.В. Менякова
«20» 06 2022

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших специальные коррекционные школы VIII вида)

по профессии

12901 КОНДИТЕР

Квалификация: **Кондитер**
Форма обучения – **очная**
Срок освоения – **1 год 10 месяцев**

Хабаровск
2022

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **12901 Кондитер** для лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших специальные коррекционные школы VIII вида, разработана на основе профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 № 597н, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1569.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общественное питание»

Протокол № ___ от «___»_____ 2022
Председатель ПЦК
_____ Ю.И. Быкова

Организация-разработчик:
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Согласование работодателей:

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Общество с ограниченной ответственностью «Новоторг»,
технолог
_____ А.В. Ольвинский
«___»_____2022

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Общество с ограниченной ответственностью «Ваш выбор»,
директор
_____ В.В. Кириллов
«___»_____2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	5
1.2 Требования к поступающим	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	9
2.4 Результаты реализации АОППО	10
2.5 Структура АОППО	16
2.6 Трудоемкость АОППО	17
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	17
3.1 Учебный план	17
3.2 Календарный учебный график	18
3.3 Программы учебных дисциплин	19
3.4 Программы профессиональных модулей	19
3.5 Программа итоговой аттестации	19
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	19
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	21
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	21
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3 Материально-техническое обеспечение	22
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	24
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	24
Приложения	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **12901 Кондитер** разработана краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Хабаровский технологический колледж» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (окончивших специальные коррекционные школы VIII вида).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Для лиц с ментальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительного раздела - адаптационный курс. Адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик

учитываются установленные Профессиональным стандартом «Кондитер» трудовые функции, а также соответствующие знания и умения.

В Колледже лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специализированных группах численностью не более 15 человек.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика может быть организована как в условиях Колледжа, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений города и Хабаровского края. При определении мест прохождения практик Колледж учитывает рекомендации ПМПК, относительно условий и видов труда.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме квалификационного экзамена.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Профессиональным стандартом «Кондитер» для 3-4 квалификационного разряда.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Настоящая образовательная разработана на основе требований:

– Приказа Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

–Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

–Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015. № 06-830вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июля 2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В данной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Ментальные (интеллектуальные) нарушения - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ЕТКС - единый тарифно-квалификационный справочник

1.2 Требования к поступающим

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 12901 Кондитер принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного среднего образования.

Приём на обучение по программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала и копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала и ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

АОППО имеет своей целью формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данным профессиям, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (общественное питание) – приготовление теста,

полуфабрикатов и широкого ассортимента кондитерской продукции с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;

– технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;

– посуда и инвентарь;

– процессы и операции приготовления продукции питания.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности:

– производство кондитерской и шоколадной продукции в организациях питания.

Основная цель вида профессиональной деятельности – приготовление качественной кондитерской и шоколадной продукции, их презентация и продажа в организациях питания.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

– по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

– по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

– по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинноручной труд.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции		**Трудовые функции**	
Наименование	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Уровень квалификации**
А. Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера	3	А/01.3 Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места	3
		А/02.3 Выполнение заданий кондитера по изготовлению,	3

		презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции	
В. Изготовление теста, отделочных полуфабрикатов, приготовление десертов, кондитерской и шоколадной продукции разнообразного ассортимента	4	В/01.4 Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места кондитера к работе	4
		В/02.4 Изготовление, оформление и презентация кондитерской и шоколадной продукции	4

2.4 Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– общими компетенциями,

– профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявлять устойчивый интерес к профессии	сущность профессии, её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	анализировать рабочую ситуацию и принимать решения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, неся за это ответственность	текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентироваться в профессиональном информационном поле, уметь выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи	литература, справочники, Интернет-ресурсы, ориентируется в профессиональном информационном поле

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций	способы обработки, представления, хранения и передачи профессионально - ориентированной информации
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	устанавливать профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами и руководством	субординационные отношения, профессиональный этикет
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	определять гражданскую жизненную позицию использовать полученные профессиональные знания при несении воинской обязанности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Вид профессио-нальной деятельности	Формулировка компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВПД.1 Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера	ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для изготовления теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции в соответствии с инструкциями и регламентами ПК 1.2 Осуществлять изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции в соответствии с инструкциями и регламентами (под руководством повара)	подготовка к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха по заданию кондитера; складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом	выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе; соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе; замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции; процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции;	нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции; требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов; назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных

	ПК 1.3 Осуществлять творческое оформление, подготовку к реализации, подачу и хранение приготовленной кондитерской и шоколадной продукции	требований к безопасности и условиям хранения, по заданию кондитера; подготовка теста, начинки и полуфабрикатов для кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера; изготовление кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера; презентация кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера; прием и оформление платежей за кондитерскую и шоколадную продукцию по заданию кондитера; упаковка готовой кондитерской и шоколадной продукции на вынос по заданию кондитера	порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию; безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции; аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции; эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос; соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности;	приборов, посуды и правила ухода за ними; требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания; правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции; принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям; методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качеств; пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции;
ВПД.2 Изготовление теста, отделочных полуфабрикатов, приготовление десертов, кондитерской и шоколадной продукции разнообразного ассортимента	ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для изготовления теста, отделочных полуфабрикатов, десертов, кондитерской и шоколадной продукции разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами			
	ПК 2.2 Осуществлять изготовление теста, отделочных полуфабрикатов, приготовление десертов,			

	кондитерской и шоколадной продукции разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами			
	ПК 2.3 Осуществлять творческое оформление, подготовку к реализации, подачу и хранение изготовленных десертов, кондитерской и шоколадной продукции разнообразного ассортимента			

2.5 Структура АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

Код	Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов
Общеразвивающие дисциплины	
ОД.01	Основы Российского законодательства
ОД.02	Математика в профессии
ОД.03	Культура речи
ОД.04	Этика и психология общения
ОД.05	Основы информатизации
ОД.06	Основы экологических знаний
Адаптивные дисциплины	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Здоровье и окружающая среда
Общепрофессиональный учебный цикл	
ОП.01	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров
ОП.03	Оборудование предприятий общественного питания
ОП.04	Организация производства общественного питания
ОП.05	Специальное рисование и лепка
ОП.06	Основы экономики отрасли
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Профессиональный учебный цикл	
ПМ.01 в том числе:	Приготовление теста и отделочных полуфабрикатов
МДК 01.01	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий и формования тестовых заготовок
МДК 01.02	Технология приготовления отделочных полуфабрикатов
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02 в том числе:	Термическая обработка теста и отделка поверхности мучных кондитерских изделий
МДК 02.01	Технология приготовления выпечных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
Физическая культура	
ФК.00	Физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по очной форме без получения среднего общего образования составляет:

Обучение по учебным циклам	28 недель
Учебная практика	51 неделя
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2 недели
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	13 недель
ИТОГО	95 недель

Объем и сроки получения образования по профессии 12901 Кондитер – 1 год 10 месяцев (2400 часов).

Профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный

Адаптированная программа профессионального обучения не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Форма обучения: очная

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Кондитер 3-4 разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

Учебный план предусматривает:

– создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

– овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

– коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу, направленную на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися.

Учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, вид итоговой аттестации.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 30 часов в неделю.

Распределение количества обязательных аудиторных часов, отведённых на учебную дисциплину или междисциплинарный курс, по видам занятий (лабораторные, практические, теоретические занятия) в учебном плане определяется Колледжем самостоятельно.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 12901 Кондитер определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы

3.3 Программы учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин, входящих в состав АОППО, разработаны преподавателями на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы предметно-цикловой комиссией в установленном порядке.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы: титульный лист; сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы; общая характеристика программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, лист изменений и дополнений, внесенных в программу учебной дисциплины

3.4 Программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей разработаны на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программа профессионального модуля содержит следующие структурные элементы: титульный лист; сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках; общая характеристика программы профессионального модуля; структура и содержание профессионального модуля; условия реализации программы профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля; лист изменений и дополнений, внесенных в программу профессионального модуля.

Отдельным элементом программы профессионального модуля является программа учебной и производственной практики.

3.5 Программа итоговой аттестации

Программой итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена, содержание которого должно соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения по

профессии. Оценка качества освоения АОППО предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Входной контроль разработан с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и проводится в различных формах (устно, письменно и тестирование как на бумаге, так и на компьютере). Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практического опыта, освоенных компетенций) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм, в том числе: оценивание выполнения контрольных работ, лабораторных и практических работ. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу; экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; дифференцированный зачёт по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам; зачет по дисциплине.

Уровень подготовки по дифференцированному зачёту и экзамену оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачёт оценивается - «зачтено», «не зачтено».

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме квалификационного экзамена. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и учебной практики.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном

стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по направлениям работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации программы привлекаются педагог – психолог, социальный педагог, специалист по информационным средствам обучения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся и преподавателей колледжа открыт бесплатный доступ к лицензионным материалам электронной библиотечной системы IPRbooks, с помощью которой можно найти все необходимые в учебном процессе образовательные пособия. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные АОППО.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Кондитер располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Все учебные кабинеты

соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом к сети Интернет.

Имеются все необходимые учебные кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной техникой, учебными и наглядными пособиями по профессии:

№п\п	Наименование
Кабинеты	
1	Технологии кондитерского производства
2	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	Математики
4	Правовых дисциплин
5	Информатики
Лаборатории	
1	Микробиологии, санитарии и гигиены
2	Технического оснащения и организации рабочего места
Мастерские	
1	Учебный кондитерский цех
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Спортивная площадка
3	Стрелковый тир
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены требования к доступной среде:

– организация безбарьерной среды (пандус, поручни, кнопка вызова, волонтеры или дежурный для доступности перемещения внутри здания);

– программные средства специального назначения.

На базе колледжа работает медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, гимнастический зал, которые помогают поддерживать психологическое и физическое здоровье обучающихся.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Кондитер. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную и производственную практику. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских Колледжа, которые имеют в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс.

При проведении занятий учебной практики предусмотрена частая смена видов деятельности обучающимися. Перед началом занятий мастер производственного обучения обязательно проводит организационный момент, выявляя физическое и психическое состояние обучающихся.

Базами производственной практики обучающихся по профессии 12901 Кондитер являются предприятия различных организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в области общественного питания.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими программы профессионального обучения.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно

способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса. В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в Колледже ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В Колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения.

Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания во внеучебное время. Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в Колледже, столь же приоритетная, как и учебная.

Воспитательная работа в Колледже реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы Колледжа направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через включение всех обучающихся в коллективные творческие дела.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;
- правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;

– духовно нравственное и эстетическое воспитание;
– экологическое воспитание.

С 2016 года обучающиеся с ОВЗ и инвалиды привлекаются к участию в конкурсе Абилимпикс. Администрация и педагогический коллектив Колледжа различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

Главное в работе администрации Колледжа по управлению воспитательным процессом – ориентация на развитие личности, индивидуальную работу с обучающимися. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные особенности обучающихся, традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности.

Несмотря на требующие специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, данные обучающиеся вовлечены в общую образовательную систему, которая построена в Колледже. Это и учебный процесс, и конкурсы профессионального мастерства, внеурочные мероприятия, организация жизнедеятельности в общежитии. Обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью - это основные направления деятельности коллектива Колледжа.

В Колледже создан ряд условий для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– к средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, наличие компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.;

– к содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

– к организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

Обучение лиц с ОВЗ проходит в отдельных группах, но среда для них социализирована. На уроках используются игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии,

здоровьесберегающие технологии. Для лиц с ОВЗ характерна частая смена видов деятельности в течение одного урока. Преподаватели внедряют в учебный процесс творческую и игровую деятельность. Уроки построены так, чтобы сочетались слуховое, визуальное и творческое восприятие. Физические минутки проводятся несколько раз за одно занятие.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся с учетом наличия лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, интеллектуальных, развлекательных, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

В полном объеме согласно российскому законодательству реализуются права и социальные гарантии сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.

Все иногородние обеспечены общежитием.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ ХТК
_____ Л.В. Менякова
«_11_» _06_____2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

краевого государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Хабаровский технологический колледж»

по профессии **12901 Кондитер**

Квалификация: Кондитер
Уровень образования: профессиональное обучение
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы: 1 год 10 мес. на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования
Год начала подготовки: 01.09.2021
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 №597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер»

1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1 курс	15 недель	20 недель	5 недель	1 неделя		11 недель	52 недели
2 курс	13 недель	20 недель	6 недель	1 неделя	1 неделя	2 недели	43 недели
Всего	**28 недель**	**40 недель**	**11 недель**	**2 недели**	**1 неделя**	**13 недель**	**95 недель**

2. План учебного процесса **12901 Кондитер** **(год начала подготовки 2021-2022 уч.год)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)			
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная		I курс		II курс	
					Всего занятий	в т.ч. Лабораторных и практических занятий	1 сем	2 сем.	3 сем.	4 сем.
							8 нед. 240 ч.	7 нед. 210 ч.	6 нед. 180 ч.	7 нед. 210 ч.
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
О.00	**Общеобразовательный учебный цикл**	**8ДЗ**	**228**	**0**	**228**	**102**	**40**	**42**	**56**	**90**
ОД.00	**Общеразвивающие дисциплины**	**6ДЗ**	**160**	**0**	**160**	**72**	**0**	**42**	**28**	**90**
ОД.01	Основы Российского законодательства	-,-,-,ДЗ	16		16	6	0	0	0	16
ОД.02	Математика в профессии	-,ДЗ,-,-	42		42	20	0	42	0	0
ОД.03	Культура речи	-,-,-,ДЗ	28		28	14	0	0	0	28
ОД.04	Этика и психология общения	-,-,-,ДЗ	28		28	8	0	0	0	28
ОД.05	Основы информатизации	-,-,ДЗ,-	28		28	18	0	0	28	0
ОД.06	Основы экологических знаний	-,-,-,ДЗ	18		18	6	0	0	0	18
АД.00	**Адаптивные дисциплины**	**2ДЗ**	**68**	**0**	**68**	**30**	**40**	**0**	**28**	**0**
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ,-,-,-	40		40	16	40	0	0	0
АД.02	Здоровье и окружающая среда	-,-,ДЗ,-	28		28	14	0	0	28	0
ПП	**Профессиональная подготовка**	**2Эк/2Э/11ДЗ**	**612**	**0**	**612**	**322**	**200**	**168**	**124**	**120**
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**	**7ДЗ**	**266**	**0**	**266**	**102**	**104**	**104**	**30**	**28**
ОП.01	Основы физиологии питания, санитарии и гигиены	ДЗ,-,-,-	28		28	14	28	0	0	0
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	-,ДЗ,-,-	52		52	26	0	52	0	0
ОП.03	Оборудование предприятий общественного питания	-,ДЗ,-,-	60		60	16	40	20	0	0
ОП.04	Организация производства общественного питания	ДЗ,-,-,-	36		36	10	36	0	0	0
ОП.05	Специальное рисование и лепка	-,ДЗ,-,-	32		32	16	0	32	0	0
ОП.06	Основы экономики отрасли	-,-,-,ДЗ	28		28	8	0	0	0	28
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	-,-,ДЗ,-	30		30	12	0	0	30	0
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**2Эк/2Э/4ДЗ**	346	0	346	220	96	64	94	92

ПМ.00	**Профессиональные модули**	**2Эк/2Э/4ДЗ**	**226**	**0**	**226**	**102**	**66**	**34**	**64**	**62**
ПМ.01	**Приготовление теста и отделочных полуфабрикатов**	**-,Эк,-,-**	**100**	**0**	**100**	**42**	**66**	**34**	**0**	**0**
МДК.01.01	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий и формования тесовых заготовок	-,Э,-,-	60		60	24	40	20	0	0
МДК.01.02	Технология приготовления отделочных полуфабрикатов		40		40	18	26	14	0	0
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ,-,-	600		600		**270**	**330**	**0**	**0**
ПП.01	Производственная практика	-,ДЗ,-,-	150		150		**0**	**150**	**0**	**0**
ПМ.02	**Термическая обработка теста и отделка поверхности мучных кондитерских изделий**	**-,-,-,Эк**	**126**	**0**	**126**	**60**	**0**	**0**	**64**	**62**
МДК.02.01	Технология приготовления выпечных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий	-,-,-,Э	126		126	60	0	0	64	62
УП.02	Учебная практика	-,-,-,ДЗ	600		600		**0**	**0**	**330**	**270**
ПП.02	Производственная практика	-,-,-,ДЗ	180		180		**0**	**0**	**0**	**180**
ФК.00	**Физическая культура**	з,ДЗ,з,ДЗ	**120**		**120**	**118**	**30**	**30**	**30**	**30**
ИА.00	**Итоговая аттестация**									1 нед.
	Итоговая квалификационная работа									36
	Всего	**2Эк/2Э/19ДЗ**	**840**	**0**	**840**	**424**	**240**	**210**	**180**	**210**

Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на каждого обучающегося на каждый учебный год

Итоговая аттестация

Итоговая квалификационная работа

Защита итоговой квалификационной работы с 22.06. по 28.06. (всего 1 неделя)

Всего	дисциплин и МДК	7	7	5	7
	учебной практики	9	11	11	9
	производственной практики	0	5	0	6
	экзаменов	0	2	0	2
	дифф. зачетов	3	6	3	7
	зачетов	0	0	0	0

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 12901 Кондитер

№	Наименование
Кабинеты	
1	Технологии кондитерского производства
2	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	Математики
4	Правовых дисциплин
5	Информатики
Лаборатории	
1	Микробиологии, санитарии и гигиены
2	Технического оснащения и организации рабочего места
Мастерские	
1	Учебный кондитерский цех
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Спортивная площадка
3	Стрелковый тир
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

4. Пояснительная записка

4.1. Нормативная база

Учебный план профессионального обучения разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № ФЗ-273;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий

В учебном заведении в соответствии с Уставом установлена 6-дневная учебная неделя. Учебный год начинается с 01 сентября.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основной образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ, составляет 1 год 10 месяцев. Присваиваемая квалификация – Кондитер.

Продолжительность обучения по курсам составляет: на 1 курсе – 52 недели, на 2 курсе – 43 недели.

Объем учебной нагрузки теоретического обучения составляет не более 30 академических часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия проводятся парами (90 минут); продолжительность перемен между уроками пары 5 минут, продолжительность перемен между парами составляет 10 минут.

Каникулы составляют 13 недель, из которых на 1 курсе – 11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период, на втором – 2 недели.

Итоговая аттестация – 1 неделя.

4.3 Структура учебного плана

Учебный план имеет три основных раздела – цикла и итоговую аттестацию:

1) Общеобразовательный учебный цикл включает в себя:
   - Общеразвивающие (коррекционные) дисциплины
   - Адаптивные дисциплины;
2) Общепрофессиональный учебный цикл (состоит из общепрофессиональных дисциплин);
3) Профессиональный учебный цикл (включает в себя подготовку по профессиональным модулям).

Профессиональный цикл учебного плана состоит из профессиональных модулей с учетом обобщенных трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами. Каждый профессиональный модуль предусматривает освоение профессии рабочего Кондитер.

Каждый профессиональный модуль включает в себя междисциплинарные курсы, а также учебную и производственную практики.

Распределение количества обязательных аудиторных часов, отведенных на учебную дисциплину или междисциплинарный курс, по видам занятий (лабораторные, практические, теоретические занятия) в учебном плане определяется колледжем самостоятельно.

4.4 Практика

При реализации программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебные и производственные практики реализуются в рамках профессиональных модулей и направлены на формирование у обучающихся умений и навыков, предусмотренных профессиональными стандартами.

Общий объем практики 51 неделя, в том числе:

- учебная практика – 40 недель, из них на 1 курсе 20 недель; на 2 курсе 20 недель.
- производственная практика – 11 недель, из них на 1 курсе 5 недель; на 2 курсе 6 недель.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора о практической подготовке.

4.5 Содержание циклов учебного плана

Общеобразовательный цикл сформирован с учетом особенностей обучающихся. Объем общеобразовательного цикла в часах составляет 228 часов, из них объем общеразвивающих (коррекционных) дисциплин составляет 160 часов, адаптивных дисциплин – 68 часов.

Общепрофессиональный цикл в объеме 266 часов содержит такие дисциплины как Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, Основы экономики отрасли, Основы физиологии питания, санитарии и гигиены, Специальное рисование и лепка и другие.

Профессиональные модули изучаются в объеме 1756 часов, из них теоретическое обучение 226 часов, 1530 часов составляет практика. Общий объем профессиональных модулей в часах (с учетом практики) составляют 71,4% от общего объема программы.

Особенности распределения часов по циклам учебного плана представлено в таблице 1.

№	Наименование разделов	Количество часов	% от общего объема программы
1	**Общеобразовательный цикл, в том числе:**	**228**	**9,2%**
1.1	Общеразвивающие (коррекционные) дисциплины	160	
1.2	Адаптивные дисциплины	68	
2	**Общепрофессиональный цикл**	**266**	**10,8%**
3	**Профессиональный цикл, в том числе:**	**1876**	**76,3%**
3.1	Профессиональные модули	1756	
	Междисциплинарные курсы	226	
	Практика (51 неделя)	1530	
3.2	Физическая культура	120	
	Всего по циклам:	**2370**	**96,3%**
5	Промежуточная аттестация (2 недели)	60	
6	Итоговая аттестация (1 неделя)	30	
	Общий объем образовательной программы:	**2460**	**100%**

С учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебный план включены адаптивные дисциплины:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

- Здоровье и окружающая среда

Индивидуальные, групповые консультации проводятся рассредоточено в течение семестра и в период промежуточной аттестации.

4.6 Порядок аттестации обучающихся

Система контроля и аттестации включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм, в том числе оценивание выполнения самостоятельных и контрольных работ, лабораторных и практических работ.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Оценки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям выставляются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество зачетов и экзаменов по курсам распределяется следующим образом (без учета зачетов по Физической культуре):

- на 1 курсе проводится 2 экзамена и 9 дифференцированных зачетов;
- на 2 курсе – 2 экзамена и 10 дифференцированных зачетов.

Экзамены по итогам освоения профессиональных модулей проводятся в конце первого и в конце второго курсов.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах профессиям рабочих по соответствующим трудовым функциям.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя на втором курсе.

Заведующий отделом
по учебно-производственной работе О.В. Тутаева

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. АННОТАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплины	**ОД.01 Основы Российского законодательства**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** помощь в формировании правового опыта обучающихся; развитие ценностной ориентации в правовом поле В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - написать исковое заявление; - обратиться в органы полиции, к нотариусу; - принять участие в выборах в Российской Федерации; - составить трудовой договор; - написать заявление о приеме на работу, на предоставление отпуска, об увольнении; - рассчитать сроки предоставления оплачиваемого отпуска **должен знать:** - о необходимости норм для человека, общества и государства; существенные отличия правовых от других социальных норм; как создаются законы, какие законы есть в нашем государстве; роль законодательных органов и Президента; - основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; - правовые основы создания семьи; - возникновение и прекращение трудовых отношений
Основные разделы	Тема 1. Правосудие в России Тема 2. Основной закон Российской Федерации Тема 3. Избирательное право Тема 4. Основы гражданского законодательства Тема 5. Основы семейного законодательства Тема 6. Основы административного и уголовного законодательства Тема 7. Основы трудового законодательства Тема 8. Материальная ответственность Тема 9. Основы земельного и экологического права
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 16 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 16 в том числе: теоретическое обучение 10 практические занятия 6
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОД.02 Математика в профессии**
Цели и задачи;	**Цель:** формирование представлений о математике как

требования к результатам освоения	универсальном языке науки; развитие логического мышления, пространственного воображения В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - складывать и вычитать числа; - умножать числа «столбиком», делить числа «уголком»; - отличать обыкновенную дробь от десятичной; - составлять пропорции; - вычислять проценты; - отличать одну фигуру (тело) от другой; - определять и строить элементы фигур (тел); - строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки; - строить при помощи линейки прямые линии; - переводить данные из одной единицы измерения в другую; - производить измерения метрических мер при помощи соответствующего оборудования; - работать с калькулятором. **должен знать:** - значение математики в будущей профессиональной деятельности; - понятие числа, разряды чисел; - таблицу умножения; - понятия «доля», «часть», «пропорция», «процент», «масштаб»; - понятия: «линия», «луч», «отрезок», «угол», «параллельные и перпендикулярные прямые»; - понятия «квадрат», «прямоугольник», «треугольник», «трапеция», «ромб», «параллелограмм»; элементы фигур: угол, сторона, диагональ; - понятия «окружность», «круг»; элементы окружности: радиус, диаметр, хорда; - понятия «длина», «ширина», «высота»; - понятия «масса», «объем» (вместимость); - единицы измерения: сантиметр, метр, грамм, литр и т. д.
Основные разделы	Тема 1. Сложение и вычитание натуральных чисел Тема 2. Умножение и деление натуральных чисел Тема 3. Дроби Тема 4. Проценты и пропорции Тема 5. Геометрические фигуры и геометрические тела Тема 6. Метрическая система мер
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 42 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 42 часа в том числе: теоретическое обучение 14 часов практические занятия 28 часов
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОД.03 Культура речи**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; освоение знаний о нормах речевого поведения в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - исправлять лексические ошибки; - совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - грамотно использовать в конкретной коммуникационной ситуации вербальные и невербальные средства общения; - соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения; - эффективно использовать полученные знания при создании текстов официально-делового стиля **должен знать:** - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - лексические нормы; - изобразительные возможности лексики; - лексическое и грамматическое значения слова; - особенности русского речевого этикета; - языковые особенности официально-делового стиля; - композиционные особенности текстов служебных документов (заявление, доверенность, резюме)
Основные разделы	Тема 1. Правильность русской речи Тема 2. Функциональные стили речи Тема 3. Типы речи Тема 4. Роль текста в жизни человека Тема 5. Литературный язык как высшая форма существования языка
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе: теоретическое обучение 14 практические занятия 14
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОД.04 Этика и психология общения**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - осуществлять простые приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - использовать знания о закономерностях конфликтного поведения, формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место **должен знать:** - основы психологии общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, закономерности; - методы владения своим эмоциональным состоянием, формы контроля своего самочувствия, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика профессионального работника: костюм, прическа, макияж, ухоженные руки, аксессуары; - правила организации рабочего пространства для конструктивной работы и профессионального общения.
Основные разделы	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, сущность, функции Тема 2. Основные принципы и требования этической культуры Тема 3. Общение и межличностные отношения Тема 4. Общая психология Тема 5. Конфликт как особая форма взаимодействия
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе: теоретическое обучение 20 практические занятия 8
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОД.05 Основы информатизации**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; освоение системы базовых знаний, отражающих роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - осуществлять поиск информации; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. **должен знать:** - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации; - единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц); - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем.
Основные разделы	Тема 1. Информационная деятельность человека Тема 2. Информация и информационные процессы Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 5. Телекоммуникационные технологии
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе: теоретическое обучение 10 практические занятия 18
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОД.06 Основы экологических знаний**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование представлений о взаимодействии организмов и среды, о многообразии живых организмов, о взаимосвязях природы и человеческого общества, необходимых для решения задач рационального природопользования В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - применять экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - проявлять личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры **должен знать:** - об основах экологической культуры как условии достижения устойчивого развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; - о гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни
Основные разделы	Тема 1. Среда обитания человека и экологическая безопасность Тема 2. Концепция устойчивого развития Тема 3. Охрана природы
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 18 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 18 в том числе: теоретическое обучение 12 практические занятия 6
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

2. АННОТАЦИИ АДАПТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплины	**АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических

	закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - использовать свои права адекватно законодательству; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - использовать нормы позитивного социального поведения; - составлять резюме, - осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях **должен знать:** - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - механизмы социальной адаптации
Основные разделы	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия Тема 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации в части статей о гражданских правах инвалидов Тема 3. Трудовой Кодекс Российской Федерации в части статей о трудовых правах инвалидов Тема 4. Семейный Кодекс Российской Федерации в части статей о семейных правах инвалидов Тема 5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Тема 6. Медико-социальная экспертиза Тема 7. Реабилитация инвалидов Тема 8. Трудоустройство инвалидов
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 40 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 40 в том числе: теоретическое обучение 24 практические занятия 16
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**АД.02 Здоровье и окружающая среда**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование представления о природной сущности человека, среде его обитания, о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его сохранении и укреплении В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - определять меру ответственности за здоровье свое и окружающих людей; - определять меру своей ответственности за чистоту окружающий среды; - составлять рациональный распорядок труда и отдыха своей жизни; - составлять меню рационального питания; - вести здоровый образ жизни **должен знать:** - принципы здоровья и долголетия человека; - проблемы совершенствования культуры человека - меры защиты организма от влияния загрязненной окружающей среды; - меры защиты окружающий среды от влияния промышленных предприятий - значение воды, воздуха, растений в жизни человека
Основные разделы	Тема 1. Факторы здоровья Тема 2. Здоровье и наследственность Тема 3. Среда жизнедеятельности человека Тема 4. Загрязнения окружающей среды Тема 5. Здоровый образ жизни Тема 6. Особенности профессиональной деятельности
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе: теоретическое обучение 14 практические занятия 14
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

3. АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Наименование дисциплины	**ОП.01 Основы физиологии питания, санитарии и гигиены**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в области морфологии и физиологии микроорганизмов, физиологических основ рационального питания, производственной санитарии и гигиены. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к

	процессам приготовления и подготовки к реализации кондитерской и шоколадной продукции; - определять источники микробиологического загрязнения; - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов; - рассчитывать энергетическую ценность блюд **должен знать:** - основные понятия и термины микробиологии; - основные группы микроорганизмов, - правила личной гигиены работников организации питания; - классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; - основные пищевые инфекции и пищевые отравления; - возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции; - методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; - пищевые вещества и их значение для организма человека; - нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения.
Основные разделы	Тема 1. Основы микробиологии Тема 2. Пищевые инфекции и пищевые отравления Тема 3. Физиология питания. Пищевые вещества Тема 4. Пищеварение и усвояемость пищи Тема 5. Режим питания и его значение Тема 6. Личная и производственная гигиена Тема 7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям Тема 8. Санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов Тема 9. Санитарно-гигиенические требования к транспортированию, приемке и хранению пищевых продуктов
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе: теоретическое обучение 14 практические занятия 14
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров**
Цели и задачи; требования к результатам	**Цель:** ознакомление с основными определениями и методами кодирования товаров, с показателями ассортимента товаров, с методиками расчета товарных потерь, с требованиями к

освоения	упаковке и маркировке товаров и методами определения их соответствия сопроводительным документа В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - проводить органолептическую оценку качества и безопасности продовольственных продуктов и сырья; - оценивать условия и организовывать хранение продуктов и запасов; - оформлять учетно-отчетную документацию по расходу и хранению продуктов; - осуществлять контроль хранения и расхода продуктов **должен знать:** - ассортимент, товароведные характеристики, требования к качеству, упаковке, транспортированию и реализации, условия и сроки хранения основных групп продовольственных товаров; - виды сопроводительной документации на различные группы продуктов; - методы контроля качества, безопасности пищевого сырья, продуктов; - современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов; - виды складских помещений и требования к ним; - правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков
Основные разделы	Тема 1. Основные группы продовольственных товаров Тема 2. Товароведная характеристика овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки Тема 3. Товароведная характеристика зерновых товаров Тема 4. Товароведная характеристика молочных товаров Тема 5. Товароведная характеристика кисломолочных продуктов, сыров Тема 6. Товароведная характеристика яичных продуктов, пищевых жиров Тема 7. Товароведная характеристика крахмала, сахара и кондитерских изделий Тема 8. Товароведная характеристика вкусовых товаров Тема 9. Товароведная характеристика безалкогольных, слабоалкогольных и алкогольных напитков
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 52 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 52 в том числе: теоретическое обучение 26 практические занятия 26
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОП.03 Оборудование предприятий общественного питания**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** ознакомление с комплексом технических средств, предназначенных для выполнения технологических процессов механической обработки сырья и тепловой кулинарной обработки продукции, ее транспортировки и реализации В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; - определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; - подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации **должен знать:** - классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; - принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кондитерской продукции, подготовки ее к реализации; - правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кондитерской продукции; - способы организации рабочего места кондитера в соответствии с видами изготавливаемой продукции; - правила электробезопасности, пожарной безопасности; - правила охраны труда в организациях питания
Основные разделы	Тема 1. Классификация и характеристика основных типов организаций питания Тема 2. Принципы организации кондитерского производства Тема 3. Механическое оборудование Тема 4. Тепловое оборудование Тема 5. Холодильное оборудование
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 60 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 60 в том числе: теоретическое обучение 44 практические занятия 16
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОП.04 Организация производства общественного питания**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** приобретение теоретических знаний по вопросам производственной, организационно-хозяйственной и контрольно-технологической деятельности предприятий общественного питания В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - использовать нормативную, технологическую документацию и справочный материал в профессиональной деятельности; - разрабатывать структуру и осуществлять оперативное планирование работы производства и реализации готовой продукции, труд персонала; - обеспечивать последовательность и контролировать соблюдение технологического процесса производства; - проводить бракераж готовой продукции **должен знать:** - отраслевые особенности общественного питания, классификацию предприятий общественного питания, особенности их деятельности и функционирования; - структуру предприятий; - нормативную базу деятельности; - структуру производства, суть и элементы производственного и технологического процессов; - оперативное планирование работы производства, организацию процессов производства и реализации продукции, работы основных производственных цехов и вспомогательных помещений, основные категории производственного персонала, требования к нему
Основные разделы	Тема 1. Организация производственных помещений предприятий общественного питания Тема 2. Организация обслуживания посетителей
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 36 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 36 в том числе: теоретическое обучение 26 практические занятия 10
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОП.05 Специальное рисование и лепка**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование представлений о современном производстве; видах отделочных полуфабрикатов; творческого оформления сложных изделий кондитерского производства, используя подходящие для этого отделочные полуфабрикаты и украшения.

	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - выполнять эскизы орнаментов и элементов оформления тортов в карандаше и в цвете; - приготавливать соленое тесто; - выполнять декоративные элементы украшений из соленого теста; - выполнять элементы украшений из сахарной мастики; - подкрашивать мастику двумя основными способами. **должен знать:** - основные правила работы с инструментом; - правила сушки изделий из соленого теста и мастики; - правила хранения элементов украшений из соленого теста и сахарной мастики; - основные правила рисунка; - основные понятия о цвете; - особенности техники лепки из соленого теста и мастики.
Основные разделы	Тема 1. Материалы для рисования Тема 2. Понятие о цвете Тема 3. Композиция Тема 4. Инструменты и материалы для лепки Тема 5. Рисование орнаментов Тема 6. Лепка орнаментов
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 32 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 32 в том числе: теоретическое обучение 16 практические занятия 16
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОП.06 Основы экономики отрасли**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** приобретение знаний о деятельности производственных и коммерческих фирм в современных условиях. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации питания; - различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; - понимать сущность предпринимательской деятельности; - объяснять основные экономические понятия и термины; - использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы. **должен знать:** - основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;

	- сущность и формы предпринимательства, виды организаций; - понятие основных и оборотных фондов, их формирование; - системы оплаты труда.
Основные разделы	Тема 1. Принципы рыночной экономики Тема 2. Рыночное ценообразование Тема 3. Предприятие как субъект хозяйствования Тема 4. Предпринимательская деятельность Тема 5. Налогообложение Тема 6. Трудовые ресурсы, производительность и оплата труда
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 28 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе: теоретическое обучение 20 практические занятия 8
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование безопасного мышления и поведения, общей грамотности в области безопасности, как основы обеспечения защиты личности, общества и государства в целом на основе обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм безопасности В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.

	- оказывать первую помощь; - соблюдать правила личной гигиены **должен знать:** - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты
Основные разделы	Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности Тема 2. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 4. Основные положения охраны труда и техники безопасности на предприятиях общественного питания Тема 5. Организация охраны труда в организациях, на предприятиях Тема 6. Опасные и вредные производственные факторы Тема 7. Производственный травматизм и оказание первой помощи Тема 8. Гигиена труда
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 30 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 30 в том числе: теоретическое обучение 18 практические занятия 12
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	**ФК.00 Физическая культура**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; повышение уровня развития двигательных качеств; совершенствование регуляции вегетативных функций организма; формирование правильной осанки и, в необходимости, ее коррекция;

	улучшение координации движений и опоры нижних конечностей; улучшение походки, повышение физической и умственной работоспособности В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии **должен знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения
Основные разделы	Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности Раздел 2. Основы здорового образа жизни Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Структура учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка (всего) 120 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 120 в том числе: теоретическое обучение 2 практические занятия 118
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

АННОТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование профессионального модуля	**ПМ.01 Приготовление теста и отделочных полуфабрикатов**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование профессиональных навыков по подготовке сырья и замесу различных видов теста В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:** - в подготовке, уборке рабочего места, подготовке к работе сырья, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов - в приготовлении теста и отделочных полуфабрикатов **должен уметь:** - визуально проверять чистоту и исправность производственного инвентаря, кухонной посуды перед использованием; - выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты; - мыть после использования технологическое оборудование и убирать для хранения съемные части; - соблюдать условия хранения кухонной посуды, инвентаря, инструментов; - проверять соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании; - выбирать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, посуду в соответствии с видом сырья и способом его обработки; - проверять органолептическим способом качество, безопасность сырья, продуктов, материалов; - обеспечивать хранение сырья и пищевых продуктов в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты, соблюдением товарного соседства; - взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье; - определять различными методами готовность теста в процессе созревания; - делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму; - проводить предварительную (промежуточную) расстойку; - придавать окончательную форму тестовым заготовкам; - соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены и санитарии при работе **должен знать:** - требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;

	- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; - характеристики сырья и требования к его качеству; - правила хранения сырья; - правила подготовки сырья к пуску в производство; - массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента; - способы разделки различных видов теста; - рецептуры приготовления смазки
Основные разделы	МДК 01.01 Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий и формования тестовых заготовок Тема 1. **Основное сырьё кондитерского производства** Тема 2. **Дополнительное сырьё кондитерского производства** Тема 3. **Сухие смеси и отделочные полуфабрикаты промышленного производства** Тема 4. Замес и образование теста Тема 5. Разделка теста и окончательная расстойка Тема 6. Определение готовности теста. Разделка теста для различного ассортимента кондитерских изделий Тема 7. Безопасные условия труда при обслуживании тесторазделочных машин
Структура профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего) 850 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 100 в том числе: теоретическое обучение 58 практические занятия 42 Учебная практика 600 Производственная практика 150
Форма аттестации	Экзамен (квалификационный)

Наименование профессионального модуля	**ПМ.02 Термическая обработка теста и отделка поверхности мучных кондитерских изделий**
Цели и задачи; требования к результатам освоения	**Цель:** формирование профессиональных навыков по формованию изделий из теста, оформлению, выпечке и предпродажной подготовке кондитерских изделий В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:** - в подготовке, уборке рабочего места, подготовке к работе сырья, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов - в приготовлении кондитерских изделий разнообразного ассортимента - в творческом оформлении, порционировании (комплектовании), упаковке на вынос

	должен уметь: - визуально проверять чистоту и исправность производственного инвентаря, кухонной посуды перед использованием; - выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты; - соблюдать условия хранения кухонной посуды, инвентаря, инструментов; - проверять соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании; - выбирать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, посуду в соответствии с видом сырья и способом его обработки; - укладывать сформованные полуфабрикаты на листы, платки и в формы; - смазывать и отделывать поверхности полуфабрикатов; - производить разделку мучных кондитерских изделий, вырабатываемых без крема; - загружать полуфабрикаты в печь; - контролировать паровой и температурный режим пекарной камеры; - определять готовность изделий при выпечке; - разгружать печь; - отбраковывать готовые изделия по массе; - упаковывать изделия различными способами; - укладывать продукцию в лотки, контейнеры, вагонетки; - соблюдать требования безопасности труда, личной гигиены и санитарии при работе **должен знать:** - требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания; - виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; - приемы отделки поверхности полуфабрикатов; нормы взаимозаменяемости сырья и продуктов; - режим расстойки полуфабрикатов для различных изделий; - режимы выпечки различных видов хлеба, хлебобулочных, бараночных и мучных кондитерских изделий; - требования к качеству готовой продукции; - виды, назначение упаковочных материалов; - способы и правила порционирования (комплектования), упаковки на вынос кондитерской продукции; - требования к упаковке и маркировке изделий; - правила укладки изделий в лотки, контейнеры, вагонетки

Основные разделы	МДК 02.01 Технология приготовления выпечных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий Тема 1. Технология приготовления простых кондитерских изделий (воздушного и миндального полуфабриката и изделий из него; сдобно-пресного и сдобно-сбивного полуфабрикатов и изделий из него и вафельного полуфабриката) Тема 2. Технология приготовления национальных видов кондитерских изделий Тема 3. Технология приготовления диетических изделий Тема 4. Изделия из песочного и пряничного теста Тема 5. Изделия из заварного, слоеного теста Тема 6. Изделия из бисквитного теста Тема 7. Крошковый полуфабрикат и изделия из него Тема 8. Технология приготовления основных отделочных полуфабрикатов Тема 9. Хранение мучных кондитерских изделий Тема 10. Приемка и экспертиза качества мучных кондитерских изделий
Структура профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего) 906 Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 126 в том числе: теоретическое обучение 66 практические занятия 60 Учебная практика 600 Производственная практика 180
Форма аттестации	Экзамен (квалификационный)

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский технологический колледж»

Рассмотрено на
на заседании педагогического
совета КГА ПОУ ХТК
«29 » июня 2021 г.

Утверждаю
Директор КГА ПОУ ХТК
Л.В Менякова
«30 » июня 2021 г.

Программа
воспитания и социализации обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021-2025 г.г.

Хабаровск
2021

Содержание

	Параметры содержания	Стр.
	Паспорт Программы воспитания и социализации	5
1.	Текущая характеристика воспитательной деятельности	8
1.1.	Основные направление воспитательной деятельности	9
1.2.	Обоснование актуальности Программы	12
2.	Цели и задачи Программы	14
3.	Принципы Программы	15
4.	Соотнесение общих компетенций, направлений и содержания воспитательной работы	18
5.	Управление воспитательной системой	27
6.	Ресурсное обеспечение Программы	29
7.	Показатели эффективности реализации Программы	32
7.1.	Показатели эффективности управления воспитательной работы	35
8.	Социальное партнерство	36

1. Общие положения

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач профессионального, культурного и интеллектуального развития гражданина и имеющего целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями государства и общества, является крайне важным в технологическом и экономическом развитии страны.

Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Паспорт

программы воспитания и социализации обучающихся
КГА ПОУ ХТК

№	Параметры	Содержание
	Название Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021–2025 г.г.
1.	**Справка об ПОО**	**Краевое государственное автономное профессиональное образовательное** учреждение «Хабаровский технологический колледж» было образовано в 1953 г. Сегодня это многоуровневая образовательная организация, в состав которой входят отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих и отделение подготовки специалистов среднего звена. Это современный учебно-производственный комплекс площадью 20 тыс. кв. м., включающий 3 учебных корпуса, 3 общежития, учебные лаборатории и мастерские. Учредитель организации - Министерство образования и науки Хабаровского края. Юридический адрес: Россия, 680000, г. Хабаровск, ул. Московская, 6, Фактический адрес: г. Хабаровск, ул. Московская,6,

		ул. Ким Ю Чена, 38, Восточное шоссе, 2А, Телефон/факс: 30-46-81 Электронная почта: admin-xtk@rambler.ru Руководитель: Менякова Людмила Васильевна Сайт: www.khtk27.com
	Профессиональное обучение	Швея Повар Кондитер Пекарь
	Основная брендовая идея	«Хабаровский технологический колледж: будущее будет ярким!»
	Миссия колледжа	Образование как возможность для самореализации и осознанного личностного самоопределения молодых людей в соответствии с их склонностями и интересами, как развитие их способности и готовности к жизни в открытом, быстро меняющемся мире
2.	**Наименование Программы**	Рабочая программа воспитания обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» на 2021-2025гг
3.	**Законодательно-нормативная база**	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

		Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 - р; Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерациот 22.03. 2017 г. № 520-р; Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 № 2950. Национальный проект «Демография» Национальный проект «Культура» Национальный проект «Экология» Федеральный проект «Социальная активность» Федеральный проект «Творческие люди
	Сроки реализации	2021 – 2025 г.г
	Цель	Подготовка профессионально компетентных специалистов, умеющих вырабатывать и изменять свою собственную стратегию в новых условиях быстро меняющегося мира, обладающих гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора.
	Разработчик	Власова О.Ю.. заместитель директора по воспитательной работе

Глоссарий программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (директора, классных руководителей/кураторов, методистов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих

необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления профессиональной образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Результаты образования – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы регламентированы ФГОС СПО) в терминах компетенций.

Результат воспитания – состояние развития личности, ее качественное своеобразие; качество организации деятельности обучающихся, обеспечивающей возможности проявления их личностных качеств и свойств и обогащение личного опыта.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Воспитательная работа направлена на реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС СПО.

2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**

Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;	**ЛР 13**

стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[1].	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	**ЛР 24**

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 34**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 36**

3.Текущая характеристика воспитательной деятельности колледжа

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж» готовит специалистов для сферы услуг. Это современное образовательное учреждение, в структуру которого входят два отделения: отделение подготовки специалистов среднего звена и отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Среднегодовая численность контингента – 1500 человек. В гендерном отношении 70% контингента составляют девушки, 30% - юноши. Ежегодно в колледже обучается более 100 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; около 60-ти обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

В 2017 – 2018гг «Хабаровский технологический колледж» вошел в «ТОП-100» лучших образовательных учреждений СПО Российской Федерации, движения «Молодые профессионалы»

В колледже создана и успешно развивается единое воспитательное пространство, которое опирается на взаимодействие воспитательного потенциала внутренней и внешней социо-культурной среды.Система управления воспитательной деятельности создана и работает достаточно эффективно.

Система управления воспитательной работой КГА ПОУ ХТК:

психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся;

- **профессионально-, бизнес-ориентированное**: воспитание компетентного специалиста, формирование профессионализма как интегрального качества;формирование умения определять свою стратегию профессионального развития, нацеленности на осознанное, социально ответственное отношение к бизнесу
- **гражданско-патриотическое**: формирование гражданской компетентности, ответственности, религиозной и национальной толерантности; формирование антикоррупционного, антиэкстремистского мировоззрения;
- **культурно-творческое:** воспитание эмоционально-этической, эстетической сферы личности
- **экологическое:** привитие принципов бережливого производства, осознания своей взаимосвязи с природой и ответственности за ее сосотояние;
- **здоровьесберегающее**: формирование бережного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни.
- **развитие студенческого самоуправления:** формирование навыков управленческой деятельности, осознания своей ответственности за результаты своей деятельности и команды в целом.

Большое внимание уделяется вопросам ***психолого-педагогического сопровождения***становления личности будущего специалиста: *адаптации,* социализации, формированию Я-концепции. Работа начинается с первых дней пребывания обучающихся в колледже: в первые две недели проходят 5-ти часовые тренинги «Погружение», где молодым людям даются основные технологии познания самих себя, навыки самонализа «Колесо жизненного баланса», психологические разминки «Кто ты» Какой ты?»; обучающиеся приобретают навыки работы в команде, знакомятся с технологиями командной работы. В

рамках адаптации проводится творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!». С целью формирования корпоративной культуры проводится квест «Платформа», в рамках которого проходит знакомство с историей и традициями колледжа, выявляются лидеры, которые позже проходят этап подготовки к работе в органах студенческого самоуправления. Большое внимание уделяется и технологиям целеполагания.

Профессионально-,бизнес-ориентированное направление реализуется в следующих форматах: курсы дополнительного образования «Введение в специальность», где обучающиеся знакомятся с содержанием будущей профессии, посещают предприятия сферы услуг. Интересен формат эссе «Моя будущая профессия». «Я в профессии через 10 лет» с использованием элементов сторителлинга.Колледж активно включился в движение «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, «Абилимпикс». Большим достижением является членство Будко О. в составе команды Российской Федерации проводятся олимпиады профессионального мастерства по всем специальностям и профессиям. Интересен обучающимся и Клуб интересных встреч «технология успеха», где они встречаются с людьми, добившимися успеха в профессиональной сфере, в том числе и с выпускниками. Традицией стало и проведение недели профессии, когда обучающиеся в креативной форме представляют свои профессиональные достижения, получают информацию о перспектива развития сферы услуг в Хабаровском крае.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных в колледже. Интересен формат проектной работы «Мой город будущего»: обучающиеся учатся принимать ответственность за создание комфортной городской среды. Проводится смотр эссе «Мы в ответе за свой город (край, поселок, деревню). «Научно-исследовательский проект«Каменная музыка архитектуры Хабаровска» занял 1 место на Студенческой научной весне – 2019.

Эмоциональный отклик вызывают у обучающихся мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Милосердие», литературные конвенты «…в какой-то мере все мы тоже вернувшиеся с той войны», вечера Памяти «Поклонимся великим тем годам», цикл устных журналов «Трудные дороги Победы», кинозал «Память». Традиционной стала акция «Война в судьбе моей семьи».

В рамках социализации обучающихся в колледже развивается добровольчество и благотворительность: активно действует отряд «Милосердие», объединение «Вместе». Объектами заботы являются КГБУЗ «Дом-ннтернат для престарелых и инвалидов №1», где проводятся акции «Добрые руки» с оказанием парикмахерских услуг, фотосессии с дарением фотографий; КГБУЗ «Дом ребенка № 1», где проводится акция «Подари праздник детям»; КДКБ №4 им. Пиотровича (онкогематологическое отделение). Школа-интернат№ 3.

Культурно-творческое направление представлено рядом традиционных мероприятий: творческим конкурсом «Зажги свою звезду», программами «От сердца к сердцу», посвященной Дню учителя, «В твою любовь я кутаюсь, как в шаль…», посвященной Дню матери с приглашением мам, бабушек наших обучающихся.

Традиционно проводятся поэтические вечера, посвященные творчеству А.Ахматовой, Б Пастернака, М. Цветаевой, «Пушкинские чтения»

В целях формирования этики поведения проводятся тематические классные часы «Человек среди людей», «Быть или казаться», «Улыбнись навстречу людям».

Одно из направлений воспитательной работы – ***формирование экологической культуры и экологического самосознания.*** Активно работает Клуб экологической культуры «Авангард». Его деятельность носит практикоориентированный характер: проводились исследования состояний воздуха в учебных аудиториях, определялся химический состав воды. Проведена научно-практическая конференция «Экологическая культура и ее значимость в

жизни человека и общества». Члены клуба ежегодно принимают участие в городских акциях «Чистые берега Амура», посадке зеленых насаждений. В рамках учебной дисциплины «Экология» обучающиеся знакомятся с принципами бережливого производства.

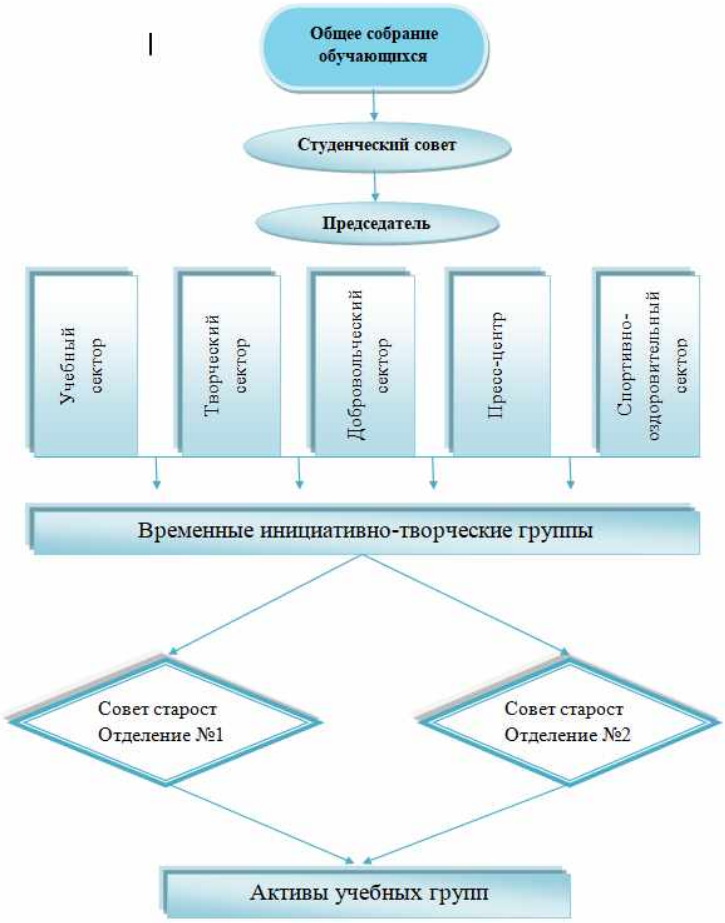
В целях **здоровьесбережения** ежегодно проводятся Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», проходят первенства колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу. Команды колледжа успешно принимают участие в краевых и городских спартакиадах.

В колледже работает 7 спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Готовимся к ГТО», «Стрелок». Традиционно проводятся информационно-профилактические встречи с врачами- наркологами, работниками Цента Анти-СПИД. Вызывают интерес у обучающихся и конкурсы социальной рекламы, плакатов и артефактов «Посмотри. Подумай. Прими решение».

Одно из важнейших направлений – профилактика безнадзорности и правонарушений. Успешно работает Совет по профилактике правонарушений, Клуб правовых знаний. В колледже ведется внутренний учет обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения. Ежегодно проводятся рейды в общежитие совместно с органами Госнаркоконтроля и ПДН, информационно-профилактические встречи с работниками ПДН «Ответственность несовершеннолетних перед законом».

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в колледже создана ***система студенческого самоуправления.***

Структура студенческого самоуправления
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»



В состав студенческого совета входят обучающиеся, стремящиеся овладеть управленческими навыками, социально активные и ответственные. Они заявили о себе, участвуя в краевых образовательных проектах «Инсайт», «Фабрика». Были участниками Форума студенческого самоуправления в МЦ «Океан»(г.Владивосток). Приобретенные навыки и знания члены студенческого совета успешно транслируют в рамках образовательного проекта колледжа «4К: содружество успешных людей».

В целях формирования специалиста будущего в колледже реализуется проект «4К: содружество успешных людей», в рамках которого обучающиеся знакомятся с моделью специалиста будущего, приобретают навыки работы в команде, учатся целеполаганию, тайм-менеджменту и др.

В колледже успешно функционирует система работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений, которая включает Совет по профилактике правонарушений, Центр медиации, Совет кураторов. Особое место занимает отлаженная индивидуальная работа с обучающимися, позволяющая учитывать уровень социализации, развития психо-эмоциональной сферы каждого обучающегося

«Хабаровский технологический колледж» занимает определенную нишу в социо-культурной жизни г.Хабаровска. Важной ее составляющей является добровольческая и благотворительная деятельность: в 2018 г. объединение «Вместе» заняло 2 место, а в 2019 г 1 место в городском конкурсе на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра».

Творческие коллективы принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах патриотической песни «Виктория»; неоднократно колледж становился победителем краевого конкурса концертных программ в номинации «Лучшая концертная программа».

Значительным событием в культурной жизни города являлся конкурс альтернативной моды «Фьюжн», переросший сегодня в конкурс моды «Трансформация», имеющий статус международного. Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в Студенческой научной весне, занимая призовые места в различных номинациях (2019 г. – 1 место в секции Прикладные экономические исследования, 1 место в секции Социальная политика, связи с общественностью, государственное и муниципальное управление и др.).

3. Обоснование актуальности Программы

В условиях социально-экономических и политических изменений, когда одни нравственно-этические ориентиры утеряны, а другие не обретены, молодому поколению особенно труднопринимать осознанные, нравственно выверенные решения в ситуациях выбора. Неустоявшееся мировоззрение, отсутствие

стремления познать и понять мир и себя в этом мире обусловили **противоречия,** которые были выявлены педагогическим коллективом колледжа в рамках мониторинга уровня социализации и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся. Педагогическое сообщество колледжа определило пять основных типов противоречий, затрудняющих процесс воспитания и социализации и нравственной ориентации обучающихся.

Противоречия:

- между профессиональным выбором и отсутствием осознания необходимости приложения усилий в деле формирования собственного профессионализма
- между реальным социумом и представлениями студентов о нем
- между Я-концепцией студента и оценкой его социумом, в т.ч. педагогами и сверстниками
- между активно-деятельной природой подростка и недостатком знаний, опыта, навыков для действенного, позитивного участия
- в жизненном процессе.
- между личными и социальными приоритетными ценностными ориентирами.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил разработать Программу воспитания и социализацииКГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», которая определяет стратегию и тактику совместной работы педагогического и студенческого коллективов по преодолению данных противоречий.

В современном мире наблюдается бурное развитие социально-культурного сервиса и туризма, растет уровень требований, предъявляемых к специалистам этой области. Более того, в докладе «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» (WSR) особо отмечено, что при изменениях в сфере услуг

(автоматизация массовых услуг, беспилотная логистика) будет особо востребован человекоориентированный сервис. Именно поэтому современный специалист будущего в сфере социально-культурного сервиса и туризма должен владеть не только профессиональными компетенциями, технологиями, необходимыми для решения задач, знаниями организации и обеспечения контроля оказываемых услуг, но и корпоративной и коммуникативной культурой, готовностью соблюдать правила и нормы этикета в формате «человек – человек». Специалист будущего должен быть готов к тому, что его карьера не будет линейной, и необходимость получать дополнительные профессиональные компетенции не приведет к стрессовой ситуации.

Все вышеизложенное и определяет актуальность данной Программы воспитания и социализации в КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж».

4.Цели и задачи Программы воспитания и социализации

4.1 Цель: подготовка специалистов, владеющих к моменту выпуска из колледжа:

-профессиональными и общими компетенциями;

- опытом определения траектории личностного развития, приобретенным в системе студенческого самоуправления и инициативно-творческих группах:

- умением работать в команде, нести ответственность за результат общего дела, приобретенный посредством участия в коллективных творческих делах;

- навыками бережливого природопользования и производства, приобретенными в период профессионального обучения;

-гражданской ответственностью и правосознанием, гуманистическим мировоззрением, умеющих принять нравственно ориентированное решение в ситуациях выбора.

4.2. Задачи:

способствовать формированию готовности будущих специалистов к действиям в условиях нелинейной карьеры, развития цифровой экономики, автоматизации и роботизации; научить технологии определения траектории собственного профессионального и личностного роста;

- обеспечить приобретение навыков работы в команде, знание принципов командообразования; формирование коммуникативной культуры; владения устной и письменной речью в соответствии с нормами государственного языка РФ;
- сформировать гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных ценностей, осознания своей причастности к судьбам Отечества, уважение к истории и культуре своего народа;
- сформировать основы политической и гражданской культуры и ответственности, желания участвовать в создании комфортной и безопасной городской среды; способности сознательного выбора жизненной позиции, правосознания, национальной и религиозной толерантности; антикоррупционного и антиэкстремистского мировоззрения;
- обеспечить формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе; приобщать к идее бережливого, ресурсосбрегающего производства;
- воспитать осознанное отношение к собственному здоровью как одному из условий успешной профессиональной карьеры; сформировать нетерпимое отношения к наркотикам, алкоголю, девиантному поведению;
- обеспечить условия для полной самореализации обучающихся во всех сферах: творческой, профессиональной, научно - исследовательской. физкультурно-спортивной
- способствовать развитию студенческого самоуправления.

4.3. Принципы Программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся построена в соответствии со следующими принципами:

- ***Гуманизма,*** предполагающий отношение к личности обучающегося как к самоценности;
- ***Духовности,*** проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
- ***Демократизма***, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания;
- ***Патриотизма***, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
- ***Конкурентоспособности***, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- ***Толерантности***, являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет

их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;

- ***Индивидуализации***, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого молодого человека в процессе его воспитания и социализации;
- ***Вариативности***, включающей многообразие технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации
- ***Целостности*** воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- ***Единства, согласованности и преемственности*** в управлении, организации и отборе эффективных форм и методов воспитательной работы.

5. Соотнесение общих компетенций,

основных направлений и содержания воспитательной работы

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования обучающихся

Цель: обеспечить развитие системы психолого-педагогического сопровождения, способствующей формированию будущего специалиста в условиях социальной и психологической защищенности

Задачи:

- добиться 100% -й адаптации обучающихся нового набора к условиям в колледже;
- обеспечить осознание 100% обучающимися своих социальных статусов: студента, дочери(сына), гражданина и др.
- обеспечить к моменту выпуска из колледжа сформированную у 97 % обучающихся объективную, нравственно ориентированную Я-концепцию.

Общие компетенции	1 курс	2 курс	3- 4 курс
	Анкетирование с целью диагностики эмоционально-волевой сферы, уровня социализации	Тренинги по формированию коммуникативной культуры колледжа	Погружение в будущую специальность и профессию по технологии сторителлинга «Моя профессия через 10 лет»

	Организационно-психологические тренинги «Погружение», направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров, аутсайдеров, обучающихся, требующих особого педагогического внимания	Тематические классные часы: -«Быть или казаться»; -«Не позволяй душе лениться»; -«Все зло на земле от равнодушных людей»	Анкетирование«Руководитель или подчиненный?»
	Цикл мероприятий различного формата по формированию и развитию «Я-концепции» обучающихся		
	Психологические разминки «Кто Я? Какой Я?»	Обучение технологии самоанализа личности «Собери сундучок своих личностных профессионально необходимых качеств»	
	Творческий конкурс учебных групп «Дерзайте! Вы талантливы!»		3. Беседы «Особенности профессионального имиджа работников сферы услуг».
	Тематические классные часы	Беседы «Найди свое место в жизни»	4.Тематические занятия «Этика поведения при трудоустройстве»

	«Новые форматы получения образовательной информации»		
	Тематические классные часы -«Человек среди людей»; - «Быть или казаться»; -«Твой стиль поведения»; - «Дресскод в колледже»	Беседы «Заяви о себе со знаком плюс»	
	Флэшмобы «Меняем минус на плюс»		
	Образовательный проект «4К: содружество успешных людей»		
	Конкурс эссе «Я - для мира, мир – для меня!»		
	Конкурс творческих работ «Мир вокруг нас. Какой он?»		
	Конкурс видеопрезентаций «Скажи добру: ДА!»		

5.2. Профессионально-, бизнесориентированное направление

Цель: создание базовых условий для реализации профессионального и предпринимательского потенциала обучающихся

Задачи:

- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;
- формирование профессионально важных личностных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- формирование хард-скиллс и софт-скиллс навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры
-

Общие компетенции ФГОС СПО **ОК 1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам/ **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное личностное и	Проведение творческих работ «Мое представление о будущей профессии»	Клуб интересных встреч «Технология успеха». Встречи с людьми, в том числе выпускниками колледжа, добившимися успеха в своей профессиональной деятельности.	
		Образовательный квест «Платформа». Будущая профессиональная карьера: нелинейность, многозадачность. Быть готовым.	
	Конкурсы **научно-исследовательских работ** по тематике: -«Развитие индустрии моды в Хабаровске»; - «Гостеприимство в Хабаровске: истории и перспективы»; - «Мировая кухня в Хабаровске».		Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков, необходимых при трудоустройстве»
	Экскурсии на предполагаемые предприятия учебной и производственной практики.	Моделирование в различном формате профессиональных ситуаций, требующих	Интерактивные лекции тематической направленности «Эффективные способы поиска работы»

профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК9.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		принятия решений, оправданных в правовом и нравственном плане	
	Тематические классные часы -«Путешествие в мир твоей профессии»; - «Твоя профессия на рынке труда»;	Конкурс презентаций «Основные условия успешной карьеры»	
		Творческий профессиональный конкурс « Сам себе модельер»	Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы», «Ворлдскиллс Россия».
	Аукционы знаний		Участие в городских конкурсах профессионального мастерства: -«Золотые ножницы»; -«Золотое лекало»; - «Пигмалион» (Владивосток)
			Участие в конкурсе «Лучший выпускник года среднего профессионального образования»

5.3. Гражданско-патриотическое направление Цель:Формирование гражданина-патриота, способного к проявлению осознанной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей Задачи: - формирование активной жизненной позиции, патриотизма, чувства гордости и ответственности за свою страну; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих ценностей мира			
Общие компетенции ФГОС СПО **ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Работа клуба любителей русской словесности «Берегиня». _____ Смотр творческих работ «Мы в ответе за наш город». Фотоконкурс «Моя малая Родина»	Фотоконкурсы: -«Хабаровск глазами молодых»; -«Любимые уголки родного города»;	Фотоконкурс «Взгляд»
	Работа клуба патриотического воспитания «Честь имею»		

применять стандарты антикоррупционного поведения	Участие в мероприятиях Дня призывника	Дискуссионный клуб «Твоя гражданская позиция»: -«Свобода и ответственность»; -«Не оставайся в стороне»; - «Трудно ли быть молодым»
	День защитника Отечества - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - встречи с участниками локальных конфликтов, сотрудниками МЧС - торжественный вечер «Вера. Мужество. Достоинство»	
	Тематические классные часы «Трудные дороги Победы»	Тематические классные часы «Толерантность как способ существования в поликультурном и многонациональном мире»
	Смотр исследовательских работ «Война в судьбе твоей семьи»	**Акция «Милосердие»** 1. Предоставление бесплатных парикмахерских услуг ветеранам в учебной парикмахерской, на дому. 2. Изготовление поздравительных авторских дизайнерских. Открыток
	3. Организация поздравления ветеранов с Днем Победы в Великой Отечественной войне	

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td colspan="2">4.</td></tr>
<tr><td>Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</td><td></td></tr>
<tr><td>Конкурс «Песня в солдатской шинели»</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Торжественный вечер Памяти «Поклонимся великим тем годам…»</td></tr>
<tr><td>Тематические классные часы, посвященные символике страны, края, города</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Участие в просветительских проектах патриотического направления городского, краевого уровня</td></tr>
<tr><td colspan="3">5.4. Культурно-творческое направление
Цель: создать условия для творческой самореализации обучающихся, формирования навыков эстетического освоения действительности, креативного мышления

Задачи:
- развивать систему мероприятий, способствующих воспитанию эмоционально- этической, эстетической сферы личности
-увеличить количество кружков творческой направленности</td></tr>
<tr><td>Общие компетенции ФГОС СПО:</td><td>Традиционный праздник «Наш колледж: традиции и современность»</td><td>Тематические классные часы
- «Родительский дом – начало начал»;
- «Семья и семейные ценности»
-«Бизнес-леди или мама?»</td></tr>
</table>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного подтекста	Творческий конкурс «Дерзайте!Вы талантливы!»	
	Тематические классные часы: - «Расскажи мне обо мне»; - «Все мы родом из детства»; - «Умеешь ли ты дружить»	
	Праздник, посвященный Дню матери - конкурсы на лучшую открытку, стихотворение; - торжественный концерт «Перед матерью в вечном долгу» с приглашением родителей обучающихся	
	Музыкально – творческий конкурс «Любовь – прекрасная страна»	
	Литературные конвенты 1. «…мы все в какой-то мере тоже вернувшиеся с той войны» 2. «Пушкинские чтения»	
	Работа вокальной студии «Вдохновение» Посещение дипломных спектаклей студентов Хабаровского института искусств и культуры	
	Встречи с творческой молодежью г. Хабаровска	
	Посещение театров, музеев, художественных выставок	
	Взаимодействие с Хабаровской митрополией: - приглашение на День знаний; - круглый стол «Построй храм в душе»совместно со слушателями Хабаровской духовной семинарии	

	- экскурсии в Спасо-Преображенский собор с целью ознакомления с историей храма и основами православной культуры; - фотоконкурс «Хабаровск православный»
	Философский турнир «Философия как способ постижения» мира»
	День российских студентов - вручение грамот лучшим студентам; - концерт преподавателей «Да здравствует студент!»
5.5.Спортивное и здоровьесберегающее **Цель:** Развитие здоровьесберегающего пространства **Задачи:** -добиться осознания у обучающихся ценности здоровья для успешной профессиональной карьеры; -сформировать владение культурными нормами в сфере здоровья; - развитие у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни; -предупреждать/устранять негативные формы поведения (курение и тд)	
Общие компетенции ФГОС СПО ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Дни здоровья с использованием спортивной инфраструктуры парка «Динамо», набережной им. Г.И. Невельского
	Участие в социально-психологическом анкетировании по раннему выявлению рисков немедицинского употребления психотропных веществ
	Анкетирование -«Мое отношение к алкоголю»; - «Уровень знаний о влиянии наркотических веществ на организм молодого человека»

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Информационно – профилактические встречи с работниками Госнаркоконтроля, центра АНТИ-СПИД, наркологической службы	
	Тематические классные часы -« Наркотики – путь в никуда»; - «Выбери здоровье»	Тематические классные часы «Здоровье – путь к успешной карьере»
	- «Опасность пивного алкоголизма - «Курение и здоровье»	
	Акция «Бросаем курить вместе»	
	Конкурс плакатов «Сделай свой выбор»	
		Конкурс видеопрезентаций «Мы выбираем жизнь»
	Экскурсии в анатомический музей Медуниверситета «Посмотри. Подумай. Сделай свой выбор»	Анкетирование «Что я делаю, чтобы погубить свое здоровье»
	«Веселые старты» между: - командами отделений; - командами студентов и преподавателей; - этажами общежития	Участие в краевых фестивалях ГТО «Подтянись к движению»
	Первенство колледжа по: - настольном теннису; - волейболу - баскетболу - легкоатлетическому кроссу	

	Работа спортивных секций
	Выполнение испытаний ВФСК ГТО
	Участие в спартакиадах ССУЗов, городских и краевых спортивных соревнованиях
	Встречи с хабаровскими спортсменами – паралимпийцами
	Выезды на Сикачи-Алянь
	Спортклуб выходного дня (для проживающих в общежитии)

5.6. развитие студенческого самоуправления

Цель: развитие системы студенческого самоуправления, способствующего формированию активной жищненной позиции и первичных управленческих навыков

Задачи:

- увеличить долю студентов, принимающих участие в инициировании, организации и проведении мероприятий до 75%;
- расширить рамки участия студенческого актива в обсуждения проблем образовательного процесса.

Общие компетенции ФГОС СПО **ОК 4. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде**	Образовательный проект «4К: содружество успешных людей»	Тренинги студенческого актива на командообразование.
	Формирование органов студенческого самоуправления в учебных группах	Диагностика лидерских способностей (методика Е Жарикова, Е.Крушельницкого»

	Квест «Платформа». Обучение технологиям командной работы.	Школа студенческого актива «Время действовать!»	
	Отчетно - выборные конференции		
	Участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Педагогического совета (в случае необходимости), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совета по профилактике правонарушений.		
	Обеспечение участия Объединенного студенческого совета в рассмотрении локальных актов колледжа		
	«Прямой диалог» - встречи руководства колледжа со студенческим активом		
Мониторинг членов студенческого самоуправления удовлетворенностью своей работой			
5.7. Экологическое направление **Цель**:развитие экологической составляющей в воспитательной системе колледжа Задачи: - формирование у обучающихся экологической культуры; -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, окружающего мира			
Общие компетенции ФГОС СПО: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Работа Клуба экологической культуры «Авангард»		
	Участие в общегородских акциях «Чистые берега Амура»		
	Тематические классные часы «Человек и Природа»		
	Работа Клуба экологической культуры «Авангард»		

применять знания об изменениях климата. Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			

6. Управление воспитательной системой

4.1 Задачи, принципы и основные компоненты управления воспитательной системой

Задачи управления системой воспитания и социализации	Принципы управлениясистемой воспитания и социализации	Основные компонентыуправления

Обеспечение единства целей, задач и принципов деятельности структурных подразделений воспитательной системы	Системность	1.Анализ: -данных, полученных в ходе анкетирования по составлению обобщенного портрета студентов нового набора; -результатов мониторинга удовлетворенности организацией воспитательной работы
Организация деятельности и координация взаимодействия основных субъектов воспитательного пространства колледжа	Сотрудничество и индивидуальный подход	2.Планирование с учетом аналитических данных; возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
Обеспечение целостности и непрерывности воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Открытость и поливариантность	3. Мониторинг: - удовлетворенности субъектов воспитательной системы ее организацией; -доли обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления,в творческих группах, спортивных соревнованиях, -доли обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции

Определение эффективности работы воспитательной системы колледжа в целом и отдельных ее субъектов	Мобильность и развитие	Организация и координация действий и взаимодействия преподавателей, кураторов, органов самоуправления обучающихся, творческих групп.
5.Контроль деятельности всех структурных единиц воспитательной системы	5. Мотивирование и стимулирование	5. Контроль -деятельности по созданию воспитательного пространства в колледже; -исполнительской и организаторской дисциплины всех субъектов воспитательной системы

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся может быть реализована при определенном ресурсном обеспечении, наличии основных ее шести компонентов:

- кадровый потенциал
- финансирование
- материально-техническая база
- информационно – методическое сопровождение
- научно-методическая поддержка.

6.1.Кадровое обеспечение

Кадровая поддержка заключается в подборе, расстановке и оценке кадров, а также стимулировании и мотивации к деятельности.Кадры, обеспечивающие планирование и организацию воспитательной деятельности колледжа, представлены:

№ п\п	Кадровая единица	Функционал
1.	Директор колледжа	1
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и руководство воспитательной работой в колледже. Координация процесс разработки необходимой документации. Организация текущего и перспективного планирования. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков и спортивных секций. Контроль соблюдения студентами устава и правил внутреннего распорядка, посещаемости. Развитие студенческого самоуправления.
3.	Заведующий отделением	Организация и непосредственное руководство

		учебной и воспитательной работой на отделении. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и стипендиальной комиссии Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. Организация работы старостата.
	Заведующий отделом социальной работы	Координация работы по заселению обучающихся в общежитие. Осуществление контроля за состоянием медобслуживания и питания обучающихся. Осуществление работы по профилактике правонарушений. Оказание помощи в воспитании обучающихся с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.1
4.	Председатель предметно-цикловой комиссии, методической комиссии	
5.	Социальный педагог	Изучение особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни. Реализация мер по социальной защите и социальной помощи, охране прав и свобод личности обучающегося. Проводит работу по профилактике правонарушений. Участие в работе патронату, обеспечению гарантий сирот, детей. Оставшихся без

		попечения родителей и лиц из их числа.
6.	Педагог дополнительного образования	Осуществление дополнительного образования обучающихся, комплектация состава кружка. Обеспечение педагогически обоснованных форм и методов работы. Организует различные виды деятельности обучающихся.
7.	Педагог- организатор	Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Организует работу молодежных объединений, кружков. Организация мероприятий различной направленности. Руководит работой по одному из направлений деятельности ПОО.
8.	Куратор учебной группы	Постановка воспитательных целей и задач, их реализация; совместное, коллективное планирование деятельности группы; изучение и анализ данных об обучающихся, определение уровня социализации, особенностей эмоционально-волевой сферы; изучение и анализ психологической атмосферы в группе, выявление причин неблагополучного морального климата, создание в группе обстановки взаимопомощи и сотрудничества;

		работа с родителями (законными представителями), проведение классных часов по общим и тематическим вопросам; организация досуга обучающихся совместно с органами самоуправления обучающихся;
9.	Мастер производственного обучения	Контроль успеваемости обучающихся, участие в подготовке и проведении конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, способствует культурному развитию обучающихся. Способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в среде обучающихся.
10.	Психолог	Изучение психо-возрастных особенностей обучающихся; выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Участие в тренингах
11.	Воспитатель общежития	Осуществление деятельности по воспитанию обучающихся в общежитии колледжа. Осуществление изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, Помощь в решении проблем, возникающих у проживающих в общежитии. Способствует

		развитию студенческого самоуправления в общежитии. Организует мероприятия воспитательного характера.
11.	Руководитель кружкового объединения, спортивной секции	Формирование списочного состава кружка, спортивной секции. Выбор форматов работы по направлению кружка/секции, определение технологий , средств и методов работы. Подготовка мероприятий в рамках работы кружка/спортивной секции.
12/	Преподаватель - предметник	Проведение со студентами воспитательной работ. Осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими. Разработка рабочих программы учебных дисциплин, обеспечивающих воспитание и качество подготовки.
12.	Библиотекарь	Проведение анализа читательских формуляров. Участие в подготовке и проведении мероприятий , связанных со знаменательными литературными датами. Участие в организации Конкурсов чтецов и литературных конвентов.

6.2.Финансовое обеспечение

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой

основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из краевого бюджета;
- внебюджетные средства;
- спонсорская помощь;
- благотворительные пожертвования.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим расходным статьям:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы;
- финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;
- материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

6.2.3.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений колледжа, отвечающих за реализацию Программы воспитания и социализации, работу творческих кружков, спортивных секций колледжа представлено следующей материально-технической поддержкой:

№	Помещения и оборудование	Количество
	Помещения	
1.	Актовый зал	2
2	Спортивный зал	2
3.	Открытая спортивная площадка	1
4.	Библиотеки	2
5.	Музейные комнаты	2
6.	Аудитории свободного доступа	26
7.	Компьютерный класс с доступом в интернет	7
8.	Комната психологической разгрузки	2
9.	Издательский центр	1

Оборудование		
1.	Оборудование и спортинвентарь для спортивных мероприятий;	Необходимое кол-во
2.	Оборудование для фото-,видеосъемки	6
3.	Мультимедиааппаратура	2 (комплекты)

6.2.4.Информационное обеспечение.

Организация информационной поддержки реализации Программы осуществляется через следующие информационные каналы:

- сайт колледжа;
- официальная страница в социальной сети «В контакте»;
- инстаграмм;
- сеть информационных стендов, выставок и галерей;
- издание газеты.

6.2.5. Научно-методическое обеспечение

Основными направлениями научно-методического обеспечения реализации Программы являются:

- создание необходимой учебно-методической базы организации воспитательной деятельности;
- разработка примерных программ, проектов деятельности студенческих объединений (сообществ, творческих групп), методических рекомендаций к реализации различных направлений воспитательной деятельности;
- мониторинг эффективности работы структурных подразделений, ответственных за воспитательное пространство, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей;
- выявление механизмов, дающих возможность студенту получить дополнительную квалификацию при активном участии в

общественно значимых программах, предполагающих дополнительную профессиональную подготовку.

7. Показатели эффективности реализации Программы в соответствии с общими компетенциями ФГОС СПО ТОП-5

Эффективность – это не проблемы, а возможности.
Стивен Кови

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, названными в ФГОС СПО ТОП-50

Индикаторы и показатели сформированности ОК у обучающихся

Общие компетенции ФГОС СПО ТОП-50	Индикаторы сформированности	Показатели Доля участников от общего числа обучающихся, %
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскилсс Россия, в профессиональных олимпиадах и конкурсах; -обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в Дне открытых дверей, профориентационных мероприятиях в школах города и края; -волонтерская деятельность на на мероприятиях профессиональной направленности -наличие положительных отзывов работодателей о	30% 100% 70% 30% 100%

	прохождении производственной практики	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- активное пользование библиотекой, в том числе электронной; -владение способностью выделять профессионально-значимую информацию; -выделение перечня проблемных вопросов, где нужна информация (по отзывам преподавателей) -пользование справочной литературой, различными электронными ресурсами; - активная работа на образовательных платформах в дистанционном формате.	100% 100% 100% 100% 100%
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Участие в образовательных проектах «4К» содружество успешных людей: -овладеть технологиями целеобразования, -определять приоритетность целей; - наличие траектории личностного развития с определением стратегии и тактики достижения профессионально значимых целей .	80% 100% 90% !00%
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Прохождение тренингов «Погружение» и знание - принципов работы в команде - основной информации о стилях общения -правилах телефонной коммуникации	100%

	Прохождение тренингов по командообразованию (участие в форумах «Инсайт», «Фабрика»)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знание и соблюдение норм языка и культуры речи, наличие оценок по данным учебным дисциплинам «4» «5». Наличие успешных выступлений на конференциях, семинарах. Наличие положительных отзывов педагогов о работе обучающегося в команде Умение сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов	100% 30% 80%
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Участие в работе добровольческого объединения «Вместе» и отряда «Милосердие». Участие в мероприятиях этико – эстетической направленности	100% 65% 80%
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Участие в работе Клуба экологической культуры «Авангард». Участие в акциях «Чистые берега», «Посади свое дерево». Участие в субботниках.	25% 50% 100%
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Отсутствие пропусков занятий физической культуры без уважительных причин. Участие в спортивных мероприятиях на уровне колледжа, города, края. Отсутствие зависимостей. Отсутствие вредных привычек Участие в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ	100% 45 % 100% 90%

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Владение компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности.	100%
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Знание основ документационного оборота предприятия	100%
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность	Наличие траектории профессионального развития. Участие в работе Клуба «Технология успеха»	45%

7.1.Показатели эффективности управления воспитательной работой

Показатели	Критерии
1. Суммарные результаты деятельности колледжа, обусловленные в том числе и воспитательной работой	1. Сохранность контингента 2. Степень удовлетворенности обучающихся условиями для общекультурной и профессиональной самореализации в колледже 3. Повышение организационного и образовательного потенциала колледжа 4. Укрепление репутации колледжа 5. Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональных и общих компетенций.
2. Социальные результаты работы	1. Развитие социального партнерства 2. Достойный вклад в социальное развитие округа, города, края

	3. Участие в добровольческих проектах
3. Инновационная педагогическая деятельность	1. Освоение и внедрение эффективных технологий воспитательной работы 2. Использование тьютерского подхода к организации воспитательной работы 3. Разработка методических рекомендаций по воспитательной работе

8.Социальное партнерство

Социальное партнерство рассматривается как особый тип добровольного взаимодействия колледжа с институтами рынка труда, местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимально возможную реализацию интересов и потребностей всех участников этого процесса.

Система социального партнерства в колледже

Основные направления партнерства	Партнеры	Формы сотрудничества

Формирование профессиональных компетенций	1. ТЦ «Дом быта» 2. Компания «Медиас» 3.Компания «Ателье» 4.Салон-магазин «Крылья» 5. ООО «Алмила» 6. Сеть магазинов «Иль де Боте» 7.Сеть магазинов женской одежды «Исмари» 8.Хабаровская ассоциация отельеров 9. Ресторан «Турист» 10. Ресторан «Интурист» 11. Ресторан «Парус»	1.Спонсорство и членство в жюри в олимпиадах профессионального мастерства, фестивале «Трансформация» «Перспективная модель». 2.Круглые столы с компаниями-работодателями 3.Клуб интересных встреч «Формула успеха»
	14.ООО «Горводоканал»	5.Разработка эскизов и пошив русских сарафанов для театрализованного шествия на День города.
	15.Краевой музей им. Гродекова 16.Художественный музей	6.Разработка и пошив выставочных кукол в нанайской национальной одежде
Профориентационная работа	1.МОУ СОШ Хабаровска и Хабаровского края	1.Информационные выступления агитбригады колледжа в школах Дни открытых дверей. Мастер-классы по боди-арту Профессиональные пробы Викторины Спортивные соревнования
	2.Студия детского творчества «Модница» 3. Студия «Анютины глазки»	1. Фестивали « Трансформация» 2.Олимпиады профессионального мастерства
Добровольческое движение «Вместе»,	1.МУЗ Дом ребенка №1 2.КДКБ №4	1. Работа добровольцев с детьми

благотворительность	3.Дом ветеранов №1(Серышева) 4.Дом-интернат для престарелых и инвалидов (Красная речка) 5.Ветераны жилмассива округа	2. Участие в праздничных утренниках 3.Акция «Подари праздник детям» - проведение новогодних утренников 4.Проведение совместных мероприятий 5.Оказание бесплатных парикмахерских услуг
Взаимодействие с местными органами власти, общественными организациями	1.Комитет по управлению Центральным округом 2.Министерство образования и науки Хабаровского края 3.Хабаровская митрополия	1.Участие в мероприятиях, проводимых округом 2.Изготовление изделий в технике бумагопластики 3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны 4.Участие в реализации программ воспитания, декларированных министерством. 6.Круглые столы со слушателями Хабаровской духовной семинарии 7.Приглашение на День знаний 8.Уроки философии в Спасо-Преображенском соборе.