**Анализ компетентностно-ориентированного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаватель/мастер ПО | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дисциплина, модуль | | | | | | | | | | Группа | | | | | | | |
| Тема занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип занятия (лекция, практическое, лабораторная) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | | | | | | | | Присутствует (кол-во чел) | | | | | | | | | |
| **Использование здоровьесберегающих технологий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | Цель формулирует преподаватель/мастер ПО | | | | | | | | Совместное с обучающимися | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Цели занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | На этапе целеполагания | | | | | | | | На отдельных этапах занятия | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Содержание занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Психологические требования к занятию** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся | | | | Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся | | | | | | | | Использование приемов для активизации мыслительной работы обучающихся  соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Формы организации деятельности обучающихся на занятии** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | | Активные | | | | | | | | Интерактивные | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| Фронтальные | | | Групповые | | | | | | Парные | | | | | | Индивидуальные | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Использование методов, приемов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | Выбор оправдан,  соответствует целям занятия, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | | Предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на некоторых этапах занятия; характер – компетентностно-ориентированный | | | | | | | Предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на всех этапах занятия; характер – компетентностно-ориентированный | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Оснащенность занятия наглядными пособиями** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование дидактическх и раздаточных материалов | | | Использование технических средств обучения | | | | | | Использование информационных ресурсов преподавателем | | | | | | Использование информационных ресурсов обучающимися | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Использование педагогических технологий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | Эмоциональная рефлексия | | | | Оценка деятельности | | | | | Оценка результата | | | | | | Рефлексия преподавателя/  мастера ПО |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  |
| **Результативность занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут преподавателем/ мастером ПО, | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными обучающимися. | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть группы достигла результата. | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие);  Результат достигнут каждым обучающимся. | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | | | | | | Другие виды оценивания | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие посетил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись Ф.И.О.

С анализом ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/