**Анализ компетентностно-ориентированного занятия**

|  |
| --- |
| Преподаватель/мастер ПО |
| Дисциплина, модуль | Группа |
| Тема занятия |
| Тип занятия (лекция, практическое, лабораторная) |
| Дата | Присутствует (кол-во чел) |
| **Использование здоровьесберегающих технологий** |
|  |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует | Цель формулирует преподаватель/мастер ПО | Совместное с обучающимися |
|   |   |   |
| **Цели занятия** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
|   |   |
| **Создание мотивационного поля** |
| Отсутствует |  На этапе целеполагания |  На отдельных этапах занятия |
|   |   |   |
| **Содержание занятия** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
|  |  |  |
| **Психологические требования к занятию** |
| Планирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся | Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся | Использование приемов для активизации мыслительной работы обучающихсясоотношение нагрузки на память и мышление обучающихся |
|  |  |  |
| **Формы организации деятельности обучающихся на занятии** |
| Неактивные   |  Активные | Интерактивные |
|   |   |   |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|   |   |   |   |
| **Использование методов, приемов** |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | Выбор оправдан,  соответствует целям занятия, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | Предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на некоторых этапах занятия; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на всех этапах занятия; характер – компетентностно-ориентированный |
|   |   |   |   |
| **Оснащенность занятия наглядными пособиями** |
| Использование дидактическх и раздаточных материалов | Использование технических средств обучения | Использование информационных ресурсов преподавателем | Использование информационных ресурсов обучающимися |
|  |  |  |  |
| **Использование педагогических технологий** |
|   |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата | Рефлексия преподавателя/мастера ПО |
|   |   |   |   |   |
| **Результативность занятия** |
| Результат не достигнут или достигнут преподавателем/ мастером ПО, | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными обучающимися. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть группы достигла результата. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие);Результат достигнут каждым обучающимся. |
|   |   |   |   |
| **Оценивание** |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | Качественная, словесная оценка деятельности | Другие виды оценивания |
|   |   |   |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занятие посетил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Подпись Ф.И.О.

С анализом ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/