

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Хабаровский технологический колледж»
(КГА ПОУ ХТК)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ ХТК
Т.В. Менякова

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации
образовательного процесса для обучающихся инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Хабаровск
2018

Организация-разработчик: КГА ПОУ ХТК

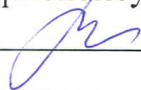
Разработчик:

Воронежская И.Н., заместитель директора по учебной работе

Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рассмотрено и одобрено на заседании Совета колледжа, протокол от 20 июня 2018 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт



Т.В. Дудникова

Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГА ПОУ ХТК (далее – Колледж).

Положение обеспечивает реализацию прав – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях Колледжа.

Действие Положения распространяется на обучающихся :

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования;

- родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 03 мая 2012 года №43-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 года №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 17 октября 2011 года

№30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК № 270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года №АК-44/05 вн;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830 вн;

- Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский технологический колледж»;

- Положение о порядке организации и проведении практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский технологический колледж»;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский технологический колледж»;

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Адаптированная программа профессиональной подготовки – программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Адаптированная основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

1.2. В Колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.3. В Колледже обеспечивается участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Колледже для обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.5. Целью организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Колледжем в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.6. Структурные подразделения Колледжа обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями.

2.2. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

2.3. Создание безбарьерной образовательной среды.

2.4. Создание условий для социальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Разработка образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий, для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров, работающих с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

3. Организационно-нормативные требования

3.1. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, учебная часть, отдел по социальным вопросам. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, индивидуальная программа реабилитации, включающие рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

3.3. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеют подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья обучающегося, рекомендации, указанные в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются дни открытых дверей, профдиагностика, профессиональные пробы, консультации, для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся, в том числе на сайте Колледжа,

4.4. Организация приема на обучение в Колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Правилами приема в КГА ПОУ ХТК.

4.5. Поступающие в Колледж лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды предоставляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по данной специальности/профессии.

5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

5.3. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) по адаптированным программам обучения, с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- с применением дистанционных образовательных технологий.

5.4. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

5.5. В случае обучения обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по индивидуальному плану, по адаптированным программам профессиональной подготовки срок обучения может быть увеличен на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5.6. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

5.7. При определении мест практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

5.8. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.9. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». С учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержку здоровья.

6. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

6.1. Интерфейс и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся Колледжа, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладать универсальным дизайном.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся получение информации.

6.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных

технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

6.4. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

6.5. Обязательным является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6.6. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

7.3. *Организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль обучения обучающего с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия педагогический работник – обучающий с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование педагогических работников и работников Колледжа по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

7.4. *Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.5. *Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт Колледжа совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

7.6. *Социально-культурное сопровождение* направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и направляет остальную часть обучающихся в Колледже навстречу им, участвует в процессах интеграции в молодежную среду.

8. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Доступная среда в Колледже создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам комфортно чувствовать себя в Колледже;

- коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях Колледжа;

- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха и занятий спортом.

8.3. На официальном сайте Колледжа размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Колледж обеспечивает доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий путем оборудования пандуса, поручней, распашных дверей.

8.7. В учебных кабинетах должны быть оборудованы места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В учебных аудиториях предусматриваются первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется первый стол у дверного проёма.

8.8. Создание универсальной безбарьерной среды в Колледже включает наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также создание системы сигнализации и оповещения.

9. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

9.2. Колледж признает право обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

9.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

10. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. После зачисления на основании приказа директора Колледжа обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обязаны выполнять нормы и требования, действующих в Колледже локальных актов, в том числе Устава КГА ПОУ ХТК и Правил внутреннего распорядка.