Приложение 4

Краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский технологический колледж»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Совета Директор КГА ПОУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_\_г «Хабаровский

технологический колледж»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г

**ПРОГРАММА ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

**срок реализации 3 года**

Разработчики: Дунаевская Т.М., методист

Третьякова Н.Ю., заместитель директора по НМР

г. Хабаровск

**Актуальность вопроса**

Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи - повышение качества кадрового потенциала. Современное профессиональное образование остро нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методики проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

В Хабаровском технологическом колледже всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям колледжа и поиску передовых идей.

Коллектив колледжа постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживанием эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога

Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

*Школа молодого педагога ставит своей целью*: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

*Задачи:*

1.Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.

2.Содействие ускорению   процесса    профессиональной    и

социальной    адаптации    молодых педагогов.

3.Установление   отношений   сотрудничества  и   взаимодействия

между  молодыми специалистами и опытными педагогами 4.Организация наставничества (обучать молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь)

5. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями контингента воспитанников.

6.Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.

7.Удовлетворение потребности молодых педагогов  в непрерывном образовании.

8.Приобщение к традициям Центра.

**Теоретическое обоснование вопроса**

Педагогическую деятельность любого педагога можно разделить на три этапа (условно):

I – «Овладение профессией как ремеслом»;

II – «Обретение мастерства»;

III - «Доведение мастерства до уровня искусства».

Длительность каждого этапа у всех своя, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода из вуза в образовательное учреждение. Главные задачи педагога здесь: создание детского коллектива и мотивации на обучение, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления детьми, основами воспитательного взаимодействия с воспитанниками разных возрастов, групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и, конечно же, постоянным участием в методической работе.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников.

«Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего–либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор». М.М. Поташник.

Реализацию данного направления призвана осуществлять методическая служба колледжа.

**Содержание деятельности**

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

**-дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);

**-воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);

**-психологическая подготовка** (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учётом возрастных особенностей и способностей воспитанников) ;

**-подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных** **технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях)

-правовая подготовка (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

-принцип научности предполагает достоверность информации;

**- принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;

**-принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью

**-принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)

**-принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 10 МЕСЯЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | Всего, ч. |
| I. | **Информационно-методический блок** | **16** |
| 1. | Нормативная база образовательного учреждения.  Учебно-планирующая документация учебного процесса. | 2 |
| 2. | Алгоритм подготовки и проведения занятия. | 2 |
| 3. | Разработка рабочих программ по дисциплинам.  Фомы и методы диагностики в образовании. | 2 |
| 4. | Структура плана-конспекта компетентностно-ориентированного занятия.  Систематизация дидактических материалов. | 2 |
| 5. | Целеполагание в образовательном процессе. | 2 |
| 6. | Технология создания учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей. | 2 |
| 7. | Использование интерактивных технологий в образовательном процессе | 2 |
| 8. | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников | 2 |
| П. | **Психологический блок** | **1** |
| 1. | Основы конструктивного общения в  педагогическом коллективе | 1 |
| Ш. | **Диагностический блок** | **2** |
| 1. | Формы и методы диагностики в образовании | 2 |
| IV. | **Анкетирование педагогов** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **20** |

Занятия проходят по плану-графику 1 раз в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 10 МЕСЯЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | Всего, ч. |
| I. | **Информационно-методический блок** | **16** |
| 1. | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников | 2 |
| 2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 2 |
| 3. | Интерактивные методы обучения | 2 |
| 4. | Поисково- исследовательская деятельность совместно с обучающимися. Метод проектов | 2 |
| 5. | Современные технологии проведения занятий | 2 |
| 6. | Воспитание в образовательном процессе | 2 |
| 7. | Технология педагогического портфолио | 2 |
| 8. | Закономерности и принципы дидактики | 2 |
| П. | **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК** | **2** |
| 1. | Кодекс профессиональной этики педагогических работников  Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе | 1 |
| 2. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 1 |
| Ш. | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** | **1** |
| 1. | Мониторинг образовательного и воспитательного процессов | 1 |
| IV. | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **20** |

Занятия проходят по плану-графику 1 раз в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 10 МЕСЯЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | Всего, ч. |
| I. | **Информационно-методический блок** | **7** |
| 1. | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий | 2 |
| 2. | Структура написания самоанализа | 1 |
| 3. | Структура интегрированного занятия | 1 |
| 4. | Использование в практике современных педагогических технологий | 2 |
| 5. | Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы. | 1 |
| П. | **Психологический блок** | **2** |
| 1. | Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.  Особенности работы с одаренными детьми. | 2 |
| Ш. | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК** | **1** |
| 1. | Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе | 1 |
| IV. | **Конкурс «Лучший молодой педагог года»** | **10** |
|  | **ИТОГО:** | **20** |

Занятия проходят по плану-графику 1 раз в месяц

**Формы организации занятий:**

- Психолого - педагогические семинары;

- Семинары-практикумы;

- Мастер-классы;

- Тренинги;

- Коллективные и групповые консультации;

- Круглые столы

- Открытые уроки;

- Конкурсы и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

*Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества,* развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;

- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;

- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;

- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;

- каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;

- овладеют технологией проектирования;

- познакомятся и приобщатся к традициям колледжа