**Проектирование целей учебного занятия.**

**Занятие  — клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в занятии. (Скаткин М.)**

**Занятие** – это основная форма организации образовательного процесса в системе профессионального образования, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение студентами этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно **тщательно подготовить, спланировать.**

Одним из правил организации современного занятия является определение его целей и задач.

**Цель занятия**– заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися в конце занятия.

**Цель занятия** – основа целесообразной деятельности на занятии не только педагога, но и обучающихся, дающая ей направление, в какой-то степени, это пусковой механизм.

Обучающийся должен обязательно знать цель учебного занятия. Не зная целей, студент чувствует себя словно в каком-то лабиринте.    Обучающийся чувствуют себя увереннее, когда представляют себе цель того, в чем им предстоит участвовать.

**Цель занятия** – есть тот системообразующий стержень, без которого занятие никогда не превратится в целостную систему.

*Упражнение «Жизненный успех»*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования относит к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Таким образом, перед педагогом ставиться проблема обучения приёмам постановки цели, выбору стратегии её достижения.

Что же такое цель? С точки зрения психологии, цель — субъективный образ конечного результата, регулирующий ход деятельности.

Она должна обладать следующими свойствами: конкретностью, измеримостью, достижимостью, ориентированностью на результат, соотносимостью с конкретным сроком.
Как формулировать цель?

 -Цели формируются через результаты, выраженные в действиях обучающихся.
- Цель, сформулированная  через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)

-Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат.

- Цель  занятия определяет характер взаимодействия педагогов и обучающихся на занятии и реализуется не только в действиях педагога, но и в соответствующих им действиях обучающихся.

—        Осознание цели занятия педагогом подчиняет всю его деятельность на занятии цели, делая ее более эффективной, и помогает, исходя из нее, более четко оценить результаты занятия.

—        Дает возможность более осмысленно отобрать факты, понятия, доказательства, обобщения, на которые педагог будет опираться в ходе занятия.

—        Помогает выделить главные идеи, зависимости, законы и более четко организовать активную познавательную деятельность обучающихся на занятии.

—        Обеспечивает преемственность в изучении материала, помогает выявить внутренние связи изучаемого материала.

—        Ясно и четко поставленная, объясненная и принятая учащимися цель их деятельности на занятии подчиняет себе их работу и делает ее более продуктивной.

—        Подготавливает обучающихся к усвоению нового материала, раскрывает перспективу последующей их учебной деятельности.

—        Подводит обучающихся к понимании связей, особенностей, выводов, важных с точки зрения целей.

—        Обеспечивает четкое членение занятия на учебные моменты, учебные задачи, которые являются шагами в достижении цели занятия.

Если триединая цель занятия есть связь настоящего с будущим, то его конечный результат есть связь настоящего с прошлым. Эффективность занятия определяется степенью адекватности результатов и цели.

Цель занятия не должна носить общий характер. Ее обязательно необходимо декомпозировать (расчленить) на цели этапов и моментов.

**Как правильно формулировать цели занятия?**

 Постановка цели – очень важный аспект планирования занятия.  Как не превратить написание целей занятия в «магию слов»? Как сформулировать осмысленные и конкретные цели занятия, а не делать формальную отписку?

На занятии обучающиеся усваивают знания, выполняют умственные и физические действия, приобщаются к каким-то нравственным категориям. Отсюда вытекает триединая цель в трёх аспектах: 1) образовательном; 2) развивающем; 3) воспитательном.

Существует также понятие **задач занятия** – это конкретизация целей. Только  если написать три общие цели, а потом ещё и конкретизировать их в задачах, то написание плана занятия очень усложнится. Целей в плане будет прописано больше, чем этапов урока.

Конкретизировать цели необходимо при составлении технологической карты занятия.

Рассмотрим каждый из аспектов цели:

**1. Обучающий аспект цели.**

Это основной и определяющий ее аспект.

**Образовательную** цель (познавательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая. Она как мишень: поставь её перед собой и учащимися и добивайся стопроцентного попадания.

Она складывается из выполнения следующих требований:

—        Учить и научить каждого обучающегося самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других — значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат!

—        Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.

—        Формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.

—        Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на занятии.

Образовательные цели занятия не рекомендуется ставить в общем виде: усвоить такое-то правило, закон и т.д. Можно ли за одно занятие добиться того, чтобы обучающиеся восприняли, осмыслили новый материал и научились его применять на практике в нестандартных ситуациях, обобщив и систематизировав его? Думается, что удается это не многим.

Цель занятия должна носить **конкретный характер**, т.е., какие изменения в знаниях обучающегося должны произойти именно за это занятие. Предметные, образовательные цели предполагают определение того, что должно «прибавиться» в знаниях и специальных умениях обучающихся.

Целесообразно при планировании образовательной цели занятия указать, какого уровня качества знаний, умений и навыков учащимися предлагается достигнуть на данном занятии: репродуктивного, конструктивного или творческого

**Примеры постановки образовательных целей занятия:**

Формирование  знаний обучающихся по теме…

Формирование  знаний и умений обучающихся по теме…

Формирование  знаний и умений и навыков обучающихся по теме…

Организация деятельности обучающихся по изучению …

Организация деятельности обучающихся по изучению и закреплению  …

Организация деятельности   обучающихся по изучению и первичному закреплению …

Организация деятельности обучающихся по повторению и обобщению пройденного материала…

Организация  проверки знаний …

**2. Развивающий аспект цели.**

Развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, самостоятельность развития очень относительна, и оно осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения.

Развивающий аспект целей занятия складывается из нескольких блоков.

1. Развитие речи:

—        Обогащение и усложнение словарного запаса;

—        Усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания);

—        Усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность и т.д.);

—        Овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

2. Развитие мышления:

—        Учить анализировать;

—        Учить выделять главное;

—        Учить сравнивать;

—        Учить строить аналогии;

—        Учить обобщать и систематизировать;

—        Учить доказывать и опровергать;

—        Учить объяснять и определять понятия;

—        Учить ставить и решать проблемы.

3. Развитие сенсорной сферы:

—        Развитие глазомера;

—        Развитие ориентировки в пространстве и во времени;

—        Развитие точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи и т.д.

**Развивающий** компонент цели будем формулировать так:

—        создание условий для развития… (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

**Примеры развивающих целей:**

—        «Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»;

—        «Создание условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»;

—        «Создание условий для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»;

—        «Развитие   умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»;

—        «Создание условий для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»;

—        «Создание условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»;

—        «Развитие волевых качеств обучающихся при …»;

—        «Развитие умений творческого подхода к решению практических задач …»;

—        «Развитие технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»;

—         «Создание условий для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

**3. Воспитывающий аспект цели**(направления воспитательной работы по Н.Е. Щурковой):

— Я – концепция: требовательность к себе, гордость и скромность, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, добросовестность и т.д.

— Я – другие люди: гуманность, товарищество, доброта, деликатность и вежливость, терпимость, взаимовыручка и т.д.

— Я – общество: чувство долга, ответственность, трудолюбие, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехами и т.д.

— Я – труд: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие и т.д.

— Я – Родина: чувство гордости за успехи, озабоченность ее трудностями и т.д.

Прописывая **воспитательные цели**, рекомендуется использовать следующие формулировки:

— создание/обеспечение условий для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

**Примеры воспитательных целей:**

— «Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии …»

— «Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся …»

— «Развитие творческого отношения к учебной деятельности …»

— «Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»

— «Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе …»

— «Обеспечение условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением …»

— «Воспитание бережного отношения к окружающей природе …»

— «Обеспечение высокой творческой активности при выполнении …»

— «Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»

— «Обеспечение условий для воспитания творческого отношения к избранной профессии …»

— «Создание условий по формированию научного мировоззрения на примере изучения …»

— «Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков самоконтроля …»

— «Создание условий по овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

Становится довольно ясно: воспитательная – создавать условия для воспитания (пишем чего), развивающая – создавать условия для развития (пишем чего).

**Влияние правильной постановки цели  педагогом на качество занятия**

Необходимо исходить из самого понятия.  **Цель — это предполагаемый результат действий** или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

**Алгоритм анализа триединой цели занятия**

—        Определить краткость, чёткость и простоту формулировки триединой цели занятия. Посмотреть, заложен ли в ней конечный его результат (чего достичь?);

—        Установить, чем вызвана постановка данной цели: программой, желанием педагога, интересами обучающихся;

—        Выяснить, в какой связи цель данного занятия находится с общей целью темы;

—        Определить степень осознанности триединой цели занятия самим педагогом;

—        Выяснить полноту и комплексность цели; уяснить реальность достижения триединой цели на данном занятии;

—        Определить, соответствует ли воспитывающий и развивающий аспекты цели воспитательным и развивающим возможностям познавательного аспекта;

—        Определить, каким образом повлиял на достижение триединой цели занятия уровень соответствия содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся;

—        Определить разрыв между триединой целью занятия и его конечным результатом;

—        Выяснить, насколько понятно и доходчиво сформулирована цель занятия для обучающихся, была ли понятна и осознана ими;

—        Установить, каким образом осознанность и принятие цели занятия учащимися повлияли на её достижение и конечный результат занятия