

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Хабаровский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГАПОУ ХТК  
Менякова Л.В.  
«17» \_\_\_\_\_ 2017



## Программа государственной итоговой аттестации

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Базовая подготовка

Рассмотрено на педагогическом совете  
от 01.12.2017 протокол № 4

Хабаровск  
2017

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ПР  
КГА ПОУ «Хабаровский  
технологический колледж»



Ю.Н.Евтушенко  
2017

СОГЛАСОВАНО

Министерство социальной защиты населения Хабаровского края КГБУ «Хабаровский комплексный центр социального обслуживания населения», заведующий отделением социального обслуживания на дому № 1 по Хабаровскому краю

Г.А.Федосова  
«01» декабря 2017

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 «Социальная работа» базовой подготовки.

Принята на заседании ПЦК  
Протокол № 4 от 19 ноября 2017

Председатель ПЦК «Гостиничный сервис, туризм  
и социальная работа»

И.Т.Федосова  
«19» 11 2017

## Содержание

Пояснительная записка	4
1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации	7
1.1 Область применения программы ГИА	7
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	8
1.3 Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию	8
2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации	9
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации	9
2.2 Содержание государственной итоговой аттестации	9
2.3 Структура выпускной квалификационной работы	10
2.4 Защита выпускной квалификационной работы	13
3 Условия реализации государственной итоговой аттестации	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2 Информационное обеспечение ГИА	14
3.3 Общие требования к организации и проведению ГИА	14
3.4 Кадровое обеспечение ГИА	16
4 Оценка результатов промежуточной аттестации	17
4.1 Оценочная ведомость обучающихся, прошедших подготовку по основам военной службы	18
4.2 Оценка выпускной квалификационной работы руководителем	19
4.3 Оценка защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией (протокол и сводный протокол)	20
5 Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	22

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 № 968, с изменениями в соответствии с приказом от 17 ноября 2017 № 1138); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 № 464); Уставом КГА ПОУ ХТК. Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа является обязательной и проводится по окончании ступени обучения, имеющей профессиональную завершенность.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой государственной аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 39.02.01 Социальная работа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

а) ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;  
б) позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

в) систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

г) расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

д) значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям:

а) овладение профессиональными компетенциями;

б) комплексность;

в) реальность;

г) актуальность;

д) уровень современности используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

а) материалы по содержанию итоговой аттестации;

б) сроки проведения итоговой государственной аттестации;

в) условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;

г) критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии «Гостиничный сервис, Туризм и Социальная работа» (с обязательным участием работодателей) и утверждается директором.

# 1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- а) социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- б) социальная работа с семьей и детьми;
- в) социальная работа с лицами групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- г) выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих.

Профессиональные компетенции (ПК):

- а) социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами:
  - ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
  - ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
  - ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
  - ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
  - ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- б) социальная работа с семьей и детьми:
  - ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
  - ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
  - ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
  - ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
  - ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

в) социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

г) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## 1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

а) различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);

б) первичные трудовые коллективы.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 18 мая 2018 по 14 июня 2018.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15 июня 2018 по 28 июня 2018.

### 2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

а) разрабатывается преподавателями профессионального цикла в рамках профессиональных модулей;

б) рассматривается на заседаниях ПЦК «Гостиничный сервис, Туризм и Социальная работа»;

в) согласовывается с работодателями;

г) утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Роль специалиста по социальной работе в реализации социально-психологической реабилитации наркологических больных (на примере КГУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница»)	ПМ.03
2	Формы и методы социальной работы с инвалидами, освободившимися из исправительных учреждений	ПМ.01, ПМ.03
3	Социально-психологическая помощь подросткам с синдромом гиперактивности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками (на примере КГКОУ ШИ №3 г.Хабаровск).	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4	Модель фостерной семьи для лиц пожилого возраста	ПМ.01, ПМ.02
5	Социальная работа с детьми, подвергшимися насилию в семье	ПМ.02, ПМ.03

6	Феминизм как фактор насилия над женщиной	ПМ.02, ПМ.03
7	Социальная работа с малообеспеченными семьями в Хабаровском муниципальном округе	ПМ.02
8	Проблемы социализации детей из семей алкоголиков	ПМ.02, ПМ.03
9	Деятельность специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПМ.02, ПМ.03
10	Особенности социальной работы с женщинами, освобожденными из мест лишения свободы	ПМ.03
11	Благотворительность и волонтерство в России: история и современность	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12	Роль социальной работы в адаптации несовершеннолетних детей в приемной семье	ПМ.02
13	Технологии социальной работы с женщинами, оказавшимися в ТЖС (на примере отделения кризисного центра для женщин КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям»)	ПМ.02, ПМ.03
14	Современное состояние в сфере социальной защиты прав детей	ПМ.02, ПМ.03
15	Материнская семья как объект социальной работы	ПМ.02, ПМ.03
16	Минимизация рисков, препятствующих активному долголетию	ПМ.01
17	Социальная работа с многодетными семьями в государственном учреждении (на примере КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям»)	ПМ.02, ПМ.03
18	Лишение родительских прав как мера семейно-правовой ответственности: опыт социальной защиты семьи и детства	ПМ.02, ПМ.03
19	Социальная защита студентов-сирот в учебных заведениях среднего профессионального образования (на примере КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»)	ПМ.02, ПМ.03
20	Социальная работа с конфликтной семьей	ПМ.02
21	Социальная работа с малыми коренными народами Дальнего Востока: специфика и состояние	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
22	Развитие толерантности мигрантов по отношению к местному населению.	ПМ.03
23	Возможности преодоления социально-психологической дезадаптации в пенсионном периоде.	ПМ.01

### 2.3 Структура выпускной квалификационной работы:

Содержание пояснительной записки выпускной квалификационной работы (дипломной работы) зависит от профиля специальности и выбранной темы дипломного проекта. Состав и структура должны включать:

- а) титульный лист;

- б) бланк задания;
- в) содержание;
- г) введение;
- д) основная часть;
- е) заключение;
- ж) список литературы;
- з) приложения;
- и) ведомость (дипломного проекта).

Основная часть состоит из основных разделов и подразделов и может иметь вариативный характер.

- а) введение;
- б) основная часть:
  - аналитическая часть;
  - теоретическая часть;
  - опытно-экспериментальная часть (практическая);
- в) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

тов;

- г) список используемых источников;
- д) приложения.

**Во введении**, вступительной части дипломной работы, дается оценка состояния исследуемого вопроса, раскрывается актуальность темы, указываются цель и задачи исследования, его новизна. Освещение актуальности должно быть немногословным. В пределах двух-трех страниц. Следует показать главное – суть проблемной ситуации, из чего будет прослеживаться актуальность темы. Кроме того, определяются объект и предмет исследования, перечисляются методы исследования и его информационная база, теоретическая и практическая значимость.

Здесь могут быть затронуты экономические, социологические, эстетические, психологические и другие аспекты; показаны возможности творческой работы специалиста по социальной работе, направленной на удовлетворение потребностей населения.

Последний абзац введения дипломной работы должен иметь следующий вид: «Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 25-30 источников, и приложения. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками. Общий объем работы 60 страниц».

При работе над **теоретической частью** изучается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством срав-

нительного анализа литературы, современного состояния изучаемой проблемы и включает:

а) характеристику существующих теоретических подходов к изучению проблемы, оценку степени разработанности в научной литературе и на практике;

б) обзор дискуссионных вопросов - различные точки зрения, освещенные как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Обзор должен носить критический характер и отражать точку зрения автора дипломной работы;

в) методические основы изучения проблемы исследования, характеристика различных методических подходов (если таковые имеются), формулировка собственного представления по данному вопросу. Выбранная методика анализа послужит основой для изучения фактических данных во второй части дипломной работы;

г) выводы или краткое обобщение содержания главы.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

а) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

б) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

в) определять самостоятельно задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Важно наиболее ярко показать весь комплекс знаний по специальности, раскрыть индивидуальные способности в области социальной работы с населением.

Работа над **аналитическим и практическим разделами** должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

а) умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

б) способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

в) умение владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

г) возможность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В **заключении** формулируются основные положения и выводы, содержащиеся во всех главах работы, которые отражают степень решения поставленных задач, суть рекомендаций и ожидаемый эффект от их реализации.

**Список используемой литературы** (не менее 30 источников) включает нормативно-правовые акты, упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники, интернет-источники. Они располагаются в алфавитном порядке. Сначала работы, изданные на русском языке, затем – на иностранных языках.

**Приложения** – самостоятельный раздел дипломной работы, включающий первичный материал, объемные таблицы, громоздкий иллюстративный материал, и т.д. Приложения помещаются в конце работы, нумеруются (каждое приложение начинается с нового листа). В общую нумерацию страниц дипломной работы Приложения не входят (нумерация дипломной работы заканчивается на последней странице списка литературы). В тексте работы обязательно делаются ссылки на приложение в соответствии с логикой изложения.

Приводятся отзывы потребителей, работодателей.

## 2.4 Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (Положения об итоговой государственной аттестации выпускников), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5.ФГОС СПО).

На государственной итоговой аттестации выпускник представляет ГЭК портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфолио достижений выпускника может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, выставок и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики. Структура портфолио утверждена педагогическим советом колледжа.

### 3 Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

При выполнении выпускной квалификационной работы реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- а) рабочее место для консультанта-преподавателя;
- б) компьютер, принтер;
- в) рабочие места для обучающихся;
- г) лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- д) график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- е) график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- ж) комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- а) рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- б) компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- в) лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### 3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы специальность 39.02.01 Социальная работа.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Литература по специальности.
5. Периодические издания по специальности.

#### 3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии (по выбору), вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

**«Отлично»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

а) работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

б) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

в) при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

а) работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

б) имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

в) при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

а) носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

б) в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

в) при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую дипломную работу:

а) не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

б) не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

в) в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

г) при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

4. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

### 3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

# Оценка результатов промежуточной аттестации

## 1. Оценка уровня освоения дисциплин

(ФИО выпускника)

Индекс и наименование дисциплины	Показатели оценки результата (знания, умения, навыки)	Оценка
ОП.01 Теория и методика социальной работы	ОК 1-11, ПК1.1-3.5	
ОП.02 Основы организации социальной работы в РФ	ОК 1-11, ПК1.1-3.5	
ОП.03 Документационное обеспечение управления	ОК 1-11, ПК1.1, ПК.1.2	
ОП.04 Деловая культура	ОК1-11, ПК1.1, ПК.1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2	
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК1-11, ПК1.1, ПК.1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2	
ОП.06 Основы педагоги и психологии	ОК1-11, ПК1.1, ПК.1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2	
ОП.07 Основы социальной медицины	ОК1-13, ПК1.3, 2.3, 3.3, 3.4	
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ОК1-11, ПК1.1, ПК.1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2	
ОП.09 Основы социального управления	ОК1-11, ПК 1.5-3.5	

## 2 Оценка компетенций обучающихся

Индекс и наименование профессионального модуля	Показатели оценки результата Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоил/ не освоил)
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5	
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	ОК 1-13 ПК 2.1-2.4	
ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС	ОК 1-13 ПК 3.1-3.4	
ПМ.04 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих	ОК 1-13 ПК 4.1-4.4	
Наличие портфолио		

Председатель \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

обучающихся, прошедших подготовку по основам военной службы в  
КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

№ п/п	ФИО обучающегося	Специальность (код/наименование)	Боевая подготовка	Устав ВС	Изучение боевого оружия	Стрелковая подготовка	Размещение и быт военнослужащих	Итоговая оценка
1.								

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Воронежская И.Н.

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**О Т З Ы В**

о выпускной квалификационной работе

на тему

По заданию необходимо

Объем выполненной работы

Отношение к выполняемой работе со стороны

Качество выполненной работы

Работа \_\_\_\_\_ заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

по специальности \_\_\_\_\_  
код \_\_\_\_\_ наименование специальности \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

**Защита выпускной квалификационной работы**

Состав комиссии:

Председатель \_\_\_\_\_  
Заместитель председателя \_\_\_\_\_  
Секретарь \_\_\_\_\_  
Члены комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слушали:

1. Защиту выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_

на тему: \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

2. Отзыв руководителя: \_\_\_\_\_  
Заключение рецензента: \_\_\_\_\_

3. При защите заданы следующие вопросы: \_\_\_\_\_

Постановили:

признать выполнение и защиту выпускной квалификационной работы с оценкой

Председатель: \_\_\_\_\_  
Заместитель председателя: \_\_\_\_\_  
Секретарь: \_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

№ \_\_\_\_\_

### ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по специальности \_\_\_\_\_

код

наименование специальности

Группа № \_\_\_\_\_

#### Состав комиссии:

Председатель \_\_\_\_\_

Заместитель председателя \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Обсуждали:

1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 «Социальная работа»  
Количество студентов в группе - \_\_\_\_\_ чел.

К государственной итоговой аттестации допущены - \_\_\_\_\_ чел.

Фамилия, имя, отчество	Выполнение и защита ВКР	Оформление портфолио	Заключение ГЭК (освоил/не освоил)

#### Постановили:

1. Присвоить вышеуказанным выпускникам квалификацию « \_\_\_\_\_ ».
2. Выдать дипломы государственного образца базового (углубленного) уровня подготовки в том числе, \_\_\_\_\_ диплом (а) «с отличием»: (ФИО студентов).

Председатель: \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

## 5 Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование критерия	Показатели оценки			
	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Актуальность темы, постановка целей и задач	Актуальность темы обоснована. Сформулированы цель, задачи проектирования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Содержание позволяет полно раскрыть тему работы. В каждом разделе присутствует обоснование конкретного принятого решения.	Актуальность собственной темы не достаточно конкретизирована. Сформулированы цель, задачи проектирования, но проблема не выявлена и не аргументирована. Содержание связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Актуальность либо вообще не обоснована, либо сформулирована в самых общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи проектирования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые подразделы работы имеют общий характер и не связаны с целью и задачами работы.	Актуальность не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с темой). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
Грамотность технической документации	Профессионально выполнена техническая документация в полном объеме.	Профессионально выполнена техническая документация	Техника выполнения проектной документации не достаточно профессиональна.	Техника выполнения проектной документации не профессиональна.
Самостоятельность в работе	После каждого этапа работы автор делает самостоятельные выводы. Четко, обоснованно и компетентно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Достаточно свободно ориентируется в терминологии, исполь-	После каждого этапа работы автор делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать чернови-

	зуемой в работе.	работы. Ориентируется в терминологии, используемой в работе, но иногда не достаточно компетентен.	из источников.	ки, конспекты.
Литература	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Использована современная документация. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Изучено более десяти источников. Использована современная документация. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых материалов.	Изучено менее десяти источников. Использована устаревшая нормативно-техническая документация. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых материалов.	Изучено менее 5 источников. В перечне отсутствуют материалы с информацией о тенденциях моды и нормативно-техническая документация. Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.
Оформленные работы	Соблюдены все правила оформления работы в соответствии с требованиями ЕСКД.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям ЕСКД.	Много нарушений правил оформления и низкая культура профессиональной речи (изложения текста).
Соблюдение сроков и графика выполнения ВКР	Работа сдана с соблюдением графика или выполнена досрочно.	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 дня)	Работа сдана с опозданием (более 2-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). График выполнения постоянно нарушался.
Защита работы	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет	Студент совсем не ориентируется в содержании. Текст доклада и компьютерная презентация отсутствуют. Студент демонстрирует неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает суще-

	<p>материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). Практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>	<p>прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). Допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабое ориентирование в тех понятиях, терминах, которые использованы в работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. Практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>ственные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии. Практическая часть ВКР не выполнена.</p>
--	--	---	--	--