

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Хабаровский технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
КГА ПОУ ХТК
Л.В. Меняковой
от 15.10.2019 № 46а

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Общие положения

1.1. Понятийный аппарат

Смотр - форма демонстрационной деятельности, которая организуется с целью ознакомления и пропаганды каких-либо материалов (литературы, методических изданий, материалов из опыта работы и пр.).

Конкурс - место для выступлений, высказываний; широкого представления достижений.

Смотр-конкурс - интегрированная форма работы представления и презентации материалов по заданной теме. Включает в себя самые разнообразные вспомогательные формы организации разнообразной, познавательно-информационной и презентационной работы участников на ней. Смотр-конкурс- ведущая организационная форма презентаций результатов методико--педагогической работы преподавателей.

Понятия учебных изданий. К учебным изданиям, согласно издательскому ОСТу 29.130-97 «Издания. Термины и определения», относятся:

• **учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (предмета), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания;

учебное пособие – учебное издание, дополняющие или частично (полностью) замещающие учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным пособиям относятся:

учебно-наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (катрографические пособия, атлас, альбом и др.);

учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;

рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета;

самоучитель – учебное пособие для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя;

хрестоматия – учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины;

практикум – учебное пособие, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. К практикуму относится задачник;

учебная программа – учебное издание, определяющее содержание объем, а также какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части);

методические рекомендации – учебное издание, содержащее рекомендации по самостоятельному изучению темы (раздела) учебного предмета;

методические указания – учебное издание, содержащее указания по выполнению контрольной работы, курсовой работы (курсового проекта), дипломной работы (дипломного проекта).

1.2 Цели и задачи

Цель смотра-конкурса - содействие расширению и развитию разнообразных инновационных процессов. Преподаватель в течение учебного года работает над методической темой с целью систематического повышения общекультурного и интеллектуального уровня, развития потенциальных возможностей, развития творческих способностей, углубления научно-теоретической подготовки, формирования исследовательского подхода к проблемам обучения и воспитания, непрерывного роста профессионального мастерства. Смотр-конкурс-результаты выполненной методической работы преподавателем за год.

Основными задачами смотра-конкурса являются:

обмен профессионально – педагогическим опытом среди преподавателей колледжа;

презентация участниками выставки своей работы и ее результатов;

внедрение в педагогическую практику ведущих и результативных идей;

распространение научно-педагогических гипотез с целью их проверки в своей работе заинтересовавшимися преподавателями.

Особенность. Особенностью смотра-конкурса является ее научное основание, объединяющее информацию разнообразного направления, которая позволяет обобщить накопленный опыт практической деятельности, результаты исследований, теоретические выводы. И главное, регулярное участие каждого преподавателя в выставке – форуме, позволяет отслеживать его профессиональный рост в течение 1-5 лет. Это дает возможность определить уровень его профессионализма и предопределить путь повышения его квалификации.

Оценка результатов методической работы преподавателя должна производиться не только с учетом объективного качества работы, но и с учетом динамики роста личностных и профессиональных изменений, которые произошли в период работы над годовой методической проблемой. Это обеспечивает и стимулирует профессиональный рост каждого преподавателя.

Методическая работа преподавателей должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности.

Продукты и результаты педагогической деятельности преподавателя по результатам смотра-конкурса должны регистрироваться в электронном методическом паспорте.

II. Уровни методической работы преподавателя

В зависимости от цели, задачи и качества методической работы преподавателя, она может быть разных уровней:

1 уровень - преподаватель работает над методической темой с целью изучения литературы и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, форм и методов; изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы. Такая методическая работа носит накопительный компилятивный характер, требует изучения большого количества литературы. Форма отчета на выставке может быть – анализ

педагогической науки и практики и статья в методическом сборнике колледжа, с заявлением проблемы для изучения. Проблема может быть не только педагогической, но и связанная с научно-исследовательскими работами студентов, проблемами производства и т.п. Все равно форма решения проблемы требует не только педагогического подхода, но и методического. **Такой уровень педагогической деятельности характерен для начинающего преподавателя.**

2 уровень - преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяя содержание, обогащая технологию преподавания; идет процесс практического освоения изученного опыта. Формами методической работы этого уровня могут быть циклы разработанных на этом материале лекций, серии уроков и конспекты лекций; серия уроков и конспекты уроков с использованием новых технологий, с обязательным оснащением учебного процесса на основе изученного опыта. **Такой уровень педагогической деятельности характерен для преподавателя со стажем работы 1-2 года.**

3 уровень - преподаватель в результате работы над методической проблемой создает новую для себя систему, несущую, элементы передовых подходов преподавания, творчества, диалектического стиля идеологического мышления. Результатом этой работы может быть разработка учебно-методических комплексов, дидактических пособий по одной или нескольким темам курса, системы проблемных лекций, контроля знаний студентов системы проведения практических и лабораторных занятий, активных форм и методов обучения, эффективных нетрадиционных методов. **Такой уровень педагогической деятельности характерен для преподавателя со стажем работы 1-5 лет или второй квалификационной категории (12 разряду).**

4 уровень - преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу преподаваемого курса,

разрабатывает и проводит экспериментальную работу по внедрению спецкурса, дидактического пособия, новых форм и методов работы. Методическая работа этого уровня может быть и форме статьи для психолого-педагогических и методических журналов и сборников, сценариев. **Такой уровень педагогической деятельности характерен для преподавателя со стажем работы 1-5 лет или первой квалификационной категории .**

5 уровень - преподаватель принимает участие в работе исследовательского, экспериментального характера, разрабатывает научное обоснование этой работы, создает дидактическую и технологическую основу для ее проведения.

Формой работы 4 и 5 уровней могут быть рассмотрение своего опыта работы. Работы 4 и 5 уровня могут выполняться как индивидуально, так и творческими группами преподавателей - единомышленников. **Такой уровень педагогической деятельности характерен для преподавателя со стажем работы 1-5 лет или высшей квалификационной категории .**

III. Организация смотра-конкурса

Смотр-конкурс проводится в соответствии с планом работы колледжа, т.е. в конце мая или начале июня, текущего учебного года. Продолжительность проведения смотра-конкурса планируется 5 дней.

Организаторы. Основными организаторами выставки – форума являются администрация, работники НМЦ, председатели цикловых комиссий колледжа. Организаторами заблаговременно выбирается тема смотра-конкурса, ее цель, задачи, разделы. Составляются и распространяются среди цикловых комиссий колледжа информационное письмо и бланк заявки для участия в выставке-форуме.

Программа. Разрабатывается программа, куда включаются организационный этап, этап реализации программы смотра-конкурса,

заключительный этап. Программа смотра-конкурса предусматривает проведение научно-практической конференции, практических конференций, семинаров, «круглых столов», открытых уроков, консультаций, выставки-ярмарки, проектов и других мероприятий, рассчитанных на разнообразного участника (администрации, преподавателей, студентов и пр.).

Организационный этап – апрель. Сбор заявок, сбор материала для выставки и выступлений, его оформление в цикловых комиссиях и передача продуктов в НМЦ колледжа.

Этап реализации программы - май. Реализация работы по всем заявленным и запланированным направлениям разделов смотра-конкурса и организационным формам (проведение семинаров, отчетов, защиты рефератов и т.п).

Заключительный этап – в июне месяце, в течение 5 дней. Проводится подведение итогов, составляется и утверждается решение смотра-конкурса по ее итогам совместно со всеми участниками. Анализируется работа по заявленным и проведенным этапам.

Участники. В смотре-конкурсе участвуют все желающие, которые имеют возможность поделиться своими находками и одновременно познать новое; найти единомышленников, расширить круг для дальнейшего сотрудничества.

В обязательном порядке принимают участие преподаватели, защищающие или подтверждающие заявленную категорию при аттестации.

В смотре-конкурсе могут принимать участие представители органов управления образованием, сотрудники научно-методических информационных центров, экспериментальных площадок и краевых научно-исследовательских лабораторий, заинтересованные лица.

Формы защиты методических работ. Методическая работа каждого преподавателя должна стать достоянием всего коллектива. Методическая работа должна быть заслушана и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии, на методических семинарах, на заседаниях педагогических советов, научно-практических и методических конференциях. Формой защиты могут быть публикации в методических журналах, издание авторских-программ, пособий, учебников; внедрение методической работы преподавателя в практику учебно-воспитательных учреждений системы образования.

Экспертная комиссия (жюри). Основными членами жюри выставки – форума могут быть администрация, работники НМЦ, председатели цикловых комиссий, преподаватели колледжа. На научно-методическом совете колледжа заблаговременно выбирается экспертная комиссия для оценивания выставки и определения победителей по номинациям.

IV. Основные направления (номинации) оценивания конкурсных работ участников выставки:

- Инновационная педагогическая деятельность
- Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов
- Комплексно-методическое обеспечение дисциплин и специальностей
- Маркетинговые исследования рынка труда, направленные на развитие конкурентоспособности выпускников колледжа
- Практическая реализация продуктов деятельности
- Методическое обеспечение олимпиадного движения
- Методическое обеспечение мероприятий, формирующих общие компетенции.

V. Основные критерии оценки работ представленных на выставку

Актуальность выбранной тематики, оригинальность работы, новизна идей или способов, путей их разработки. Ценность работы с учетом специфики условий, целей и задач образовательного процесса, контингента учащихся (воспитанников) и других факторов.

Научность и достоверность методов разработки, аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической литературы и периодики по проблемам исследования. Научная обоснованность положений и выводов.

Направленность на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения

Эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике, в работе самого испытуемого. Показ параметров и критериев, с помощью которых можно представить полную и объективную картину анализируемых явлений.

Перспективность и практическая значимость работы. Возможность использования идей, программ, методик в других учреждениях образования.

Стиль, грамотность изложения.

Культура оформления (соответствие представленной работы требованиям стандарта) и **эстетическое оформление.**

VI. Подведение итогов

Подведение итогов смотра-конкурса проводится по пяти номинациям:

- инновационная педагогическая деятельность
- научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов
- комплексно-методическое обеспечение дисциплин и специальностей

- маркетинговые исследования рынка труда, направленные на развитие конкурентоспособности выпускников колледжа
- практическая реализация продуктов деятельности.

Максимально номинации оцениваются равными количествами баллов.

VII. Формы экспертной оценки

Экспертная оценка динамики качественных изменений в работе преподавателей осуществляется в форме:

- самооценки;
- оценки работы предметно-цикловой комиссией;
- анкетирования и тестирования студентов;
- рейтинговой системы;
- оценки работы методическим советом и административным контролем.

Контроль

Контроль за выполнением запланированной методической работы к выставке осуществляется в конце каждого семестра экспертной комиссией, работающей при НМЦ колледжа.

В случае невыполнения намеченной работы и не предъявления необходимых материалов без объективных причин, часы на оплаченную методическую работу снимаются, в учебную нагрузку следующего семестра не вносятся.

Надбавки условно принимается за 100 баллов, которые складываются из суммы баллов;

10 баллов - за систематичность выполнения методической работы;

40 баллов - за наличие промежуточных продуктов и (или) результатов деятельности, обеспечивающих дидактико-методическое сопровождение инновационной деятельности, прошедших экспертизу;

50 баллов - за наличие публично представленного опыта на уровне колледжа в следующих формах:

теоретического выступления (на педсовете, конференции и т.п.);

практического опыта (участие в семинарах-практикумах, проведение открытого урока, запись видеурока и его публичное представление).

Результативность работы председателей цикловых комиссий, выполняющих руководство и подготовку к участию в смотре-конкурсе преподавателей, рассчитывается следующим образом. Надбавки условно принимается за 100 баллов, которые складываются из суммы баллов;

25 баллов - за ведение документации, предусмотренной данным Положением и своевременное предоставление информации о результатах деятельности;

25 баллов - за проведение заседаний в соответствии с планом;

50 баллов - своевременное предоставление результатов деятельности, прошедших экспертную оценку (при наличии рекомендаций по доработке материалов, касающиеся не более чем 20% от всего объема предоставленных материалов).

Порядок оплаты

Эффективная инновационная деятельность преподавателя, при исполнении содержащихся в Положении требований, являются основанием для материальной надбавки в размере от 5 до 15% к ставке, в следующем учебном году. Эффективная инновационная деятельность определяется, исходя из следующих качественных и количественных показателей.

15% надбавки условно принимается за 100 баллов, которые складываются из суммы баллов:

50 баллов - за наличие промежуточных продуктов и (или) результатов деятельности, обеспечивающих программное, дидактико-методическое, контрольно-диагностическое и иное (определенное программой инновационного исследования) сопровождение инновационной деятельности;

35 баллов - за предоставление проблемно-ориентированного анализа эффективности инновационной деятельности на этапе, при получении отрицательных результатов, компенсации потерь и негативных последствий, их практического осуществления;

15 баллов - за наличие в период полугодия однократного публично представленного опыта на уровне колледжа в следующих формах:

теоретического выступления (на педсовете, конференции и т.п.);

практического опыта (участие в семинарах-практикумах, проведение открытого урока, запись видеоурока и его презентация).

Оценка результативности индивидуальной инновационной деятельности и определение процента доплаты производится по итогам учебного года, после подведения итогов в выставке-форуме.

Результативность по итогам учебного года определяется на основе экспертного заключения экспертной комиссии.

Рассмотрено и принято на заседании Совета колледжа

Протокол от 27.09.2019 № 1

Рассмотрено и принято на заседании Студенческого Совета

Протокол от 17.09.2019 № 1

Принято на Педагогическом совете Протокол от 27.09.2019 № 1

Согласовано:

Заместитель директора
по производственной
работе



Ю.Н. Евтушенко

Заместитель директора
по учебной работе



И.Н. Воронежская

Заместитель директора
по научно-методической
работе



Н.Ю. Третьякова

Заместитель директора
по воспитательной
работе



О.Ю. Власова

Юрисконсульт



Т.В. Дудникова