

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Хабаровский технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
КГА ПОУ ХТК  
Л.В. Меняковой  
от 15.10.2019 № 46а

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет содержание и порядок разработки индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» (далее колледж), осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования соответствующего профиля профессионального образования.

Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.07.2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413, редакция от 31.12.2015г.;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава колледжа.

В настоящем Положении применены следующие термины и определения:

- **Образовательная программа** — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты, формы аттестации), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,

рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также оценочных и методических материалов.

- **Учебный план** — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации студентов.

- **Индивидуальный проект** — один из видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой научное исследование по конкретной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, которое выполняется студентами в определённый срок и по определённым требованиям.

## **2. Основные положения**

2.1 Проектная деятельность обучающихся – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2.2 Результатом проектной деятельности является итоговый индивидуальный проект, который выполняется обучающимися в виде завершённого учебного исследования или учебного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной).

2.3 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, осваивающего программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.4 Защита индивидуального проекта обязательна, оценка за выполнение проекта выставляется в журнал на странице соответствующей учебной дисциплины.

## **3. Цели и задачи индивидуального проекта**

### **3.1. Цели:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения;
- методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно- и (или) социально значимой проблемы.

### 3.2. Задачи:

– обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки).

## 4. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1 Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта по одному из предложенных направлений.

4.2 Темы индивидуальных проектов должны иметь практическую направленность, быть сопряжены с характеристикой профессиональной подготовки по специальности/профессии.

4.3 Тема проекта закрепляется за обучающимся приказом директора колледжа, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем, и руководитель его согласовывает.

4.4 Руководителем индивидуального проекта по отдельной дисциплине назначается преподаватель данной дисциплины, руководителем междисциплинарного проекта — преподаватели соответствующих дисциплин.

4.5 Завершенный индивидуальный проект должен быть выражен в форме любой из следующих работ:

*письменная работа* (эссе, реферат, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

*творческая работа* (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо-альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

*материальный объект* (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

*отчётные материалы по социальному проекту* (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) тезисы доклада и компьютерная анимация для презентации индивидуального проекта.

## 5. Общие требования к защите и критерии оценки

5.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины.

Защита индивидуального проекта осуществляется публично на зачетном занятии, что дает возможность обучающемуся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Время защиты проекта не более 5-7 минут. На защите проекта могут присутствовать преподаватели смежных дисциплин, кураторы групп, представители администрации.

При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

5.2 Предметом оценки результатов работы обучающихся являются:

– результаты деятельности обучающегося по созданию и оформлению проекта, т.е. непосредственно самого продукта как результата проектной деятельности;

- результаты защиты индивидуального проекта.

5.3 Общими критериями оценки индивидуального проекта являются:

– *сформированность познавательных учебных действий*: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, объекта, творческого решения и т.п.;

– *сформированность предметных знаний и способов действий*: способность раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий*: способность самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий*: способность изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.4 Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

5.5 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные преподавателем.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

5.6 Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио студента, в дальнейшем может быть использован им для презентации себя потенциальным работодателям.

## **6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.**

6.1 Функции преподавателя, руководителя проекта:

- проведение консультаций с обучающимися по выполнению проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности и осуществление контроля индивидуально за проектной деятельностью каждого обучающегося;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;

6.2 Функции кураторов в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- осуществление контроля 100% охвата студентов проектной деятельностью.

Рассмотрено и принято на заседании Совета колледжа

Протокол от 27.09.2019 № 1

Рассмотрено и принято на заседании Студенческого Совета

Протокол от 17.09.2019 № 1

Согласовано:

Заместитель директора  
по учебной работе

Юрисконсульт

  


И.Н. Воронежская

Т.В. Дудникова