

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Хабаровский технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
КГА ПОУ ХТК
Л.В. Меняковой
от 15.10.2019 № 46а

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации
образовательного процесса для обучающихся инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский технологический колледж» (далее – Колледж).

Положение обеспечивает реализацию прав – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях Колледжа.

Действие Положения распространяется на обучающихся :

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования;
- родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (в ред. от 09.12.2010г. №351-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (ред.31.12.2015 г.), зарегистрированного в Минюсте России 07 июня 2012г. № 24480, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12. 2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 N613"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "(Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 N 47532);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013, регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 0 7.09. 2016, регистрационный №43586);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03. 2014 г. № 06-281 «Об утверждении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн «Методические

рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02. 2016 г. № ВК № 270/07 "об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с разъяснениями по вопросам исполнения приказа от 09.11. 2015 г. № 1309);

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (с дополнениями 2017,2018);

- Устав Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский технологический колледж» (КГА ПОУ ХТК);

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Адаптированная программа профессиональной подготовки – программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов;

Специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цель организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

1.2. В Колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.3. В Колледже обеспечивается участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Колледже для обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.5. Целью организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Колледжем в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.6. Структурные подразделения Колледжа обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями.

2.2. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

2.3. Создание безбарьерной образовательной среды.

2.4. Создание условий для социальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Разработка образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий, для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров, работающих с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

3. Организационно-нормативные требования

3.1. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, учебная часть, отдел по социальным вопросам. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, индивидуальная программа реабилитации, включающие рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

3.3. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеют подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья обучающегося, рекомендации, указанные в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся, в том числе на сайте Колледжа.

4.4. Организация приема на обучение в Колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Правилами приема в КГА ПОУ ХТК.

4.5. Поступающие в Колледж лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды предоставляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по данной специальности/профессии.

5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

5.3. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) по адаптированным программам обучения, с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- с применением дистанционных образовательных технологий.

5.4. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

5.5. В случае обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, по адаптированным программам профессиональной подготовки срок обучения может быть увеличен на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5.6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.7. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

5.8. При определении мест практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

5.9. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.10. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». С учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержку здоровья.

6. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

6.1. Интерфейс и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся Колледжа, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладать универсальным дизайном.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся получение информации.

6.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

6.4. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

6.5. Обязательным является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного

процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

7.3. *Организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия педагогический работник – обучающий с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование педагогических работников и работников Колледжа по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

7.4. *Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.5. *Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт Колледжа совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

7.6. *Социально-культурное сопровождение* направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и направляет остальную часть обучающихся в Колледже навстречу им, участвует в процессах интеграции в молодежную среду.

8. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Доступная среда в Колледже создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам комфортно чувствовать себя в Колледже;
- коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях Колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха и занятий спортом.

8.3. На официальном сайте Колледжа размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Колледж обеспечивает доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий путем оборудования пандуса, поручней, распашных дверей.

8.7. В учебных кабинетах должны быть оборудованы места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на

одноместные.

В учебных аудиториях предусматриваются первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяется первый стол у дверного проёма.

8.8. Создание универсальной безбарьерной среды в Колледже включает наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также создание системы сигнализации и оповещения.

9. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

9.2. Колледж признает право обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

9.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

10. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. После зачисления на основании приказа директора Колледжа обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обязаны выполнять нормы и требования, действующих в Колледже локальных актов, в том числе Устава КГА ПОУ ХТК и Правил внутреннего распорядка.

10.2.

Рассмотрено и принято на заседании Совета колледжа

Протокол от 27.09.2019 № 1

Рассмотрено и принято на заседании Студенческого Совета

Протокол от 17.09.2019 № 1

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе

Юрисконсульт



И.Н. Воронежская

Т.В. Дудникова